

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева
(филиал) Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

« 28 »

Шилов С.П.

2020 г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЭКОСИСТЕМЫ
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
Профиль: Тьюторство
Форма обучения: очная

Остякова Г.В. Образовательные экосистемы. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль: Тьюторство, форма обучения очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте Тюменского государственного университета: Образовательные экосистемы [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020

© Остякова Г.В., 2020.

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Образовательные экосистемы» ориентирована на подготовку специалистов для работы в сфере современного образования и образования будущего, в условиях коренного реформирования всей системы образования на всех уровнях и направлениях.

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов представлений о современных тенденциях и направлениях развития образования, знакомство с дизайном разных видов образовательных программ; формирование умения эффективно использовать цифровые технологии, иметь представление об образовательных экосистемах.

Освоение дисциплины учит студентов предприимчивости, толерантности, креативности, пониманию сущности образовательных экосистем.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать общие представления об образовательных экосистемах.
2. Раскрыть сущность основных направлений развития образовательных экосистем.
3. Сформировать представление о формах и методах организации обучения в образовательных экосистемах.
4. Познакомить с новыми информационными технологиями для прогнозирования и управления образованием в современных условиях.
5. Научить моделированию образовательного процесса и дизайну образовательных программ в условиях образовательных экосистем.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Образовательные экосистемы» включается в вариативную часть дисциплин основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование, профиль: Тьюторство (Б1.В.ДВ.02.08).

Дисциплина «Образовательные экосистемы» имеет межпредметные связи с дисциплинами «Научно-методологические основы образования XXI века», «Геймификация образования: психология и педагогика игры», «Теоретические и методические основы арт-терапии».

Для освоения дисциплины студенты опираются на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения таких предметов как «Тьюторство в образовании», «Прогнозирование и моделирование социально-педагогической деятельности», «Консультативная психология с практикумом».

Одновременное изучение таких дисциплин как «Навыки академической коммуникации», «Эдьютейнмент (обучение с увлечением)», «Традиционные и инновационные технологии в воспитании детей» дает возможность сформировать широкий мировоззренческий горизонт, а также заложить методологические основы для дальнейшего изучения таких дисциплин как «Индивидуальный трек успешного образования (Сам себе тьютор)», «Практикум по разработке игр в IT-среде».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

№ п/п	Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
1	УК-2 Способен определять круг	Знает: задачи в рамках поставленной цели и рациональные способы их решения;

	задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Умеет: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
2	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает: специфику современной системы образования в Российской Федерации; способы, технологии саморазвития и самообразования в течение всей жизни; Умеет: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
3.	ПК-1 способность проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность	Знает: методы психолого-педагогической диагностики личности, коррекционно-развивающей и консультативной работы; Умеет: проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность.
4.	ПК-2 способность осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает: психолого-педагогические условия организации сопровождения личности с учетом индивидуальных особенностей; Умеет: осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья.
5.	ПК-3 способность проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Знает: специфику проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с учетом их особенностей психо-физического развития; Умеет: проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
		13
Общая трудоемкость зач. ед.	5	5
	час.	180
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего)	64	64
Лекции	32	32

Практические занятия	32	32
Лабораторные занятия	-	-
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	116	116
Вид промежуточной аттестации		экзамен

3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках стобальной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение лекций (16 x 0-1)	0-16	0-16
2.	Работа на семинарских занятиях (16 x 0-1)	0-16	0-16
3.	Выполнение заданий по СРС (8 x 0-5)	0-40	0-40
4.	Выполнение контрольной работы (3 x 0-5)	0-15	0-15
5.	Написание реферата (1 x 0-13)	0-13	0-13
	Итого	0-100	0-100

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля. Если студент не набирает достаточное количество баллов для оценки «удовлетворительно», либо не согласен с оценкой по балльной системе, он имеет право сдавать экзамен по вопросам, предложенным в п. 6.1., в установленные графиком учебного процесса сроки.

