

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

« 28 »  Шилов С.П.

2020 г.



ПСИХОЛОГИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Тьюторство

Форма обучения: очная

Кожевникова Э.П. Психология познавательной сферы личности. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Профиль Тьюторство, форма обучения очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Психология познавательной сферы личности [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020

© Кожевникова Эльвира Петровна, 2020

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психология познавательной сферы личности» предназначена содействовать формированию научного мировоззрения, обеспечить общепсихологическую подготовку студентов, необходимую для осуществления психолого-педагогической деятельности.

В современных условиях психологическая составляющая во многих сферах деятельности человека приобретает актуальное значение. Профессионал в области тьюторской деятельности должен понимать психологические механизмы и закономерности человеческой психики, быть способным использовать психологические знания для объективного анализа результатов психолого-педагогических исследований и решения профессиональных задач.

Цель дисциплины: формирование целостного представления о познавательной сфере личности и ее развитии как факторах успешности деятельности.

Освоение дисциплины дает знания о познавательной сфере личности, ее компонентах; интеллекте, его видах; когнитивных способностях и техниках их развития; психологической структуре познавательной деятельности; личности как субъекте познавательной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную сферу личности.
2. Ознакомление с техниками развития мышления и когнитивных способностей.
3. Знакомство с принципами и закономерностями протекания психических познавательных процессов, сущностной характеристикой личности как субъекта познавательной деятельности.
4. Формирование умения самостоятельно мыслить, находить оптимальные пути решения профессиональных задач.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология познавательной сферы личности» входит в блок Б1.В.ДВ Дисциплины (модули). Вариативная часть. Дисциплины по выбору.

Дисциплина «Психология познавательной сферы личности» имеет межпредметные связи с дисциплинами «Философия», «Возрастная анатомия, физиология и здоровый образ жизни», «Общая и экспериментальная психология (с практикумом)», «Психология развития», «Социальная психологи и социальная инноватика», «Дифференциальная психология».

Изучение данных дисциплин способствует пониманию философских законов жизнедеятельности человека; соотношения сознания и бытия человека; естественнонаучных основ психики; закономерностей психического развития; влияний социокультурной среды как источника развития психики и сознания человека; индивидуальных различий психики.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает: - основные понятия, описывающие психическое развитие и познавательную сферу; - различные подходы к изучению познавательного развития человека; Умеет: - применять приемы критического мышления в деятельности; - анализировать и обобщать информацию, применять системный подход в решении поставленных задач.

<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеристика личности как субъекта познавательной деятельности; - индивидуальные свойства познавательных процессов и их связь с направленностью личности; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать индивидуальные свойства познавательных процессов и когнитивные способности личности в ситуациях совместной деятельности и взаимодействия.
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические механизмы регуляции деятельности человека; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать собственную познавательную деятельность, выстраивать последовательность действий при ее выполнении; - управлять познавательной деятельностью на основе эмоционально-волевой регуляции, мотивации.
<p>ПК-1 Способен проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логику и методологию исследования познавательной сферы; - методики, предназначенные для изучения познавательной сферы; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять психодиагностические методики для исследования психических познавательных процессов; - обрабатывать, анализировать и интерпретировать результаты психодиагностического исследования, делать обобщающие выводы.
<p>ПК-2 Способен осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности развития познавательной сферы; - способы и приемы организации работы познавательных психических процессов в деятельности. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять деятельность по созданию условия для познавательной активности и развития познавательных способностей личности; - учитывать при организации деятельности возрастные особенности развития познавательной сферы личности;
<p>ПК-3 Способен проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности познавательной деятельности; - способы организации работы внимания, памяти, мышления, восприятия в процессе деятельности; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять закономерности формирования познавательных функций; - учитывать индивидуально-психологические

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре	
		<i>Семестр 14</i>	
Общая трудоемкость	5 з.е.	5 з.е.	
зач. ед час	180	180	
Из них:			
Лекции	32	32	
Практические занятия	32	32	
Лабораторные/ практические занятия по подгруппам			
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	89+27 контроль	89+27 контроль	
Вид промежуточной аттестации		Экзамен	

3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятия	0-1	0-32
2.	Устный ответ	0-2	0-32
3.	Тестовые задания	0-4	0-4
4.	Эссе	0-4	0-4
5.	Психологические и ситуационные задачи	0-4	0-4
5.	Выполнение СР	0-3	0-24

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	61-75 баллов	удовлетворительно
2.	76-90 баллов	хорошо
3.	91-100 баллов	отлично

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактн ой работы
			Лекции	Практиче ские занятия	Лаборат орные/ практиче ские занятия по подгруп пам	
1	2	3	4	5	6	7
Семестр 14						
1	Сферы личности. Понятие познавательной сферы	20	4	4		
2	Психология интеллекта	20	4	4		
3	Психология познавательной деятельности	30	4	4		
4	Познавательные способности и одаренность	20	4	4		
5	Уровни развития познавательных способностей	20	4	4		
6	Онтогенетические особенности познавательной сферы личности	20	4	4		
7	Техники развития элементов познавательной сферы	20	4	4		
8	Методы исследования познавательной сферы личности	30	4	4		
	Итого (часов)	180	32	32		

4.2. Содержание дисциплины по темам

4.2.1. Содержание лекций

Лекция 1. Сферы личности. Понятие познавательной сферы

Сферы личности как совокупность особенностей человека, которые характеризуют его поступки, мотивации, пути достижения целей, восприятие информации, потребности и т.д. Классификация сфер личности: мотивационная, волевая, социальная, органическая, познавательная. Личность как субъект познания.

Познавательная сфера личности как направленность и сосредоточенность сознания на каком-либо реальном или идеальном объекте, предполагающие повышение уровня сенсорной, интеллектуальной или двигательной активности индивида. Совокупность способностей, при помощи которых человек познает явления окружающего его мира. Индивидуальные свойства познавательных процессов. Компоненты познавательной сферы: перцептивные, мнемические, интеллектуальные. Закономерности и особенности мышления человека. Тонкости когнитивных и познавательных процессов. Логические парадоксы и когнитивные искажения.

Познавательное развитие с позиций зарубежных направлений психологии. Историческое обозрение теорий когнитивного развития. Когнитивное направление в психологии развития. Когнитивная теория Ж.Пиаже. Критика теории Пиаже в современной психологии. Понятие «когнитивная модель». Построение когнитивных моделей в психологии. Перспективы когнитивной психологии. Познавательное развитие в отечественной психологической науке.

Мозговая организация познавательных функций. Закономерности структурного созревания мозга. Системная работа мозга. Специализация участков мозга и познавательная сфера. Познавательная сфера и функциональная асимметрия мозга. Особенности когнитивной обработки при правополушарном и левополушарном типах доминирования. Сукцессивное и симультанное восприятие. Когнитивная обработка и функциональной асимметрии мозга.

