

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

« 28 » _____ Шилов С.П.
2020 г.



**ПСИХОЛОГИЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ
ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Рабочая программа

для обучающихся направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Тьюторство

Форма обучения: очная

Жданова Т.Н., Балахнина Л.В. Психология и образовательные программы для детей дошкольного возраста. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Тьюторство, форма обучения очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Психология и образовательные программы для детей дошкольного возраста (с практикумом) [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020

© Жданова Татьяна Николаевна, Балахнина Лидия Васильевна, 2020

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психология и образовательные программы для детей дошкольного возраста» направлена на изучения психологии детей дошкольного возраста и изучение студентами программного обеспечения российского дошкольного образования на современном этапе.

Цель дисциплины: содействие формированию общепрофессиональной компетентности бакалавра психолого-педагогического образования как готовности к решению системы профессиональных задач, связанных с пониманием, теоретическим обоснованием и научной интерпретацией фактов и явлений в области психического развития ребенка на протяжении дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

- раскрыть основные понятия и представления об основных законах и детерминантах психического развития ребенка в дошкольном возрасте;
- соотнести предмет с предметами общей, возрастной психологией и психологией развития;
- сформировать у студентов представление о теоретических и прикладных задачах психологии и образовательных программ для детей дошкольного возраста.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла.

Для освоения дисциплины «Психология и образовательные программы для детей дошкольного возраста» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Анатомия и возрастная физиология», «Общая и экспериментальная психология (с практикумом)», «Психология развития», «Дифференциальная психология». В ходе изучения данных дисциплин студенты знакомятся с общими закономерностями развития психики человека и психической деятельности; углубляют и расширяют представления о психическом и психофизиологическом развитии личности на разных этапах онтогенеза, об индивидуально-типологических особенностях личности ребенка.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты	Знает: закономерности, принципы построения и функционирования образовательных программ. Умеет: разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ.
ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ. Умеет: использовать в практике психологические подходы, разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных

	особенностей обучающихся
ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знает: способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении.
ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания. Умеет: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе.
ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает: основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Умеет: организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
		<i>8 семестр</i>
Общая трудоемкость зач. ед час	5 з.е.	5 з.е.
	180	180
Из них:		
Лекции	40	40
Практические занятия	40	40

Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	-	-
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	73	73
Вид промежуточной аттестации		экзамен

3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятия	0-0,5	0-20
2.	Работа на семинарских занятиях	0-1,5	0-60
3.	Выполнение СР	0-0,4	0-16
4.	Контрольный тест	0-4	0-4

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля. Баллы ставятся за наличие опорных схем-конспектов изучаемого материала; полноту, правильность, степень осознанности и понимания изученного, языковое оформление устного ответа на вопросы; качественного и своевременного выполнения заданий самостоятельной работы, правильного выполнения контрольных тестов (промежуточного и итогового).

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	91 балл	отлично
2.	76 баллов	хорошо
3.	61 балл	удовлетворительно
4.	Менее 61 балла	неудовлетворительно

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Психология детей дошкольного возраста						

1	Базовые задачи психического развития детей дошкольного возраста	10	2	2		
2	Игра - ведущий вид деятельности дошкольника	10	2	2		
3	Особенности развития познавательных процессов дошкольника	10	4	2		
4	Развитие личности детей дошкольного возраста	10	2	2		
5	Эмоционально-волевая сфера личности дошкольника	10	2	2		
6	Особенности взаимоотношений дошкольника со взрослыми и сверстниками	10	2	4		
7	Содержание и анализ трудностей в обучении, общении и поведении детей дошкольного возраста	20	4	4		
8	Проблема готовности и адаптации ребенка к школьному обучению	10	2	2		
Раздел 2. Образовательные программы для детей дошкольного возраста						
9	Программы дошкольных образовательных организаций: исторический аспект	10	2	2		
10	Нормативные документы системы дошкольного образования	10	2	2		
11	Программы дошкольного образования нового поколения	20	4	2		
12	Образовательная программа дошкольного образования «Открытия»	10	2	2		
13	Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	10	2	2		
14	Образовательная программа дошкольного образования «Успех»	10	2	4		
15	Образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий»	10	4	4		
16	Образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100»	10	2	2		
	Итого (часов)	180	40	40		

4.2. Содержание дисциплины по темам

4.2.1. Содержание лекций

Раздел 1. Психология детей дошкольного возраста

Тема 1. Базовые задачи психического развития детей дошкольного возраста

Основные (жизненно важные) задачи развития дошкольника: нравственное развитие личности; развитие основ наглядно-образного мышления и эмоционально-волевой сферы; физическое и физиологическое развитие; включение в систему общественных отношений; формирование основ произвольного поведения и др.

