

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 » мая 2020 г.



**Тьюторство в социальной сфере**  
Программа практики  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Профиль: Тьюторство  
Форма обучения: очная

Гибадуллина Ю.М. Тьюторство в социальной сфере. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Тьюторство, форма обучения очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Тьюторство в социальной сфере [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

## 1. Пояснительная записка

Цель дисциплины – изучение студентами теории и практики тьюторской деятельности в социально-педагогической сфере, ознакомление с основными технологиями, методами и способами оказания практической помощи различным категориям клиентов по разрешению социально-педагогических проблем.

Задачи дисциплины:

1. Подготовить будущих специалистов к использованию в профессиональной деятельности знаний о тьюторском сопровождении.
2. Углубление теоретической компетентности студентов в понимании функций и особенностей тьюторства в условиях общеобразовательной школы как особого вида педагогической деятельности.
3. Обучение основам тьюторского сопровождения.

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Тьюторство в социальной сфере» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин.

Изучение дисциплины «Тьюторство в социальной сфере» является необходимой основой для последующего изучения всех дисциплин: «Основы губернаторской деятельности», «Технологии развития коллабораций» и др.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

№ п/п	Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения (знаниевый/функциональный)
1	ПК-1 - способность проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность	Знает: этапы проведения психолого-педагогической диагностики и консультативной деятельности, коррекционно-развивающие техники Умеет: подбирать диагностики исход из ситуации, интерпретировать результаты исследования, оказывать консультативную помощь.
2	ПК-2 - способность осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает: особенности социально-психологического сопровождения, индивидуальные особенности лиц с ограниченными особенностями здоровья. Умеет: использовать формы социально-психологического сопровождения разных категорий граждан.

## 1 Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
Общая трудоемкость <b>зач.ед.</b>	4	4
	<b>час.</b>	144
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>	60	60
Лекции	20	20
Практические занятия	40	40
Лабораторные/ практические занятия по подгруппам		

<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	84	84
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф.зачет, экзамен)	экзамен	экзамен

### 3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятия	0-1	0-24
2.	Контрольная работа	0-10	0-10
3.	Реферат	0-8	0-8
4.	Устный ответ	0-2	0-32
5	Выполнение заданий для самостоятельной работы	0-5	0-26

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

#### Перевод баллов в оценки (экзамен)

	Баллы	Оценки
1.	61-75	удовлетворительно
2.	76-91	хорошо
3	92-100	отлично

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Тематический план дисциплины

№	Наименование тем и/или разделов	Виды аудиторной работы (в час.)				
		Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по	Иные виды контактной
1	2	1	2	3	4	5
1.	Исторические и теоретические основы тьюторства	10	2	4		
2.	Контекст и условия введения тьюторства в современной школе	30	2	6		
3.	Основные схемы тьюторского сопровождения	10	4	4		
4.	Тьютор в структуре школьной жизни	30	2	4		
5.	Тьюторство в коррекционных образовательных организациях	10	2	4		
6.	Профессия тьютора в инклюзивной	10	2	6		

	практике.					
7.	Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования	24	2	6		
8	Организация тьюторского сопровождения детей группы риска в условиях общеобразовательных учреждений.	20	4	6		
	Итого (часов):	144	20	40		

#### **4.1. Содержание дисциплины (модуля) по темам**

##### **4.2.1. Содержание лекционных занятий**

##### **Тема 1. Исторические и теоретические основы тьюторства**

Исторические основы тьюторства. Общие теоретические основания тьюторского сопровождения. Сущность и специфика профессиональной тьюторской деятельности

##### **Тема 2. Контекст и условия введения тьюторства в современной школе**

Условия введения тьюторства в школе. Тьюторское сопровождение детей как условие современной технологии в педагогической деятельности.

##### **Тема 3. Основные схемы тьюторского сопровождения**

Масштаб тьюторской деятельности. Основные этапы тьюторского сопровождения. Ресурсная схема общего тьюторского действия. Основные формы тьюторского сопровождения.

##### **Тема 4. Тьютор в структуре школьной жизни**

Тьютор в системе организации социальной жизни подопечного. Стратегия деятельности тьютора в процессе введения ребенка в детский коллектив. Организация жизнедеятельности ребенка в школе.

