

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал) Тюменского  
государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

« 28 » сентября Шилов С.П.  
2020 г.



**ШКОЛА ЭФФЕКТИВНОГО ТРУДОУСТРОЙСТВА**

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Тьюторство

Форма обучения: очная

Ковязина И.В. Школа эффективного трудоустройства. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль: Тьюторство, форма обучения очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Школа эффективного трудоустройства [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020.

© Ковязина И.В., 2020.

## 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Школа эффективного трудоустройства» способствует профессиональному становлению личности и трудоустройству молодых специалистов.

**Цель** дисциплины: формирование у студентов целостного представления о профессиональном становлении личности, способствуя личностному и профессиональному самоопределению и формированию аутопсихологической компетентности профессионала.

**Задачи** дисциплины:

- познакомить с технологиями эффективного трудоустройства, акмеологическими основами профессионального развития;
- формировать аутопсихологическую компетентность профессионала;
- способствовать личностному и профессиональному самоопределению.

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Школа эффективного трудоустройства» относится к вариативной части дисциплин основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Б1.В.ДВ.4).

Дисциплина «Техники арт-терапии в работе с дошкольниками и младшими школьниками» имеет межпредметные связи с дисциплинами «Введение в профессию и основы планирования профессиональной карьеры. Педагогическая риторика», «Прогнозирование и моделирование социально-педагогической деятельности», «Психология межличностного общения», «Технологии разрешения конфликтов» и др.

Данная дисциплина выступает одной из значимых дисциплин цикла, изучаемой в рамках учебного плана вуза и дающей выпускнику системное представление о возможностях трудоустройства и построения будущей профессиональной карьеры. Курс формирует у студентов профессиональные компетенции в осуществлении профессиональной деятельности.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

№ п/п	Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
1	УК-2-Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Знает: круг задач и возможностей в рамках профессионального самоопределения и трудоустройства, способен выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Умеет: применять полученные знания о построении будущей профессиональной карьеры на практике.
2	ПК-1 - способность проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность в рамках профессионального самоопределения.	Знает: основы психолого-педагогической диагностики личности, осуществление коррекционно-развивающей и консультативной деятельности в рамках профессионального самоопределения. Умеет: осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность в рамках

	консультативную деятельность.	профессионального самоопределения.
3	ПК-2-способность осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т. ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Знает: основы осуществления деятельности по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности в рамках профессионального самоопределения. Умеет: учитывать в рамках личностного и профессионального самоопределения различные особенности личности, в том числе ограниченные возможности здоровья.
4	ПК-3 - способность проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т. ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Знает: основы проектирования и реализации совместно с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся в рамках профессионального становления личности, в т. ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Умеет: применять знания об акмеологических основах профессионального развития при проектировании и реализации совместно с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для детей, в т. ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
		14
Общая трудоемкость <b>зач. ед.</b>	5	5
	<b>час.</b>	180
Из них:		
<b>Часы аудиторной работы (всего)</b>	64	64
Лекции	32	32
Практические занятия	32	32
Лабораторные занятия	-	-
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	116	116
Вид промежуточной аттестации		экзамен

## 3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках стобалльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий	Промежуточный

		<b>контроль</b>	<b>контроль</b>
1.	Посещение лекций (16 x 0-0,5)	0-8	0-8
2.	Работа на семинарских занятиях (16 x 0-1)	0-16	0-16
3.	Выполнение заданий по СРС (14 x 0-3)	0-42	0-42
4.	Доклад с презентацией (3 x 0-5)	0-15	0-15
5.	Написание реферата (1 x 0-11)	0-11	0-11
6.	Выполнение тестовой работы (1 x 0-8)	0-8	0-8
	<b>Итого</b>	<b>0-100</b>	<b>0-100</b>

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (экзамен)

<b>№</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оценки</b>
1.	61-75 баллов	удовлетворительно
2.	76-90 баллов	хорошо
3.	91-100 баллов	отлично

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№	Темы	Виды аудиторной работы (в часах)			Итого аудиторных часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1	2	3	4	5	6
1	1 Эффективное трудоустройство и его этапы	6	-		20
2	1 Профессиональное становление личности	4	4	-	20
3	2 Психологические барьеры профессионального становления	4	-	-	20
4	3 Технологии трудоустройства молодых специалистов	6	-	-	20
5	4 Профессиональное самоопределение и классификация профессий	4	4	-	20
6	5 Психология развивающегося профессионального образования	4		-	20
7	6 Коммуникативная компетентность как предпосылка успеха трудоустройства и профессиональной карьеры	4	4	-	20
8	8 Личностные особенности и успешность трудоустройства	-	8	-	20
9	9 Проектирование профессионального жизненного пути и эффективное	-	12	-	20

	трудоустройство личности				
	Всего (часов)	32	32	-	180

## 4.2. Содержание дисциплины по темам

### 4.2.1. Содержание лекций

#### **Тема 1,2. Профессиональное становление личности**

Возрастные особенности становления личности. Этапы профессионального становления личности. Специфика психологии профессионального образования. Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития человека. Психологическое содействие профессиональному становлению личности.

