

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

« 28 »  Шилов С.П.

2020 г.



**КОНСУЛЬТАТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ С ПРАКТИКУМОМ**

Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Профиль: Тьюторство  
Форма обучения: очная

Кожевникова Э.П. Консультативная психология с практикумом. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование, профиль Тьюторство, форма обучения очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Консультативная психология с практикумом [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020

© Кожевникова Эльвира Петровна, 2020

## 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Консультативная психология с практикумом» предназначена заложить у бакалавров в систематическом виде основные представления о зарождении, развитии и современном состоянии ведущих зарубежных научных школ и теоретических направлений в психологическом консультировании.

Дисциплина имеет практическую направленность и призвана ориентировать бакалавров на закрепление положений основных направлений и школ психологического консультирования, раскрытие средств и способов воздействия на свойства психической реальности человека с целью их выявления, фиксации, а, при необходимости и изменения; научить мыслить системно и концептуально; научить развивать творческий и аналитический подход к проблемам психологического консультирования.

**Цель дисциплины:** сформировать культуру общепсихологических знаний о человеке, психике и сознании, деятельности и познавательных процессах; основах психологического эксперимента; организации психолого-педагогических исследований.

Освоение дисциплины дает знания о психологических процессах, состояниях и закономерностях работы психики человека; индивидуальных и типологических свойствах личности; методологических принципах и методах организации теоретического и практического исследования; этапах проведения психологического эксперимента.

**Задачи дисциплины:**

1. Показать многообразие подходов психологического консультирования с оценкой сильных и слабых их сторон;

2. Показать важность выбора той концепции, которая более всего соответствует собственной индивидуальности и специфике задач, решаемых в психологической практике;

3. Актуализировать необходимость формирования профессионального мышления психолога, предметом которого являются свойства психической реальности человека;

4. Сформировать систему понятий и представлений научного подхода к психологическому консультированию.

В ходе изучения дисциплины студенты знакомятся с феноменологией, теорией и практикой психологического консультирования.

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Консультативная психология с практикумом» входит в блок Б1.О Дисциплины (модули). Обязательная часть

Дисциплина «Консультативная психология с практикумом» имеет межпредметные связи с дисциплинами: «Общая и экспериментальная психология (с практикумом)», «Психология развития», «Педагогическая психология», «Дефектология и клиническая психология детей и подростков», «Психокоррекция и коррекционная педагогика», «Дифференциальная психология».

Для освоения дисциплины студенты должны знать факты, закономерности и механизмы психики человека; основы психологического эксперимента и его применение в образовательной среде; психологическую характеристику каждого возраста и закономерности развития психических функций в онтогенезе; психологические основы обучения и воспитания; закономерности и показатели аномального развития; основы дефектологии; методы и способы психокоррекции, психологию индивидуальных различий.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ОПК-1 – способен осуществлять	Знает:

<p>профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p>- категориальный аппарат дисциплины; методологические основы прогнозирования социальных процессов. Умеет: - теорию и историю прогнозирования и моделирования (отечественный и зарубежный опыт); - проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе; - анализировать, интерпретировать и моделировать ситуации; - идентифицировать и классифицировать вопросы и проблемы.</p>
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знает: - основы общей теории психологического консультирования; - подходы к разрешению типовых консультативных проблем; - понятийный аппарат специалиста, психотехнические приемы консультирования, способы определения длительности и эффективности процесса консультирования, основываясь на подходах психологического консультирования; Умеет: - осуществлять индивидуальное и групповое консультирование; - подходить к жизненным явлениям, к практическим задачам психологического консультирования с научных позиций; - использовать приемы профессионального мышления для оценки, анализа и объяснений свойств психической реальности человека.</p>

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
		8
<b>Общая трудоемкость</b> зач. ед	5 з.е.	5 з.е.
час	180	180
Из них:		
Лекции	40	40
Практические занятия	40	40
Лабораторные/ практические занятия по подгруппам		
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	73+27 контроль	73+27 контроль

Вид промежуточной аттестации		Экзамен
------------------------------	--	---------

### 3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятия	0-1	0-24
3.	Тест	0-8	0-8
4.	Устный ответ	0-3	0-48
5.	Выполнение СР	0-3	0-20

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	61-75 баллов	удовлетворительно
2.	76-90 баллов	хорошо
3.	91-100 баллов	отлично

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
	<b>Раздел 1. Место психологического консультирования в системе научных знаний</b>		<b>6</b>	<b>6</b>		
1.1.	Предметная область и факторы развития психологического консультирования	20	6	6		
	<b>Раздел 2. Концептуальные ценности различных теоретических подходов в</b>		<b>16</b>	<b>16</b>		