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	61-75 баллов	удовлетворительно
2.	76-90 баллов	хорошо
3.	91-100 баллов	отлично

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
Семестр 13						
1.	Образование в	20	4	4		

	Российской Федерации. Современные тенденции развития образования					
2.	Образовательные экосистемы: понятие и подходы к определению в отечественной и зарубежной науке	20	4	4		
3.	Многосторонняя образовательная экосистема	20	4	4		
4.	Персонализированные образовательные технологии	20	4	4		
5.	Фасилитация и возникновение новых социальных ролей	20	4	4		
6.	Проектно-ориентированное обучение.	30	4	4		
7.	Ученико-центрированное, «самоуправляемое» образование	20	4	4		
8.	Образовательные экосистемы как средство объединения различных типов инновационных, предпринимательских и образовательных экосистемных подходов	30	4	4		
	Итого на семестр	180	32	32		

4.2. Содержание дисциплины по темам

4.2.1. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Образование в Российской Федерации. Общие тенденции развития образования (4 часа).

Современное состояние системы образования в России. Общее образование. Профессиональное образование. Дополнительное образование. Профессиональное обучение. Формы получения образования. Новые формы организации образования. Экстернат (самообразование) и семейное образование. Сетевая форма реализации образовательных программ. Электронное и дистанционное обучение: условия организации, плюсы и минусы разных форм организации обучения.

Потребность в квалифицированных специалистах в области современных маркетинга и менеджмента. Проблема кадрового обеспечения образовательной сферы и активизации инновационных процессов. Экономические изменения в стране и их влияние на организацию управления учебными заведениями. Эффективное управление

образовательным учреждением как элемент руководства. Особенности оценивания труда педагогов и продуктов педагогической деятельности в рыночных условиях, в условиях различных форм альтернативного, коммерческого образования.

Тема 2: Образовательные экосистемы: понятие и подходы к определению в отечественной и зарубежной науке (4 часа).

Экосистема в контексте образования. Связь экосистемы с инновационным подходом в образовании. Образовательная экосистема как совокупность активов и интересов всех заинтересованных сторон (преподавательского состава, студентов, отрасли промышленности, сообществ и отдельных лиц в каждой из этих категорий). Достижение синергетических результатов как цель образовательной экосистемы.

Экосистемы обмена знаниями, функционирующие на глобальном или национальном уровне, и инновационные экосистемы, функционирующие на уровне города или региона.

Рози Клэйтон: «Построение инновационных экосистем для изменения процесса обучения в школе» (США). «Локальные образовательные экосистемы: новые модели» (Доклад Innovation Unit, 2019 год).

Экосистема как способ «сборки» новой парадигмы образования.

Тема 3: Многосторонняя образовательная экосистема (4 часа).

Многосторонность, целенаправленность, сотворчество - три измерения образовательной экосистемы.

Принцип участия в ключевом целевом процессе — организация учебного опыта для образования в течении всей жизни. Школы, университеты, клубы, музеи, сообщества и другие организации, которые объединены в сеть и напрямую взаимодействуют с учениками — «первая линия» образовательной экосистемы. Заинтересованные организации и структуры, которые устанавливают требования и ограничения, но не участвуют в обучении — «вторая линия» образовательной экосистемы.

Тема 4: Персонализированные образовательные технологии (4 часа).

Понятие персонализированных образовательных технологий. Экосистема как союз множества заинтересованных сторон. Ключевые заинтересованные стороны экосистемы — молодежь, педагоги, руководители образовательных учреждений, работодатели, правительство, средства массовой информации, инвесторы и т.д. Персональная заинтересованность участников образовательной экосистемы в результатах и качестве образования на протяжении всей жизни.