#### **Тема 3,4. Психологические барьеры профессионального становления**

Кризисы профессионального становления личности. Профессионально обусловленные деструкции личности. Стратегии преодоления психологических барьеров профессионального развития. Стратегии профессионального самосохранения личности.

#### **Тема 5,6,7. Эффективное трудоустройство и его этапы**

Понятие об эффективном трудоустройстве. Управление трудоустройством молодых специалистов. Технология эффективного трудоустройства для выпускника образовательного учреждения. Этапы эффективного трудоустройства: определение максимально широкого круга вакансий, представление работодателю информации о себе, ведение переговоров, закрепление на новом рабочем месте.

#### **Тема 8,9. Профессиональное самоопределение и классификация профессий**

Личность в мире профессий. Сущность профессионального самоопределения. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения. Психологическое содействие выбору профессии.

#### **Тема 10,11. Психология развивающего профессионального образования**

Профессиональное образование как фактор развитие личности. Парадигмы профессионального образования. Концепция развивающего профессионального образования. Развивающие технологии профессионального образования, необходимые для профессионального становления личности и выбора профессии.

#### **Тема 12,13. Невербальная коммуникация и ее значение при трудоустройстве**

Невербальные средства общения: понятие, характеристика, классификация. Роль и функции невербальных средств общения в деловой коммуникации и при устройстве на работу. Позиции в общении. Транзактный анализ общения.

#### **Тема 14,15,16. Технологии трудоустройства молодых специалистов**

Понятие о технологии трудоустройства. Программно-целевая, организационная, информационная, конкурсно-сопоставительная технологии. Мониторинг. Коммуникативная технология. Инновационные образовательные технологии. Проведение мотивационных занятий. Повышение коммуникативной культуры. Формирование лидерских качеств. Проведение тестирования. Консультирование. Дополнительное профессиональное образование. Стажировка выпускников (молодых специалистов). Инновационные технологии трудоустройства. Социальное партнерство.

### 4.2.2. Планы семинарских занятий

## **Тема 1,2. Проблема выбора профессии как самоопределение личности**

1. Профессиональное и личностное самоопределение.
2. Этапы профессионального самоопределения.
3. Проблема выбора профессии.
  1. Теории профессионального развития.
  4. Факторы, определяющие профессиональный выбор.
  5. Профессионально обусловленные структуры деятельности и личности.
  6. Классификация профессий по предмету труда Климova Е.А.

## **Тема 3,4. Коммуникативная компетентность как предпосылка успеха трудоустройства и профессиональной карьеры**

1. Коммуникативная (социально-психологическая) компетентность специалиста
2. Общение как социально-психологический механизм взаимодействия в профессиональной деятельности. Виды и структура общения.
3. Характеристика делового общения. Деловая коммуникация в профессиональной деятельности.
4. Вербальные средства коммуникации
5. Коммуникативные барьеры
6. Слушание в деловой коммуникации
7. Невербальные средства в деловой коммуникации

## **Тема 5. Темперамент и профессиональная деятельность**

1. Отличительные признаки темперамента.
2. Значение темперамента при выборе профессии.
3. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности человека.
4. Методы изучения темперамента.

## **Тема 6,7. Способности и успешность трудоустройства и профессионального труда**

1. Понятие способностей. Виды способностей.
2. Способности и профессиональная деятельность. Понятие профессиональной пригодности специалиста.
3. Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда.
4. Творчество как основа профессиональной компетентности личности.

## **Тема 8,9. Самопознание личности и эффективное трудоустройство**

1. Профессиональное самопознание и аутопсихологическая компетентность профессионала.
2. Методы изучения личности.
3. Методики исследования профессиональных склонностей личности.

## **Тема 10,11. Проектирование профессионального жизненного пути и эффективное трудоустройство личности**

1. Понятие о проектировании профессионального жизненного пути.
2. Проектирование профессионального жизненного пути и эффективное трудоустройство личности.
3. Профессиональное резюме и сопроводительного письма.
4. Построение личной профессиональной перспективы.