	<b>психологическом консультировании</b>					
2.1.	Предпосылки психологического консультирования в психоаналитическом подходе	20	4	4		
2.2.	Предпосылки психологического консультирования в экзистенциальном подходе	20	4	4		
2.3.	Предпосылки психологического консультирования в рационально-эмотивном подходе	20	4	4		
2.4.	Предпосылки психологического консультирования в клиент–центрированном подходе	20	4	4		
	<b>Раздел 3. Процессуальные ценности различных подходов к психологическому консультированию</b>		<b>12</b>	<b>12</b>		
3.1.	Стратегия, тактика, техника и основные виды психологического консультирования	20	6	6		
3.2.	Инсценирование консультационных сессий в различных подходах психологического консультирования	20	6	6		
	<b>Раздел 4. Специфика исследований в психологическом консультировании</b>		<b>6</b>	<b>6</b>		
4.1	Возможности использования методов научного исследования в психологическом консультировании	40	6	6		
	Итого (часов)	180	<b>40</b>	<b>40</b>		

## 4.2. Содержание дисциплины по темам

### 4.2.1. Содержание лекций

#### Раздел 1. Место психологического консультирования в системе научных знаний

Теория практики и практическая теория. Системный взгляд на развитие психологического знания. Становление психологической помощи как социального института и профессии. Основная проблематика и особенности развития психологической помощи.

## **Раздел 2. Концептуальные ценности различных теоретических подходов в психологическом консультировании**

Предпосылки психологического консультирования в психоаналитическом подходе. Предпосылки психологического консультирования в экзистенциальной психологии и психотерапии. Предпосылки психологического консультирования в когнитивно-бихевиоральном подходе. Возникновение психологического консультирования (Р.Мэй). Развитие психологического консультирования (К.Роджерс). Основные тенденции в развитии психологического консультирования

## **Раздел 3. Процессуальные ценности различных подходов к психологическому консультированию**

Процессуальные характеристики психоаналитического подхода. Процессуальные ценности в когнитивно-бихевиоральном подходе. Процессуальные характеристики в рационально-эмотивном подходе. Теоретические модели психологической помощи, основанные на клиент-центрированном подходе.

## **Раздел 4. Специфика исследований в психологическом консультировании**

Особенности постановки исследовательских проблем в психологическом консультировании. Наблюдение как один из научных методов используемый в психологическом консультировании. Постановка эксперимента в исследовании проблем психологического консультирования. Основные экспериментальные методики теоретических положений и закономерностей семантики межличностных отношений и возможности их применения в исследованиях психологического консультирования. Изучения проблем взаимодействия психолога консультанта и клиента в процессе психологического консультирования. Направления психологического консультирования и понимание психологом клиента. Эмпирический анализ теоретических подходов к ядру личности. Эмпирический анализ теоретических подходов к периферии личности. Изучения построения «Образ - Мира» в процессе психологического консультирования.

### **4.2.2. Планы семинарских занятий**

#### **Тема 1. Предметная область и факторы развития психологического консультирования**

##### **План:**

1. Теория практики и практическая теория.
2. Системный взгляд на развитие психологического знания.
3. Становление психологической помощи как социального института и профессии.
4. Основная проблематика и особенности развития психологической помощи.

#### **Тема 2. Предпосылки психологического консультирования в психоаналитическом подходе**

##### **План:**

1. Предпосылки психологического консультирования в психоаналитическом подходе.
2. Основные тенденции в развитии психологического консультирования.
3. Процессуальные характеристики психоаналитического подхода.

### **Тема 3. Предпосылки психологического консультирования в экзистенциальном подходе**

#### **План:**

1. Экзистенциальная психология определяется как эмпирическая наука о человеческом существовании.
2. Предпосылки психологического консультирования в экзистенциальной психологии и психотерапии.
3. Экзистенциальные и смысложизненные проблемы и пути их решения в психологическом консультировании.

### **Тема 4. Предпосылки психологического консультирования в рационально-эмотивном подходе**

#### **План:**

1. Предпосылки психологического консультирования в когнитивно-бихевиоральном подходе.
2. Возникновение психологического консультирования (Р.Мэй).
3. Процессуальные ценности в когнитивно-бихевиоральном подходе.
4. Процессуальные характеристики в рационально-эмотивном подходе.

