

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 » _____ 2020 г.



ЛЕТНЯЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ (ВОЖАТСКАЯ) ПРАКТИКА

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Тьюторство

Форма обучения: очная

Гибадуллина Ю.М. Летняя педагогическая (вожатская) практика.

Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Тьюторство. Форма обучения – очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Летняя педагогическая (вожатская) практика [электронный ресурс] // Режим доступа: [http:// https://www.tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#](http://https://www.tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#)

© Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020

© Гибадуллина Юлия Маратовна, 2020

1. Программа практики включает следующие разделы:

Летняя педагогическая практика предполагает работу студентов в должности вожатого (педагога-воспитателя, педагога-организатора) в период одной смены детского оздоровительного лагеря.

Цель практики – закрепление полученных психолого-педагогических знаний, профессиональных умений и навыков работы с детьми в условиях летнего оздоровительного лагеря; формирование профессиональной компетентности бакалавра в области организации летнего отдыха и оздоровления детей и подростков.

Задачи практики:

1. Способствовать освоению студентами функций вожатого или педагога-организатора в летнем оздоровительном лагере.
2. Формировать навыки организации и проведения различных форм педагогической деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря.
3. Развивать умения планирования и анализа собственной деятельности.
4. Содействовать развитию коммуникативных и социально-личностных компетенций студентов.

1.1. Место практики в структуре образовательной программы

Летняя педагогическая (вожатская) практик входит в блок Б2. и рассматривается как одна из важных форм связи процесса обучения в университете с будущей практической деятельностью.

Методическая подготовка студентов осуществляется на лекционных, семинарских занятиях профилирующей подготовки, содержание которых соответствует федеральному государственному образовательному стандарту. Успешное прохождение практики обеспечивается изучением дисциплин: «Психология», «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия, физиология и здоровый образ жизни», «Педагогическая психология» и т.д.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной образовательной программы.

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает: специфику работы и функциональные обязанности отрядного вожатого; систему организации и планирования работы с детьми в детском оздоровительном лагере; Умеет: организовывать различные виды деятельности разновозрастных групп детей: игровую, учебную, предметную, продуктивную,

	культурно-досуговую.
ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает: ценностные ориентации современного поколения, воспитательные технологии для развития духовной культуры детей, методы и формы работы с детьми для развития нравственного воспитания. . Умеет: выстраивать коммуникации, использовать методы по развитию духовно-нравственного воспитания, формировать гуманное и эмпатичное отношение к окружающим.
УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает: систему организации и планирования работы с детьми в детском оздоровительном лагере; методы и приемы организации досуга детей разного возраста в летнем оздоровительном лагере. Умеет: организовывать сотрудничество детей для достижения общей цели.

2. Структура и трудоемкость практики

Летняя педагогическая (вожатская) практика проводится в 4 семестре для студентов очной формы обучения. Форма проведения практики – распределенная. Способ проведения практики – стационарная (проводится в организациях, реализующих социальную и деятельность). Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, 216 академических часа, продолжительность 4 недели.

3. Содержание практики

Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
Подготовительный этап (до начала смены)	1) участие в установочной конференции по практике; 2) планирование собственной деятельности на период практики; 3) подбор и разработка методических материалов для прохождения практики; 4) индивидуальные консультации с преподавателем, руководителем практики от университета.	план работы студента в период практики методические материалы для работы в лагере

<p>Этап прохождения практики (в период смены)</p>	<p>1) знакомство с руководством лагеря, с материально-технической базой отдыха детей; прохождение инструктажа по технике безопасности; 2) изучение нормативных документов, на которых строится работа детского лагеря; 3) организация воспитательной работы в отряде на основе инициативы и самостоятельности самих детей и в соответствии с утвержденным планом работы на смену и период; 4) формирование временного детского коллектива; создание благоприятной атмосферы для внутри отрядного общения; работа на сплочение коллектива; 5) организация и руководство художественной самостоятельностью и спортивно-оздоровительной работой в отряде; 6) обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей в отряде; регулирование межличностных отношений; 7) создание условий для полноценного отдыха и оздоровления детей отряда.</p>	<p>Дневник практики; программа лагеря (смены); план-сетка смены; методические разработки воспитательных мероприятий</p>
<p>Этап оформления результатов практики и подготовка отчета (после окончания смены)</p>	<p>1) анализ результатов практики и оформление отчетной документации; 2) подготовка презентации по итогам практики; 3) участие в итоговой конференции по практике.</p>	<p>самоанализ результатов практики; характеристика работы студента в период практики; презентация результатов практики на итоговой конференции</p>

4. Форма промежуточной аттестации (по итогам практики), с указанием форм отчетности по практике

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет. По окончании практики (не позднее 5 дней после практики) студенты сдают

руководителю письменный отчет и выступают на итоговой конференции с презентацией результатов своей деятельности.