### **Тема 12,13. Психологическое профессиоведение**

1. Сущность профессиографирования и содержание профессиограммы.
2. Принципы и уровни психологического профессиографирования.
3. Методы психологического анализа профессий (методы профессиографирования).
4. Психограмма как модель индивидуально-личностных качеств профессионала.

### **Тема 14. Методы самосохранения личности в профессии**

1. Проблема стресса в профессиональной деятельности
2. Психологические аспекты профессионального самосохранения
3. Методы самосохранения личности в профессии

### **Тема 15,16. Профессиональная ориентация и психологическое содействие предпрофильной подготовке**

1. Характеристика системы профессиональной ориентации
2. Государственная система профессиональной ориентации.
3. Организация профессионального информирования и консультирования, профессиональный отбор и подбор.
4. Профессиональная адаптация и профессиональное воспитание.
5. Психологическое содействие предпрофильной подготовке.

#### **4.2.3. Образцы средств для проведения текущего контроля**

##### **Тестовые задания по дисциплине**

Тестовые вопросы сгруппированы по актуальным проблемам учебного курса.

Следует обратить внимание, что в каждом вопросе может быть один или несколько правильных ответов из предлагаемого перечня.

1. Акмеология – это
  - А. Наука о закономерностях развития взрослого человека до вершин зрелости.
  - Б. Наука, изучающая психологические закономерности формирования конкретных форм трудовой деятельности и отношения человека к труду.
  - В. Отрасль психологии, изучающая психологические закономерности управленческой деятельности.
  - Г. Отрасль психологии, изучающая закономерности этапов психического развития и формирования личности в связи с возрастом – на протяжении онтогенеза человека от рождения до старости.
2. Научная дисциплина, находящаяся на стыке философии, психологии и педагогики, изучающая факты, механизмы и закономерности профессионального становления личности
  - А. Профориентация
  - Б. Психология труда
  - В. Профориентология
  - Г. Этнопсихология
3. Исходным концептуальным положением профориентологии является ... человека с миром профессий.
4. Установите соответствие между термином и его формулировкой

А. Исторически возникшие формы трудовой деятельности, для выполнения которых человек	1. Специальность
--	------------------



должен обладать определенными знаниями и навыками, иметь специальные способности и развитые профессионально важные качества	
Б. Интегративные деятельностные конструкты, включенные в конкретную ситуацию и направленные на достижение реального результата, т.е. знания в действии, умения и навыки выполнения деятельности	2. Квалификация
В. Степень и вид подготовленности специалиста	3. Профессия
Г. Личностные и межличностные качества, способности, умения и навыки, которые обуславливают продуктивность деятельности специалиста в многообразных ситуациях профессиональной жизни.	4. Компетенции
Д. Комплекс приобретенных путем профессионального образования, подготовки, а также в процессе работы специальных знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения определенного вида деятельности в рамках той или иной профессии	5. Метапрофессиональные качества

5. ... - целесообразное, относительно соответствующее изменяющимся условиям установление равновесия между средой и организмом.

6. Аутогенная ... представляет собой систему психологических и педагогических приемов, «самопорождающих» ... в человеке. В ее основу положено искусственно вызываемое мышечное и психологическое ... с применением формул самовнушения.

7. ... — это физиологическая ... организма, выражающаяся в состоянии напряжения, подавленности и упадка, который возникает под влиянием экстремальных воздействий.

8. Жизненная стойкость, способность к преодолению стрессовых ситуаций, жизненных трудностей без ущерба для общего здоровья.

А. Стрессоустойчивость

Б. Воля

В. Саморегуляция

Г. Адаптивность

9. Согласно теории Г. Селье стресс состоит из трех последовательных фаз: ..., ..., ... .

10. Релаксация – это

А. Привитие психическими средствами различных идей, чувств и ощущений другому человеку

Б. Целесообразное, относительно соответствующее изменяющимся условиям установление равновесия между средой и организмом.

В. Состояние психического напряжения, возникающее у человека в процессе деятельности как в повседневной жизни, так и при сложных обстоятельствах

Г. Произвольное расслабление мышц всего тела и конечностей.