Организационные отношения в системе менеджмента, формы организации. Мотивация деятельности. Вертикальное и горизонтальное разделение в управлении. Организационная структура аппарата управления как форма разделения труда по управлению организацией. Схема организационной структуры управления. Стратегическое планирование в системе менеджмента. Планирование как функция менеджмента. Стратегическое планирование как процесс выбора целей организации и путей их достижения. Этапы стратегического плана.

Тактическое планирование. Процесс тактического планирования и его стадии. Различия между стратегическим и тактическим планированием.

Тема 5: Фасилитация и возникновение новых социальных ролей (4 часа)

Педагогическая фасилитация как усиление продуктивности образования (обучения, воспитания) и развитие субъектов профессионально-педагогического процесса за счет их особого стиля общения и личности педагога.

Сущность интерактивного и фасилитационного подходов для создания на занятиях среды, оптимальной для решения образовательной задачи на основе личностно ориентированного взаимодействия педагога с учащимися (В.Н. Смирнов).

Феномен авторитета педагога в реализации используемых им стратегий педагогического взаимодействия. Педагогическая поддержка как функция защиты учащегося от неуверенности, страха невыполнения учебных заданий, способ утверждения его статуса.

Роль фасилитационного подхода в развитии активной личностной позиции, наиболее полном удовлетворении познавательных и творческих потребностей, а следовательно и самореализации учащихся.

Тема 6: Проектно-ориентированное обучение (4 часа).

Понятие проектно-ориентированного обучения. Активное участие учеников в комплексных проектах, обеспечивающих их развитие и позволяющих им применять приобретенные знания, умения и навыки – суть проектно-ориентированного обучения.

Ориентация метода проектного обучения на формирование творческого мышления обучающихся, выработку определенных навыков работы с информацией. Метод проектов как совместное решение задач, способствующих развитию мышления, закреплению навыков, социализации обучающихся и получению новых знаний.

Проектирование индивидуальное, групповое, разновозрастное, общешкольное, межшкольное, международное, межпредметное, внепредметное.

Тема 7: Ученико-центрированное, «самоуправляемое» образование (4 часа).

Структура ученико-центрированной экосистемы. Качество образования как интегральная характеристика ученико-центрированной экосистемы, отражающая степень соответствия достигаемых результатов деятельности всех участников образовательного процесса нормативным требованиям, социальному заказу, сформированному потребителями образовательных услуг.

«Самоуправляемое» образование. Взаимовыгодное сотрудничество всех участников образовательного процесса как условие успешного развития всей образовательной экосистемы. Подход, ориентированный на индивидуальные нормы конкретного участника образовательного процесса, реального уровня его развития в данный момент времени. Нормативно-ориентированный подход.

Основы построения системы мониторинга результатов обучения. Основные подходы в оценке образовательных достижений. Система мониторинга качества образования.

Тема 8: Образовательные экосистемы как средство объединения различных типов инновационных, предпринимательских и образовательных экосистемных подходов (4 часа)

Использование потенциала взаимодействия с заинтересованными сторонами и партнерами в вопросах внутренней организации и создания среды — доступа к ресурсам, технологиям, инструментам, пространствам. Целенаправленное построение сети взаимоотношений как существенное отличие экосистемного подхода от предшествовавших ему способов управления.

Принципы построения экосистемного сотворчества. Американская система обучения LRNG (онлайн-платформа с многочисленными практическими занятиями и курсами). Возможность получения высшего образования на любом этапе жизненного пути.

Роль образовательных экосистем в достижении целей устойчивого развития и охраны окружающей среды.

4.2.2. Планы семинарских занятий

Семинары 1-2.

Тема 1. Образование в Российской Федерации. Общие тенденции развития образования (4 часа).

План

1. Современное состояние системы образования в России. Общее образование. Профессиональное образование. Дополнительное образование. Профессиональное обучение. Формы получения образования.

2. Новые формы организации образования. Экстернат (самообразование) и семейное образование.

3. Сетевая форма реализации образовательных программ. Электронное и дистанционное обучение: условия организации, плюсы и минусы разных форм организации обучения.