### **Тема 5. Предпосылки психологического консультирования в клиент-центрированном подходе**

#### **План:**

1. Предпосылки психологического консультирования в клиент-центрированном подходе.
2. Соотношение психологического консультирования и психотерапии по Роджерсу.
3. Развитие психологического консультирования (К.Роджерс).
4. Теоретические модели психологической помощи, основанные на клиент-центрированном подходе.

### **Тема 6. Стратегия, тактика, техника и основные виды психологического консультирования**

#### **План:**

1. Стратегия психологического консультирования.
5. Тактика психологического консультирования.
6. Техника психологического консультирования.
7. Основные виды психологического консультирования.
8. Инновации в теории, технике и практике психологического консультирования.

### **Тема 7. Инсценирование консультационных сессий в различных подходах психологического консультирования**

#### **План:**

1. Понятие инсценированных консультационных сессий.
2. Стенограммы инсценированных консультационных сессий в различных подходах психологического консультирования.
3. Требования к анализу стенограмм инсценированных консультационных сессий.



4. Анализ стенограмм инсценированных консультационных сессий с выделением категорий вербального взаимодействия в различных подходах психологического консультирования.

## **Тема 8. Возможности использования методов научного исследования в психологическом консультировании**

### **План:**

1. Особенности постановки исследовательских проблем в психологическом консультировании.
2. Наблюдение как один из научных методов используемый в психологическом консультировании.
3. Постановка эксперимента в исследовании проблем психологического консультирования.
4. Основные экспериментальные методики теоретических положений и закономерностей семантики межличностных отношений и возможности их применения в исследованиях психологического консультирования.
5. Изучения проблем взаимодействия психолога консультанта и клиента в процессе психологического консультирования.
6. Направления психологического консультирования и понимание психологом клиента.
7. Эмпирический анализ теоретических подходов к ядру личности.
8. Эмпирический анализ теоретических подходов к периферии личности.

### **4.2.3. Образцы средств для проведения текущего контроля**

#### **Тестовые задания**

1. Выберите наиболее точное определение консультативной психологии из перечисленных.

а) Консультирование – это совокупность процедур, направленных на помощь человеку в разрешении проблем и принятии решений относительно профессиональной карьеры, брака, семьи, совершенствования личности и межличностных отношений.

б) Консультирование – это профессиональное отношение квалифицированного консультанта к клиенту, которое обычно представляется как «личность-личность».

в) Консультирование – одна из форм оказания человеку профессиональной психологической помощи (выступающая в совокупности с психотерапией и активным социально-психологическим обучением).

г) Консультирование может рассматриваться как вид отношений помощи (эмпатическое понимание, уважительное отношение к потенциальной возможности клиента самому строить свою жизнь, конгруэнтность, подлинность (истинность)

отношений и т. д.), как репертуар возможных воздействий (психоаналитические воздействия, рационально-эмотивные воздействия, гештальт-техники и т. д.), как психологический процесс.

2. Что из перечисленного нельзя считать целью психологического консультирования?

а) Способствовать развитию личности.

б) Обучать новому поведению.

в) Помогать выбрать оптимальный способ действия в критической ситуации,

г) Сформировать манипулятивное поведение.

3. Консультант стремится актуализировать и опираться прежде всего на...

а) эмоции клиента;

б) эмпатию клиента;

в) волю клиента;

г) ответственность клиента.

4. Что можно считать оптимальной теоретической установкой консультанта в работе с клиентом?

- a) Строго и последовательно придерживаться единой теоретической основы.
- b) Создавать собственную теорию работы с каждым клиентом.
- c) Вообще не опираться на теорию, а следовать интуиции.
- d) Отказаться от теории во имя практических мероприятий.

5. Какую функцию не выполняет теория в консультировании?

- a) Обобщает накопленную информацию, опыт работы с самыми разными клиентами.
- b) Делает более понятными сложные явления и способствует эффективному применению конкретных методов.
- c) Демонстрирует компетентность консультанта.
- d) Предсказывает последствия разных обстоятельств.

6. Психологическое консультирование не решает...

- a) этические вопросы клиента;
- b) трудовые споры;
- c) психологические проблемы клиента;
- d) внутриличностные задачи.

7. Сердцевиной консультирования является...

- a) независимость клиента;
- b) консультативное взаимодействие;
- c) свобода высказываний;
- d) переживание инсайта.

8. Продолжите фразу «консультирование чаще ориентируется на...», выбрав правильный вариант среди предложенных.

- a) «...настоящее и будущее клиента»;
- b) «...настоящее и прошлое клиента»;
- c) «...прошлое и будущее клиента»;
- d) «...абсолютное время клиента».

