

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева
(филиал) Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

« 28 »  Шилов С.П.
2020 г.



ОСНОВЫ БРИТАНСКОГО И АМЕРИКАНСКОГО ПРОИЗНОШЕНИЯ

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Тьюторство
Форма обучения: очная

Шитиков П.М. **Основы британского и американского произношения**. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль: тьюторство, форма обучения: очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Основы британского и американского произношения [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020.

© Шитиков П.М. 2020

1. Пояснительная записка

Курс "Основы британского и американского произношения" направлен на совершенствование у студентов умений и навыков устной и письменной речи с учетом различий британского и американского вариантов английского языка. Основной целью курса является развитие способности к общению на английском языке с учетом различий его вариантов. Эта способность предполагает формирование у студентов знаний речевого и неречевого поведения в определенных ситуациях, национально-культурных особенностей страны изучаемого языка и умений осуществлять свое речевое поведение в соответствии с этими знаниями.

Основными задачами дисциплины являются:

- системное описание фонетических особенностей произносительных вариантов американского варианта английского языка в сопоставлении с британским по трем основным компонентам фонетического строя: звуковой состав, акцентная структура слова (словесное ударение) и интонация;
- выявление некоторых лексических и грамматических особенностей вариантов английского языка в сравнении с британским.
- ознакомление с фонетическими особенностями произносительных вариантов австралийского и канадского вариантов английского языка в сопоставлении с британским

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы британского и американского произношения» входит в блок Б.1 Дисциплины относится к дисциплинам (модулям) по выбору студента части, формируемой участниками образовательных отношений, ОП.

Изучение дисциплины строится на знаниях, полученных в ходе изучения русского языка и иностранного языка в общеобразовательной школе, а также дисциплин «Практический курс английского языка», «Теоретическая и практическая фонетика английского языка», «Лексикология и семасиология английского языка». Результаты освоения данной дисциплины могут быть востребованы при выполнении выпускной квалификационной работы.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные) |
|---|--|
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | Знает основные термины, понятия на иностранном языке в рамках дифференциации вариантов английского языка |
| | Умеет строить диалогическую речь на иностранном языке с учетом особенностей произношения |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие | Знает особенности британского и американского вариантов английского в рамках |

| | |
|---|--|
| общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | профессионально-педагогической деятельности в режиме онлайн |
| | Умеет выстраивать взаимодействие в различных социальных и национальных группах для решения профессиональных педагогических задач |
| ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся | Знает формы и средства внеурочной деятельности, ориентированной на формирование навыков дифференциации вариантов английского языка |
| | Умеет учитывать возрастные и индивидуальные особенности участника коммуникативного процесса различным вариантам английского языка |
| ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе | Знает основные электронные средства, применяемые в обучении различным вариантам английского языка |
| | Умеет использовать электронные средства для сопровождения обучения различным вариантам английского языка |
| ПК-3 – способность проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. | Знает: - основы проектной деятельности. Умеет: - реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с ОВЗ. |

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | Всего часов (академические часы) | Часов в семестре (академические часы) |
|---|--|--|
| | | 14 |
| Общий объем зач. ед. час | 5 | 5 |
| | 180 | 180 |
| Из них: | | |
| Часы аудиторной работы (всего): | 64 | 64 |
| Лекции | 32 | 32 |
| Практические занятия | 32 | 32 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | |
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося | 116 | 116 |
| Вид промежуточной аттестации | | экзамен |

3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии

| № | Виды оцениваемой работы | Количество баллов | |
|----|-----------------------------------|-------------------|------------------------|
| | | Текущий контроль | Промежуточный контроль |
| 1. | Посещение аудиторных занятий | 0-14 | - |
| 2. | Конспектирование лекций | 0-18 | - |
| 3. | Ответ на семинаре | 0-15 | - |
| 4. | Выполнение упражнений | 0-8 | - |
| 5. | Составление глоссария | 0-5 | - |
| 6. | Выполнение заданий | 0-10 | - |
| 7. | Подготовка доклада с презентацией | 0-10 | - |
| 8. | Выполнение контрольной работы | - | 0-10 |
| | Устный ответ | - | 0-10 |