4. Понятие «образовательные экосистемы».

Задание для самостоятельной работы.

Приготовьте эссе на тему: «Современная система образования в России и США» (Англии, Германии, Франции и т.д. одно любое иностранное государство на Ваш выбор).

Семинары 3-4.

Тема 2: Образовательные экосистемы: понятие и подходы к определению в отечественной и зарубежной науке (4 часа).

План

1. Экосистема в контексте образования. Связь экосистемы с инновационным подходом в образовании.

2. Образовательная экосистема как совокупность активов и интересов всех заинтересованных сторон (преподавательского состава, студентов, отрасли промышленности, сообществ и отдельных лиц в каждой из этих категорий). Достижение синергетических результатов как цель образовательной экосистемы.

3. Экосистемы обмена знаниями, функционирующие на глобальном или национальном уровне, и инновационные экосистемы, функционирующие на уровне города или региона.

4. Розы Клэйтон: «Построение инновационных экосистем для изменения процесса обучения в школе» (США).

5. «Локальные образовательные экосистемы: новые модели» (Доклад Innovation Unit, 2019 год).

6. Экосистема как способ «сборки» новой парадигмы образования.

Задание для самостоятельной работы.

Используя интернет-ресурс и материалы лекций, подготовьте доклад «Современные образовательные экосистемы: сущность и перспективы развития в России»

Семинары 5-6.

Тема 3: Многосторонняя образовательная экосистема (4 часа).

План

1. Многосторонность, целенаправленность, сотворчество - три измерения образовательной экосистемы.
2. Принцип участия в ключевом целевом процессе — организация учебного опыта для образования в течении всей жизни.
3. Школы, университеты, клубы, музеи, сообщества и другие организации, которые объединены в сеть и напрямую взаимодействуют с учениками как «первая линия» образовательной экосистемы.
4. Заинтересованные организации и структуры, которые устанавливают требования и ограничения, но не участвуют в обучении – «вторая линия» образовательной экосистемы.
5. Контрольная работа. Понятие «Образовательные экосистемы». Экосистемный подход в образовании

Задание для самостоятельной работы.

Приготовьте эссе на тему: «Компетенции будущего», в условиях ожидаемых социально — экономических и технологических изменений».

Отразите в Вашей работе ответ на вопрос: «В чем, на Ваш взгляд, проявляется разрыв между традиционными системами образования и процессом обучения, который необходим для освоения «навыков будущего»?»

Семинары 7-8.

Тема 4: Персонализированные образовательные технологии (4 часа).

План

1. Понятие персонализированных образовательных технологий.
2. Экосистема как союз множества заинтересованных сторон.
3. Ключевые заинтересованные стороны экосистемы — молодежь, педагоги, руководители образовательных учреждений, работодатели, правительство, средства массовой информации, инвесторы и т.д.
4. Персональная заинтересованность участников образовательной экосистемы в результатах и качестве образования на протяжении всей жизни.

Задание для самостоятельной работы.

Составьте схему стратегического плана развития образовательного учреждения (общеобразовательной школы, дошкольного образовательного учреждения, учреждения дополнительного образования и т. д. на Ваш выбор). Обозначьте этапы планирования. Раскройте суть каждого этапа.

Семинары 9-10.

Тема 5: Фасилитация и возникновение новых социальных ролей (4 часа)

План

1. Понятие и сущность педагогической фасилитации.
2. Сущность интерактивного и фасилитационного подходов (В.Н. Смирнов).
3. Феномен авторитета педагога в реализации используемых им стратегий педагогического взаимодействия.

4. Педагогическая поддержка как функция защиты учащегося от неуверенности, страха невыполнения учебных заданий, способ утверждения его статуса.

5. Роль фасилитационного подхода в развитии активной личностной позиции, наиболее полном удовлетворении познавательных и творческих потребностей, а следовательно и самореализации учащихся.

6. Контрольная работа. Принципы организации обучения при экосистемном подходе.

