

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ Шилов С.П.
« 28 » _____ 2020 г.



**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Тьюторство
Форма обучения: очная

Гибадуллина Ю.М. Социально-педагогическая деятельность в образовательном учреждении. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Тьюторство, форма обучения – очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Социально-педагогическая деятельность в образовательном учреждении [электронный ресурс] / Режим доступа <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

1. Пояснительная записка

Цель дисциплины: формирование у студентов теоретических представлений о социально-педагогической деятельности, ее объекте и предмете, основных категориях; раскрытие специфики социально-педагогической деятельности, принципов и содержания социально-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины: сформировать представление о теоретических основах социально-педагогической деятельности; овладеть основными методами и формами социально-педагогической деятельности с различными категориями людей.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социально-педагогическая деятельность в образовательном учреждении» относится к дисциплинам по выбору Б1.В.ДВ.1. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Прогнозирование и моделирование социально-педагогической деятельности», «Психология подросткового возраста. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся».

В дальнейшем полученные знания могут быть использованы в процессе изучения курсов «Девиантология», «Организационно-методические основы социальной педагогики» и др.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

№ п/п	Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
1	ПК-1 - способность проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность.	Знает: - основы психолого-педагогической диагностики Soft skills или «мягких» навыков профессионала. Умеет: - осуществлять развивающую и консультативную деятельность в рамках совершенствования эмоционального интеллекта.
2	ПК-2-способность осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т. ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Знает: - основы осуществления деятельности по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в рамках реализации образовательных программ по развитию Soft skills. Умеет: - учитывать в психолого-педагогическом взаимодействии различные особенности личности, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
3	ПК-3 - способность проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты	Знает: основы применения знаний об эмоциональном интеллекте при проектировании и реализации совместно с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся.

для обучающихся, в т. ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Умеет: осуществлять рефлексивную деятельность на основе специальных научных знаний, корректировать цель и ход своей профессиональной педагогической деятельности; применять полученные знания на практике.
---	--

1. Структура и содержание дисциплины

Вид учебной работы	Всего часов	Число в семестре
		13 семестр
Общая трудоемкость	зач.ед. час.	5
		180
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):		64
Лекции		32
Практические занятия		32
Лабораторные/ практические занятия по подгруппам		
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		116
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф.зачет, экзамен)		экзамен
		экзамен

3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии

Таблица 3

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятия	0-2	0-22
2.	Реферат	0-8	0-8
3	Устный ответ	0-2	0-24
4.	Выполнение заданий для самостоятельной работы	0-5	0-45

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (экзамен)

	Баллы	Оценки
1	61-75	удовлетворительно
2.	76-91	хорошо
3	92-100	отлично

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

№	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.			
		Виды аудиторной работы			Всего
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	
1	2	3	4	5	6
1.	Теоретические основы социально-педагогической деятельности	8	8		45
2.	Социально-педагогическая деятельность с различными категориями детей	8	8		45
3.	Социально-педагогическая деятельность с семьей	8	8		45
4.	Социально-педагогическая деятельность в учреждениях различных сфер жизнедеятельности общества	8	8		45
	Итого (часов):	32	32	-	180

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

4.2.1. Содержание лекционных занятий

Раздел. Теоретические основы социально-педагогической деятельности

Тема. Основы социально-педагогической деятельности

Понятие и сущность социально-педагогической деятельности. Принципы социально-педагогической деятельности. Цели и задачи социально-педагогической деятельности. Структура социально-педагогической деятельности. Содержание социально-педагогической деятельности.

Раздел. Социально-педагогическая деятельность с различными категориями детей

Тема. Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения

Формы проявления девиантного и делинквентного поведения детей. Факторы и причины, влияющие на формирование девиантного поведения детей и подростков. Социально-педагогическая деятельность по профилактике девиантного поведения детей и подростков. Социально-педагогическая реабилитация лиц девиантного поведения. Социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними правонарушителями

Тема. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей

Категории детей, нуждающихся в опеке и попечительстве. Социально-педагогическая деятельность при усыновлении ребенка. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях попечения детей.