9. Решение проблем, а также успех консультирования афористически правильнее всего сравнить с...

- a) лестницей, поднимающейся вверх;
- b) движением по замкнутому кругу;
- c) зигзагообразной линией;
- d) пунктиром.

10. Эффективное консультирование — это процесс, который выполняется...

- a) вместе с клиентом;
- b) вместо клиента;
- c) самим клиентом;
- d) близкими клиента.

11. Конфиденциальность в работе с клиентом может быть нарушена, если...

- a) его нравственные нормы противоречат представлениям консультанта;
- b) случай консультирования необычен, нетипичен и представляет научный и практический интерес;
- c) консультируется лицо, чьи действия способны нанести вред или нарушают права третьих лиц;
- d) консультируется ребенок.

12. На ваш взгляд, эффективность консультирования выше, если...

- a) консультант сам пережил ситуацию, похожую на проблему клиента?
- b) консультант использует принцип безоценочного принятия?
- c) консультанту симпатичен клиент?

d) консультант мотивирован стремлением во что бы то ни стало справиться с проблемой клиента?

13.«Чистота» консультативной работы не обеспечивается...

- a) опытом работы консультанта;
- b) собственной личностной проработанностью;
- c) прохождением супервизорской практики;
- d) симпатией к клиенту.

14.Основная задача консультанта – ...

- a) устранение психологической проблемы;
- b) разрешение психологической проблемы;
- c) снижение накала эмоций в психологической проблеме;
- d) смена установки в отношении психологической проблемы.

15. Продолжите известное высказывание: «Действия хорошего консультанта мало чем отличаются от действий...

- a) хорошего педагога»;
- b) хорошего человека»;
- c) хорошего врача»;
- d) хорошего священника».

16.За каждой психологической рекомендацией в консультировании стоит...

- a) личный опыт консультанта;
- b) теоретическая модель;
- c) архетип;
- d) житейский смысл.

17.«Молчание психолога» было провозглашено в школе...

- a) гештальтпсихологии;
- b) когнитивной психотерапии;
- c) психоанализа;
- d) эмотивной психотерапии.

18.Составьте наиболее точное утверждение: «Консультирование...»

- a) «не имеет собственного предмета»;
- b) «является прикладной областью отдельных психологических теорий»;
- c) «есть набор практических методов»;
- d) «опирается на концепты воздействия и взаимодействия».

19.Психологическая проблема — это...

- a) феномен субъективного мировосприятия;
- b) следствие психического заболевания;
- c) объективное явление;
- d) артефакт жизни человека.

20.Результатом идентификации проблемы консультантом становится...

- a) подбор альтернатив помощи клиенту;
- b) разъяснение клиенту его проблемы;
- c) выдвижение консультативной гипотезы;
- d) психологическое просвещение клиента.

21.Какое из приведенных утверждений неправильное?

a) Терапевтическая задача в большинстве случаев должна быть направлена не на устранение психологических проблем, а на их разрешение.

b) Консультант должен ставить перед клиентом задачи масштабного изменения его личности.

c) Формулирование терапевтической задачи должно быть сильнее ориентировано на причины явлений, чем на их следствия.

d) Консультанту нужно ставить только такие терапевтические задачи, которые имеют решение.

22. Запрос «Как заставить подростка считаться с мнением родителей?» относится к...

- a) манипулятивным запросам;
- b) запросам о помощи в саморазвитии;
- c) запросам об информации;
- d) запросам о снятии симптома.

23. Запрос «Помогите научиться общаться» относится к запросам...

- a) об информации;
- b) о трансформации;
- c) о помощи в самопознании;
- d) о помощи в саморазвитии.

24. Высказывание «Он – как его отец, чистый волчонок, никому ничего доброго не сделает» может скрывать запрос о...

- a) помощи в самопознании;
- b) помощи в саморазвитии;
- c) информации;
- d) трансформации.

25. Психологическое заключение в консультировании должно следовать принципу...

- a) от внешнего к внутреннему;
- b) от общего к частному;
- c) от простого к сложному;
- d) от целого к частям.

26. Главное в психологическом заключении консультанта – это...

- a) оценки;
- b) протокольные записи;
- c) интерпретация;
- d) тестирование.

27. Вставьте пропущенные слова в высказывание: «Квалифицированный консультант всегда стремится разобраться в <...> клиента, чтобы обеспечить максимальную действенность психологической помощи».

- a) «содержании переживаний»;
- b) «причинах затруднений»;
- c) «доминирующих мыслях»;
- d) «текущем поведении».

28. Среди средств создания терапевтического климата на консультативной сессии нет...

