

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 » мая 2020 г.



**СИСТЕМЫ МОБИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ЯЗЫКУ ВЗРОСЛЫХ И ДЕТЕЙ**

Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.02 Педагогическое образование  
Профиль: Тьюторство  
Форма обучения: очная

Казанцев И.А. **Системы мобильного обучения языку взрослых и детей.** Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Тьюторство, форма обучения очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте Тобольского педагогического института: **Системы мобильного обучения языку взрослых и детей.** [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020

© Казанцев И.А., 2020

## 1. Пояснительная записка

Предметной областью курса «Системы мобильного обучения языку взрослых и детей» является использование современных систем мобильного обучения в процессе обучения иностранному языку, а также взаимоотношение информатики, лингвистики и педагогики. Курс предназначен для ознакомления будущих бакалавров с преимуществами мобильного обучения, с концепцией получения образования в различных доступных контекстах путем использования взаимодействий в социальных сетях и онлайн-контента с использованием портативных электронных носителей. Курс строится с учетом направленности на формирование у студентов, реализующихся далее в рамках образовательной организации, профессиональной компетентности применения информационно-коммуникативных технологий и умения интегрировать мобильные устройства в обучение иностранному языку.

Данный учебный курс ставит **целью** обучение студентов теоретико-методологическому и технологическому обоснованию процесса мобильного обучения иностранному языку как целостной системы.

Означенная цель достигается посредством решения следующих **задач**:

- познакомить студентов с ведущими тенденциями, закономерностями, принципами, методами и формами в становлении компонентов процесса мобильного обучения, а также средствами повышения его эффективности;
- показать условия реализации процесса мобильного обучения иностранному языку;
- изучить сущность, содержание, функции, структуру, внутренние взаимосвязи процесса мобильного обучения иностранному языку;
- обосновать модель процесса мобильного обучения иностранному языку;
- ознакомить студентов с технологическими основами процесса мобильного обучения иностранному языку на основе моделирования учебной деятельности в вузе;
- Обосновать организационно-педагогическое обеспечение реализации процесса мобильного обучения иностранному языку.

### 1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Системы мобильного обучения языку взрослых и детей» относится к блоку дисциплин по выбору студента вариативной части. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, а также и способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Иностранный язык», «Информационные технологии в образовании», «Современные технологии обучения и воспитания», «Онлайн коммуникация на иностранном языке», «Технологии онлайн-обучения».

### 1.2 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает основные термины, понятия и т.д., в рамках профессионально-педагогической деятельности, на иностранном языке
	Умеет строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке на уровне intermediate (B1)

ПК-1. Способен реализовывать программы профессионального обучения СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	Знает типы и формы уроков (или учебных занятий), требования к учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам по программам профессионального обучения СПО и (или) ДПП, на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп, в рамках профессиональной деятельности учителя (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).
	Умеет планировать и проводить уроки (или учебные занятия), реализовывать учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), практики по программам профессионального обучения СПО и (или) ДПП на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп, в рамках профессиональной деятельности учителя (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).
ПК-2. Способен проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	Знает основы проведения учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности
	Умеет разрабатывать и реализовывать учебно-производственный процесс в профессионально-педагогической деятельности учителя (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
ПК-3 способность проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся , в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Знает типы и формы реализации проектов, разрабатываемых совместно с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся , в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
	Умеет проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся , в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		G
<b>Общая трудоёмкость</b> <b>зач. ед</b> <b>час.</b>	<b>4</b>	4
	<b>144</b>	144
<b>Из них:</b>		

<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>64</b>	64
Лекции	32	32
Практические занятия	32	32
Лабораторные занятия		
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	<b>80</b>	80
<b>Вид промежуточной аттестации</b>		<b>зачет</b>

### 3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятий	0-10	-
2.	Устный ответ	0-20	0-20
3.	Тестирование	0-30	-
5.	Реферат	0-40	-

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (зачет)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	не зачтено
2.	61-100	зачтено