##### **Тема 5. Тьюторство в начальной школе**

Особенности технологии тьюторского сопровождения в начальной школе. Познавательный интерес ребенка. Критерии и показатели оценки познавательного интереса. Особенность младшего школьного возраста. Условия, которые определяют эффективность роли учителя в формировании у детей интереса к знаниям. Ориентиры деятельности тьютора.

##### **Тема 6. Профессия тьютора в инклюзивной практике**

##### **Почему детям с разным уровнем возможностей важно учиться вместе?**

Компетенции тьютора в инклюзивном образовании. Цели и задачи тьютора в инклюзивном образовании. Этапы организации тьюторского сопровождения. Условия введения тьюторской практики в инклюзивном образовании. Основные формы, методы и средства тьюторского сопровождения.

##### **Тема 7. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования**

Стратегия сотрудничества в обучении учащихся с особыми образовательными потребностями. Стратегия вовлечение родителей.

##### **Тема 8. Организация тьюторского сопровождения детей группы риска в условиях общеобразовательных учреждений**

Тьюторское сопровождение детей как условие современной технологии в педагогической деятельности. Методы и приемы психолого-педагогического воздействия при сопровождении детей группы риска. Технологии профилактической работы с детьми группы риска. Организация тьюторского сопровождения, наставничества в условиях общеобразовательного учреждения как способ профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

##### **Тема 9. Тьюторское сопровождение в основной и старшей школе**

Развитие ученического тьюторства в основной школе. Образовательные сессии как ресурс индивидуализации образования в основной и старшей школе. Обеспечение

тьюторского сопровождения с учетом специфики различных тьюторских практик. Тьюторское сопровождение профессионального самоопределения в школе для старшеклассников. Формы организации тьюторского сопровождения подростка. Клуб образовательных путешествий. Алгоритм работы клуба образовательных путешествий.

#### **4.2.2. Содержание практических и семинарских занятий**

##### **Тема 1. Исторические и теоретические основы тьюторства**

План:

1. Исторические основы тьюторства.
2. Общие теоретические основания тьюторского сопровождения.
3. Сущность и специфика профессиональной тьюторской деятельности

##### **Тема 2. Контекст и условия введения тьюторства в современной школе**

План:

1. Условия введения тьюторства в школе.
2. Тьюторское сопровождение детей как условие современной технологии в педагогической деятельности.

##### **Тема 3. Основные схемы тьюторского сопровождения**

План:

1. Масштаб тьюторской деятельности.
2. Основные этапы тьюторского сопровождения.
3. Ресурсная схема общего тьюторского действия.
4. Основные формы тьюторского сопровождения.

##### **Тема 4. Тьютор в структуре школьной жизни**

План:

1. Тьютор в системе организации социальной жизни подопечного.
2. Стратегия деятельности тьютора в процессе введения ребенка в детский коллектив.
3. Организация жизнедеятельности ребенка в школе.

##### **Тема 5. Тьюторство в начальной школе**

План:

1. Особенности технологии тьюторского сопровождения в начальной школе. Познавательный интерес ребенка.
2. Критерии и показатели оценки познавательного интереса. Особенность младшего школьного возраста.
3. Условия, которые определяют эффективность роли учителя в формировании у детей интереса к знаниям.
4. Ориентиры деятельности тьютора.

##### **Тема 6. Профессия тьютора в инклюзивной практике**

##### **Почему детям с разным уровнем возможностей важно учиться вместе?**

План:

1. Компетенции тьютора в инклюзивном образовании.
2. Цели и задачи тьютора в инклюзивном образовании.
3. Этапы организации тьюторского сопровождения.
4. Условия введения тьюторской практики в инклюзивном образовании.
5. Основные формы, методы и средства тьюторского сопровождения.

##### **Тема 7. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования**

План:

1. Стратегия сотрудничества в обучении учащихся с особыми образовательными потребностями.
2. Стратегия вовлечения родителей.