- a) безусловного принятия клиента консультантом;
- b) эмпатии;
- c) убеждения клиента в необходимости разделять определенные ценности;
- d) установления доверительных отношений.

29. Созданию и поддержанию мотивации клиента к долговременной работе не способствует...

- a) фиксация внимания клиента на результатах, достигнутых на первой консультативной сессии;
- b) прямое указание консультанта на необходимость повторных встреч;
- c) постепенное избавление клиента от иллюзий немедленного разрешения от переживаемой проблемы;
- d) ориентация клиента на постепенность изменений на пути решения проблемы.

30. Вставьте пропущенное слово в высказывание: «Консультант должен осознавать, что достаточно неконструктивно пытаться изменить жизненные <...>

клиента, поскольку в большинстве случаев это не в его силах».

- a) «обстоятельства»;
- b) «отношения»;
- c) «приоритеты»;

d) «установки».

31. Консультативная реконструкция происшедшего с клиентом и его причин требует постепенного извлечения информации, расположенной в текстах клиента на разном уровне глубины. Выберите правильную последовательность этих уровней в предложенных вариантах.

a) Мотивы и ценности клиента (1) -> нормы, правила поведения, установки клиента (2) -> разнообразные сценарии клиента (3) -> конкретные жизненные эпизоды, последовательности событий (4).

b) Разнообразные сценарии клиента (1) -> мотивы и ценности клиента (2) -> нормы, правила поведения, установки клиента (3) -> конкретные жизненные эпизоды, последовательности событий (4).

c) Конкретные жизненные эпизоды, последовательности событий (1) -> нормы, правила поведения, установки клиента (2) -> разнообразные сценарии клиента (3) -> мотивы и ценности клиента (4).

d) Мотивы и ценности клиента (1) -> нормы, правила поведения, установки клиента (2) -> конкретные жизненные эпизоды, последовательности событий (3) -> разнообразные сценарии клиента (4).

32. Консультативный альянс обычно строится на...

a) первом этапе консультирования;

b) втором этапе консультирования;

c) третьем этапе консультирования;

d) четвертом этапе консультирования.

33. Вербально выраженная гипотеза является...

a) прогнозом;

b) диагнозом;

c) интерпретацией;

d) выводом.

34. Расположите в правильном порядке стадии консультативного процесса, какими они выступают для клиента.

a) «То, что меня бы больше устроило, это...» -> «Чтобы достичь этого, мне необходимо...» -> «Меня не устраивает, как обстоят дела в настоящий момент» -> «Я изменил то, что мог и хотел, и пришел к согласию с тем, что я на данный момент не могу изменить»;

b) «Меня не устраивает, как обстоят дела в настоящий момент» -> «То, что меня бы больше устроило, это...» -> «Чтобы достичь этого, мне необходимо...» -> «Я изменил то, что мог и хотел, и пришел к согласию с тем, что я на данный момент не могу изменить»;

c) «То, что меня бы больше устроило, это...» -> «Чтобы достичь этого, мне необходимо...» -> «Я изменил то, что мог и хотел, и пришел к согласию с тем, что я на данный момент не могу изменить» -> «Меня не устраивает, как обстоят дела в настоящий момент»;

d) «Я изменил то, что мог и хотел, и пришел к согласию с тем, что я на данный момент не могу изменить» -> «То, что меня бы больше устроило, это...» -> «Меня не устраивает, как обстоят дела в настоящий момент» -> «Чтобы достичь этого, мне необходимо...».

35. Чтобы консультативная гипотеза была подтверждена или опровергнута, правильнее всего...

a) задавать клиенту широкие вопросы;

b) дать возможность клиенту спонтанно рассказывать все, что он сочтет нужным;

c) рассмотреть 2-3 конкретные ситуации из жизни клиента;

d) рассмотреть один конкретный случай, иллюстрирующий позицию клиента.

36. Метод парадоксальной интенции состоит в том, чтобы побудить клиента...

a) отвлечься от своей главной проблемы;

b) ритуализировать свои интенции;

c) сдерживать свои интенции;

d) начать желать того, чего он боится.

37. Фобические клиенты от тревожных отличаются...

- a) эмоциональным напряжением;
- b) опредмеченностью страхов;
- c) физическим неблагополучием;
- d) вазомоторными реакциями.

38. Истерические клиенты не...

- a) стремятся придать консультированию характер легкого флирта;
- b) добиваются придания консультированию эротического оттенка;
- c) демонстрируют выраженную открытость в диалоге;
- d) принимают на себя ответственность за результаты консультирования.