Задание для самостоятельной работы.

Составьте кроссворд из понятий и определений, используемых в сфере экосистемного подхода в образовании.

Семинары 11-12.

Тема 6: Проектно-ориентированное обучение (4 часа).

План

1. Понятие проектно-ориентированного обучения.

2. Ориентация метода проектного обучения на формирование творческого мышления обучающихся, выработку определенных навыков работы с информацией.

3. Метод проектов как совместное решение задач, способствующих развитию мышления, закреплению навыков, социализации обучающихся и получению новых знаний.

4. Проектирование индивидуальное, групповое, разновозрастное, общешкольное, межшкольное, международное, межпредметное, внепредметное.

Задание для самостоятельной работы.

Приготовьте эссе на тему: «Проектно-ориентированное обучение: понятие, преимущества и недостатки».

Семинары 13-14.

Тема 7: Ученико-центрированное, «самоуправляемое» образование (4 часа).

План

1. Структура ученико-центрированной экосистемы.

2. Качество образования как интегральная характеристика ученико-центрированной экосистемы.

3. «Самоуправляемое» образование. Взаимовыгодное сотрудничество всех участников образовательного процесса.

4. Условия успешного развития всей образовательной экосистемы.

5. Подход, ориентированный на индивидуальные нормы конкретного участника образовательного процесса, реального уровня его развития в данный момент времени.

6. Нормативно-ориентированный подход.

Задание для самостоятельной работы.

Придумайте 3 проблемных педагогических ситуации, связанных с ученико-центрированным подходом в образовании.

Приготовьте реферат на одну из предложенных тем (см. раздел 4.2.3.) Обратите внимание на требования к реферату.

Семинары 15-16.

Тема 8: Образовательные экосистемы как средство объединения различных типов инновационных, предпринимательских и образовательных экосистемных подходов (4 часа)

План

1. Использование потенциала взаимодействия с заинтересованными сторонами и партнерами в вопросах внутренней организации и создания среды в условиях образовательной экосистемы.
2. Целенаправленное построение сети взаимоотношений как существенное отличие экосистемного подхода от предшествовавших ему способов управления.
3. Принципы построения экосистемного сотворчества.
4. Американская система обучения LRNG (онлайн-платформа с многочисленными практическими занятиями и курсами): возможность получения высшего образования на любом этапе жизненного пути.
5. Роль образовательных экосистем в достижении целей устойчивого развития и охраны окружающей среды.
6. Контрольная работа. Ученико-центрированная экосистема.

Задание для самостоятельной работы.

Приготовьте доклад с использованием мультимедийных средств на тему: «Образовательные экосистемы и их роль в формировании «компетенций будущего»».

4.2.3. Образцы средств для проведения текущего контроля

Темы контрольных работ.

1. Понятие «Образовательные экосистемы». Экосистемный подход в образовании.
2. Принципы организации обучения при экосистемном подходе.
3. Ученико-центрированная экосистема.

Темы для написания рефератов

1. «Глобальное будущее образования» (Global Education Futures, GEF).
2. Образование как особая отрасль социально-экономических отношений.
3. Новые социальные и экономические реалии XXI века.
4. Продуктивные образовательные модели.
5. Образовательные системы как инструмент изменения мирового сообщества.
6. Образование в эпоху перемен.
7. Образование как одна из самых комплексных технологий социальной эволюции.
8. Трансформации образовательных систем в глобальном масштабе.
9. Новая парадигма управления и образовательный менеджмент.
10. Закономерности и принципы менеджмента в образовательных экосистемах.
11. Ученико-центрированная экосистема.
12. Отличия экосистемного подхода от предшествовавших ему способов управления.
13. «Самоуправляемое» образование.
14. Экономические методы менеджмента в образовании.
15. Социально-психологические методы образовательных экосистем.
16. Условия эффективного использования различных методов менеджмента в управлении образовательными экосистемами.
17. Трансформация образования в условиях сложного мира.