Лекция 2. Психология интеллекта

Интеллект как совокупность всех познавательных способностей (память, все виды мышления, воображение, восприятие, представление, анализ и т.д.). Теории интеллекта. Фактор общего интеллекта. Коэффициент интеллекта, его измерение. Виды интеллекта: эмоциональный, конкурентный, социальный и т.д. Теория Гарднера, выделение 8 видов интеллекта. Теория Кеттелла-Хорна-Кэрролла как синтез двух теорий: теории подвижного и кристаллизовавшегося интеллекта Кеттелла-Хорна. Социальный интеллект. Академический и практический виды интеллекта. Модель успешного интеллекта Р.Дж. Стернберга.

Развитие интеллекта. Обучаемость. Способность мыслить абстрактно. Способность находить связи и выявлять закономерности, систематизировать получаемую информацию, анализировать и обрабатывать новые знания. Способность приспосабливаться к новым условиям, умение быть гибким. Способность к дедуктивному и индуктивному мышлению. Способность решать проблемы, с которыми человек сталкивается впервые, и способность решать старые, уже знакомые проблемы, но новыми способами. Хорошая рабочая память. Уровень развития подвижного интеллекта, его связь с рабочей памятью. Психометрический интеллект и креативность.

Нейропластичность в развитии человеческого мозга. Прочность связей между нейронами мозга, их изменения. Связь между развитием мозга и деятельностью человека. Влияние развития познавательных способностей на повышение уровня интеллекта.

Лекция 3. Психология познавательной деятельности

Понятие познавательной деятельности. Умственная и аналитическая деятельность. Психологические механизмы осуществления познавательной деятельности. Интериоризация и экстериоризация. Усвоение как центральный процесс познавательной деятельности. Этапы и уровни усвоения.

Психологическая структура познавательной деятельности. Роль мотивации в познавательной деятельности. Целеполагание в деятельности, виды целей. Задачи познавательной деятельности. Умственные действия. Результат или продукт познавательной деятельности. Контроль и оценка в познавательной деятельности.

Этапы мыслительной деятельности. Эвристика. Инсайт. Состояние потока. Связь познавательной деятельности с направленностью личности: потребностями, мотивами, установками, интересами, мировоззрением и др. Условия организации познавательной деятельности. Методы и приемы активизации познавательной деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе. Обучающийся как субъект познавательной деятельности.

Лекция 4. Познавательные способности и одаренность

Понятие когнитивных способностей. Кратковременная слуховая память. Контекстуальная память. Конвергентные и дивергентные способности. Распределённое внимание. Фокусированное внимание. Зрительно-моторная координация. Ингибция. Способность запоминать и извлекать нужные слова из нашего словарного запаса. Планирование. Скорость обработки информации. Распознавание. Время реакции.

Пространственное восприятие. Мониторинг как способность контролировать своё поведение и его соответствие запланированному. Невербальная память. Зрительное восприятие. Визуальное сканирование. Кратковременная зрительная память. Рабочая память. Поле зрения. Оценка как способность определить будущее расположение предмета, основываясь на его скорости и расстоянии. Слуховое восприятие.

Личностно-деятельностный и функционально-генетический подходы к изучению способностей. Общие и специальные способности. Психофизиологический аспект рассмотрения способностей. Половые различия в способностях. Компенсация способностей и компенсаторные отношения. Понятие об одаренности. Гениальность. Талант.

Социальный интеллект как разновидность общих способностей. Взаимосвязь с общими способностями. Академический и практический виды интеллекта. Зарубежные исследования социальных способностей и умений. Модель успешного интеллекта Р.Дж. Стернберга.

Лекция 5. Уровни познавательных способностей

Трехуровневая теория познавательных способностей по Кэрроллу.

Первый уровень: ограниченные способности. Скорость речи, знание грамматики и лексики, способность к изучению иностранных языков, умение слушать и общаться. Скорость чтения, умения осмысливать и усваивать прочитанное, скорость письма и умение дешифровать. Математические знания. Способность мыслить дедуктивно и индуктивно, правильно выстраивать логический ход мыслей. Объём рабочей памяти. Скорость мышления и способность быстро находить ассоциации, оригинальность и уровень долгосрочной памяти. Способность запоминать услышанное, восприятие музыки и умение определять локализацию звука. Умение визуализировать, уровень развития визуальной памяти, способность мыслить образами, пространственное мышление.

Второй уровень: широкие способности. Постижение знаний: способность рассуждать, основываясь на прошлом опыте, умение применять ранее полученные знания. Способность к чтению и письму. Способность усваивать количественные понятия и производить операции с числами. Умение логично рассуждать. Кратковременная память. Долговременная память и способность извлекать из неё информацию. Способность производить слуховую обработку. Способность производить визуальную обработку. Умения автоматически выполнять некоторые задачи.

Третий уровень: общий интеллект. Общеинтеллектуальные способности, уровень корреляции между широкими способностями.

Лекция 6. Онтогенетические особенности познавательной сферы личности

Закономерности развития когнитивных процессов в онтогенезе. Понятия о критическом периоде, гетерохронии, асинхронии. Возрастные особенности формирования психических функций. Вопросы о когнитивном развитии в учении Жан Пиаже. Предпосылки возникновения речи у ребенка. Развитие сенсомоторного интеллекта. Конструктивистский подход к развитию когнитивных способностей с помощью сознательных действий в окружающей среде.

Закладка интеллектуального фундамента в дошкольном возрасте. От усвоения образных форм познания к пониманию объективных законов логики и усвоению сложных концепций. Исследованиями в области когнитивной сферы личности ребенка С.Л. Рубинштейна, Л.С. Выготского, А.А. Леонтьева, А.М. Шахнаровича, Ф.А. Сохина. Роль речи и языка в установлении взаимосвязи и слияния воображения, памяти, мышления, эмоций и т.д. Развитие речи в ходе обобщения языковых явлений, собственной речевой активности и восприятия речи взрослых. Задача при обучении языку – формирование языковых обобщений и элементарного осознания явлений языка и речи. Развитие функции речи: коммуникативной, познавательной и регулирующей. Развитие познавательных интересов, овладение учебной деятельностью в младшем школьном возрасте. Формирование новых интересов, развитие теоретического мышления и теоретической рефлексии в подростковом возрасте. Условия для

интеллектуального развития в юности. Акмеологические аспекты интеллектуальной и познавательной деятельности человека в зрелом возрасте.