39. А. Адлер центром работы с клиентом считал...

- a) анализ социального интереса клиента;
- b) анализ семейной структуры, в которой воспитывался клиент;
- c) анализ ранних детских воспоминаний клиента;
- d) анализ сновидений клиента.

40. Кому принадлежит высказывание «Я – это дифференцированная часть феноменального поля, или поля восприятия человека, которая состоит из осознанного восприятия и ценностей Я»?

- a) А. Адлеру;
- b) Э. Фромму;
- c) К. Роджерсу;
- d) К. Левину.

41. Экзистенциальная психология определяется как эмпирическая наука о человеческом существовании, использующая...

- a) метод свободных ассоциаций;
- b) метод интервью;
- c) метод феноменологического анализа;
- d) биографический метод.

42. Исключите тезис, не принадлежащий В. Франклу.

- a) Каждый человек стремится обрести смысл и ощущает фрустрацию или вакуум, если это стремление остается нереализованным.
- b) Человек не изобретает смысл, а находит в объективной действительности.
- c) Человек стремится не столько к осуществлению найденного смысла, сколько к осуществлению себя.
- d) Найденный смысл уникален и неповторим для жизни каждого человека.

43. Центральным элементом консультирования в подходе Р. Мэя является...

- a) рефлексия;
- b) познавательная потребность;
- c) социальный интерес;
- d) чувство бытия.

44. В рационально-эмотивной терапии консультант обычно предлагает клиенту...

- a) пассивную позицию;
- b) план разрешения проблемной ситуации;
- c) активную позицию;
- d) совет.

45. В когнитивно-бихевиоральном подходе часто цитируют высказывание Эпиктета: «Людей расстраивают не вещи, а...»

- a) «люди, которые их сделали»;
- b) «то, как они думают об этих вещах»;
- c) «способы обращения с ними»;
- d) «невозможность завладеть ими».

46. В нарративном консультировании и терапии клиент не...

- a) приобретает навыки рассказывания историй;

- b) осмысляет самого себя через существующие и постоянно создаваемые в культуре тексты;
- c) переформируют свой жизненный опыт;
- d) создает и интериоризирует новые нарративы, связанные с его ключевыми смыслами.
47. Основа когнитивно-бихевиорального подхода – это...
- a) анализ бессознательного;
- b) интерпретация раннего детского опыта;
- c) обучение и переучивание;
- d) моделирование.
48. Консультирование по вопросам профессии и карьеры одновременно есть и...
- a) построение новых смыслов;
- b) воздействие на эмоционально-волевую сферу клиента;
- c) формирование изменений в характере клиента;
- d) содействие формированию жизненной перспективы клиента.
49. Экзистенциальные и смысложизненные проблемы можно обсуждать...
- a) уже с младшим школьником;
- b) начиная с подросткового возраста;
- c) лишь со взрослыми;
- d) только с пожилыми людьми.
50. К общим характеристикам людей с зависимостью не относится...
- a) переживание недостаточности;
- b) лживость;
- c) ответственность;
- d) сниженная переносимость трудностей повседневной жизни.

**5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

Таблица 3

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
<b>Раздел 1. Место психологического консультирования в системе научных знаний</b>		
1.1.	Предметная область и факторы развития психологического консультирования	<p>Выполнить письменное творческое задание - эссе:</p> <p>Задание 1. Описать в форме эссе особенности психологического консультирования в структуре психологической помощи.</p> <p>Эссе (essay, англ. очерк, попытка, проба) представляет собой сжатое изложение какого-либо вопроса, отражающее индивидуальную позицию автора. В эссе студент должен определить свое отношение к рассматриваемой проблеме. Общий объем работы составляет от 3 до 5 страниц.</p> <p>Оформление эссе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- титульный лист эссе, в котором отражается полное название учебного учреждения, тема эссе, Ф.И.О. студента, группа;</li> <li>- введение;</li> <li>- основная часть;</li> <li>- заключение;</li> <li>- список использованной литературы (если использовалась).</li> </ul> <p>Шрифт: Times New Roman. Кегль 14. Поля: верхнее - 2 см, нижнее - 2 см, левое - 2 см, правое 12 см.</p>
<b>Раздел 2. Концептуальные ценности различных теоретических подходов в психологическом консультировании</b>		
2.1.	Предпосылки	Подготовить обзор научной литературы по