11. Установите соответствие между стадиями профессионального становления (по Э.Ф. Зееру) и их психологическими новообразованиями

1. Оптация	А. Творческая профессиональная деятельность, подвижные интегративные психологические новообразования, самопроектирование своей деятельности и
------------	---

	карьеры, вершина (акме) профессионального развития
2. Профессиональная подготовка	Б. Профессиональная подготовленность, профессиональное самоопределение, готовность к самостоятельному труду
3. Профессиональная адаптация	В. Освоение новой социальной роли, приобретение опыта самостоятельного выполнения профессиональной деятельности, профессионально важные качества
4. Первичная профессионализация	Г. Профессиональный менталитет, идентификация с профессиональным сообществом, ключевые компетенции, профессиональная мобильность, корпоративность, гибкий стиль деятельности, высококвалифицированная профессиональная деятельность
5. Вторичная профессионализация	Д. Профессиональная позиция, интегративные профессионально значимые конstellации (метапрофессиональные качества), индивидуальный стиль деятельности, квалифицированный труд
6. Профессиональное мастерство	Е. Профессиональные намерения, выбор пути профессионального образования и профессиональной подготовки, учебно-профессиональное самоопределение

12. Профессиональные ... - это изменения сложившейся структуры деятельности и личности, негативно сказывающиеся на продуктивности труда и взаимодействии с другими участниками этого процесса.

13. Жесткая централизация процесса управления. Преимущественное использование распоряжений, указаний, наказаний. Нетерпимость к критике, переоценка собственных возможностей, потребность командовать другими, черты деспотизма. Это характеристика профессиональной деформации личности учителя:

- А. Демонстративности
- Б. Педагогического догматизма
- В. Авторитаризма
- Г. Доминантности.

14. Поясните высказывание Е.А. Климова: «...оптация – это не столько указание на возраст, сколько на ситуацию выбора».

15. Трудности профессиональной адаптации, несовпадение профессиональных ожиданий и реальной действительности являются факторами кризиса ... .. или кризиса ... ..

Тест оценивается по 8-балльной системе:

- правильных ответов 90-100% - 8 баллов;
- правильных ответов 70-89% - 5 баллов;
- правильных ответов 50-69% - 3 балла;
- правильных ответов менее 50% - 0 баллов.

### Темы для написания рефератов

1. Проблема эффективного трудоустройства в России и за рубежом.
2. Инновационные технологии эффективного трудоустройства.
3. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения.
4. Аутопсихологическая компетентность профессионала.
5. Психологическая готовность к профессиональной деятельности.
6. Профессиональные деструкции и их разновидности.
7. Позитивное (саногенное) мышление и его роль в саморегуляции деятельности.
8. Внушение и самовнушение как психотехнология выработки эмоциональной устойчивости.
9. Аутотренинг и его значение для эффективного трудоустройства.
10. Медитация как метод саморегуляции.
11. Дыхание и саморегуляция эмоциональных состояний человека.
12. Синдром эмоционально-психологического профессионального «выгорания» и его диагностика.

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Основы эффективного трудоустройства молодого специалиста	Работа с портфолио. Составление презентации по теме. Эссе.
2	Аутопсихологическая компетентность профессионала	Работа с портфолио. Составление презентации по теме.
3	Самопознание как основа становления профессиональной карьеры	Работа с портфолио. Составление структурно-логической схемы нормативно-правовой базы.
4	Проектирование профессионального жизненного пути	Аннотация журнальной статьи по теме. Составление презентации по теме. Тестирование.

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

#### Вопросы к экзамену

1. Основные проблемы эффективного трудоустройства молодого специалиста.
2. Содержание понятий профессия, специальность, профессиональная деятельность.
3. Технологии трудоустройства молодых специалистов.
4. Понятие профессиональное самоопределение, его сущность.
5. Психологические барьеры профессионального становления.
6. Общая характеристика следующих понятий: компетентность, компетенция, метапрофессиональные качества.

7. Основное содержание понятий профессиональная адаптация и профессионализм.
8. Краткая характеристика теорий профессионального развития.
9. Коммуникативная компетентность как предпосылка успеха трудоустройства и профессиональной карьеры.
10. Самопознание личности и эффективное трудоустройство.
11. Методы самопознания личности.
12. Психологические классификации профессий.
13. Стадии профессионального становления.
14. Профессиональное самоопределение в допрофессиональном развитии человека.
15. Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития человека.
16. Аутопсихологическая компетентность профессионала.
17. Психологические особенности становления профессионально-педагогической деятельности.
18. Формирование аутопсихологической компетентности.
19. Способности и успешность трудоустройства и профессионального труда.
20. Личностные особенности и успешность трудоустройства.
21. Кризисы профессионального становления.
22. Методы самосохранения личности в профессии.
23. Понятие акмеологии. Психологические характеристики самоактуализирующейся личности.
24. Личностные детерминанты, влияющие на эффективное трудоустройство и прогрессивное профессиональное развитие.
25. Психическая саморегуляция как основа психосоматического здоровья личности и эффективного трудоустройства.
26. Приемы практической саморегуляции.
27. Внушение и самовнушение как психотехнология выработки эмоциональной устойчивости.
28. Позитивное (саногенное) мышление и его роль в саморегуляции.
29. Проектирование профессионального жизненного пути.