Промежуточная аттестация может быть выставлена по совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (экзамен)

| № | Баллы | Оценки |
|----|--------|---------------------|
| 1. | 0-60 | неудовлетворительно |
| 2. | 61-75 | удовлетворительно |
| 3. | 76-90 | хорошо |
| 4. | 91-100 | отлично |

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | Иные виды контактной работы |
|-------|---------------------------------|---------------------------------|---|----------------------|---|-----------------------------|
| | | Всего | Виды аудиторной работы (академические часы) | | | |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные/практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Исторические | 20 | 2 | 2 | | |

| | | | | | | |
|---|---|------------|-----------|----------|--|--|
| | предпосылки возникновения национальных вариантов английского языка. Основные положения. | | | | | |
| 2 | Британский вариант английского языка. Произношение. | 20 | 8 | 8 | | |
| 3 | Американский вариант английского языка. Произношение. | 20 | 8 | 8 | | |
| 4 | Интонация в британском и американском варианте английского языка | 20 | 2 | 4 | | |
| 5 | Словесное ударение в британском и американском варианте английского языка | 20 | 2 | 2 | | |
| 6 | Правописание в американском варианте английского языка | 20 | 2 | 2 | | |
| 7 | Сравнительный анализ грамматических особенностей американского варианта | 20 | 4 | 2 | | |
| 8 | Австралийский вариант английского языка. | 20 | 2 | 2 | | |
| 9 | Канадский вариант английского языка | 20 | 2 | 2 | | |
| | Итого (часов) | 180 | 32 | 0 | | |

4.2. Содержание дисциплины по темам

4.2.1. Лекционный курс

| | |
|--|--|
| Исторические предпосылки возникновения | <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные этапы истории английского языка 2. Локализация английских колоний |
|--|--|

| | |
|---|--|
| национальных вариантов английского языка. Основные положения. | 3. Языковые процессы в историческом измерении |
| Британский вариант английского языка. Произношение. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Правила произношения классического британского 2. Основные диалекты британского английского: <ul style="list-style-type: none"> • Кокни • Брумми • West Country • East England (Восточная Англия) • Cheshire (Чешир) • Cornwall (Корнуолл) • Devonshire (Девоншир) • East Devonshire (Восточный Девоншир) • Dorset (Дорсет) • Norfolk (Норфолк) • Somerset (Сомерсет) • Sussex (Сассекс) • Westmorland (Уэстморленд) • North Wiltshire (Уилтшир) • Sheffield Yorkshire (Шеффилд) |
| Американский вариант английского языка. Произношение. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Правила произношения американского варианта английского языка 2. Основные варианты американского английского: <ul style="list-style-type: none"> • General American • Eastern American • Southern American |
| Интонация в британском и американском варианте английского языка | <ol style="list-style-type: none"> 1. Значение интонации в смыслообразовании 2. Специфика британской интонации 3. Специфика британской интонации |
| Словесное ударение в британском и американском варианте английского языка | <ol style="list-style-type: none"> 1. Значение словесного ударения 2. Специфика британского словесного ударения 3. Специфика американского словесного ударения |
| Правописание в американском варианте английского языка | <ol style="list-style-type: none"> 1. Правописание как отражение фонетических процессов 2. Специфика британского правописания 3. Специфика американского правописания |
| Сравнительный анализ грамматических особенностей американского варианта | <ol style="list-style-type: none"> 1. Грамматические явления как отражение развития языка 2. Специфика британской грамматики 3. Специфика американской грамматики |
| Австралийский вариант английского языка. | <ol style="list-style-type: none"> 1. История Австралии. 2. Значение английского языка в Австралии 3. Фонетические особенности австралийского |

| | |
|--------------------------------------|---|
| | английского 4. Лексические особенности австралийского английского |
| Канадский вариант английского языка. | 1. История Канады. 2. Значение английского языка в Канаде 3. Фонетические особенности канадского английского 4. Лексические особенности канадского английского |

4.2.2. Планы практических занятий

Практическое занятие № 1

Тема: Исторические предпосылки возникновения национальных вариантов английского языка. Основные положения.