В письменный отчет по практике включается:

1. Титульный лист.
2. Характеристика работы студента в период практики, написанная директором лагеря, руководителем смены (заверенная подписью должностного лица и печатью).
3. Описание Программы лагеря (смены).
4. Сведения об отряде.
5. Анализ смены: анализ дня в организационный, основной и заключительный периоды, общий анализ смены.
6. Дневник практики, в котором зафиксирована ежедневная деятельность студента согласно программе летней практики, выполняется ежедневное планирование и анализ прошедшего дня
7. Методическая разработка 1 воспитательного (зачетного) дела с методическим обеспечением.
8. Самоанализ работы студента в период практики

5. Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает: специфику работы и функциональные обязанности отрядного вожака; систему организации и планирования работы с детьми в детском оздоровительном лагере; Умеет: организовывать различные виды деятельности разновозрастных групп детей: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.	Дневник практики;	Полнота, логичность, осознанность знаний, владение терминами и понятиями, самостоятельность в интерпретации информации
2	ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание	Знает: ценностные ориентации современного поколения, воспитательные	Дневник практики; подготовка воспитательного мероприятия	Проектирование индивидуальной траектории развития на период практики и

	обучающихся на основе базовых национальных ценностей	технологии для развития духовной культуры детей, методы и формы работы с детьми для развития нравственного воспитания. . Умеет: выстраивать коммуникации, использовать методы по развитию духовно-нравственного воспитания, формировать гуманное и эмпатичное отношение к окружающим.		совершенствовани е собственной деятельности на основе рефлексии и самооценки
3	УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает: систему организации и планирования работы с детьми в детском оздоровительном лагере; методы и приемы организации досуга детей разного возраста в летнем оздоровительном лагере. Умеет: организовывать сотрудничество детей для достижения общей цели.	отчет по практики	Полнота, логичность, доказательность, прочность, осознанность знаний, владение терминами и понятиями, самостоятельность в интерпретации информации

5.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике

Примерная структура самоанализа результатов практики

1. Умения и навыки детей в общественной деятельности, проявившиеся в начале смены.
2. Умения, приобретенные в детском лагере за смену.
3. Уровень реализации поставленных целей и задач.
4. Пути выполнения задач: работа с активом отряда; общественно-полезные дела отряда; система постоянных и временных поручений; формы индивидуальной работы; КТД, методика общения, методика дискуссий; реализация педагогики сотрудничества, новых форм работы.
5. Творческий педагогический поиск: анализ педагогической программы, найденные оригинальные приемы воспитания, формы организации летнего отдыха детей и подростков в современных условиях.

6. Специфика работы водителя в соответствии и особенностями детского коллектива.

7. Трудности в организации работы с детьми.

8. Какими знаниями, умениями обогатился студент в процессе подготовки и проведения практики?

9. Что дала практика для становления студента как педагога и психолога?

Примерная структура характеристики работы студента в период практики от руководителя практики базового учреждения

В период с _____ по _____
студент (Ф.И.О.) _____
проходил(а) практику в _____
(название базовой организации).

За время прохождения практики студент (указать какие виды деятельности выполнялись студентом): _____

При прохождении практики студент проявил (умения и навыки, профессионально значимые личностные качества, мотивацию и т.п.) _____

Достоинства работы студента в период практики _____
Замечания по прохождению практики _____

Рекомендуемая оценка за практику _____ (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Подпись руководителя практики от базовой организации _____

Подпись руководителя базовой организации _____

Печать

5.3. Система оценивания

Учет и оценку деятельности студентов осуществляют руководители практики от университета в контакте с руководителями базовых учреждений.

Деятельность практикантов оценивается с учетом эффективности самостоятельной работы, творческого подхода к практике, уровня аналитической и рефлексивной деятельности, качества отчетной документации и трудовой дисциплины.

Для получения положительной оценки студент должен полностью выполнить программу летней практики, своевременно сдать групповому руководителю отчетную документацию, подготовленную в процессе практики, защитить ее.

6. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение практики

6.1. Основная литература

Педагогика детского оздоровительного лагеря: учебник / Н.Н.Илюшина, Н.П.Павлова, Т.Н.Щербакова [и др.] под ред. М.М.Борисовой.

— Москва : ИНФРА-М, 2020. — 216 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1094502>

6.2.Дополнительная литература

1. Педагогика детского оздоровительного лагеря: практикум: учебное пособие / Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М.М. Борисовой. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 258 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1125616>

2. Федорова, Л. И. Игра: дидактическая, ролевая, деловая. Решение учебных и профессиональных проблем: монография / Л.И. Федорова. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 174 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1214594>

6.3. Интернет-ресурсы

Знаниум - <https://new.znanium.com/>

Лань - <https://e.lanbook.com/>

IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>

Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>

"ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>

Электронная библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

лицензионное ПО:

- платформа для электронного обучения Microsoft Teams;
- Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010;
- 7-Zip, Adobe Acrobat Reader, Advanced Grapher, Free Pascal, GIMP, Lazarus, Model Vision Studium, Google Chrome, Mozilla Firefox, OpenOffice.org, UV Screen Camera, UV Sound Recorder, SMath Studio Desktop, Scilab, Inkscape, My TestX, WinVDIG, Oracle Virtual Box, Adobe Media Player, Kompozer.

8.Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

В ходе практики используются материально-технические ресурсы университета и базовой организации, такие как: компьютер, множительная техника, мультимедийное оборудование, учебные аудитории и др.