Тема 2. Особенности становления игровой деятельности детей дошкольного возраста

Понятие «игровая деятельность». Структурный анализ игровой деятельности. Социальная ситуация развития дошкольника. Роль игры в развитии дошкольника.

Тема 3. Особенности развития познавательных процессов дошкольника

Особенности развития ощущений и восприятия, внимания и памяти, воображения, мышления и речи. Особенности работы познавательных процессов в игровой деятельности.

Тема 4. Развитие личности детей дошкольного возраста

Особенности становления и развития Я-концепции, самосознания и самооценки личности дошкольника. Влияние оценки взрослых на развитие самооценки ребенка. Основные психические новообразования детей дошкольного возраста. Кризис 3-х лет: симптомы, содержание, психологический смысл. Диагностика и консультирование особенностей личностного развития дошкольника.

Основные направления развития самосознания у дошкольников. Развитие осознания самоценности собственной личности. Осознание себя во времени. Половая идентификация и осознание своей индивидуальности. Осознание своего места в системе общественных отношений. Новая внутренняя позиция как итог развития самосознания у дошкольников.

Особенности развития самооценки. Формирование оценочного отношения к себе и другим. Усвоение критериев самооценки. Возникновение критического отношения к оценке взрослого и сверстника, самокритичности и способности мотивировать самооценку. Самоутверждение и демонстрация своих достоинств.

Влияние завышенной и заниженной самооценки на развитие личности. Подход к детям с заниженной самооценкой. Развитие самооценки в зависимости от особенностей отношений с родителями (эмоционального благополучия).

Тема 5. Эмоционально-волевая сфера личности дошкольника

Значение эмоций в психическом развитии детей. Особенности эмоциональной сферы дошкольника. Направления развития эмоций: глубина и устойчивость, осознанность и произвольность, социализация. Социальные, интеллектуальные, эстетические чувства дошкольника, их характеристика. Развитие экспрессивного компонента эмоций. Освоение ребенком социальных форм выражения чувств.

Личностный аспект развития эмоций. Диагностика эмоциональных состояний ребенка и выявление личностных комплексов с помощью проективных методов.

Развитие значимых чувств – самолюбие, доверие, ответственность, сопереживание. Эмоциональные нарушения. Типичное и нетипичное проявление агрессии в дошкольном возрасте. Половые различия в проявлении агрессивности.

Тема 6. Особенности взаимоотношений дошкольника со взрослыми и сверстниками

Особенности общения дошкольника со взрослыми: родитель, воспитатель. Сверстники: формирование взаимоотношений.

Тема 7. Содержание и анализ трудностей в общении и поведении детей дошкольного возраста

Эмоциональное неблагополучие детей и его причины. Отрицательные эмоциональные переживания и личностные комплексы. Влияние эмоциогенной развивающей среды в дошкольном учреждении на эмоциональные состояния ребенка.

Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивности. Эмоциональные нарушения в дошкольном возрасте (тревожность, инертность, демонстративность, застенчивость).

Тема 8. Проблема готовности и адаптации ребенка к школьному обучению

Готовность ребенка к школе как психологический феномен. Критерии и компоненты психологической готовности к школьному обучению. Анализ основных проблем готовности детей 6-7 лет к обучению в школе. Диагностика психологической готовности детей к школьному обучению: цели психологического обследования ребенка, виды, особенности проведения. Проблема психологической адаптации первоклассников. Показатели психологической адаптации первоклассников к школе. Организационно-методические особенности психологического сопровождения адаптации первоклассников. Диагностика психологической адаптации ребенка к школе.

Раздел 2. Образовательные программы для детей дошкольного возраста

Тема 9. Программы дошкольных образовательных организаций: исторический аспект.

Система дошкольного образования. Место дошкольного образования в системе образования РФ. Основные задачи ДОО. Виды ДОО. Участники образовательного процесса. Особенности содержания образовательного процесса в ДОО. Из истории появления образовательных программ для детских садов.

Тема 10. Нормативные документы системы дошкольного образования.

Современные требования системы дошкольного образования. Основные нормативные документы системы дошкольного образования: закон «Об образовании в РФ», ФГТ (2010-2013 г), ФГОС дошкольного образования. Характеристика ФГОС ДО. Понятие образовательной программы. Особенность современных программ. Содержательные компоненты ООП.

Тема 11. Программы дошкольного образования нового поколения.

Комплексные основные образовательные программы и их своеобразие. Авторские образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО. Характеристика наиболее распространенных в работе ДОО комплексных основных образовательных программ дошкольного образования («От рождения до школы», «Детство», «Истоки» и др.). Парциальные программы ДОО. Блочномодульный подход к проектированию образовательного процесса на основе образовательной программы детского сада. Преемственность программ дошкольного и начального школьного образования.

Тема 12. Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы».

Предусматривает различные виды деятельности, строится на культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры.