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

### Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
	УК-2-Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,	Знает: круг задач и возможностей в рамках профессионального самоопределения и трудоустройства, способен выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Умеет: применять полученные знания о построении будущей профессиональной карьеры на	Работа на практических занятиях Выполнение заданий для СР Работа с портфолио	1. Проявляет познавательную активность и самостоятельность при выполнении работ. 2. Систематически работает на занятиях, ответы строит в логической последовательности использует дополнительный материал при

	имеющихся ресурсов и ограничений.	практике.		подготовке к семинарско-практическим занятиям  3.Работает в системе над развитием профессионального мастерства и повышением уровня квалификации.
1.	ПК-1 - способность проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность.	Знает: - основы психолого-педагогической диагностики личности, осуществление коррекционно-развивающей и консультативной деятельности в рамках профессионального самоопределения. Умеет: осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность в рамках профессионального самоопределения.	Работа на практических занятиях  Выполнение заданий для СР  Работа с портфолио	1. Проявляет познавательную активность и самостоятельность при выполнении работ.  2. Систематически работает на занятиях, ответы строит в логической последовательности использует дополнительный материал при подготовке к семинарско-практическим занятиям  3.Работает в системе над развитием профессионального мастерства и повышением уровня квалификации.
2.	ПК-2- способность осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т. ч. лиц с ограниченными	Знает: основы осуществления деятельности по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности в рамках профессионального самоопределения. Умеет: учитывать в рамках личностного и профессионального самоопределения различные особенности личности, в том числе ограниченные возможности здоровья.	Работа на практических занятиях  Выполнение заданий для СР  Работа с портфолио	1. Проявляет познавательную активность и самостоятельность при выполнении работ.  2. Систематически работает на занятиях, ответы строит в логической последовательности использует дополнительный материал при

	возможностями здоровья.			подготовке к семинарско-практическим занятиям  3.Работает в системе над развитием профессионального мастерства и повышением уровня квалификации.
3.	ПК-3 - способность проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т. ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Знает: основы проектирования и реализации совместно с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся в рамках профессионального становления личности, в т. ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Умеет: применять знания об акмеологических основах профессионального развития при проектировании и реализации совместно с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для детей, в т. ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Устные ответы на семинарах  Выполнение заданий для СР  Тест	1.Проявляет познавательную активность и самостоятельность при выполнении работ.  2. Самостоятельно и под руководством преподавателя организует проекторочную и исследовательскую работу; умеет представить результаты научной работы в устной и письменной форме.  3.Работает в системе над развитием профессионального мастерства и повышением уровня квалификации.

## 1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература:

1. Беликова, О. И. Работа. Права при трудоустройстве и увольнении / О. И. Беликова. — Москва : Эксмо, 2011. — 79 с. — ISBN 978-5-699-46909-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/1920.html> (дата обращения: 09.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Курт, Тойч Наследственные предрасположенности и личностная эффективность / Чемпион Тойч Курт. — Москва : Когито-Центр, МИЦЧ СанРэй, 2009. — 176 с. — ISBN 978-5-89353-290-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR

BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/3910.html> (дата обращения: 09.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Соколов, Е. А. Профессиональное становление личности специалиста-гуманитария: монография / Е. А. Соколов. — Москва : Университетская книга, 2009. — 480 с. — ISBN 978-5-98699-092-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/9125.html> (дата обращения: 09.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

Официальный сайт журнала Педагогическое образование и наука. Электронный ресурс: [www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=25175](http://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=25175)

### **7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Знаниум - <https://new.znanium.com/>
2. Лань - <https://e.lanbook.com/>
3. IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>
5. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>
7. "ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>
8. Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/> \_

### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

- платформа для электронного обучения Microsoft Teams;
- лицензионное программное оборудование Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010.

### **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):**

Для использования электронных изданий обучающиеся обеспечены рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемой дисциплины. Доступ к сети Интернет имеют 100 % компьютерных рабочих мест.

Для проведения лекций используются лекционные аудитории; практические занятия проводятся в специализированных аудиториях, оборудованных мультимедийными средствами, оборудованием, позволяющим осуществлять выход в Интернет.