	психологического консультирования в психоаналитическом подходе	<p>психоаналитическому подходу. Составить аннотации к первоисточникам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прочитать книгу З. Фрейда. «Избранное: интерес к психоанализу. Проблема дилетанского анализа. Конструкции в анализе. Фрагмент анализа истерии (история болезни Доры)». – РОСТОВ-НА-ДОНУ: Б.И., 1998. – 352 С. Ответить на вопросы и составить свой взгляд на теорию.</li> <li>2. Прочитать книгу А. Адлера «Практика и теория индивидуальной психологии: Лекции по введению в психотерапию для врачей, психологов, учителей». – М.: Изд-во Институт психотерапии, 2002. – 214 с. Ответить на вопросы и составить свой взгляд на теорию.</li> <li>3. Прочитать книгу К.Хорни «Невротическая личность нашего времени». – СПб.: Питер, 2002. - 224 с. – (Серия «Психология – классика»). Ответить на вопросы и составить свой взгляд на теорию.</li> <li>4. Прочитать книгу К.Г. Юнга «Человек и его символы». – М.: Серебряные нити, 2002. – 304 с. Ответить на вопросы и составить свой взгляд на теорию.</li> </ol>
2.2.	Предпосылки психологического консультирования в экзистенциальном подходе	<p>Подготовить обзор научной литературы по экзистенциальному подходу. Составить аннотации к первоисточникам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прочитать книгу И. Ялома «Когда Ницше плакал». – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001. -416 с. (Серия «Искусство консультирования»). Ответить на вопросы и составить свой взгляд на теорию.</li> </ol>
2.3.	Предпосылки психологического консультирования в рационально-эмотивном подходе	<p>Подготовить обзор научной литературы по когнитивно-бихевиоральному подходу. Составить аннотации к первоисточникам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прочитать книгу Бека А., Джудита С. Когнитивная терапия: полное руководство: Пер. с англ. — М.: ООО "Изд. дом "Вильямс", 2006. — С. 379. Ответить на вопросы и составить свой взгляд на теорию.</li> </ol>
2.4.	Предпосылки психологического консультирования в клиент-центрированном подходе	<p>Подготовить обзор научной литературы по клиент-центрированному подходу. Составить аннотации к первоисточникам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прочитать книгу К. Роджерса «Взгляд на психотерапию. Становление человека». – М.: Издательская группа «Прогресс», «Универс», 1994. – 480 с. Ответить на вопросы и составить свой взгляд на теорию.</li> </ol>
<b>Раздел 3. Процессуальные ценности различных подходов к психологическому консультированию</b>		
3.1.	Стратегия, тактика, техника и основные виды психологического консультирования	<p>Задание 1. Составить схему «Цели основных подходов к психологическому консультированию»</p> <p>Задание 2. Заполнить таблицу «Основные характеристики основных школ и направлений психологического консультирования»</p> <p>Задание 3. Заполнить таблицу «Особенности взаимодействия в основных подходах психологического консультирования»</p>
3.2.	Инсценирование консультационных сессий в различных	<p>Задание 1. Оформление стенограмм инсценированных консультационных сессий в различных подходах психологического консультирования</p>



	подходах психологического консультирования	Задание 2. Анализ стенограмм инсценированных консультационных сессий с выделением категорий вербального взаимодействия в различных подходах психологического консультирования
<b>Раздел 4. Специфика исследований в психологическом консультировании</b>		
4.1.	Возможности использования методов научного исследования в психологическом	Задание 1. Составить схему-протокол экспериментального исследования

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

#### Вопросы к экзамену

1. Психологическое консультирование как плюралистическая наука или практика.
2. История возникновения психологического консультирования.
3. Системный взгляд на развитие психологического знания.
2. Становление психологической помощи как социального института и профессии.
3. Основная проблематика и особенности развития психологической помощи.
4. Предпосылки психологического консультирования в психоаналитическом подходе.
5. Предпосылки психологического консультирования в экзистенциальной психологии и психотерапии.
4. Предпосылки психологического консультирования в когнитивно-бихевиоральном подходе. Возникновение психологического консультирования (Р.Мэй).
5. Развитие психологического консультирования (К.Роджерс).
6. Основные тенденции в развитии психологического консультирования.
6. Основные факторы плюрализма области психологического консультирования.
7. Основные факторы развития области психологического консультирования.
8. Инновации в теории, технике и практике психологического консультирования.
9. Соотношение психологического консультирования и психотерапии по Роджерсу.
10. Процессуальные характеристики психоаналитического подхода.
11. Процессуальные ценности в когнитивно-бихевиоральном подходе.
12. Процессуальные характеристики в рационально-эмотивном подходе.
13. Теоретические модели психологической помощи, основанные на клиент-центрированном подходе.
14. Особенности построения процесса взаимодействия в основных подходах психологического консультирования.
15. Представление о процессе изменения в основных подходах психологического консультирования.
16. Особенности постановки исследовательских проблем в психологическом консультировании.
17. Наблюдение как один из научных методов используемый в психологическом консультировании.
18. Постановка эксперимента в исследовании проблем психологического консультирования.
19. Основные экспериментальные методики теоретических положений и закономерностей семантики межличностных отношений и возможности их применения в исследованиях психологического консультирования.
20. Изучения проблем взаимодействия психолога консультанта и клиента в процессе психологического консультирования.