Тема 13. Образовательная программа дошкольного образования «Открытия».

Программа аккумулировала наиболее современные технологии личностноориентированного подхода в дошкольном образовании, что и дает ей основания позиционировать себя как программу, ориентированную на ребенка. В соответствии с установками Программы, ребенок является не объектом, а субъектом, участвующим в своем собственном развитии, поэтому особенно важно способствовать автономии детей, развитию у них инициативы, чувства собственного достоинства, а также создавать условия для развития сотрудничества со сверстниками и взрослыми, т. е. для создания сообщества детей и взрослых в группе детского сада. Таким образом, в программе «Открытия» мы можем говорить, по выражению А. Г. Асмолова, о личностно-порождающем подходе.

Тема 14. Образовательная программа дошкольного образования «Успех».

Программа определяет обязательную часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования детей от 3 до 7 лет, обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе, и является документом, на основе которого дошкольное образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает, утверждает и реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Наименование и определение Программы содержат две противоположные, но не взаимоисключающие характеристики — обязательность и примерность. Задачи, содержание, объём образовательных областей, основные результаты освоения Программы, подходы и принципы построения образовательного процесса отражают целевые и ценностные ориентиры семьи, общества и государства Российской Федерации в сфере дошкольного образования и являются обязательными составляющими реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования. Вместе с тем каждое дошкольное образовательное учреждение свободно в выборе программных тем, форм, средств и методов образования с учётом индивидуальных особенностей развития воспитанников.

Тема 15. Образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий».

Образовательная программа нового поколения, разработанная в соответствии с ФГОС ДО в ответ на запросы современного общества и семьи к образованию ребенка от младенчества до поступления в школу. Программа определяет целевые ориентиры, основные задачи и базисное содержание дошкольного образования, описывает условия организации образовательного процесса, раскрывает подходы к проектированию развивающей предметно-пространственной среды, а также предлагает комплекс педагогических инструментов (технологии, методики и др.), обеспечивающих преемственность дошкольного и начального общего образования. Ключевой вектор – позитивная социализация каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и темпов развития. Основное условие – взаимодействие педагога, детей и семьи, в котором каждый участник образовательных отношений получает импульс к саморазвитию. Программа апробирована в 57 субъектах РФ, обеспечена современными методическими и дидактическими пособиями.

Тема 16. Образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100».

Программа опирается на лучшие традиции отечественного образования. Цель Программы – обеспечение психолого-педагогического сопровождения комплексного развития личности, мотивации и способностей детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Данная цель ориентирована на достижение предполагаемого результата: созидание человека-деятеля, готового и способного к свободному выбору; к принятию ответственных (а не ответных) решений; ребёнка, проявляющего социальную активность, самостоятельность, творческий потенциал. Программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Включает в себя отдельные комплексные образовательные программы: развития и воспитания детей младенческого и раннего возраста;

развития и воспитания детей дошкольного возраста. Обеспечена парциальными программами по всем направлениям развития и воспитания детей дошкольного возраста. Программа прошла апробацию в 37 субъектах Российской Федерации.

4.2.2. Планы семинарских занятий

Раздел 1. Психология детей дошкольного возраста

Тема 1. Характеристика видов деятельности и общения в дошкольном возрасте

1. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте

- структура сюжетно – ролевой игры дошкольника; роль и воображаемая ситуация;
- развитие содержательной стороны сюжетной игры на протяжении дошкольного возраста;
- виды взаимоотношений детей, возникающих в процессе игры;
- особенности игровой деятельности младших и старших дошкольников;
- виды игр и их характеристика;
- кризисное состояние игры в современном обществе.

2. Продуктивные виды деятельности дошкольника.

- своеобразие трудовой деятельности дошкольника;
- направления развития конструктивной и изобразительной деятельности детей дошкольного возраста; основные типы конструирования;
- особенности восприятия сказки;
- роль продуктивных видов деятельности в формировании умения учиться.

3. Особенности общения дошкольников со взрослыми и сверстниками.

- достижения в общении ребенка младшего и старшего дошкольного возраста;
- различие сфер общения дошкольника со взрослыми и сверстниками;
- особенности общения между собой мальчиков и девочек.

Тема 2. Познавательное и личностное развитие ребёнка-дошкольника

1. Закономерности развития познавательных процессов в дошкольном возрасте:

- особенности сенсорного развития ребенка дошкольника;
- развитие памяти и внимания в дошкольном возрасте;
- основные направления совершенствования воображения дошкольников;
- особенности развития мышления дошкольника;
- развитие речи в дошкольном возрасте;
- методы диагностики когнитивного развития, речи.

