

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 » _____ 2020 г.



Тьюторство в дополнительном образовании детей и взрослых

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Тьюторство
Форма обучения: очная

Гибадуллина Ю.М. Тьюторство в дополнительном образовании детей и взрослых. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Тьюторство, форма обучения – очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины Тьюторство в дополнительном образовании детей и взрослых опубликована на сайте ТюмГУ [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020

© Гибадуллина Юлия Маратовна, 2020

1. Пояснительная записка

Цель дисциплины – изучение студентами теории и практики тьюторской деятельности в образовательных организациях и дополнительном образовании, формирования общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для реализации эффективной работы и осуществления деятельности тьютора в сфере образования.

Задачи дисциплины:

1. Подготовить будущих специалистов к использованию в профессиональной деятельности знаний о тьюторском сопровождении.
2. Систематизация и упорядочение знаний о традиционных и инновационных направлениях и видах профессиональной деятельности тьютора в различных службах образовательного пространства.
3. . Повышение профессиональной компетентности в сфере тьюторского сопровождения в образовании.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Тьюторство в дополнительном образовании детей и взрослых» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин.

Изучение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения всех дисциплин: «Основы гувернерской деятельности», «Эдьютейнмент» и др.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

№ п/п	Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
1	ПК-1 - способность проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность.	Знает: - основы психолого-педагогической диагностики и коррекционно-развивающей и консультативной деятельности в условиях сопровождения семьи с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Умеет: - осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность в рамках сопровождения семьи с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
2	ПК-2-способность осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т. ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Знает: - основы осуществления деятельности по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности в условиях семьи, в т. ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья. Умеет: - учитывать в психолого-педагогическом взаимодействии различные особенности личности, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
3	ПК-3 - способность проектировать и	Знает: основы проектирования и реализации совместно с педагогами индивидуальных

реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т. ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	образовательных маршрутов для обучающихся, в т. ч. с использованием технологий семейного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Умеет: осуществлять рефлексивную деятельность на основе специальных научных знаний, корректировать цель и ход своей профессиональной педагогической деятельности.
---	--

1 Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
Общая трудоемкость зач.ед.	4	4
час.	144	144
Часы аудиторной работы (всего):	60	60
Лекции	20	20
Практические занятия	40	40
Лабораторные/ практические занятия по подгруппам		
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	84	84
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф.зачет, экзамен)	экзамен	экзамен

3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятия	0-1	0-30
2	Реферат	0-4	0-4
3	Устный ответ	0-2	0-40
4	Выполнение заданий для самостоятельной работы	0-3	0-26

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (экзамен)

	Баллы	Оценки
1.	61-75	удовлетворительно
2.	76-91	хорошо
3	92-100	отлично

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

№	Наименование тем и/или разделов	Виды аудиторной работы (в час.)				
		Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по	Иные виды контактной
1	2	1	2	3	4	5
1.	Исторические и теоретические основы тьюторства	30	4	8		
2.	Контекст и условия введения тьюторства в современной школе	30	4	8		
3.	Тьютор как особая педагогическая позиция в образовании	30	4	8		
4.	Виды и средства педагогической деятельности тьютора	30	4	8		
5.	Тьюторское сопровождение в профессиональном образовании	24	4	8		
	Итого (часов):	144	20	40		

4.1. Содержание дисциплины (модуля) по темам

4.2.1. Содержание лекционных занятий

Исторические и теоретические основы тьюторства

Исторические основы тьюторства. Общие теоретические основания тьюторского сопровождения. Сущность и специфика профессиональной тьюторской деятельности

Контекст и условия введения тьюторства в современной школе

Условия введения тьюторства в школе. Тьюторское сопровождение детей как условие современной технологии в педагогической деятельности.

Тьютор как особая педагогическая позиция в образовании

Педагогическая миссия Посредника и ее реализация в системе педагогического производства. Тьютор как особая педагогическая позиция в образовании. Пробно-продуктивный характер педагогических действий тьютора. Определение предмета тьюторского действия. Цель и задачи тьюторского сопровождения. Позиции учителя и тьютора: различия ценностных ориентаций, функционала, способов действий. Задача построения деловой коммуникации с участием тьютора в образовательном учреждении. Кооперация тьютора с разными участниками образовательного процесса.

Виды и средства педагогической деятельности тьютора

Типология педагогических средств: ментальные, психологопедагогические и организационно-педагогические. Принципиальные схемы тьюторского действия: масштаба, ресурсного обеспечения, возрастной ориентации, этапности работ. Модели тьюторского сопровождения в общем образовании. Возрастная периодизация и задачи отдельных ступеней образования. Взаимосвязь индивидуальных и возрастных особенностей образующихся. Инструментальная составляющая тьюторской деятельности.

Тьюторское сопровождение в профессиональном образовании

Исторические истоки тьюторского сопровождения в профессиональном образовании. Реализация тьюторства как практики самообразования через создание и освоение норм антропопрактик. Профессиональные характеристики тьютора. Место

тьютора в современной профессиональной карте образования. Создание и апробирование сценариев использования технологий тьюторской деятельности для развития своей профессиональной практики.