Тема. Социально-педагогическая деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья Дети с ограниченными возможностями здоровья как объект социально-педагогической работы. Программы реабилитации ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Социально-педагогическая реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья

Раздел. Социально-педагогическая деятельность с семьей

Тема. Социально-педагогическая деятельность с семьей Семья как категория социальной педагогики. Диагностика семьи. Особенности работы социального педагога с различными категориями семей . Социальный патронаж и надзор семьи. Социально-педагогическое семейное консультирование.

Раздел. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях различных сфер жизнедеятельности общества

Тема. Социально-педагогическая деятельность в образовательных организациях

Работа социального педагога в дошкольной образовательной организации. Социально-педагогическая деятельность в общеобразовательной организации. Социально-педагогическая деятельность в организации дополнительного образования. Профессиональная деятельность социального педагога в организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. Работа социального педагога в профессиональных образовательных организациях.

Тема. Социально-педагогическая деятельность в социальных учреждениях

Социально-педагогическая деятельность в центрах социальной помощи семье и детям. Социально-педагогическая деятельность в реабилитационном центре для несовершеннолетних. Социально-педагогическая деятельность в социальном приюте. Социально-педагогическая деятельность в центрах помощи детям, оставшимся без попечения родителей.

Тема. Социально-педагогическая работа в медицинских учреждениях

Общие основы социально-педагогической деятельности в учреждениях здравоохранения. Социально-педагогическая деятельность в условиях стационара. Социально-педагогическая деятельность в поликлиниках.

Тема. Социально-педагогическая деятельность в пенитенциарных учреждениях Направления воспитательной работы с осужденными. Характеристика основных методов и форм перевоспитания в условиях пенитенциарных учреждениях. Общие основы социально-педагогической деятельности по перевоспитанию некоторых категорий осужденных.

4.2.2. Содержание практических и семинарских занятий

Раздел. Теоретические основы социально-педагогической деятельности

Тема 1. Основы социально-педагогической деятельности

Понятие и сущность социально-педагогической деятельности. Принципы социально-педагогической деятельности. Цель и задачи социально-педагогической деятельности. Процесс целеполагания социально-педагогической деятельности в системе социальной работы. Структура социально-педагогической деятельности. Содержание социально-педагогической деятельности.

Раздел. Социально-педагогическая деятельность с различными категориями детей

Тема 2. Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения

Формы проявления девиантного и делинквентного поведения детей. Факторы и причины, влияющие на формирование девиантного поведения детей и подростков. Социально-педагогическая деятельность по профилактике девиантного поведения детей и подростков. Основные подходы к деятельности социального работника с людьми девиантного поведения. Социально-педагогическая реабилитация лиц девиантного поведения. Реабилитационные социально-педагогические технологии. Социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними правонарушителями.

Тема 3. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей

Опека и попечительство. Категории детей, нуждающихся в опеке и попечительстве. Социально-педагогическая деятельность при усыновлении ребенка. Система государственного попечения детей-сирот: временная приемная семья, приют, дом ребенка, детский дом, школа-интернат. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях попечения детей.

Тема 4. Социально-педагогическая деятельность с детьми с ограниченными возможностями

Дети с ограниченными возможностями как объект социально-педагогической работы. Социально-педагогические программы реабилитации ребенка с ограниченными возможностями. Особенности специальных учебных учреждений для детей с ограниченными возможностями.

Раздел. Социально-педагогическая деятельность с семьей

Тема 5. Общие основы социально-педагогической деятельности с семьей

Общее понятие о семье как категории социальной педагогики. Методика диагностики семьи. Методика работы социального педагога с различными категориями семей. Методика социального патронажа и надзора. Методика социально-педагогического семейного консультирования.

Тема 6. Особенности социально-педагогической деятельности с семьей

Семья и ее основные социально-педагогические функции. Социально-педагогические проблемы семьи. Особенности социально-педагогической деятельности с благополучной семьей, семьей группы риска, неблагополучной семьей, асоциальной семьей, многодетной, безработной, межэтнической семьей. Виды помощи семье. Формы социально-педагогической помощи семье.