План занятия

1. Этапы развития английского языка
2. Роль колоний в развитии языка
3. Национальные варианты английского языка
4. Основные особенности развития языка

Практическое занятие № 2-5

Тема: Британский вариант английского языка. Произношение.

План занятия

1. Система гласных в британском английском языке
2. Сочетания гласных в британском английском языке
3. Система согласных в британском английском языке
4. Сочетание согласных в британском английском языке

Практическое занятие № 6-9

Тема: Американский вариант английского языка. Произношение.

План занятия

1. Система гласных в американском английском языке
2. Сочетания гласных в американском английском языке
3. Система согласных в американском английском языке
4. Сочетание согласных в американском английском языке

Практическое занятие № 10-11

Тема: Интонация в британском и американском варианте английского языка.

План занятия

1. Значение интонации в коммуникативном процессе
2. Особенности интонации в британском английском языке
3. Особенности интонации в американском английском языке

Практическое занятие № 12

Тема: Словесное ударение в британском и американском варианте английского языка

План занятия

1. Значение словесного ударения
2. Особенности словесного ударения в британском английском языке
3. Особенности словесного ударения в американском английском языке

Практическое занятие № 13

Тема: Правописание в американском варианте английского языка

План занятия

1. Значение правописания в развитии языка.
2. Особенности правописания в британском английском языке
3. Особенности правописания в американском английском языке

Практическое занятие № 14

Тема: Сравнительный анализ грамматических особенностей американского варианта.

План занятия

1. Роль грамматики в формировании нормы языка
2. Особенности грамматики в британском английском языке
3. Особенности грамматики в американском английском языке

Практическое занятие № 15

Тема: Австралийский вариант английского языка.

План занятия

1. Этапы истории Австралии
2. Особенности произношения в австралийском варианте английского языка
3. Особенности лексики в австралийском варианте английского языка
4. Особенности грамматики в австралийском варианте английского языка

Практическое занятие № 16

Тема: Канадский вариант английского языка.

План занятия

1. Английский язык в истории Канады.
2. Особенности произношения в канадском варианте английского языка
3. Особенности лексики в канадском варианте английского языка
4. Особенности лексики в канадском варианте английского языка

4.2.3. Образцы средств для проведения текущего контроля

Реферат

Примерные темы для рефератов:

1. Возникновение и развитие диалектов в Англии. Становление национальной нормы на базе лондонского диалекта.
2. Особенности северных и южных диалектов современные диалекты Англии. Фонетические, лексические и грамматические особенности.
3. Проблема языкового стандарта. Языковая норма.

4. Языковая норма и литературный язык. Становление английского литературного языка.

5. Социальные и территориальные диалекты Великобритании. Общепринятый английский (RP).

6. Некодифицированные разновидности языка.

7. Кокни.

8. Английский язык в США. Особенности развития диалектов США.

9. Различия между Британским и Американским английским.

10. Особенности английского языка в Австралии, Канаде, ЮАР, Индии, Новой Зеландии.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

| № темы | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|--------|--|--|
| 1. | Исторические предпосылки возникновения национальных вариантов английского языка. Основные положения. | 1. Подготовить доклад. Критерии оценивания: <ul style="list-style-type: none">– знание и понимание излагаемой темы: студент четко формулирует мысли, применяя нужные по теме выступления примеры;– степень раскрытия сущности проблемы;– анализ и оценка информации: используемые понятия строго соответствуют принятым в данной области знаний научным подходам; использует различные источники современной и достоверной информации (о чем свидетельствует список литературы или устные ссылки); сообщение отражает личное участие автора в составлении текста;– грамотность устной речи;– правильное оформление работы. 2. Выполнение лексических упражнений |
| 2. | Британский вариант английского языка. Произношение. | 1. Самостоятельное изучение темы, конспектирование: Конспектирование предполагает самостоятельное прочтение материала для подготовки к учебным занятиям. Конспектирование работ выполняется письменно, без использования текстовых |