4.2.2. Содержание практических и семинарских занятий

Тема. Исторические и теоретические основы тьюторства

План:

1. Исторические основы тьюторства.
2. Общие теоретические основания тьюторского сопровождения.
3. Сущность и специфика профессиональной тьюторской деятельности

Тема Тьюторство: понятие, сущность, принципы

План:

1. Дать определения основным понятиям тьюторства.
2. Сравнить определения понятий тьюторства.
3. Компетентность педагога и ее составляющие.
4. Компетентностный подход в тьюторстве

Тема. Контекст и условия введения тьюторства в современной школе

План:

1. Условия введения тьюторства в школе.
2. Тьюторское сопровождение детей как условие современной технологии в педагогической деятельности.

Тема. Тьютор как особая педагогическая позиция в образовании

План:

1. Виды профессиональной деятельности тьютора: проектирование и сопровождение индивидуальной образовательной программы, организация групповых образовательных событий и сотрудничества субъектов образовательного процесса в целях индивидуализации, проектирование образовательной среды и пространства
2. Тьюторский проект: поиск приемов разворачивания, оформления, презентации. Проблема оценки участия в тьюторском проекте различных субъектов образовательного процесса.
3. Возможные образовательные эффекты педагогического действия тьютора.

Ресурсная схема деятельности тьютора.

4. Схема полного тьюторского действия.
5. Масштаб деятельности тьютора.

Тема. Индивидуализация образования: практический аспект

План:

1. Индивидуальная образовательная программа: понятие, структура.
2. Индивидуальная образовательная траектория. Модели индивидуальных образовательных траекторий. Критерии индивидуальной образовательной траектории развития ребенка.
3. Индивидуальный образовательный маршрут, виды, факторы выбора, методы диагностики, структура.
4. Понятия «индивидуальная образовательная программа» (ИОП) и «индивидуальная образовательная траектория» (ИОТ): общее и особенное.

Тема. Виды и средства педагогической деятельности тьютора

План:

1. Индивидуальная образовательная траектория – след образовательного движения и основа работы с образом будущего образующегося.
2. Характеристики образовательного пространства.
3. Представление об образовательном событии: его значение, особенности планирования и проведения, качественные показатели успешной реализации тьюторских целей.
4. Условия и источники получения образовательного опыта, пробное и результативное действие образующегося.

5. Картирование и сценирование как основные приемы работы тьютора

Тема. Тьюторское сопровождение как ресурс обновления образовательного процесса вуза в ходе решения задач модернизации высшего образования.

План:

1. Индивидуализация как условие образования и его результат.
2. Тьюторское сопровождение как ресурс обновления образовательного процесса вуза.
3. Роль тьюторства в процессах модернизации профессионального образования.
4. Создание мотивации на освоение новой деятельности.
5. Организация самоопределения участников относительно тьюторства как ресурса для развития собственной деятельности и выбор направления для ее изменения.

4.2.3.Образцы средств для проведения текущего контроля

Темы рефератов:

1. Тьюторство: понятие, сущность.
2. Исторические позиции тьютора.
3. Практика тьюторства в Кембридже.
4. Практика тьюторства в Оксфорде.
5. История тьюторства в России.
6. Технологии формирования и развития индивидуального образовательного запроса тьюторанта.
7. Ресурсы образовательной среды для реализации образовательного запроса.
8. Разработка и адаптация методического инструментария и дидактических средств
9. Принцип добровольности сотрудничества тьютора и тьюторанта.
10. Открытость как качественная характеристика современного образования.
11. Технологии открытого образования.
12. Открытое образовательное пространство.
13. Типы тьюторских практик.
14. Тьюторство в аспекте результативности образования.
15. Инструменты работы тьютора.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

№	Темы	Виды СРС (тестовые задания, задачи)
1	Исторические и теоретические основы тьюторства	Составьте глоссарий по теме «Индивидуальный подход и принцип индивидуализации».
2	Контекст и условия введения тьюторства в современной школе	Заполните сравнительную таблицу «Деятельность тьютора в школе и семье».
3	Тьютор как особая педагогическая позиция в образовании	Планирование работы тьютора в соответствии с требованиями: 1. Задачи, основные направления и формы деятельности тьютора. 2. Взаимодействие тьютора с педагогами. 3. Взаимодействие тьютора с родителями и общественностью. План работы тьютора: основные направления, задачи, содержание, формы и методы, сроки проведения, субъекты тьюторского сопровождения.
4	Виды и средства педагогической	Разработать индивидуальную

	деятельности тьютора	образовательную траекторию и критерии оценки ее эффективности.
5	Тьюторское сопровождение в профессиональном образовании	Разработать проект. Темы проектов: 1. «Педагогическая адвокатура»: защита прав обучающихся на индивидуальную образовательную программу. 2. «Кодекс чести тьютора». 3. «Идеология школы»: образ школы и индивидуализация образования. 4. «Традиции тьюторства». 5. «Диалог в тьюторстве».