Раздел. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях различных сфер жизнедеятельности общества

Тема 7. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях МВД

Отдел по делам несовершеннолетних, его социально-педагогическое назначение. Взаимодействие Отдела с социальной службой при решении проблем защиты прав ребенка, проведении профилактической работы с семьями «группы риска», организации работы по месту жительства. Деятельность во взаимодействии с Отделом по защите прав ребенка.

Тема 8. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях образования

Социально-педагогическая служба школы, ее назначение. Основные задачи социального педагога в школе. Типовые технологии деятельности социального педагога образовательного учреждения.

Тема 9. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях здравоохранения

Социальный педагог в учреждениях здравоохранения и его назначение. Социально-педагогическая деятельность в родильном доме по обеспечению защиты прав новорожденного. Взаимодействие социального педагога и медицинских работников детской поликлиники по профилактике отклоняющегося развития ребенка на этапе подготовки его к школе и в процессе обучения. Социально-педагогическая деятельность в стационарном детском лечебном учреждении. Особенности деятельности социального педагога в медицинском учреждении для взрослых.

Тема 10. Социально-педагогическая в пенитенциарных учреждениях

Специфика образовательных и воспитательных проблем работы в пенитенциарных учреждениях. Направления и виды воспитательной работы с осужденными. Характеристика основных методов и форм перевоспитательной работы в условиях пенитенциарных учреждений.

4.2.3.Образцы средств для проведения текущего контроля

Тематика рефератов:

1. Основные подходы к выявлению сущности социально-педагогической деятельности в современных отечественных исследованиях.
2. Социально-педагогическая деятельность как разновидность педагогической деятельности.
3. Создание благоприятных условий в микросоциуме для развития способностей, реализации возможностей клиента как задача социально-педагогической деятельности.
4. Работа социального педагога с неблагополучными семьями.
5. Модели и формы профессиональной социально-педагогической деятельности с семей.
6. Критерии эффективности реализации социально-педагогической деятельности с семьей.
7. Семья как объект социально-педагогической деятельности.
8. Типы семейного неблагополучия и методы социально-педагогической поддержки детства.
9. Специфика социально-педагогической деятельности с многодетной семьей.
10. Методы и формы работы с неполной семьей.
11. Правовые основы международного усыновления. 1
12. Причины социального сиротства
13. Особенности социально-педагогической деятельности в центрах помощи детям, оставшимся без попечения родителей.
14. Виды попечения детей-сирот в зарубежных странах.
15. Особенности социально-педагогической деятельности с приемной семьей.

5.Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Теоретические основы социально-педагогической деятельности	Изучив необходимую информацию о содержании профессиональной деятельности специалиста, составить профессиограмму к профессии социальный педагог
2	Социально-педагогическая деятельность с различными категориями детей	Дискуссия «Социально-педагогическая деятельность в пенитенциарных учреждениях» студенту необходимо изучить основные тенденции социально-педагогической деятельности в пенитенциарных учреждениях, цель и задачи, проблемы, отечественный и

		зарубежный опыт. В ходе дискуссии каждый студент должен озвучить свою позицию по теме и представить 3-4 аргумента подкрепляющие ее.
3.	Социально-педагогическая деятельность с семьей	Составить программу социально-педагогической деятельности по профилактике девиантного поведения подростков
4.	Социально-педагогическая деятельность в учреждениях различных сфер жизнедеятельности общества	Разработать схему взаимодействия разных сфер (учреждений) по решению проблем ребенка.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Примерные вопросы к экзамену:

1. Понятие и сущность социально-педагогической деятельности.
2. Принципы социально-педагогической деятельности.
3. Цели и задачи социально-педагогической деятельности.
4. Структура социально-педагогической деятельности.
5. Содержание социально-педагогической деятельности.
6. Формы проявления девиантного и делинквентного поведения детей.
7. Факторы и причины, влияющие на формирование девиантного поведения детей и подростков.
8. Социально-педагогическая деятельность по профилактике девиантного поведения детей и подростков.
9. Социально-педагогическая реабилитация лиц девиантного поведения.
10. Социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними правонарушителями.
11. Категории детей, нуждающихся в опеке и попечительстве.
12. Социально-педагогическая деятельность при усыновлении ребенка.
13. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях попечения детей.
14. Дети с ограниченными возможностями здоровья как объект социально-педагогической работы.
15. Программы реабилитации ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
16. Социально-педагогическая реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья.
17. Семья как категория социальной педагогики. Диагностика семьи.
18. Особенности работы социального педагога с различными категориями семей.
19. Социальный патронаж и надзор семьи.
20. Социально-педагогическое семейное консультирование.
21. Работа социального педагога в дошкольной образовательной организации.
22. Социально-педагогическая деятельность в общеобразовательной организации.
23. Социально-педагогическая деятельность в организации дополнительного образования.
24. Профессиональная деятельность социального педагога в организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам.
25. Работа социального педагога в профессиональных образовательных организациях.
26. Социально-педагогическая деятельность в центрах социальной помощи семье и

детям.

27. Социально-педагогическая деятельность в реабилитационном центре для несовершеннолетних.

28. Социально-педагогическая деятельность в социальном приюте.

29. Социально-педагогическая деятельность в центрах помощи детям, оставшимся без попечения родителей.

30. Общие основы социально-педагогической деятельности в учреждениях здравоохранения.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ПК-1 - способность проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность.	Знает: - основы психолого-педагогической диагностики Soft skills или «мягких» навыков профессионала. Умеет: - осуществлять развивающую и консультативную деятельность в рамках совершенствования эмоционального интеллекта.	Участие в лекционном и практическом занятии.	Глубина, полнота раскрытия темы; логика изложения материала; терминологическая четкость; научный стиль изложения и творческий подход к написанию; соблюдение требований к оформлению
2	ПК-2-способность осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т. ч. лиц с ограниченными возможностями	Знает: - основы осуществления деятельности по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в рамках реализации образовательных	Участие в лекционном и практическом занятии. Самостоятельная работа	Полнота, логичность, доказательность, прочность, осознанность знаний, владение терминами и понятиями, самостоятельность в интерпретации

	здоровья.	программ по развитию Soft skills. Умеет: - учитывать в психолого-педагогическом взаимодействии различные особенности личности, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.		и информации
3.	ПК-3 - способность проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т. ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Знает: основы применения знаний об эмоциональном интеллекте при проектировании и реализации совместно с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся. Умеет: осуществлять рефлексивную деятельность на основе специальных научных знаний, корректировать цель и ход своей профессиональной педагогической деятельности; применять полученные знания на практике.	Участие в лекционном и практическом занятии. Самостоятельная работа	Полнота, логичность, доказательность, прочность, осознанность знаний, владение терминами и понятиями, самостоятельность в интерпретации и информации

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).

7.1 Основная литература:

Социальная педагогика: учебник / под общ. ред. М.А. Галагузовой.- Москва: ИНФРА-М, 2018. - 319 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/968705>

7.2. Дополнительная литература:

1. Социальная педагогика: учебное пособие / под ред. А. В. Иванова. - Москва: Дашков и К, 2013. - 424 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/414795>

2. Чекулаенко, В. Л. Общая социальная педагогика. Основы теории: учебное пособие. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 176 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/933960>

7.3. Интернет-ресурсы:

В рамках данной дисциплины интернет-ресурсы не предусмотрены.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Знаниум - <https://new.znanium.com/>

Лань - <https://e.lanbook.com/>

IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>

Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>

"ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>

Электронная библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

лицензионное ПО:

- платформа для электронного обучения Microsoft Teams;
- Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010;
- 7-Zip, Adobe Acrobat Reader, Advanced Grapher, Free Pascal, GIMP, Lazarus, Model Vision Studium, Google Chrome, MozillaFirefox, OpenOffice.org, UVScreen Camera, UVSound Recorder, SMath Studio Desktop, Scilab, Inkscape, My TestX, Win VDIG, Oracle Virtual Box, Adobe Media Player, Kompozer.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Лекционные занятия проводятся в лекционных аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием.

Практические занятия проводятся в аудиториях, включающих компьютер, оснащенный лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть Интернет.

Для использования электронных изданий обучающиеся обеспечены рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Доступ к сети Интернет имеют 100 % компьютерных рабочих мест.