Реферат должен быть выполнен в печатном виде, иметь титульный лист, разбит на главы и подпункты, страницы должны быть пронумерованы, в тексте должны присутствовать ссылки и сноски на первоисточник и пр. Средний объем реферата составляет 15-20 страниц.

Необходимо изучить рассматриваемый вопрос, показать его важность, значимость и развитие в науке. Студент должен показать, что он умеет работать с большим объемом информации, определять степень ее достоверности и надежности, грамотно систематизировать данные. Наличие выводов по подпунктам и главам обязательно.

Оформление реферата производится в следующем порядке:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основная часть, разбитая на главы и параграфы;
- список используемой литературы;
- приложения.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Образование в Российской Федерации. Современные тенденции развития образования	Приготовьте эссе на тему: «Современная система образования в России и США» (Англии, Германии, Франции и т.д. одно любое иностранное государство на Ваш выбор).
2	Образовательные экосистемы: понятие и подходы к определению в отечественной и зарубежной науке	Используя интернет-ресурс и материалы лекций, подготовьте доклад «Современные образовательные экосистемы: сущность и перспективы развития в России и за рубежом».
3	Многосторонняя образовательная экосистема	Приготовьте эссе на тему: «Компетенции будущего», в условиях ожидаемых социально — экономических и технологических изменений». Отрадите в Вашей работе ответ на вопрос: «В чем, на Ваш взгляд, проявляется разрыв между традиционными системами образования и процессом обучения, который необходим для освоения «навыков будущего»?»
4	Персонализированные образовательные технологии	Составьте схему стратегического плана развития образовательного учреждения (общеобразовательной школы, дошкольного образовательного учреждения, учреждения дополнительного образования и т. д. на Ваш выбор). Обозначьте этапы планирования. Раскройте суть каждого этапа.
5	Фасилитация и возникновение новых социальных ролей	Составьте кроссворд из понятий и определений, используемых в сфере экосистемного подхода в образовании.

6	Проектно-ориентированное обучение.	Приготовьте эссе на тему: «Проектно-ориентированное обучение: понятие, преимущества и недостатки».
7	Ученико-центрированное, «самоуправляемое» образование	Придумайте 3 проблемных педагогических ситуации, связанных с ученико-центрированным подходом в образовании. Приготовьте реферат (см. раздел 4.2.3.)
8	Образовательные экосистемы как средство объединения различных типов инновационных, предпринимательских и образовательных экосистемных подходов	Приготовьте доклад с использованием мультимедийных средств на тему: «Образовательные экосистемы и их роль в формировании «компетенций будущего».

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Вопросы к экзамену

1. Понятие образовательной экосистемы.
2. Научно-методические основы функционирования и развития образовательных экосистем.
3. Нормативные основы функционирования образовательных экосистем.
4. Условия применения различных моделей развития образовательных экосистем.
5. Стратегии развития образовательных экосистем.
6. Подходы к проектированию образовательных экосистем.
7. Принципы проектирования образовательных экосистем.
8. Структура ученико-центрированной экосистемы.
9. Основные этапы проектирования образовательных экосистем.
10. Приемы и методы прогнозирования развития образовательной экосистемы.
11. Формы проектирования образовательной экосистемы.
12. Методы и приемы проектировочной деятельности.

13. Основные этапы разработки стратегии развития образовательной экосистемы.
14. Оценка качества проекта, этапы оценки, экспертная оценка.
15. Основные проблемы развития образовательных экосистем на современном этапе.
16. Структура программы развития образовательной экосистемы.
17. Принципы построения экосистемного сотворчества.
18. Условия успешного развития всей образовательной экосистемы.

Промежуточная аттестация должна проверять сформированность заявленных компетенций. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.