Лекция 7. Техники развития элементов познавательные сферы

Тренировка элементов познавательной сферы. Специальные упражнения, которые задействуют память, внимание, математические способности и т.п. Влияние регулярного выполнения упражнений на улучшение показателей развития познавательных способностей. Роль самопознания в развитии познавательных способностей. Развитие мышления. Техники развития мышления. Нейробика - гимнастика для мозга. Когнитивистика - развитие логического, творческого и критического мышления. Конкретные модели и алгоритмы мышления. Развитие умения мыслить и делать обоснованные выводы. Логическое мышление. Развитие умения логично и последовательно рассуждать. Принятие решений. Развитие умений быстро принимать решения и находить нестандартные подходы в трудных задачах. Принципы развития памяти. Мнемотехники - специальные приемы запоминания. Тренировка общих навыков памяти и логики. Мнемоника. Мнемотехники. Развитие внимания и способности концентрироваться. Наблюдательность. Профайлинг - способ развития внимания с множеством положительных эффектов. Применение практики осознанности в повышении внимания. Развитие воображения и креативного мышления в творческой деятельности.

Техники фрейминга и фрирайтинга. Фрирайтинг - письменная техника, помогающая войти в творческое состояние и получить доступ к скрытым в глубинах души, идеям и знаниям. Спектр применения данной техники: написание текстов, преодоление творческих блоков, нахождение неожиданных решений сложных задач, развитие креативности, снятие стресса. Влияние восприятия на мышление. Фрейминг - когнитивное искажение, при котором форма подачи информации влияет на ее восприятие человеком. Сторителлинг – техника увлекательного, аргументированного, оригинального и остроумного изложения своих мыслей.

Лекция 8. Методы исследования познавательной сферы личности

Основные подходы и исследователи познавательной сферы. Отечественные практические исследования и методы измерения. Методы диагностики познавательной сферы. Классификация методов диагностики познавательной сферы. Организационные методы. Психометрические и развивающие методы. Понятие о диагностическом развивающем эксперименте. Нормативный подход и нормы. Тесты, их виды и ограничения применения. Тесты, измеряющие уровень развития когнитивной сферы человека. Нейропсихологические исследования познавательной сферы. Нейропсихологические методики исследования развития и особенностей когнитивной обработки.

Диагностика внимания: Методика Мюнстенберга; Методика «корректирующей пробы»; Кольца Ландольта. Классические методы изучения процессов памяти (Г. Эббингауз): метод заучивания, метод антиципации, метод сбережения, метод удержанных членов ряда.

Современные исследования мнемических процессов. Диагностика памяти: Проба на запоминание десяти слов. Субтест Векслера. Проба на ассоциативную память. Диагностика воображения: Тест Тулуза-Пьерона. Тест Торренса. Тест «Художник-Мыслитель». Методы исследования внимания. Модели селекции (Д.Бродбент, О.Нейман, Д.Норман). Методики исследования процессов памяти. Нарушения процессов памяти и их диагностика. Психолингвистические эксперименты. Анализ продуктов речевой деятельности. Современное состояние исследований речи, языка и коммуникации.

Исследования интеллекта. Наследуемость и изменчивость. Значение «IQ». Мотивация и интеллект. Шкалы интеллекта (Стенфорда-Бине, Векслера, Кауфмана, структуры интеллекта Амтхауэра). Устойчивость-неустойчивость интеллектуальных тестов. Проблемы тестирования интеллекта детей и взрослых. Диагностика способностей. Методы исследования способностей. Креативные способности и их измерение. Отечественные исследования коммуникативных способностей. Социальная компетентность в структуре коммуникативных способностей. Трудности и противоречия в подходах к измерению социального интеллекта.

4.2.2. Планы семинарских занятий

Тема 1. Сферы личности. Понятие познавательной сферы

План:

1. Понятие сферы личности.
2. Классификация сфер личности.
3. Понятие познавательной сферы.
4. Личность как субъект познания.
5. Совокупность способностей, при помощи которых человек познает явления окружающего его мира.
6. Компоненты познавательной сферы, их характеристика.
7. Закономерности и особенности мышления человека.
8. Индивидуальные свойства познавательных процессов.
9. Тонкости когнитивных и познавательных процессов.
10. Логические парадоксы и когнитивные искажения.

Тема 2. Психология интеллекта

План:

1. Понятие интеллекта.
2. Теории интеллекта.
3. Фактор общего интеллекта.
4. Коэффициент интеллекта, его измерение.
5. Виды интеллекта.
6. Развитие интеллекта.
7. Нейропластичность в развитии человеческого мозга. Прочность связей между нейронами мозга, их изменения. Связь между развитием мозга и деятельностью человека.
8. Уровень развития подвижного интеллекта, его связь с рабочей памятью.
9. Влияние развития познавательных способностей на повышение уровня интеллекта.
10. Психометрический интеллект и креативность.

Тема 3. Психология познавательной деятельности

План:

1. Понятие познавательной деятельности. Умственная и аналитическая деятельность.
2. Психологические механизмы осуществления познавательной деятельности. Интериоризация и экстериоризация.
3. Психологическая структура познавательной деятельности, характеристики компонентов.
4. Усвоение как центральный процесс познавательной деятельности. Этапы и уровни усвоения.
5. Этапы мыслительной деятельности. Творческое мышление. Эвристика. Инсайт. Состояние потока.
6. Связь познавательной деятельности с направленностью личности.
7. Условия организации познавательной деятельности.
8. Методы и приемы активизации познавательной деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе.

9. Обучающийся как субъект познавательной деятельности.

Тема 4. Познавательные способности и одаренность

План:

1. Понятие когнитивных способностей.
2. Личностно-деятельностный и функционально-генетический подходы к изучению способностей.
3. Общие и специальные способности.
4. Психофизиологический аспект рассмотрения способностей.
5. Половые различия в способностях.
6. Компенсация способностей и компенсаторные отношения.
7. Понятие об одаренности. Гениальность.
8. Характеристика компонентов когнитивных способностей.
9. Социальный интеллект как компонент общих способностей. Взаимосвязь с общими способностями.

Тема 4. Уровни познавательных способностей

План:

1. Трехуровневая теория познавательных способностей по Кэрроллу.
2. Первый уровень: ограниченные способности. Характеристика способностей данного уровня.
3. Второй уровень: широкие способности. Характеристика способностей данного уровня.
4. Третий уровень: общий интеллект. Характеристика способностей данного уровня.
5. Общеинтеллектуальные способности, уровень корреляции между широкими способностями.

Тема 5. Онтогенетические особенности познавательной сферы личности

План:

1. Исследованиями в области когнитивной сферы личности С.Л. Рубинштейна, Л.С. Выготского, А.А. Леонтьева, А.М. Шахнаровича, Ф.А. Сохина.
2. Закономерности развития когнитивных процессов в онтогенезе.
3. Вопросы о когнитивном развитии в учении Жан Пиаже.
4. Конструктивистский подход к развитию когнитивных способностей с помощью сознательных действий в окружающей среде.
5. Закладка интеллектуального фундамента в дошкольном возрасте.
6. Развитие познавательных интересов, овладение учебной деятельностью в младшем школьном возрасте.
7. Формирование новых интересов, развитие теоретического мышления и теоретической рефлексии в подростковом возрасте.
8. Условия для интеллектуального развития в юности.
9. Акмеологические аспекты интеллектуальной и познавательной деятельности человека в зрелом возрасте.