| | | |
|----|--|--|
| | | <p>редакторов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.</p> <p>2. Выполнение лексических упражнений</p> |
| 3. | <p>Американский вариант английского языка. Произношение.</p> | <p>1. Самостоятельное изучение темы, конспектирование:</p> <p>Конспектирование предполагает самостоятельное прочтение материала для подготовки к учебным занятиям. Конспектирование работ выполняется письменно, без использования текстовых редакторов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.</p> <p>2. Выполнение лексических упражнений</p> |
| 4 | <p>Интонация в британском и американском варианте английского языка</p> | <p>1. Подготовить доклад.</p> <p>Критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание и понимание излагаемой темы: студент четко формулирует мысли, применяя нужные по теме выступления примеры; – степень раскрытия сущности проблемы; – анализ и оценка информации: используемые понятия строго соответствуют принятым в данной области знаний научным подходам; использует различные источники современной и достоверной информации (о чем свидетельствует список литературы или устные ссылки); сообщение отражает личное участие автора в составлении текста; – грамотность устной речи; – правильное оформление работы. <p>2. Выполнение лексических упражнений</p> |
| 5 | <p>Словесное ударение в британском и американском варианте английского языка</p> | <p>1. Самостоятельное изучение темы, конспектирование:</p> <p>Конспектирование предполагает самостоятельное прочтение материала для подготовки к учебным занятиям. Конспектирование работ выполняется письменно, без использования текстовых редакторов. К критериям оценивания</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.</p> <p>2. Выполнение лексических упражнений</p> |
| 6 | <p>Правописание в американском варианте английского языка</p> | <p>1. Подготовить доклад.</p> <p>Критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание и понимание излагаемой темы: студент четко формулирует мысли, применяя нужные по теме выступления примеры; – степень раскрытия сущности проблемы; – анализ и оценка информации: используемые понятия строго соответствуют принятым в данной области знаний научным подходам; использует различные источники современной и достоверной информации (о чем свидетельствует список литературы или устные ссылки); сообщение отражает личное участие автора в составлении текста; – грамотность устной речи; – правильное оформление работы. <p>2. Выполнение лексических упражнений</p> |
| 7 | <p>Сравнительный анализ грамматических особенностей американского варианта</p> | <p>1. Самостоятельное изучение темы, конспектирование:</p> <p>Конспектирование предполагает самостоятельное прочтение материала для подготовки к учебным занятиям. Конспектирование работ выполняется письменно, без использования текстовых редакторов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.</p> <p>2. Выполнение лексических упражнений</p> |
| 8 | <p>Австралийский вариант английского языка.</p> | <p>1. Самостоятельное изучение темы, конспектирование:</p> <p>Конспектирование предполагает самостоятельное прочтение материала для подготовки к учебным занятиям. Конспектирование работ выполняется письменно, без использования текстовых редакторов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность,</p> |

| | | |
|--|--------------------------------------|--|
| | | полнота, лаконичность. 2. Выполнение лексических упражнений |
| | Канадский вариант английского языка. | 1. Самостоятельное изучение темы, конспектирование: Конспектирование предполагает самостоятельное прочтение материала для подготовки к учебным занятиям. Конспектирование работ выполняется письменно, без использования текстовых редакторов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность. 2. Выполнение лексических упражнений |

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма промежуточной аттестации - экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Сравните национальные варианты английского языка.
2. Расскажите основные положения вариантов английского языка.
3. Американский вариант английского языка – основные положения.
4. Расскажите про американский вариант произношения.
5. Система согласных звуков в американском варианте
6. Система гласных звуков в Общем (General) типе американского варианта.
7. Восточный тип произношения (Eastern American) в американском варианте английского языка.
8. Южный тип произношения (Southern American) в американском варианте английского языка
9. Словесное ударение в американском варианте английского языка
10. Интонация в американском варианте английского языка
11. Правописание в американском варианте английского языка
12. Лексические различия между американским и британским вариантами английского языка
13. Сравнительный анализ грамматических особенностей американского варианта
14. Австралийский вариант английского языка и его основные положения
15. Канадский вариант английского языка и его основные положения.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