2. Развитие личности в дошкольном детстве:

- формирование предпосылок к развитию потребности в достижении успехов;
- возникновение соподчинения мотивов и их волевой регуляции;
- темперамент как характеристика дошкольника;
- появление акцентуированных характеров в дошкольном возрасте;
- развитие способностей в дошкольном возрасте;
- особенности развития самосознания и самооценки дошкольника и роль взрослого в этом процессе;
- психодиагностические измерения личности дошкольника.

3. Психологические новообразования и особенности кризисов 3-х и 7 лет:

- характеристика основных психологических новообразований дошкольного детства;
- симптомы кризисов 3-х и 7 лет;
- психологический смысл новообразований кризиса;
- поведение близких для ребенка людей в кризисный период.

Тема 3. Эмоционально-волевая и нравственная сферы дошкольника

1. Особенности эмоционально-волевой сферы ребенка-дошкольника:

- формирование произвольного поведения;

- развитие эмпатии и понимания эмоций;
 - формирование высших чувств;
 - развитие социальных эмоций;
 - особенности проявления чувств в младшем и старшем дошкольном возрасте;
 - влияние поведения окружающих на формирование и развитие чувств ребенка;
 - эмоциональные нарушения;
 - методы диагностики исследования эмоциональной сферы.
2. Нравственная сфера дошкольника:
- особенности развития нравственного сознания;
 - усвоение конвенциональных норм;
 - методы исследования нравственной сферы.

Тема 4. Теоретико-методические основы диагностики детей дошкольного возраста

1. Актуальность и задачи психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста.
2. Современный подход к диагностике детей дошкольного возраста.
3. Основные требования при проведении психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста.

Тема 5. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе

1. Показатели готовности к школе в современных условиях.
2. Диагностика психологической готовности детей к школьному обучению: цели психологического обследования ребенка, виды, особенности проведения.
3. Особенности консультирования родителей и педагогов по вопросам готовности ребенка к школе: цель, типы консультаций.
4. Программы развития психологической готовности к школьному обучению.

Тема 6. Программы дошкольных образовательных организаций: исторический аспект.

1. Система дошкольного образования в РФ.
2. История развития программно-методического обеспечения работы ДОУ.
3. Система дошкольного образования.
4. Место дошкольного образования в системе образования РФ.
5. Основные задачи ДОО.
6. Характеристика видов ДОО.
7. Участники образовательного процесса.
8. Особенности содержания образовательного процесса в ДОО.
9. Из истории появления образовательных программ для детских садов.
10. Изменение единой образовательной программы детского сада и появление вариативных программ.
11. Трудности введения этих программ в практику работы ДОУ. Деятельностная парадигма образования в РФ.

Тема 7. Нормативные документы системы дошкольного образования.

1. ФГОС дошкольного образования как комплекс требований к современным программам дошкольного образования.
2. Современные требования системы дошкольного образования.
3. Основные нормативные документы системы дошкольного образования: закон «Об образовании в РФ», ФГТ (2010-2013 г), ФГОС дошкольного образования и его направленность.
4. Характеристика ФГОС ДО (принципы, задачи).
5. Понятие образовательной программы.
6. Особенности современных программ.

7. Основные принципы ООП дошкольного образования.
8. Направления развития и образования детей (образовательные области) и их характеристика.
9. Планируемые результаты освоения детьми ООП дошкольного образования. Содержательные компоненты ООП.
10. Этапы работы ДОО по выбору и адаптации образовательных программ.

Тема 8. Программы дошкольного образования нового поколения.

1. Обзор основных программ ДОО. Их своеобразие.
2. Комплексные основные образовательные программы и их своеобразие.
3. Авторские образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО.
4. Примерная ООП.
5. Характеристика наиболее распространенных в работе ДОО комплексных основных образовательных программ дошкольного образования («От рождения до школы», «Детство», «Истоки» и др.).
6. Теоретические положения, основные принципы и ведущие цели программ.
7. Парциальные программы ДОО и их своеобразие.
8. Проектирование образовательного процесса на основе образовательной программы детского сада.
9. Преемственность программ дошкольного и начального школьного образования
10. Требования к сочетанию комплексных и парциальных программ ДО.
11. Подходы, лежащие в основе моделирования образовательного процесса ДОО, их специфика.
12. Особенность проектной деятельности дошкольников.
13. Блочный-модульный подход к проектированию образовательного процесса на основе образовательной программы детского сада.
14. Преемственность программ дошкольного и начального школьного образования.
15. Комплексные и парциальные преемственные программы.
16. Универсальные учебные действия, формируемые у детей на основе реализации образовательных программ.
17. Варианты сотрудничества ДОО и школы.