##### **Тема 8. Организация тьюторского сопровождения детей группы риска в условиях общеобразовательных учреждений**

План:

- 1.Тьюторское сопровождение детей как условие современной технологии в педагогической деятельности.
- 2.Методы и приемы психолого-педагогического воздействия при сопровождении детей группы риска.
- 3.Технологии профилактической работы с детьми группы риска.
- 4.Организация тьюторского сопровождения, наставничества в условиях общеобразовательного учреждения как способ профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

#### **Тема 9. Тьюторское сопровождение в основной и старшей школе**

План:

1. Развитие ученического тьюторства в основной школе.
2. Образовательные сессии как ресурс индивидуализации образования в основной и старшей школе.
3. Обеспечение тьюторского сопровождения с учетом специфики различных тьюторских практик.
4. Тьюторское сопровождение профессионального самоопределения в школе для старшеклассников.
5. Формы организации тьюторского сопровождения подростка.
6. Клуб образовательных путешествий.
7. Алгоритм работы клуба образовательных путешествий.

#### **4.2.3.Образцы средств для проведения текущего контроля**

**Темы рефератов:**

1. Технология тьюторского сопровождения ученической деятельности.
2. Тьюторство в образовательном процессе
3. Этапы технологии тьюторского сопровождения
4. Тьюторское сопровождение общественных управляющих в образовании
5. Тьюторская форма обучения одарённых детей
6. Тьюторское сопровождение в условиях идеологии открытого образования
7. Тьюторское сопровождение студентов
8. Основы тьюторского сопровождения в общем образовании
9. Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ на разных ступенях обучения
10. Нормативно-правовое оформление профессии тьютора (на примере тьюторской деятельности в школе)
11. Профессиональная подготовка тьютора в дополнительном профессиональном образовании
12. Индивидуализация как основной принцип тьюторского сопровождения и его отражение в образовательных стандартах нового поколения
13. Тьюторское сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников
14. Тьюторское сопровождение учебно-исследовательской деятельности
15. Тьюторское сопровождение творческой деятельности
16. Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья
17. Формы тьюторского сопровождения старшеклассников с признаками общей интеллектуальной одаренности
18. Тьюторское сопровождение и особенности образовательной деятельности школьников в подростковом возрасте.
19. Роль тьютора в решение проблемы преемственности и адаптации школьников на переходе из младшей в основную школу
20. Тьюторское сопровождение процесса построения и реализации старшеклассником индивидуальной образовательной траектории

21. Тьюторское сопровождение детей с особенностями развития здоровья в условиях общеобразовательной школы
22. Тьюторское сопровождение внеурочной деятельности школьника
23. Тьюторское сопровождение учащихся в подготовке и сдачи ЕГЭ
24. Модель тьюторского сопровождения студентов
25. Межвозрастная группа тьюторского сопровождения

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

№	Темы	Виды СРС (тестовые задания, задачи)
1	Исторические и теоретические основы тьюторства	Сравнительный анализ источников, составление списка источников
2	Контекст и условия введения тьюторства в современной школе	Подготовка докладов
3	Основные схемы тьюторского сопровождения	Подготовка творческих материалов
4	Тьютор в структуре школьной жизни	Самостоятельное изучение материала
5	Тьюторство в коррекционных образовательных организациях	Решение задач
6	Профессия тьютора в инклюзивной практике.	Проанализировать деятельность тьютора Составить акмеограмму тьютора
7	Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования	Заполнить таблицу: «Технологии в инклюзивном образовании».
8	Организация тьюторского сопровождения детей группы риска в условиях общеобразовательных учреждений.	Реферат

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

#### Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Исторические основы тьюторства.
  2. Общие теоретические основания тьюторского сопровождения.
  3. Сущность и специфика профессиональной тьюторской деятельности
  4. Условия введения тьюторства в школе.
  5. Тьюторское сопровождение детей как условие современной технологии в педагогической деятельности.
  6. Масштаб тьюторской деятельности.
  7. Основные этапы тьюторского сопровождения.
  8. Ресурсная схема общего тьюторского действия.
  9. Основные формы тьюторского сопровождения.
  10. Тьютор в системе организации социальной жизни подопечного.
  11. Стратегия деятельности тьютора в процессе введения ребенка в детский коллектив.
  12. Организация жизнедеятельности ребенка в школе.
  13. Особенности технологии тьюторского сопровождения в начальной школе.
- Познавательный интерес ребенка.