Тема 6. Техники развития элементов познавательные сферы

План:

1. Тренировка элементов познавательной сферы. Специальные упражнения, которые задействуют память, внимание, математические способности и т.п.

2. Влияние регулярного выполнения упражнений на улучшение показателей развития познавательных способностей.
3. Нейробика - гимнастика для мозга.
4. Когнитивистика. Конкретные модели и алгоритмы мышления. Развитие умения мыслить и делать обоснованные выводы. Логическое мышление. Развитие умения логично и последовательно рассуждать.
5. Принятие решений. Развитие умений быстро принимать решения и находить нестандартные подходы в трудных задачах.
6. Принципы развития памяти. Тренировка общих навыков памяти и логики. Мнемоника. Мнемотехники.
7. Развитие внимания и способности концентрироваться. Наблюдательность. Применение практики осознанности в повышении внимания.
8. Развитие воображения и креативного мышления в творческой деятельности.
9. Техники фрейминга и фрирайтинга.
10. Техника сторителлинга.
11. Профайлинг как способ развития внимания с множеством положительных эффектов.

Тема 8. Методы исследования познавательной сферы личности

План:

1. Методы диагностики познавательной сферы. Классификация методов диагностики познавательной сферы.
2. Организационные методы.
3. Психометрические и развивающие методы.
4. Понятие о диагностическом развивающем эксперименте.
5. Нормативный подход и нормы.
6. Тесты, их виды и ограничения применения.
7. Тесты, измеряющие уровень развития когнитивной сферы человека.
8. Диагностика внимания, памяти, воображения.
9. Психолингвистические эксперименты.
10. Анализ продуктов речевой деятельности.
11. Современное состояние исследований речи, языка и коммуникации.
12. Исследования интеллекта.

1.2.3. Образцы средств для проведения текущего контроля

Тестовые задания

Тест. Память

1. С точки зрения психоанализа забывание представляет собой
 - 1) вытеснение;
 - 2) угасание;
 - 3) интерференцию;
 - 4) замещение.
2. К видам образной памяти из ниже перечисленных относятся
 - 1) зрительная;
 - 2) эмоциональная;
 - 3) словесно-логическая;
 - 4) двигательная.

3. По сравнению с завершенными действиями незавершенные воспроизводятся
- 1) лучше на 50%
 - 2) лучше на 100 %
 - 3) хуже на 50 %
 - 4) хуже на 100 %
4. Выберите наиболее правильный ответ. Память различается по 1) скорости запоминания; 2) объему запоминаемого; 3) прочности или длительности; 4) точности.
- 1) 1,2
 - 2) 1,3
 - 3) 1,2,3
 - 4) 1,2,3,4
5. Законы образования ассоциаций были открыты
- 1) А.Г. Эббингаузом
 - 2) Фрейдом
 - 3) Платоном
 - 4) Аристотелем
6. Непроизвольное запоминание всегда характеризуется 1) продуктивностью, 2) изобретательностью, 3) эффективностью, 4) спонтанностью
- 1) 1,4
 - 2) 1,3,4
 - 3) 4
 - 4) 2,4
7. Расположите в правильной последовательности (согласно закону регрессии) стадии восстановления памяти: 1) восстановление знаний и умственных навыков; 2) памяти на чувства; 3) памяти на недавние события; 4) телесных навыков
- 1) 4,2,1,3
 - 2) 2,1,3,4
 - 3) 3,1,2,4
 - 4) 3,4,2,1
8. Бессмысленные слоги как материал для изучения «чистых законов памяти» были предложены
- 1) Дж. Уотсоном
 - 2) У. Найссером
 - 3) А.Г. Эббингаузом
 - 4) Б.В. Зейгарник
9. В серии экспериментов П.И. Зинченко было установлено, что запоминание фоновых раздражителей выше всего
- 1) у взрослых
 - 2) у старших школьников
 - 3) у дошкольников
 - 4) у младших школьников
10. Связи между представлениями памяти могут быть 1) ассоциативными, 2) структурными, 3) смысловыми
- 1) 1,2,3
 - 2) 1
 - 3) 1,2
 - 4) 1,3
11. По отношению к остальным видам памяти у человека ведущей является память
- 1) двигательная
 - 2) словесно-логическая
 - 3) образная
 - 4) эмоциональная

12. Ультракратковременная память также называется
- 1) рабочей
 - 2) сенсорной
 - 3) оперативной
 - 4) моторной
13. Выберите наиболее точный вариант ответа. К основным положениям теории Н.А.Бернштейна относятся принципы 1) многоуровневого построения движений, 2) активности, 3) рефлекторного кольца, 4) пофазного формирования навыка, 5) повторения без повторения
- 1) А) 1,4, 5
 - 2) 2, 3,4
 - 3) 1,2, 3,4, 5
 - 4) 1,2,4,5
14. Интериоризация — это процесс...
- 1) культурно-исторического развития внешних знаков-средств
 - 2) культурно-исторического развития способов опосредствованного запоминания
 - 3) перехода внешних знаков - средств во внутренний план
 - 4) опосредствованного запоминания с помощью внешних средств-стимулов
15. Стойкость зрения бихевиоризма фактором, влияющим на запоминание, является
- 1) положительное и отрицательное подкрепление
 - 2) наказание
 - 3) положительное подкрепление
 - 4) поощрение

Тест. Мышление

1. Основными операциями эмпирического мышления являются
 - 1) суждения и умозаключения
 - 2) анализ и синтез
 - 3) индукция и дедукция
 - 4) сравнение и классификация
2. По функциям различают виды мышления
 - 1) репродуктивное, продуктивное
 - 2) вербальное, наглядное
 - 3) дискурсивное, интуитивное
 - 4) творческое, критическое
3. По средствам мышления различают виды мышления
 - 1) репродуктивное, продуктивное
 - 2) вербальное, наглядное
 - 3) интуитивное, рациональное
 - 4) дискурсивное, интуитивное
4. Коэффициент интеллектуальности есть
 - 1) количественный показатель, указывающий на общий уровень развития мышления индивида
 - 2) характеристика, показывающая степень отдаленности (близости) мышления от патологических его проявлений
 - 3) качественный показатель знаний, умений и умственных действий
 - 4) относительно устойчивая структура способностей по переработке разнокачественной информации
5. Выведение из одного или нескольких суждений нового суждения, представляет собой
 - 1) рефлексию
 - 2) новое суждение
 - 3) понятие