| № п/п | Код и наименование компетенции | Компонент (знаниевый/функциональный) | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|-------|--|--|----------------------------------|---|
| 1. | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | Знает основные термины, понятия на иностранном языке в рамках дифференциации вариантов английского языка Умеет строить диалогическую речь на иностранном языке с учетом особенностей произношения | конспектирование. Реферат | 1. Знает требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных текстов для онлайн коммуникации 2. Умеет понимать и извлекать информацию из всех форм онлайн коммуникации 3. Демонстрирует знание основных терминов, понятий речевой этики в рамках онлайн коммуникации |
| 2 | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Знает особенности британского и американского вариантов английского языка в рамках профессионально-педагогической деятельности в режиме онлайн Умеет выстраивать взаимодействие в различных социальных и национальных группах для решения профессиональных педагогических задач | | 1. Знает особенности британского и американского вариантов английского языка 2. Умеет выстраивать онлайн-коммуникацию в различных социальных и национальных группах с учетом различий американского вариантов английского языка 3. Демонстрирует навык организации профессионально-педагогической деятельности |
| 3 | ПК-1. Способен осуществлять | Знает формы и средства внеурочной | конспектирование. | 1.Знает основные формы и средства |

| | | | | |
|---|--|--|---------------------------------------|--|
| | <p>обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> | <p>деятельности, ориентированной на формирование навыков дифференциации вариантов английского языка Умеет учитывать возрастные и индивидуальные особенности участника коммуникативного процесса различным вариантам английского языка</p> | <p>Реферат</p> | <p>внеурочной деятельности, ориентированной на формирование навыков дифференциации вариантов английского языка 2. Умеет использовать различные формы внеурочной деятельности в для обучения различным вариантам английского языка 3. Демонстрирует навыки обучения различным вариантам английского языка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> |
| 4 | <p>ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе</p> | <p>Знает основные электронные средства, применяемые в обучении различным вариантам английского языка Умеет использовать электронные средства для сопровождения обучения различным вариантам английского языка</p> | <p>конспектирование. Реферат</p> | <p>1. Знает основные электронные средства, применяемые для сопровождения процесса онлайн обучения различным вариантам английского языка 2. Умеет использовать электронные средства для сопровождения обучения различным вариантам английского языка 3. Демонстрирует способность оперировать</p> |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | | | | современными информационно-коммуникационными технологиями |
| 5 | ПК-3 – способность проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы проектной деятельности. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с ОВЗ. | <p>конспектирование.</p> <p>Реферат</p> | <p>1.Знает основные электронные средства, применяемые для сопровождения процесса онлайн обучения различным вариантам английского языка</p> <p>2. Умеет использовать электронные средства для сопровождения обучения различным вариантам английского языка</p> <p>3.Демонстрирует способность оперировать современными информационно-коммуникационными технологиями</p> |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература:

1. Руженцева, Т. С. Американский вариант английского языка : учебное пособие / Т. С. Руженцева. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 92 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/10600.html>

7.2 Дополнительная литература:

1. Березина, С. С. Практическая фонетика английского языка. Интонация : учебное пособие / С. С. Березина. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 69 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/86205.html>

2. Практическая фонетика английского языка. Часть 1 : практикум / составители Н. Л. Гончарова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 94 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83252.html>

3. Щетинина, А. Т. Английский язык. Перевод, межкультурная коммуникация и интерпретация языка СМИ : учебное пособие / А. Т. Щетинина. — Санкт-Петербург : Издательство СПбКО, 2008. — 160 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/11267.html>

7.3 Интернет-ресурсы: не предусмотрены

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Знаниум - <https://new.znanium.com/>

Лань - <https://e.lanbook.com/>

IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>

Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>

"ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>

Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Бесплатное и условно-бесплатное программное обеспечение, установленное в аудиториях: 7-Zip, Adobe Acrobat Reader, Google Chrome, Mozilla Firefox, UVScreenCamera, UVSoundRecorder, Adobe Media Player.

Лицензионное программное обеспечение, установленное в аудиториях: Autodesk 3ds Max 2018, Autodesk AutoCAD 2018, Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Microsoft Visual Studio 2012, Microsoft Visual Studio 2012 Expression, Microsoft Visual FoxPro 9.0, Microsoft SQL Server 2005, Windows, Dr. Web, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft), Adobe Design Premium CS4.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор NEC VT59, документ камера Aver Vision C130, проекционным экраном; лингафонный кабинет, насчитывающий 15 рабочих мест ученика и 1 рабочее место преподавателя.
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.
- Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.