14. Критерии и показатели оценки познавательного интереса. Особенность младшего школьного возраста.
15. Условия, которые определяют эффективность роли учителя в формировании у детей интереса к знаниям.
16. Ориентиры деятельности тьютора.
17. Компетенции тьютора в инклюзивном образовании.
18. Цели и задачи тьютора в инклюзивном образовании.
19. Этапы организации тьюторского сопровождения.
20. Условия введения тьюторской практики в инклюзивном образовании.
21. Основные формы, методы и средства тьюторского сопровождения.
22. Стратегия сотрудничества в обучении учащихся с особыми образовательными потребностями.
23. Стратегия вовлечение родителей.
24. Тьюторское сопровождение детей как условие современной технологии в педагогической деятельности.
25. Методы и приемы психолого-педагогического воздействия при сопровождении детей группы риска.
26. Технологии профилактической работы с детьми группы риска.
27. Организация тьюторского сопровождения, наставничества в условиях общеобразовательного учреждения как способ профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
28. Развитие ученического тьюторства в основной школе.
29. Образовательные сессии как ресурс индивидуализации образования в основной и старшей школе.
30. Обеспечение тьюторского сопровождения с учетом специфики различных тьюторских практик.
31. Тьюторское сопровождение профессионального самоопределения в школе для старшеклассников.
32. Формы организации тьюторского сопровождения подростка.
33. Клуб образовательных путешествий.
34. Алгоритм работы клуба образовательных путешествий.

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

№ п /п	Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/ функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ПК-1 - способность проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность	Знает: этапы проведения психолого-педагогической диагностики и консультативной деятельности, коррекционно-развивающие техники Умеет: подбирать диагностики исход из ситуации, интерпретировать результаты исследования, оказывать	Составление глоссария  Устный ответ на семинарском занятии	Наличие основных компонентов для формулировок определения – функция явления (процесса), логика появления, время функционирования Полнота, логичность, доказательность, прочность, осознанность знаний, владение терминами и понятиями, самостоятельность в интерпретации

		консультативную помощь.		информации
2	ПК-2 - способность осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает: особенности социально-психологического сопровождения, индивидуальные особенности лиц с ограниченными особенностями здоровья. Умеет: использовать формы социально-психологического сопровождения разных категорий граждан.	Решение ситуационных задач  Устный ответ на семинарском занятии	Глубина, полнота раскрытия темы; логика изложения материала; терминологическая четкость;  Полнота, логичность, доказательность, прочность, осознанность знаний, владение терминами и понятиями, самостоятельность в интерпретации информации

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).**

### **7.1. Основная литература:**

Боровкова, Т.И. Подходы к разработке модели компетенций тьютора [Электронный ресурс]: статья / Т.И. Боровкова. - Москва: Инфра-М; Znanium.com, 2015. - 6 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/504850>

### **7.2. Дополнительная литература**

1.Тьютор в образовательном пространстве: учебное пособие / В.П. Сергеева, И.С. Сергеева, Г.В. Сороковых [и др.]; под ред. В.П. Сергеевой. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 192 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1205372>

2. Яковлев, С. В. Тьютор и воспитанник: педагогическое взаимодействие систем ценностей : монография / С.В. Яковлев ; под ред. В.А. Слостенина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 72 с.. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1067428>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

По данной дисциплине интернет-ресурсы не предусмотрены.

### **7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Знаниум - <https://new.znanium.com/>

Лань - <https://e.lanbook.com/>

IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>

Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>

"ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>

Электронная библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

лицензионное ПО:

- платформа для электронного обучения Microsoft Teams;

- Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010;  
-7-Zip, Adobe Acrobat Reader, Advanced Grapher, Free Pascal, GIMP, Lazarus, Model Vision Studium, Google Chrome, Mozilla Firefox, Open Office.org, UVScreen Camera, UVSound Recorder, SMath Studio Desktop, Scilab, Inkscape, My TestX, WinVDIG, Oracle VirtualBox, Adobe Media Player, Kompozer.

**9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):**

Лекционные занятия проводятся в лекционных аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием.

Практические занятия проводятся в аудиториях, включающих компьютер, оснащенный лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть Интернет.

Для использования электронных изданий обучающиеся обеспечены рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Доступ к сети Интернет имеют 100 % компьютерных рабочих мест.