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Исторические основы тьюторства.
2. Общие теоретические основания тьюторского сопровождения.
3. Сущность и специфика профессиональной тьюторской деятельности
4. Условия введения тьюторства в школе.
5. Тьюторское сопровождение детей как условие современной технологии в педагогической деятельности.
6. Тьюторское сопровождение: сущность, функции и методы.
7. Этапы тьюторского сопровождения.
8. Тьюторство как технология индивидуализации развития ученика.
9. Взаимодействие «педагог-ученик» в процессе тьюторства: проблемы и пути развития.
10. Компоненты готовности педагога к тьюторству.
11. Методы, способы и формы тьюторского сопровождения в условиях образования.
12. Ресурсная схема тьюторского действия и ее применение в общем образовании.
13. Профессиональные характеристики тьютора.
14. Использование открытых образовательных технологий в тьюторском сопровождении в общем образовании.
15. Тьюторская деятельность как способ профессионально-личностного становления студентов педагогических специальностей.
16. Взаимодействие тьютора с другими участниками образовательного процесса.
17. Предмет и задачи тьюторского сопровождения в образовании.
18. Особенности тьюторского сопровождения в начальной школе.
19. Возможности индивидуализации образовательного процесса в школе в условиях введения ФГОС.
20. Место тьютора в современной карте образования.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п /п	Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/ функциональны)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ПК-1 - способность проводить психолого-педагогическую диагностику личности,	Знает: - основы психолого-педагогической диагностики и коррекционно-	Составление глоссария	Наличие основных компонентов для формулировок определения – функция явления

	осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность.	развивающей и консультативной деятельности в условиях сопровождения семьи с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Умеет: - осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность в рамках сопровождения семьи с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	Устный ответ на семинарском занятии	(процесса), логика появления, время функционирования Полнота, логичность, доказательность, прочность, осознанность знаний, владение терминами и понятиями, самостоятельность в интерпретации информации
2	ПК-2-способность осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т. ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Знает: - основы осуществления деятельности по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности в условиях семьи, в т. ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья. Умеет: - учитывать в психолого-педагогическом взаимодействии различные особенности личности, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Самостоятельная работа Устный ответ на семинарском занятии Реферат	Глубина, полнота раскрытия темы; логика изложения материала; терминологическая четкость; Полнота, логичность, доказательность, прочность, осознанность знаний, владение терминами и понятиями, самостоятельность в интерпретации информации
3.	ПК-3 - способность проектировать и реализовывать совместно с педагогами	Знает: основы проектирования и реализации совместно с педагогами индивидуальных	Самостоятельная работа	Глубина, полнота раскрытия темы; логика изложения материала; терминологическая четкость;

	индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т. ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	образовательных маршрутов для обучающихся, в т. ч. с использованием технологий семейного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Умеет: осуществлять рефлексивную деятельность на основе специальных научных знаний, корректировать цель и ход своей профессиональной педагогической деятельности.	Устный ответ на семинарском занятии Реферат	Полнота, логичность, доказательность, прочность, осознанность знаний, владение терминами и понятиями, самостоятельность в интерпретации информации
--	--	--	--	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература:

Боровкова, Т.И. Подходы к разработке модели компетенций тьютора [Электронный ресурс]: статья / Т.И. Боровкова. - Москва: Инфра-М; Znanium.com, 2015. - 6 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/504850>

7.2. Дополнительная литература

1.Тьютор в образовательном пространстве: учебное пособие / В.П. Сергеева, И.С. Сергеева, Г.В. Сороковых [и др.]; под ред. В.П. Сергеевой. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 192 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1205372>

2. Яковлев, С. В. Тьютор и воспитанник: педагогическое взаимодействие систем ценносте : монография / С.В. Яковлев ; под ред. В.А. Слостенина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 72 с.. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1067428>

7.3. Интернет-ресурсы:

<http://thetutor.ru/> - Тьюторская Ассоциация.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Знаниум - <https://new.znanium.com/>

Лань - <https://e.lanbook.com/>

IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>

Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>

"ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>

Электронная библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

лицензионное ПО:

- платформа для электронного обучения Microsoft Teams;
- Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010;
- 7-Zip, Adobe Acrobat Reader, Advanced Grapher, Free Pascal, GIMP, Lazarus, Model Vision Studium, Google Chrome, Mozilla Firefox, OpenOffice.org, UVScreenCamera, UVSound Recorder, SMath Studio Desktop, Scilab, Inkscape, My TestX, Win VDIG, Oracle Virtual Box, Adobe Media Player, Kompozer.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Лекционные занятия проводятся в лекционных аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием.

Практические занятия проводятся в аудиториях, включающих компьютер, оснащенный лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть Интернет.

Для использования электронных изданий обучающиеся обеспечены рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Доступ к сети Интернет имеют 100 % компьютерных рабочих мест.