4.2.3. Образцы средств для проведения текущего контроля

Задания для самостоятельной работы студентов к разделу «Психология детей дошкольного возраста»

Задачи

1. На конкретных примерах покажите проявление произвольного поведения дошкольника 6-7 лет.
2. Ознакомьтесь с записями игр. Определите возраст детей в каждом из приведенных примеров, принимая за основу взаимоотношения их в игре.
 - а. Даша построила из трех кирпичиков кроватку и положили в нее куклу. Люсе понадобились кирпичики для постройки домика, и она забрала один кирпичик у Даши. Даша расплакалась.
 - б. Сеня взял коробку из-под ботинок, похожую на магнитофон, и стал танцевать, петь, сказав, что магнитофон играет.
 - в. Саша расставил в гараже машинки и стал по одной вывозить их из гаража, голосом передавая звуки машины. В это время Дима, повернувшись к Саше, въехал со своими машинами в гараж Саши.
 - г. Миша предложил Сереже и Боре построить корабль, чтобы поплыть в Африку. Мальчики с удовольствием занялись постройкой. Сережа стал рассказывать про крокодилов,

обезьян, которых они обязательно встретят в Африке. В это время за Сашей пришла мама и забрала его домой. Игра распалась.

д. Дети играли в «морское путешествие». Петя был капитаном, Саша - боцманом, Наташа - врачом, четверо детей - матросами. Капитан Петя вдруг объявил, что корабль потерпел крушение и нужны водолазы, чтобы заделать пробоину. Быть водолазами согласились матросы. Но в это время пришел врач и позвал Петю к себе в кабинет. Петя предупредил, что скоро придет, и отдал распоряжение водолазам исправить пробоину. Вместо ушедшего Пети капитаном стал Саша, который принял командование. Игра продолжалась.

3. 1. Существует мнение, что воображение у дошкольника развито лучше, чем у взрослого. Правильно ли это утверждение? Дайте психологический анализ воображению дошкольника.

2. Опишите особый вид зрительной памяти дошкольника, который называется в психологии «эйдетической памятью».

4. В исследованиях установлено, что сущность разных понятий дети усваивают не одинаково быстро. Приведем несколько примеров.

а. Марине (6 лет, 6 мес.) задали вопрос: кто такой друг?» Она ответила: «Это какой-нибудь мальчик или девочка».

б. Петю спросили: «Что такое честность?» Петя (6 лет 5 мес.) сказал так: «Это когда взять без спросу, а потом признаться».

в. Лене (6 лет 7 мес.) предложили такой вопрос: «Что такое счастье?» Девочка ответила: «Счастье, это когда пап и мама гуляют со мной в воскресенье».

Какие понятия усваиваются детьми легче, а какие труднее? Каковы особенности усвоения моральных понятий?

5. Психолог предложил подростку ответить на вопросы по методике «Диагностика этики поведения».

Проанализируйте ситуацию:

Денис воспитывается в подготовительной к школе группе. Он очень любит читать, на занятиях по развитию речи и обучению грамоте всегда много отвечает. Правда, при этом бесцеремонно перебивает воспитателя, вскакивает из-за стола и всегда хочет успеть первым. Однако в процессе занятия бывает очень невнимателен. Воспитатель и родители, обсудив проблемы ребенка, стараются совместными усилиями помочь ему. В медицинской карте Дениса стоит диагноз - «дефицит внимания с синдромом гиперактивности». Зная, что к проявлениям гиперактивности относятся импульсивность, дефицит активного внимания, двигательная расторможенность, взрослые приняли решение бороться с недугом жестко и непреклонно. Но не учли того, что от ребенка нельзя требовать выполнения такой сложной комплексной задачи: быть внимательным, усидчивым и одновременно сдержанным. Однако иногда, даже работая в едином ключе, взрослые не могут добиться желаемого результата.

6. Как должны поступать воспитатели в подобных случаях?

1) Маша, 4 лет, отобрала у трехлетней Лизы понравившуюся ей куклу. Лиза горько плачет.

2) Нина, 6 лет, принесла из дома игрушку и не дала никому с ней играть.

3) Воспитатель обратила внимание, что вновь пришедший в группу ребенок, по прошествии двух недель, все еще предпочитает играть один, в тихие игры.

4) В любых играх ребенок претендует только на ведущую роль, роль лидера и отказывается играть, если ему поручают что-то другое.

7. Как должны поступать взрослые (родители, воспитатели) в подобных случаях?

1) Витя, 5 лет, незаметно для родителей принес из детского садика домой игрушку.

- 2) Вова, 4 лет, поменял во время игры в песочнике (во дворе дома) свой совок на понравившуюся ему машинку и не захотел ее отдать назад, не смотря на слезы сверстника.
- 3) Оля, 6 лет, случайно разбила одну из двух древних амфор, которыми очень дорожил ее дедушка. Девочка в истерике.
- 4) Вова, 6 лет, идя с мамой из магазина, не делает попытки помочь донести покупки.
- 5) Ребенок, как правило, бросает начатую работу, занятие – не доводит ее до конца.