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретико-методологические предпосылки становления системы мобильного обучения иностранному языку	12	8	8		
2.	Концептуальные основы становления системы мобильного	12	8	8		

	обучения иностранному языку					
3.	Педагогические основы системы мобильного обучения иностранному языку	12	8	8		
4.	Технологические основы мобильного обучения иностранному языку	12	8	8		
	ИТОГО (часов)	<b>1044</b>	<b>32</b>	<b>32</b>		

## 4.2. Содержание дисциплины по темам

### 4.2.1. Лекционный курс

1.	Теоретико-методологические предпосылки становления системы мобильного обучения иностранному языку	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понятийный аппарат.</li> <li>• Основные понятия мобильного обучения. Краткая историческая справка.</li> <li>• Влияния информационно-коммуникативных технологий на образовательные процессы.</li> <li>• Значение курса. Мобильное обучение в его современном понимании.</li> <li>• Ретроспективный анализ междисциплинарных исследований проблемы становления системы мобильного обучения.</li> <li>• Социально-педагогические приоритеты мобильного обучения иностранному языку.</li> </ul>
2.	Концептуальные основы становления системы мобильного обучения иностранному языку	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закономерности мобильного обучения иностранному языку.</li> <li>• Ведущие идеи и тенденции становления системы мобильного обучения иностранному языку.</li> <li>• Принципы мобильного обучения иностранному языку.</li> <li>• Модель мобильного обучения иностранному языку.</li> <li>• BYOND (Bring Your Own Device – «возьми свой гаджет с собой») технология в обучении иностранному языку.</li> </ul>
3.	Педагогические основы системы мобильного обучения иностранному языку	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Основы процесса мобильного обучения иностранному языку.</li> <li>• Возрастные особенности применения систем мобильного обучения иностранному языку.</li> <li>• Моделирование учебной деятельности обучающихся в процессе мобильного обучения иностранному языку.</li> <li>• Моделирование деятельности и поддержки педагога.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методы, средства и формы процесса мобильного обучения иностранному языку.</li> <li>• Мобильные приложения и тренажеры по обучению лексике, грамматике и фонетике иностранного языка.</li> <li>• Онлайн словари и приложения.</li> </ul>
4.	Технологические основы мобильного обучения иностранному языку	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Технологии мобильного обучения иностранному языку.</li> <li>• Безопасность и экологичность мобильного обучения.</li> <li>• Организационно-педагогическое обеспечение и условия реализации мобильного обучения.</li> </ul>

#### 4.2.2. Планы практических занятий

##### Практическое занятие № 1

**Тема:** «Теоретико-методологические предпосылки становления системы мобильного обучения иностранному языку»

##### План занятия

1. Основные понятия мобильного обучения. Влияния информационно-коммуникативных технологий на образовательные процессы.
2. Мобильное обучение в его современном понимании. Социально-педагогические приоритеты мобильного обучения иностранному языку.
3. Создать презентацию и доклад на иностранном языке по данному вопросу (индивидуальная работа).

##### Практическое занятие № 2

**Тема:** «Концептуальные основы становления системы мобильного обучения иностранному языку»

##### План занятия

1. Закономерности мобильного обучения иностранному языку. Ведущие идеи и тенденции становления системы мобильного обучения иностранному языку.
2. Принципы мобильного обучения иностранному языку. BYOND (Bring Your Own Device – «возьми свой гаджет с собой») технология в обучении иностранному языку.
3. Создать презентацию и доклад на иностранном языке по данному вопросу (индивидуальная работа).

##### Практическое занятие № 3

**Тема:** «Педагогические основы системы мобильного обучения иностранному языку»

##### План занятия

1. Возрастные особенности применения систем мобильного обучения иностранному языку. Моделирование учебной деятельности обучающихся в процессе мобильного обучения иностранному языку.
2. Мобильные приложения и тренажеры по обучению лексике, грамматике и фонетике иностранного языка.
3. Создать презентацию и доклад на иностранном языке по данному вопросу (индивидуальная работа).