- 4) умозаключение
6. Наглядно-образное мышление - вид мышления
- 1) характеризующийся опорой на представления и образы
 - 2) опирающийся на непосредственное восприятие предметов в процессе действий с ними
 - 3) осуществляемый с помощью логических операций с понятиями
 - 4) основанный на выделении существенных свойств и связей предмета и отвлечении от других, несущественных
7. Проблеме как особому виду интеллектуальных задач присущи следующие характеристики: 1) причина; 2) цель; 3) условия, в которых задается данная цель; 4) потребность в достижении цели; 5) отсутствие внешних условий, детерминирующих интеллектуальный процесс; 6) недостаточность стандартных средств решения, вытекающих непосредственно из условий
- 1) 2, 3,4,5
 - 2) 1,2,3,4
 - 3) 2, 3,4, 6
 - 4) 3,4,5,6
8. К основным видам мышления относятся
- 1) анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация и категоризация;
 - 2) наглядно-действенное; наглядно-образное; словесно-логическое; абстрактно-логическое;
 - 3) понятия, суждения, умозаключения;
 - 4) индукция и дедукция.
9. Критичность мышления представляет собой
- 1) вид творческого воображения, связанного с осознанием желаемого будущего;
 - 2) мгновенное нахождение неизвестного (искомого);
 - 3) оторванность от реальности при наличии логической связи между стимулом и реакцией;
 - 4) качество мышления, позволяющее осуществлять строгую оценку результатов мыслительной деятельности.
10. Сформулировать понимание творческого мышления одним из первых пытался
- 1) Дж. Гилфорд;
 - 2) Д. Векслер;
 - 3) И.П. Павлов;
 - 4) Е.П Терренс.
11. Быстрота мышления понимается как
- 1) скорость протекания мыслительных процессов;
 - 2) минимальное число упражнений, необходимых для обобщения принципа решения;
 - 3) число логических ходов (рассуждений), посредством которых усваивается новая закономерность;
 - 4) способность изменять аспекты рассмотрения предметов, явлений, их свойств и отношений.
12. Теория поэтапного формирования умственных действий разработана
- 1) А.Н.Леонтьевым;
 - 2) Л.С.Выготским;
 - 3) П.Я.Гальпериным;
 - 4) С.Л.Рубинштейном.
13. Мышление на основе образов и представлений, почерпнутых из каких-то определенных источников, представляет собой
- 1) наглядно-действенное мышление
 - 2) продуктивное мышление;

3) наглядно-образное мышление;

4) репродуктивное мышление.

14. Ассоциативная теория мышления сводит содержание мысли к

1) поведению во внутреннем плане», отличающемся от внешнего поведения лишь большей свернутостью и сокращенностью;

2) процессу, который формируется в общественных условиях жизни, проявляется сначала как развернутая предметная деятельность;

3) простому сочетанию образов памяти;

движению мыслей в замкнутых структурах сознания.

15. В развитии операционального интеллекта Ж.Пиаже выделяет стадии: 1) сенсорного интеллекта; 2) операционального мышления; 3) конкретных операций с предметами; 4) формальных операций; 5) перспективной психики; 6) сенсорной элементарной психики; 7) сенсомоторного интеллекта

1) 7,2, 3,4;

2) 1,2,3;

3) 2, 3,4 5,7;

4) 1,2,3,4,6,7

16. По степени новизны и оригинальности различают виды мышления

1) интуитивное, рациональное;

2) теоретическое, практическое;

3) репродуктивное, продуктивное;

4) дискурсивное, интуитивное.

17. Самостоятельность мышления

1) умение увидеть и поставить новый вопрос, а затем решить его собственными силами;

2) способность изменять аспекты рассмотрения предметов, явлений, их свойств и отношений;

3) умение охватить широкий круг вопросов в различных областях знаний и практики;

4) умение вникать в сущность, вскрывать причины явлений, предвидеть последствия.

18. Особый вид нарушения мышления при поражении речевых зон левого полушария, связанного с дефектами кодирования речевых сигналов, называется

5) апраксия;

6) алалия;

7) афазия;

8) агнозия.

Психологические и ситуационные задачи

Задача 1.

Выберите из отличительных особенностей процессов отражения те, которые характеризуют мышление человека.

1) отражение отдельных свойств предметов и явлений материального мира;

2) отражение прошлого опыта, в виде чувств, мыслей и образов прежде воспринятых предметов и явлений;

3) отражение предметов и явлений в совокупности их свойств и частей;

4) отражение общих и существенных признаков, связей и отношений предметов и явлений;

5) отражение при непосредственном воздействии предметов и явлений на органы чувств;

6) отражение действительности опосредствованным путем при обязательном участии речи.

Задача 2.

Выделите и назовите основные этапы становления умственного действия.

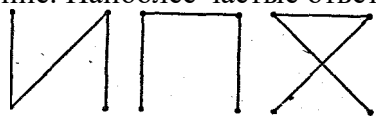
Усвоение начальных геометрических понятий может быть организовано следующим образом. Учащихся предварительно знакомят с учебным материалом. Им разъясняют, что такое признаки понятия, почему важно проверять наличие всех признаков и т. д. Затем в качестве объектов действия учащимся дают реальные предметы, предлагают назвать про себя тот или иной признак или проверить его наличие. Действия вслух не проговариваются, а выполняются в уме. Здесь выполняется не более шести заданий, предметы и модели. Признаки понятия выписываются на карточку. Кроме того, даются или их модели (модель прямой, модель угла и т. д.), которые учащиеся могут накладывать на определенные объекты, или инструменты, с помощью которых практически устанавливается наличие в предмете признаков понятия. Действия по определению признаков понятия предлагаются в форме схематической записи на карточке. В этих условиях учащиеся проверяют наличие необходимой системой признаков.

После пяти-восьми заданий признаки понятия и действия по определению их наличия запоминаются. Карточки убирают. Теперь каждую выполняемую операцию учащиеся проговаривают вслух или фиксируют письменно (при обучении в условиях класса). Если ученик встречается затруднения, он снова работает с карточками. После пяти-шести заданий, ученику. На всех описанных этапах учитель контролирует правильность выполнения операций. На последнем этапе действие контролируется самим учеником, учитель контролирует только ответ, результат действия. Само действие по пользованию понятием становится сокращенным и автоматизированным. (По *Н. Ф. Талызиной.*)

Задача 3.

1. Какое общее условие успешного решения задачи нарушается?
2. В чем состоит общая психологическая причина трудности в решении задачи?

Обычно с большим трудом решается следующая простая задача из серии головоломок: провести через четыре точки три прямые линии, возвратившись в ту точку, откуда начали движение. Наиболее частые ответы изображены на рисунке.



Задача 4.

Ниже описаны действия человека, характеризующие различные процессы памяти. Определите, какой процесс памяти (запечатление, сохранение, воспроизведение, узнавание) проявляется в описанных действиях.

А. Ученику задали вопрос: «В каком году был напечатан роман И. С. Тургенева «Накануне»?» Ученик, подумав, стал отвечать: «По поводу романа «Накануне» в свое время разгорелись горячие споры в редакции журнала «Современник». Более того, статья Добролюбова «Когда же придет настоящий день?» как раз послужила поводом к расколу в редакции «Современника». Когда же это было? Это был год большого политического накала, когда очень остро проходила и литературная борьба, год накануне крестьянской реформы 1861 года. Стало быть, роман «Накануне» был напечатан в 1860 году». (По *Л. И. Розову.*)

Б. Известный мнемонист Ш. отличался выдающейся памятью. Однажды ему была дана искусственная и ничего не означающая сложная математическая формула. Ш. внимательно смотрит на таблицу с формулой, несколько раз поднимает ее к глазам, опускает ее и идет с закрытыми глазами, затем возвращает таблицу, делает паузу, внутренне «просматривая» запоминаемое. (По *А. Р. Лурия*, 1968.)