8. Прочитайте две характеристики, данные воспитателем детского сада детям старшей группы.

А) Коля - ребёнок с необыкновенно развитым чувством ответственности. Очень трудолюбив. Дома он помогает маме: моет посуду, убирает в комнате, ходит в магазин. Но он не знает ни стихов, ни сказок, плохо рисует.

Б) Миша растёт слабым мальчиком. К физическим упражнениям равнодушен, часто болеет. Говорить начал поздно. Родители оберегают его от каких-либо дел и поручений. Занятий с ним проводят мало, так как Миша скоро устаёт и отвлекается. Занятия с ним прекращают сразу, как только замечают, что он устал. Речь его недостаточно развита, к тому же он плохо выговаривает некоторые слова.

Оцените готовность каждого ребёнка к школе. Дайте прогноз их успешности обучения. Разработайте рекомендации родителям по подготовке каждого ученика к школе.

Задания для самостоятельной работы студентов к разделу «Образовательные программы для детей дошкольного образования»

1.Подготовить описание каждой направленности группы ДОО.

2.Подготовить конспект в соответствии с таблицей истории развития программно-методического обеспечения работы ДОУ начиная с 1938 года по конец 80-х годов, учитывая следующие события и этапы: 1) появление ясли-сада, 2) появление восьмого, исправленного издания «Программы воспитания в детском саду» и ее особенность, 3) появление Концепции дошкольного воспитания (1989), в которой раскрыть негативные черты системы дошкольного воспитания и обозначить основные принципы изменения содержания дошкольного образования.

3.На основе работы с ФГОС ДО (версия 2017 г) выделить 1) основные принципы построения ФГОС ДО и принципы дошкольного образования, 2) основные задачи, на решение которых направлен стандарт, 3) определение программы (п.2.3) и на что она направлена, 4) характеристики каждого из направлений развития и образования детей (образовательные области)

4.В соответствии с девизом программы «Открытие» раскройте каждую из указанных линий (направлений) развития ребенка.

5.На основе знакомства с моделями, отметить на что направлена блочно-модульная модель и организационная матрица образовательного процесса на месяц и на год.

6.Проанализировав официальные сайты дошкольных образовательных организаций города Тобольска и Тюменской области (на выбор), определите, по каким комплексным и парциальным программам они работают.

7.Подготовить сообщение, содержащее описание и отличительные особенности одной из выбранной образовательных программ ДОО.

8.Распределившись на группы по 2 человека, подготовить и защитить презентацию, содержащую описание и отличительные особенности одной из образовательных программ ДОУ:

- А) «Открытие»
- Б) «От рождения до школы»
- В) «Детский сад XXI в.»
- Г) «Радуга»
- Е) «Успех»
- Ж) «Мир открытий».

Примерный перечень проверочных вопросов к разделу «Образовательные программы для детей дошкольного образования»

1. Система дошкольного образования в РФ. Основные задачи ДООУ.
2. Особенности содержания образовательного процесса в ДООУ.
3. Единая образовательная программа детского сада и появление вариативных программ.
4. Вариативные программы ДООУ.
5. Характеристика новой деятельностной парадигмы образования в РФ.
6. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, их особенности.
7. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования и его направленность.
8. Особенность современных программ дошкольного образования.
9. Принципы общеобразовательной программы дошкольного образования.
10. Понятие образовательной программы дошкольного образовательного учреждения и ее структура.
11. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
12. Разделы обязательной части общеобразовательной программы дошкольного образования.
13. Общеобразовательные программы, переработанные в соответствии с ФГТ, начиная с 2010 года.
14. Наиболее распространенные комплексные программы ДОО в настоящее время и актуальные в соответствии с ФГОС ДО.
15. Особенности программы «От рождения до школы. Программа воспитания и обучения в детском саду» (теоретические положения, основные принципы и ведущие цели)?
16. Программа «Детство» и ее основные характеристики.
17. Программа «Истоки: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования», ее особенности.
18. Парциальные программы ДО, используемые в настоящее время в ДОО и их своеобразие.
19. Требования к сочетанию комплексных и парциальных программ.
20. Блочная-модульная модель и организационная матрица образовательного процесса ДОО.
21. Преемственность дошкольного и начального образования и соответствующих образовательных программ.
22. Преемственные образовательные программы. Основной ориентир при их разработке.
23. УУД, формируемые у детей в ДОО и начальной школе.
24. Варианты сотрудничества ДОО и школы.
25. Сущность современного подхода к содержанию образования в России. Ориентация содержания образования в соответствии с Законом РФ «Об образовании».
26. Взаимосвязь между ФГОС начального общего образования, образовательной программой, учебным планом.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
Раздел 1. Психология детей дошкольного возраста		
1	Базовые задачи психического развития детей	1. Составьте глоссарий по теме (не менее пяти понятий). Объясните сущность понятий. Для составления глоссария используйте психологический словарь и рекомендованную литературу.