## Практическое занятие № 4

**Тема:** «Технологические основы мобильного обучения иностранному языку»

### План занятия

1. Технологии мобильного обучения иностранному языку. Безопасность и экологичность мобильного обучения.
2. Организационно-педагогическое обеспечение и условия реализации мобильного обучения.
3. Создать презентацию и доклад на иностранном языке по данному вопросу (индивидуальная работа).

### 4.2.3 Образцы средств для проведения текущего контроля

#### Реферат

Примерные темы для рефератов:

1. Виды, основные свойства, функции и структурные компоненты современных систем мобильного обучения иностранным языкам.
2. Подходы, методы и психологические аспекты мобильного обучения языку взрослых и детей.
3. Ролевые и деловые игры в условиях контекстного метода обучения.
4. Типология, характеристики и функции учебных проектов при обучении иностранным языкам в вузе.
5. Поиск и отбор информации для учебных и исследовательских целей в сети Интернет.
6. Интерактивные обучающие программы с использованием ИКТ на занятиях по иностранному языку.
7. ИКТ в технологиях контроля и диагностики. Компьютерное тестирование при обучении иностранным языкам.
8. Классификация, функции и принципы применения компьютерных программных средств в интерактивных технологиях обучения иностранным языкам.
9. Основные характеристики, достоинства и проблемы использования мобильного обучения иностранным языкам.
10. Интерактивные учебно-методические материалы в мобильном обучении языку.
11. Разработка, создание и ведение различных видов сайтов как средства учебной и исследовательской работы при обучении иностранным языкам.

#### Тестирование (пример теста)

1. Мобильное обучение – это:
  - a) это взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность
  - b) это любая учебная активность, в которой преимущественно или исключительно используются портативные устройства — телефоны, смартфоны, планшеты, иногда ноутбуки и тому подобное, но не обычные настольные компьютеры. (IADIS International Conference Mobile Learning)
  - c) процесс взаимодействия обучаемых с преподавателем, а также обучаемых между собой с целью приобретения знаний и навыков в режиме реального времени
2. Какие факторы повлияли на распространение мобильного обучения?
  - a) совершенствование мобильных технологий и значительное снижение цен на смартфоны и планшеты
  - b) развитие беспроводных технологий, таких как WiFi, 3G, 4G



- с) увеличение скорости передачи информации от учителя к ученику
3. К какой форме обучения можно отнести мобильное обучение?
- а) парная
  - б) фронтальная
  - с) дистанционная
4. Выберите конкретные формы и методы внедрения мобильных технологий в учебный процесс:
- а) мобильный телефон обеспечивает доступ в Интернет на сайты с обучающей информацией — применяется как одна из форм дистанционного обучения
  - б) мобильный телефон — средство воспроизведения звуковых, текстовых, видео- и графических файлов, содержащих обучающую информацию
  - с) мобильный телефон и его функциональные возможности позволяют организовать обучение с использованием адаптированных электронных учебников, учебных курсов и файлов специализированных типов с обучающей информацией
  - д) все варианты верны
5. Какое из приложений подойдет для проведения опросов на уроке?
- а) Kahoot
  - б) ClassDojo
  - с) Aurasma
6. Какая игра поможет ученикам подготовиться к ЕГЭ?
- а) Aurasma
  - б) Kahoot
  - с) Castle Quiz
7. Какие образовательные задачи может решить система мобильного обучения, используя возможности мобильных устройств обучающихся?
- а) создание персональной медиатеки электронных образовательных ресурсов, работа с образовательным контентом (учебники, справочники, словари, аудиовизуальная информация)
  - б) тестирование и другие виды контроля успеваемости
  - с) передача обучающимся административной информации
  - д) все варианты верны
8. Что такое мобильное приложение?
- а) программа, установленная на той или иной платформе, обладающая определенным функционалом, позволяющим выполнять различные действия
  - б) вспомогательная компьютерная программа в составе общего программного обеспечения для выполнения специализированных типовых задач, связанных с работой мобильных устройств
  - с) программа, служащая для организации игрового процесса, связи с партнёрами по игре, или сама выступающая в качестве партнёра
9. Сервис, который помогает учителям быстро и просто оценивать классную и домашнюю работу, уровень дисциплинированности и посещаемости, называется:
- а) ClassDojo
  - б) Classcraft
  - с) Quizizz
10. Что такое «блог»?
- а) веб-сайт, основное содержимое которого — регулярно добавляемые записи, содержащие текст, изображения или мультимедиа
  - б) организация, предоставляющая услуги доступа к сети Интернет и иные связанные с Интернетом услуги