В. Иногда на оживленной улице можно наблюдать такую сцену: один прохожий, внимательно взглянув на другого, радостно бросается ему навстречу.

— Вы?! Это вы?!

— Простите, мне кажется, что я вас не знаю. А где мы с вами встречались?

— А помните, в таком-то году, в таком-то городе?

— А! Так вы...

Г. Ученик излагает материал по истории/заданный неделю назад, и воспроизводит 70% содержания учебника. Спрошенный через месяц по тому же вопросу, он воспроизводит лишь 45%.

Д. На экзамене по математике ученик К. долгое время никак не мог воспроизвести необходимую формулу. Стоило учителю показать юноше только часть формулы, как К. безошибочно определил: «Это формула биннома Ньютона».

Задача 5.

1. Какой вид запоминания проявляется в описанных экспериментах?
2. В каком случае испытуемые должны были лучше запомнить числа и почему?

Группе учащихся IV класса предложили решить пять простых арифметических задач. В другом эксперименте те же испытуемые должны были сами придумать пять аналогичных задач. После этого учащихся неожиданно попросили воспроизвести числа из условий всех десяти задач (По *И. М. Палею*, 1966.)

Задача 6.

Изучалась продуктивность разных приемов запоминания комплекса гимнастических упражнений. Определите, в какой группе испытуемых запоминание было более эффективным и почему.

Одна группа испытуемых заучивала движения обычным способом (смотрела и воспроизводила). Вторая группа словесно обозначала и записывала каждый комплекс упражнения, прежде чем его воспроизвести. Третья группа перед воспроизведением должна была придумать сходное по структуре движение. (Отвечу см. у *Н. Р. Богуша*, стр. 274.)

Задача 7.

На основании описанных опытов определите, какая группа испытуемых лучше запомнит предложения. Почему?

Одной группе испытуемых давали шесть предложений, в пяти из которых были допущены грамматические ошибки. Испытуемые должны были прочесть предложения и исправить ошибки. Другая группа испытуемых также получала шесть предложений, в которых были допущены не грамматические, а смысловые ошибки. Испытуемые после прочтения каждой фразы должны были указать на ошибку. После окончания работы обеим группам испытуемых неожиданно предлагалось воспроизвести предложения.

Задача 8.

Какой испытуемый запомнит даты на более длительный срок? Почему?

Заучивая текст, испытуемые должны были запомнить три даты, оканчивающиеся числами 57, 37, 17. Один испытуемый несколько раз подряд повторил про себя эти даты, стараясь как можно лучше запомнить их. Другой испытуемый 57 связал с возрастом отца, 37 - с годом смерти А. С. Пушкина (1837), а 17 - с годом Октябрьской революции (1917). (По *И. М. Палею*, 1966.)

Задача 9.

1. Какие положения характеризуют идеалистическое, а какие - материалистическое понимание воображения?

2. Какие положения характеризуют не только воображение, но и другие психические процессы?

- а) Деятельность мозга, которая не может быть проверена на практике;
- б) сложная психическая деятельность, источником которой не является объективная реальность;
- в) создание или воспроизведение образа, не воспринимавшегося в прошлом;
- г) специфическая человеческая деятельность, возникающая в процессе труда;
- д) отражение объективной реальности, действующей на наши органы чувств.

Задача 10.

Развитию какого вида воображения способствует следующий методический прием?

Любимым занятием учащихся на уроке географии были путешествия по карте. Учитель оказывал какую-нибудь точку на карте, а учащиеся должны были описать флору, фауну, рельеф, вид городов, жилищ, людей данной местности.

Задача 11.

Охарактеризуйте и проанализируйте те методические приемы, которые наиболее способствуют развитию воображения.

На уроках литературы в шестых классах широко применяются следующие виды работы: пересказ прочитанного, творческий пересказ, постановка вопросов к прочитанному тексту; письменные задания: подбор из текста подписи к картинке описание действующего лица литературного произведения, написание небольшого сочинения об особенно понравившихся героях и т. д.

Задача 12.

1. Определите, какой из методических приемов наиболее способствует развитию конструктивного воображения у детей.

2. Дайте обоснование своего выбора.

В одном из исследований, проведенном с однойцовыми близнецами, детей различными методами обучали конструктивной деятельности. Одних детей обучали методом, основанным на подражании. Дети должны были конструировать постройки по предложенному образцу, состоящему из кубиков определенной формы. Других детей обучали методом, который заключается в том, что в качестве образца предлагался только общий контур постройки, а подобрать строительный материал и сконструировать постройку заданной формы дети должны были самостоятельно. (По А. Н. Миреновой и В. Н. Колбановскому).

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
Семестр Е		
1	Сферы личности. Понятие познавательной сферы	Составить таблицу «Подходы к пониманию познавательного развития человека». Отрадите в таблице ключевые идеи к пониманию познавательного развития с т.з. различных психологических теорий: теории научения (Б.Ф.Скиннер, Дж. Уотсон, Э. Торндайк, А.Бандура, И.П. Павлов); теория когнитивного развития (Ж. Пиаже. Дж. Брунер и др.); отечественные концепции развития (Л.С.Выготский, А.Н. Леонтьев, Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Структурирование материала позволяет выделить основное содержание и лучше запомнить учебный материал. Для составления таблицы материал тщательно отбирается, формулировки должны быть краткими, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненное задание в письменном виде в тетради или в электронном виде.
2	Психология интеллекта	Составить содержательную схему: «Виды интеллекта». Схематизация материала позволяет наглядно показать структуру объекта, что способствует лучшему запоминанию и усвоению материала. При составлении схемы используйте графические способы, позволяющие показать визуально основные блоки структуры и связь между ними. Оформить выполненное задание в письменном виде в тетради или в электронном виде.
3	Психология познавательной	Выполните практическое задание: опишите на примерах из образовательной практики когнитивные стили в обучении(3-4