	дошкольного возраста	<p>Определения должны отражать основные сущностные признаки объекта;</p> <p>2. Ответы на контрольные вопросы темы. Ответы на вопросы требуют умения рассуждать и размышлять на основе полученных знаний, требуют способности обобщать материал и должны быть краткими, лаконичными, но при этом отражать суть вопроса.</p> <p>3.Решите задачи.</p>
2	Игра - ведущий вид деятельности дошкольника	<p>1.Составьте глоссарий по теме (не менее пяти понятий). Объясните сущность понятий. Для составления глоссария используйте психологический словарь и рекомендованную литературу. Определения должны отражать основные сущностные признаки объекта;</p> <p>2. Ответы на контрольные вопросы темы. Ответы на вопросы требуют умения рассуждать и размышлять на основе полученных знаний, требуют способности обобщать материал и должны быть краткими, лаконичными, но при этом отражать суть вопроса.</p> <p>3.Решите задачи.</p>
3	Особенности развития познавательных процессов дошкольника	<p>1.Составьте глоссарий по теме (не менее пяти понятий). Объясните сущность понятий. Для составления глоссария используйте психологический словарь и рекомендованную литературу. Определения должны отражать основные сущностные признаки объекта;</p> <p>2. Ответы на контрольные вопросы темы. Ответы на вопросы требуют умения рассуждать и размышлять на основе полученных знаний, требуют способности обобщать материал и должны быть краткими, лаконичными, но при этом отражать суть вопроса.</p> <p>3.Решите задачи.</p>
4	Развитие личности детей дошкольного возраста	<p>1.Составьте глоссарий по теме (не менее пяти понятий). Объясните сущность понятий. Для составления глоссария используйте психологический словарь и рекомендованную литературу. Определения должны отражать основные сущностные признаки объекта;</p> <p>2. Ответы на контрольные вопросы темы. Ответы на вопросы требуют умения рассуждать и размышлять на основе полученных знаний, требуют способности обобщать материал и должны быть краткими, лаконичными, но при этом отражать суть вопроса.</p> <p>3.Решите задачи.</p>
5	Эмоционально- волевая сфера личности дошкольника	<p>1.Составьте глоссарий по теме (не менее пяти понятий). Объясните сущность понятий. Для составления глоссария используйте психологический словарь и рекомендованную литературу. Определения должны отражать основные сущностные признаки объекта;</p> <p>2. Ответы на контрольные вопросы темы. Ответы на вопросы требуют умения рассуждать и размышлять на основе полученных знаний, требуют способности обобщать материал и должны быть краткими, лаконичными, но при этом отражать суть вопроса.</p> <p>3.Решите задачи.</p>
6	Особенности взаимоотношений дошкольника со взрослыми и сверстниками	<p>1.Составьте глоссарий по теме (не менее пяти понятий). Объясните сущность понятий. Для составления глоссария используйте психологический словарь и рекомендованную литературу. Определения должны отражать основные сущностные признаки объекта;</p>

		<p>2. Ответы на контрольные вопросы темы. Ответы на вопросы требуют умения рассуждать и размышлять на основе полученных знаний, требуют способности обобщать материал и должны быть краткими, лаконичными, но при этом отражать суть вопроса.</p> <p>3. Решите задачи.</p>
7	Содержание и анализ трудностей в обучении, общении и поведении детей дошкольного возраста	<p>1. Составьте глоссарий по теме (не менее пяти понятий). Объясните сущность понятий. Для составления глоссария используйте психологический словарь и рекомендованную литературу. Определения должны отражать основные сущностные признаки объекта;</p> <p>2. Ответы на контрольные вопросы темы. Ответы на вопросы требуют умения рассуждать и размышлять на основе полученных знаний, требуют способности обобщать материал и должны быть краткими, лаконичными, но при этом отражать суть вопроса.</p> <p>3. Решите задачи.</p>
8	Проблема готовности и адаптации ребенка к школьному обучению	<p>1. Составьте глоссарий по теме (не менее пяти понятий). Объясните сущность понятий. Для составления глоссария используйте психологический словарь и рекомендованную литературу. Определения должны отражать основные сущностные признаки объекта;</p> <p>2. Ответы на контрольные вопросы темы. Ответы на вопросы требуют умения рассуждать и размышлять на основе полученных знаний, требуют способности обобщать материал и должны быть краткими, лаконичными, но при этом отражать суть вопроса.</p> <p>3. Решите задачи.</p>
Раздел 2. Образовательные программы для детей дошкольного возраста		
9	Программы дошкольных образовательных организаций: исторический аспект	<p>1. Составьте глоссарий по теме (не менее пяти понятий). Объясните сущность понятий. Для составления глоссария используйте психологический словарь и рекомендованную литературу. Определения должны отражать основные сущностные признаки объекта;</p> <p>2. Ответы на контрольные вопросы темы. Ответы на вопросы требуют умения рассуждать и размышлять на основе полученных знаний, требуют способности обобщать материал и должны быть краткими, лаконичными, но при этом отражать суть вопроса.</p> <p>3. Решите задачи.</p>
10	Нормативные документы системы дошкольного образования	<p>1. Составьте глоссарий по теме (не менее пяти понятий). Объясните сущность понятий. Для составления глоссария используйте психологический словарь и рекомендованную литературу. Определения должны отражать основные сущностные признаки объекта;</p> <p>2. Ответы на контрольные вопросы темы. Ответы на вопросы требуют умения рассуждать и размышлять на основе полученных знаний, требуют способности обобщать материал и должны быть краткими, лаконичными, но при этом отражать суть вопроса.</p> <p>3. Решите задачи.</p>
11	Программы дошкольного образования нового поколения	<p>1. Составьте глоссарий по теме (не менее пяти понятий). Объясните сущность понятий. Для составления глоссария используйте психологический словарь и рекомендованную литературу. Определения должны отражать основные сущностные признаки объекта;</p> <p>2. Ответы на контрольные вопросы темы. Ответы на вопросы</p>