Формой промежуточного контроля является дифференцированный зачет в 5 семестре.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений	<p>Знает: задачи в рамках поставленной цели и рациональные способы их решения;</p> <p>Умеет: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и</p>	<p>Устные ответы на семинарах</p> <p>Выполнение заданий для СР</p> <p>Написание реферата</p> <p>Контрольная работа</p>	<p>Задания выполняет самостоятельно, проявляет познавательную активность.</p> <p>В устных ответах прослеживается полнота, точность, логическая последовательность.</p> <p>Демонстрирует умение устанавливать связь теоретических положений темы с жизнью и деятельностью, практикой.</p>

		ограничений.		При выполнении СР показывает способность анализировать материал, делать выводы.
2.	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает: специфику современной системы образования в Российской Федерации; способы, технологии саморазвития и самообразования в течение всей жизни; Умеет: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР Контрольная работа	Задания выполняет самостоятельно, проявляет познавательную активность. В устных ответах прослеживается полнота, точность, логическая последовательность. Демонстрирует умение устанавливать связь теоретических положений темы с жизнью и деятельностью, практикой. При выполнении СР показывает способность анализировать материал, делать выводы.
3.	ПК-1 способность проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность	Знает: методы психолого-педагогической диагностики личности, коррекционно-развивающей и консультативной работы; Умеет: проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность.	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР Эссе	Задания выполняет самостоятельно, проявляет познавательную активность. В устных ответах прослеживается полнота, точность, логическая последовательность. Демонстрирует умение устанавливать связь теоретических положений темы с жизнью и деятельностью, практикой. При выполнении СР показывает способность анализировать

				материал, делать выводы.
4.	ПК-2 способность осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает: психолого-педагогические условия организации сопровождения личности с учетом индивидуальных особенностей; Умеет: осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР Контрольная работа	Задания выполняет самостоятельно, проявляет познавательную активность. В устных ответах прослеживается полнота, точность, логическая последовательность. Демонстрирует умение устанавливать связь теоретических положений темы с жизнью и деятельностью, практикой. При выполнении СР показывает способность анализировать материал, делать выводы.
5.	ПК-3 способность проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Знает: специфику проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с учетом их особенностей психо-физического развития; Умеет: проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР Контрольная работа	Задания выполняет самостоятельно, проявляет познавательную активность. В устных ответах прослеживается полнота, точность, логическая последовательность. Демонстрирует умение устанавливать связь теоретических положений темы с жизнью и деятельностью, практикой. При выполнении СР показывает способность анализировать материал, делать выводы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература:

1. Островский, Э. В. Психология и педагогика : учебное пособие / под ред. Э. В. Островского. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. — 368 с. - ISBN 978-5-9558-0538-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1141232> – Режим доступа: по подписке

7.2 Дополнительная литература:

1. Кравченко, А.И. Психология и педагогика : учебник / А.И. Кравченко. — Москва : ИНФРА-М, 2016. — 352 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <https://new.znanium.com/>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006870-1 (print) ; ISBN 978-5-16-104318-9 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/543600> – Режим доступа: по подписке.

2. Скакун, В. А. Основы педагогического мастерства : учебное пособие / В.А. Скакун. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 208 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-724-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1059387> . – Режим доступа: по подписке.

7.3 Интернет-ресурсы:

Официальный сайт журнала Педагогическая наука и образование. Электронный ресурс: www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=25175

7.4.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Знаниум - <https://new.znanium.com/>

Лань - <https://e.lanbook.com/>

IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>

Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>

Электронная библиотека ТюмГУ: <https://library.utmn.ru/>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>

"ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

- платформа для электронного обучения Microsoft Teams;
- лицензионное программное оборудование Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Для использования электронных изданий обучающиеся обеспечены рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемой дисциплины. Доступ к сети Интернет имеют 100 % компьютерных рабочих мест.

Для проведения лекций используются лекционные аудитории; практические занятия проводятся в специализированных аудиториях, оборудованных мультимедийными средствами, оборудованием, позволяющим осуществлять выход в Интернет.