	деятельности	примера). Решить психологические и ситуационные задачи (Задача № 1-4; 9, см.п.4.2.3.программы). Оформить выполненное задание в письменном виде в тетради или в электронном виде.
4	Познавательные способности и одаренность	Выполните творческое задание: напишите эссе на тему «Одаренность. Талант. Гениальность». Эссе предполагает свободное изложение своих мыслей по теме, высказывание своей позиции, демонстрация собственного понимания и отношения к проблеме. Объем эссе – 2-3 стр. Оформить выполненное задание в письменном виде в тетради или в электронном виде.
5	Уровни развития познавательных способностей	Составьте таблицу «Уровни развития познавательных способностей». Структурирование материала позволяет выделить основное содержание и лучше запомнить учебный материал. Для составления таблицы материал тщательно отбирается, формулировки должны быть краткими, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненное задание в письменном виде в тетради или в электронном виде.
6	Онтогенетические особенности познавательной сферы личности	Составьте таблицу «Возрастные различия познавательных способностей». Структурирование материала позволяет выделить основное содержание и лучше запомнить учебный материал. Для составления таблицы материал тщательно отбирается, формулировки должны быть краткими, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненное задание в письменном виде в тетради или в электронном виде.
7	Техники развития элементов познавательной сферы	Выполните практическое задание: опишите на примерах мнемические эффекты (реминисценция, интерференция, эффект прерванных действий, эффект неосознанного негативного выбора и другие). Оформить выполненное задание в письменном виде в тетради или в электронном виде. Решить психологические и ситуационные задачи (Задача № 5-8; 10-12, см.п.4.2.3.программы).
8	Методы исследования познавательной сферы личности	Составьте содержательную схему «Классификация методов диагностики познавательной сферы». Схематизация материала позволяет наглядно показать структуру объекта, что способствует лучшему запоминанию и усвоению материала. При составлении схемы используйте графические способы, позволяющие показать визуально основные блоки структуры и связь между ними. Оформить выполненное задание в письменном виде в тетради или в электронном виде.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Вопросы к экзамену

1. Понятие сферы личности. Классификация сфер личности.
2. Понятие познавательной сферы.

3. Личность как субъект познания.
4. Совокупность способностей, при помощи которых человек познает явления окружающего его мира.
5. Компоненты познавательной сферы, их характеристика.
6. Закономерности и особенности мышления человека.
7. Индивидуальные свойства познавательных процессов.
8. Тонкости когнитивных и познавательных процессов.
9. Логические парадоксы и когнитивные искажения.
10. Понятие интеллекта.
11. Теории интеллекта.
12. Фактор общего интеллекта.
13. Коэффициент интеллекта, его измерение.
14. Виды интеллекта.
15. Развитие интеллекта.
16. Нейропластичность в развитии человеческого мозга. Прочность связей между нейронами мозга, их изменения. Связь между развитием мозга и деятельностью человека.
17. Уровень развития подвижного интеллекта, его связь с рабочей памятью.
18. Влияние развития познавательных способностей на повышение уровня интеллекта.
19. Психометрический интеллект и креативность.
20. Понятие познавательной деятельности. Умственная и аналитическая деятельность.
21. Психологические механизмы осуществления познавательной деятельности. Интериоризация и экстериоризация.
22. Психологическая структура познавательной деятельности, характеристики компонентов.
23. Усвоение как центральный процесс познавательной деятельности. Этапы и уровни усвоения.
24. Этапы мыслительной деятельности. Творческое мышление. Эвристика. Инсайт. Состояние потока.
25. Связь познавательной деятельности с направленностью личности.
26. Условия организации познавательной деятельности.
27. Методы и приемы активизации познавательной деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе.
28. Обучающийся как субъект познавательной деятельности.
29. Понятие когнитивных способностей.
30. Личностно-деятельностный и функционально-генетический подходы к изучению способностей.
31. Общие и специальные способности.
32. Психофизиологический аспект рассмотрения способностей.
33. Половые различия в способностях.
34. Компенсация способностей и компенсаторные отношения.
35. Понятие об одаренности. Гениальность.
36. Характеристика компонентов когнитивных способностей.
37. Социальный интеллект как компонент общих способностей. Взаимосвязь с общими способностями.
38. Трехуровневая теория познавательных способностей по Кэрроллу.
39. Первый уровень: ограниченные способности. Характеристика способностей данного уровня.
40. Второй уровень: широкие способности. Характеристика способностей данного уровня.
41. Третий уровень: общий интеллект. Характеристика способностей данного уровня.
42. Общеинтеллектуальные способности, уровень корреляции между широкими способностями.

43. Исследованиями в области когнитивной сферы личности С.Л. Рубинштейна, Л.С. Выготского, А.А. Леонтьева, А.М. Шахнаровича, Ф.А. Сохина.
44. Закономерности развития когнитивных процессов в онтогенезе.
45. Вопросы о когнитивном развитии в учении Жан Пиаже.
46. Конструктивистский подход к развитию когнитивных способностей с помощью сознательных действий в окружающей среде.
47. Закладка интеллектуального фундамента в дошкольном возрасте.
48. Развитие познавательных интересов, овладение учебной деятельностью в младшем школьном возрасте.
49. Формирование новых интересов, развитие теоретического мышления и теоретической рефлексии в подростковом возрасте.
50. Условия для интеллектуального развития в юности.
51. Акмеологические аспекты интеллектуальной и познавательной деятельности человека в зрелом возрасте.
52. Тренировка элементов познавательной сферы. Специальные упражнения, которые задействуют память, внимание, математические способности и т.п.
53. Влияние регулярного выполнения упражнений на улучшение показателей развития познавательных способностей.
54. Нейробика - гимнастика для мозга.
55. Когнитивистика. Конкретные модели и алгоритмы мышления. Развитие умения мыслить и делать обоснованные выводы. Логическое мышление. Развитие умения логично и последовательно рассуждать.
56. Принятие решений. Развитие умений быстро принимать решения и находить нестандартные подходы в трудных задачах.
57. Принципы развития памяти. Тренировка общих навыков памяти и логики. Мнемоника. Мнемотехники.
58. Развитие внимания и способности концентрироваться. Наблюдательность. Применение практики осознанности в повышении внимания.
59. Развитие воображения и креативного мышления в творческой деятельности.
60. Техники фрейминга и фрирайтинга.
61. Техника сторителлинга.
62. Профайлинг как способ развития внимания с множеством положительных эффектов.
63. Методы диагностики познавательной сферы. Классификация методов диагностики познавательной сферы.
64. Организационные методы.
65. Психометрические и развивающие методы.
66. Понятие о диагностическом развивающем эксперименте.
67. Нормативный подход и нормы.
68. Тесты, их виды и ограничения применения.
69. Тесты, измеряющие уровень развития когнитивной сферы человека.
70. Диагностика внимания, памяти, воображения.
71. Психолингвистические эксперименты.
72. Анализ продуктов речевой деятельности.
73. Современное состояние исследований речи, языка и коммуникации.
74. Исследования интеллекта.

Промежуточная аттестация проверяет сформированность заявленных компетенций. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.

Формой промежуточного контроля являются: экзамен в семестре Е.