21. Направления психологического консультирования и понимание психологом клиента.
22. Теоретические подходы к изучению ядра личности.
23. Эмпирический анализ теоретических подходов к периферии личности.
24. Изучения построения «Образа - Мира» в процессе психологического консультирования.

Промежуточная аттестация проверяет сформированность заявленных компетенций. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.

Формой промежуточного контроля являются: экзамен в 8 семестре.

## 6.2. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

### Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- категориальный аппарат дисциплины;</li> <li>методологические основы прогнозирования социальных процессов.</li> <li>- теорию и историю прогнозирования и моделирования (отечественный и зарубежный опыт);</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе;</li> <li>- анализировать, интерпретировать и моделировать ситуации;</li> <li>- идентифицировать и классифицировать вопросы и проблемы.</li> </ul>	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР	Полнота, точность, логическая последовательность устного ответа. Активное участие в учебной дискуссии. Умение приводить примеры, демонстрирующие связь теоретических положений темы с жизнью и деятельностью, практикой Умение избирательно отбирать, структурировать, схематизировать учебный материал при выполнении СР. Перенос теоретических знаний на практику, умение применить для решения практических задач
2.	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы общей теории психологического консультирования;</li> </ul>	Устные ответы на семинарах Выполнение	Полнота, точность, логическая последовательность устного ответа.

<p>учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>- подходы к разрешению типовых консультативных проблем;</p> <p>- понятийный аппарат специалиста,</p> <p>психотехнические приемы консультирования, способы определения длительности и эффективности процесса консультирования, основываясь на подходах психологического консультирования;</p> <p>Умеет:</p> <p>- осуществлять индивидуальное и групповое консультирование;</p> <p>- подходить к жизненным явлениям, к практическим задачам психологического консультирования с научных позиций;</p> <p>- использовать приемы профессионального мышления для оценки, анализа и объяснений свойств психической реальности человека.</p>	<p>заданий для СР</p>	<p>Активное участие в учебной дискуссии. Умение приводить примеры, демонстрирующие связь теоретических положений темы с жизнью и деятельностью, практикой</p> <p>Умение избирательно отбирать, структурировать, схематизировать учебный материал при выполнении СР.</p> <p>Перенос теоретических знаний на практику, умение применить для решения практических задач</p>
--	---	-----------------------	--

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1 Основная литература:

1. Сапогова, Е. Е. Консультативная психология: учебное пособие / Е.Е. Сапогова. - 2-е изд., перераб. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 427 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1056198>

### 7.2 Дополнительная литература:

1. Айсина, Р. М. Индивидуальное психологическое консультирование: основы теории и практики: учебное пособие / Р.М. Айсина. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2020. -148 с. - (Высшее образование). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1070323>

2. Тащева, А. И. Консультативная психология: базовые методические проблемы: Учебник / Тащева А.И., Воронцов Д.В., Гриднева С.В. - Ростов-на-Дону:Южный федеральный университет, 2016. - 342 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/999631>

### 7.3. Интернет-ресурсы:

- <http://www.voppsy.ru> (официальный сайт журнала «Вопросы психологии». Теоретические, экспериментальные, научно-практические материалы по психологии.)

- <http://www.ipras.ru> (официальный сайт Института психологии РАН. Фундаментальные и прикладные исследования по основным направлениям психологии. Психологический журнал. Электронные журналы Института психологии РАН).

#### **7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Знаниум - <https://new.znanium.com/>

Лань - <https://e.lanbook.com/>

IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>

Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>

"ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>

Электронная библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

#### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

лицензионное ПО:

- платформа для электронного обучения Microsoft Teams;

- Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010

#### **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Лекционные занятия проводятся в лекционных аудиториях.

Практические занятия проводятся в специализированных помещениях и лабораториях, включающих компьютеры, оснащенные лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть Интернет.

Для использования электронных изданий обучающиеся обеспечены рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Доступ к сети Интернет имеют 100 % компьютерных рабочих мест.