- с) специальная программа, выполняющая автоматически и/или по заданному расписанию какие-либо действия через интерфейсы, предназначенные для людей

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Теоретико-методологические предпосылки становления системы мобильного обучения иностранному языку	<p><i>Реферат.</i></p> <p>Выполнение реферата предполагает осмысление студентом литературоведческого явления, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых дискуссионных теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.</p> <p>Выполнение работы включает в себя следующие этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбор темы,</li> <li>• подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,</li> <li>• выделение важных моментов исследований по избранной теме,</li> <li>• самостоятельное осмысление конкретной литературоведческой проблемы, представленной в изученной литературе,</li> <li>• оформление реферата.</li> </ul> <p>При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.</p> <p><i>Тестирование.</i></p> <p>Тестирование проводится как заключительная форма текущей аттестации по теме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• При оценивании теста учитывается</li> </ul>

		количество правильных ответов.
2.	Концептуальные основы становления системы мобильного обучения иностранному языку	<p><i>Реферат.</i></p> <p>Выполнение реферата предполагает осмысление студентом литературоведческого явления, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых дискуссионных теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.</p> <p>Выполнение работы включает в себя следующие этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбор темы,</li> <li>• подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,</li> <li>• выделение важных моментов исследований по избранной теме,</li> <li>• самостоятельное осмысление конкретной литературоведческой проблемы, представленной в изученной литературе,</li> <li>• оформление реферата.</li> </ul> <p>При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.</p> <p><i>Тестирование.</i></p> <p>Тестирование проводится как заключительная форма текущей аттестации по теме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• При оценивании теста учитывается количество правильных ответов.</li> </ul>
3.	Педагогические основы системы мобильного обучения иностранному языку	<p><i>Реферат.</i></p> <p>Выполнение реферата предполагает осмысление студентом литературоведческого явления, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее</p>

		<p>значимых дискуссионных теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.</p> <p>Выполнение работы включает в себя следующие этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбор темы,</li> <li>• подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,</li> <li>• выделение важных моментов исследований по избранной теме,</li> <li>• самостоятельное осмысление конкретной литературоведческой проблемы, представленной в изученной литературе,</li> <li>• оформление реферата.</li> </ul> <p>При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.</p> <p><i>Тестирование.</i></p> <p>Тестирование проводится как заключительная форма текущей аттестации по теме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• При оценивании теста учитывается количество правильных ответов.</li> </ul>
4.	Технологические основы мобильного обучения иностранному языку	<p><i>Реферат.</i></p> <p>Выполнение реферата предполагает осмысление студентом литературоведческого явления, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых дискуссионных теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.</p> <p>Выполнение работы включает в себя следующие</p>

		<p>этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбор темы,</li> <li>• подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,</li> <li>• выделение важных моментов исследований по избранной теме,</li> <li>• самостоятельное осмысление конкретной литературоведческой проблемы, представленной в изученной литературе,</li> <li>• оформление реферата.</li> </ul> <p>При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.</p> <p><i>Тестирование.</i></p> <p>Тестирование проводится как заключительная форма текущей аттестации по теме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• При оценивании теста учитывается количество правильных ответов.</li> </ul>
--	--	--

## **6. Промежуточная аттестация по дисциплине**

### **6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

Форма промежуточной аттестации – зачет.