6.2. Критерии оценивания компетенций:

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия, описывающие психическое развитие и познавательную сферу; - различные подходы к изучению познавательного развития человека; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять приемы критического мышления в деятельности; - анализировать и обобщать информацию, применять системный подход в решении поставленных задач. 	<p>Устные ответы на семинарах</p> <p>Выполнение заданий для СР</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Эссе</p> <p>Психологические и ситуационные задачи</p> <p>Вопросы к экзамену</p>	<p>Полнота, точность, логическая последовательность устного ответа. Активное участие в учебной дискуссии. Умение приводить примеры, демонстрирующие связь теоретических положений темы с жизнью и деятельностью, практикой</p> <p>Умение избирательно отбирать, структурировать, схематизировать учебный материал при выполнении СР.</p> <p>Перенос теоретических знаний на практику, умение применить их для решения творческих и практических задач при выполнении СР.</p> <p>Количество правильных ответов при выполнении тестовых заданий по основным вопросам курса.</p>
2.	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеристика личности как субъекта познавательной деятельности; - индивидуальные свойства 	<p>Устные ответы на семинарах</p> <p>Выполнение заданий для СР</p> <p>Психологические</p>	<p>Полнота, точность, логическая последовательность устного ответа. Активное участие в</p>

	роль в команде	<p>познавательных процессов и их связь с направленностью личности;</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учитывать индивидуальные свойства познавательных процессов и когнитивные способности личности в ситуациях совместной деятельности и взаимодействия. 	и ситуационные задачи Вопросы к экзамену	<p>учебной дискуссии. Умение приводить примеры, демонстрирующие связь теоретических положений темы с жизнью и деятельностью, практикой</p> <p>Умение избирательно отбирать, структурировать, схематизировать учебный материал при выполнении СР.</p> <p>Перенос теоретических знаний на практику, умение применить их для решения творческих и практических задач при выполнении СР.</p> <p>Количество правильных ответов при выполнении тестовых заданий по основным вопросам курса.</p>
3.	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические механизмы регуляции деятельности человека; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать собственную познавательную деятельность, выстраивать последовательность действий при ее выполнении; - управлять познавательной деятельностью на основе эмоционально-волевой регуляции, мотивации. 	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР Вопросы к экзамену	<p>Полнота, точность, логическая последовательность устного ответа. Активное участие в учебной дискуссии. Умение приводить примеры, демонстрирующие связь теоретических положений темы с жизнью и деятельностью, практикой</p> <p>Умение избирательно</p>

				<p>отбирать, структурировать, схематизировать учебный материал при выполнении СР.</p> <p>Перенос теоретических знаний на практику, умение применить их для решения творческих и практических задач при выполнении СР.</p> <p>Количество правильных ответов при выполнении тестовых заданий по основным вопросам курса.</p>
4.	<p>ПК-1 Способен проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логику и методологию исследования познавательной сферы; - методики, предназначенные для изучения познавательной сферы; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять психодиагностические методики для исследования психических познавательных процессов; -обрабатывать, анализировать и интерпретировать результаты психодиагностического исследования, делать обобщающие выводы. 	<p>Устные ответы на семинарах</p> <p>Выполнение заданий для СР</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Психологические и ситуационные задачи</p> <p>Вопросы к экзамену</p>	<p>Полнота, точность, логическая последовательность устного ответа.</p> <p>Активное участие в учебной дискуссии.</p> <p>Умение приводить примеры, демонстрирующие связь теоретических положений темы с жизнью и деятельностью, практикой</p> <p>Умение избирательно отбирать, структурировать, схематизировать учебный материал при выполнении СР.</p> <p>Перенос теоретических знаний на практику, умение применить их для решения</p>

				творческих и практических задач при выполнении СР. Количество правильных ответов при выполнении тестовых заданий по основным вопросам курса.
5.	ПК-2 Способен осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает: - основные закономерности развития познавательной сферы; - способы и приемы организации работы познавательных психических процессов в деятельности. Умеет: -осуществлять деятельность по созданию условия для познавательной активности и развития познавательных способностей личности; -учитывать при организации деятельности возрастные особенности развития познавательной сферы личности;	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР Тестовые задания Психологические и ситуационные задачи Вопросы к экзамену	Полнота, точность, логическая последовательность устного ответа. Активное участие в учебной дискуссии. Умение приводить примеры, демонстрирующие связь теоретических положений темы с жизнью и деятельностью, практикой Умение избирательно отбирать, структурировать, схематизировать учебный материал при выполнении СР. Перенос теоретических знаний на практику, умение применить их для решения творческих и практических задач при выполнении СР. Количество правильных ответов при выполнении тестовых заданий по основным вопросам курса.
6.	ПК-3 Способен	Знает:	Устные ответы	Полнота, точность,

	<p>проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>- закономерности познавательной деятельности; - способы организации работы внимания, памяти, мышления, восприятия в процессе деятельности; Умеет: - выявлять закономерности формирования познавательных функций; - учитывать индивидуально-психологические особенности личности в образовательном процессе.</p>	<p>на семинарах Выполнение заданий для СР Тестовые задания Психологические и ситуационные задачи Вопросы к экзамену</p>	<p>логическая последовательность устного ответа. Активное участие в учебной дискуссии. Умение приводить примеры, демонстрирующие связь теоретических положений темы с жизнью и деятельностью, практикой Умение избирательно отбирать, структурировать, схематизировать учебный материал при выполнении СР. Перенос теоретических знаний на практику, умение применить их для решения творческих и практических задач при выполнении СР. Количество правильных ответов при выполнении тестовых заданий по основным вопросам курса.</p>
--	--	--	---	---

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература:

1. Савардунова, В. Н. Психология познавательных процессов: Курс лекций / Савардунова В.Н. - Рязань: Академия ФСИИ России, 2011. - 199 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniyum.com/catalog/product/773291>

7.2 Дополнительная литература:

1. Разумникова, О. М. Общая психология: когнитивные процессы и состояния: практикум / О. М. Разумникова. - Новосибирск Изд-во НГТУ, 2011. - 76 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/548080>

2. Соколов, Е. А. Психология познания: методология и методика преподавания: учебное пособие / Е. А. Соколов. - Москва: Университетская книга, 2020. - 384 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213701>

7.3. Интернет-ресурсы

- <http://www.voppsy.ru> (официальный сайт журнала «Вопросы психологии». Теоретические, экспериментальные, научно-практические материалы по психологии.)

- <http://www.ipras.ru> (официальный сайт Института психологии РАН. Фундаментальные и прикладные исследования по основным направлениям психологии. Психологический журнал. Электронные журналы Института психологии РАН).

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Знаниум - <https://new.znanium.com/>

Лань - <https://e.lanbook.com/>

IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>

Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>

"ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>

Электронная библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

лицензионное ПО:

- платформа для электронного обучения Microsoft Teams;

- Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Лекционные занятия проводятся в лекционных аудиториях.

Практические занятия проводятся в специализированных помещениях и лабораториях, включающих компьютеры, оснащенные лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть Интернет.

Для использования электронных изданий обучающиеся обеспечены рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Доступ к сети Интернет имеют 100 % компьютерных рабочих мест.