#### ***Вопросы к зачету***

1. Объясните основные понятия мобильного обучения. Дайте краткую историческую справку развития мобильного обучения.
2. Объясните влияние информационно-коммуникативных технологий на образовательные процессы.
3. Дайте характеристику мобильному обучению в его современном понимании.
4. Дайте ретроспективный анализ междисциплинарных исследований проблемы становления системы мобильного обучения.
5. Изложите социально-педагогические приоритеты мобильного обучения иностранному языку.
6. Объясните и обоснуйте закономерности мобильного обучения иностранному языку.
7. Изложите ведущие идеи и тенденции становления системы мобильного обучения иностранному языку.
8. Изложите принципы мобильного обучения иностранному языку.
9. Объясните современную модель мобильного обучения иностранному языку.

10. Изложите суть и принцип работы BYOND технологии в обучении иностранному языку.
11. Изложите основы процесса мобильного обучения иностранному языку.
12. Укажите возрастные особенности применения систем мобильного обучения иностранному языку.
13. Объясните принципы моделирования учебной деятельности обучающихся в процессе мобильного обучения иностранному языку.
14. Объясните принципы моделирования деятельности и поддержки педагога.
15. Изложите методы, средства и формы процесса мобильного обучения иностранному языку.
16. Дайте обзор мобильных приложений и тренажеров по обучению лексике, грамматике и фонетике иностранного языка.
17. Дайте обзор онлайн словарей и приложений.
18. Обозначьте основные технологии мобильного обучения иностранному языку.
19. Объясните понятия «безопасность» и «экологичность» мобильного обучения.
20. Дайте обзор организационно-педагогического обеспечения и условий реализации мобильного обучения.

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>Знает основные термины, понятия и т.д., в рамках профессионально-педагогической деятельности, на иностранном языке</p> <p>Умеет строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке на уровне intermediate (B1)</p>	Реферат Глоссарий	<p>1. Знает основные термины в области мобильного обучения на русском и английском языках.</p> <p>2. Демонстрирует навыки использования профессиональных терминов.</p> <p>3. Умеет на практике корректно применять профессиональную лексику.</p> <p>4. Знает нормы научного и профессионального стиля.</p> <p>5. Демонстрирует навыки создавать научный и профессиональный</p>

				<p>текст на русском и иностранных языках.</p> <p>6. Знает основные способы поиска информационно-коммуникативных технологий для мобильного обучения.</p> <p>7. Демонстрирует навыки эффективного применения мобильных приложений для мобильного обучения.</p> <p>8. Умеет на практике создавать учебные планы с для мобильного обучения взрослых и детей.</p> <p>9. Знает основные способы поиска актуальных инструментов и приложений с применением ИКТ-технологий.</p> <p>10. Демонстрирует навыки работы с интернет ресурсами и базами данных.</p> <p>11. Умеет на практике организовывать мобильное обучение с помощью ИКТ-технологий.</p>
2.	ПК-1. Способен реализовывать программы профессионального обучения СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям),	Знает типы и формы уроков (или учебных занятий), требования к учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам по программам	Реферат Глоссарий	<p>1. Знает основные педагогические подходы к профессиональной деятельности.</p> <p>2. Демонстрирует навыки проведения уроков на высоком современном уровне.</p>

	практикам	<p>профессионального обучения СПО и (или) ДПП, на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп, в рамках профессиональной деятельности учителя (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).</p> <p>Умеет планировать и проводить уроки (или учебные занятия), реализовывать учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), практики по программам профессионального обучения СПО и (или) ДПП на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп, в рамках профессиональной деятельности учителя (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).</p>		<p>3. Умеет на практике планировать и проводить уроки на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания.</p> <p>4. Демонстрирует навыки организации мобильного обучения на высоком современном уровне.</p> <p>5. Умеет на практике организовывать мобильное обучение на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания.</p> <p>6. Знает основные формы внеурочной деятельности с применением информационно-коммуникативных технологий.</p> <p>7. Демонстрирует навыки организации различных форм внеурочной деятельности, в том числе и мобильного обучения.</p> <p>8. Умеет на практике реализовать различные формы внеурочной деятельности, в том числе мобильное обучение.</p>
3.	ПК-2. Способен проводить учебно-производственный процесс при	Знает основы проведения учебно-производственного процесса при	Реферат Глоссарий	1. Знает основы проведения учебно-производственного процесса при



	реализации образовательных программ различного уровня и направленности	реализации образовательных программ различного уровня и направленности  Умеет разрабатывать и реализовывать учебно-производственный процесс в профессионально-педагогической деятельности учителя (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)		реализации образовательных программ различного уровня и направленности с использованием систем мобильного обучения.  2. Демонстрирует навыки разработки и реализации учебных дисциплин различного уровня и направленности с использованием систем мобильного обучения.  3. Умеет на практике реализовать профессиональную деятельность на высоком методическом уровне.  4. Умеет разрабатывать и реализовывать учебно-производственный процесс в профессионально-педагогической деятельности учителя (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).  5. Умеет на практике эффективно применять электронные образовательные продукты для мобильного обучения иностранному языку.
4	ПК – 3 способность проектировать и реализовывать	Знает типы и формы реализации проектов,	Реферат Глоссарий	1. Знает основы проведения учебно-производственного

	<p>совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>разрабатываемых совместно с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Умеет проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>		<p>процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности с использованием систем мобильного обучения.</p> <p>2. Демонстрирует навыки разработки и реализации учебных дисциплин различного уровня и направленности с использованием систем мобильного обучения.</p> <p>3. Умеет на практике реализовать профессиональную деятельность на высоком методическом уровне.</p> <p>4. Умеет разрабатывать и реализовывать учебно-производственный процесс в профессионально-педагогической деятельности учителя (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).</p> <p>5. Умеет на практике эффективно применять электронные образовательные продукты для мобильного обучения иностранному языку.</p>
--	--	---	--	---

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### 7.1. Основная литература:

1. **Кочетурова, Н.А.** Телекоммуникационные проекты в обучении иностранному языку: учебное пособие / Н. А. Кочетурова. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010. – 63 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44860.html>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. **Мещерякова, Е.В.** Инновационное обучение иностранным языкам: методы и технологии: учебное пособие / Е. В. Мещерякова, Т. Ю. Шевченко, Ю. В. Мещерякова. – Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. – 160 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87231.html>
2. **Морозова, М.А.** Аутентичные корпоративные электронные ресурсы в обучении иностранному языку в вузе: учебное пособие / М. А. Морозова. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2016. – 98 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/91326.html>

### 7.3. Интернет-ресурсы: не предусмотрены

### 7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные системы:

Знаниум	<a href="https://new.znanium.com/">https://new.znanium.com/</a>
Лань	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
IPR Books	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
Elibrary	<a href="https://www.elibrary.ru/">https://www.elibrary.ru/</a>
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a>
«ИВИС» (БД периодических изданий)	<a href="https://dlib.eastview.com/browse">https://dlib.eastview.com/browse</a>
Электронная библиотека Тюмгу	<a href="https://library.utmn.ru/">https://library.utmn.ru/</a>

### 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

#### – лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Autodesk 3ds Max 2018, Autodesk AutoCAD 2018, Embarcadero RAD Studio 2010, MatLab R2009a, Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Microsoft Visual Studio 2012, Microsoft Visual Studio 2012 Expression, Microsoft Visual FoxPro 9.0, Microsoft SQL Server 2005, Windows, Dr. Web, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft), Adobe Design Premium CS4, ABBYY Lingvo x3 Многоязычная версия, ABBYY FineReader 10, PROMT Standard 7 ГИГАНТ;

#### – свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

7-Zip, AdobeAcrobatReader, GIMP, ModelVisionStudium, GoogleChrome, MozillaFirefox, OpenOffice.org, UVScreenCamera, UVSoundRecorder, SMathStudioDesktop, Inkscape, MyTestX, WinVDIG, OracleVirtualBox, AdobeMediaPlayer, Kompozer, SunRav BookOffice.

### 9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор NEC VT59, документ камера Aver Vision C130, проекционным экраном; лингафонный кабинет, насчитывающий 15 рабочих мест ученика и 1 рабочее место преподавателя.
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.
- Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.