		<p>требуют умения рассуждать и размышлять на основе полученных знаний, требуют способности обобщать материал и должны быть краткими, лаконичными, но при этом отражать суть вопроса.</p> <p>3.Решите задачи.</p>
12	<p>Образовательная программа дошкольного образования «Открытия»</p>	<p>1.Составьте глоссарий по теме (не менее пяти понятий). Объясните сущность понятий. Для составления глоссария используйте психологический словарь и рекомендованную литературу. Определения должны отражать основные сущностные признаки объекта;</p> <p>2. Ответы на контрольные вопросы темы. Ответы на вопросы требуют умения рассуждать и размышлять на основе полученных знаний, требуют способности обобщать материал и должны быть краткими, лаконичными, но при этом отражать суть вопроса.</p> <p>3.Решите задачи.</p>
13	<p>Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»</p>	<p>1.Составьте глоссарий по теме (не менее пяти понятий). Объясните сущность понятий. Для составления глоссария используйте психологический словарь и рекомендованную литературу. Определения должны отражать основные сущностные признаки объекта;</p> <p>2. Ответы на контрольные вопросы темы. Ответы на вопросы требуют умения рассуждать и размышлять на основе полученных знаний, требуют способности обобщать материал и должны быть краткими, лаконичными, но при этом отражать суть вопроса.</p> <p>3.Решите задачи.</p>
14	<p>Образовательная программа дошкольного образования «Успех»</p>	<p>1.Составьте глоссарий по теме (не менее пяти понятий). Объясните сущность понятий. Для составления глоссария используйте психологический словарь и рекомендованную литературу. Определения должны отражать основные сущностные признаки объекта;</p> <p>2. Ответы на контрольные вопросы темы. Ответы на вопросы требуют умения рассуждать и размышлять на основе полученных знаний, требуют способности обобщать материал и должны быть краткими, лаконичными, но при этом отражать суть вопроса.</p> <p>3.Решите задачи.</p>
15	<p>Образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий»</p>	<p>1.Составьте глоссарий по теме (не менее пяти понятий). Объясните сущность понятий. Для составления глоссария используйте психологический словарь и рекомендованную литературу. Определения должны отражать основные сущностные признаки объекта;</p> <p>2. Ответы на контрольные вопросы темы. Ответы на вопросы требуют умения рассуждать и размышлять на основе полученных знаний, требуют способности обобщать материал и должны быть краткими, лаконичными, но при этом отражать суть вопроса.</p> <p>3.Решите задачи.</p>
16	<p>Образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100»</p>	<p>1.Составьте глоссарий по теме (не менее пяти понятий). Объясните сущность понятий. Для составления глоссария используйте психологический словарь и рекомендованную литературу. Определения должны отражать основные сущностные признаки объекта;</p> <p>2. Ответы на контрольные вопросы темы. Ответы на вопросы требуют умения рассуждать и размышлять на основе полученных знаний, требуют способности обобщать материал и должны быть</p>

	краткими, лаконичными, но при этом отражать суть вопроса. 3.Решите задачи.
--	---

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Вопросы к экзамену

- 1.Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте.
- 2.Структура сюжетно – ролевой игры дошкольника.
- 3.Особенности игровой деятельности младших и старших дошкольников.
- 4.Кризисное состояние игры в современном обществе.
- 5.Продуктивные виды деятельности дошкольника.
- 6.Своеобразие трудовой деятельности дошкольника.
- 7.Конструктивная и изобразительная деятельность детей дошкольного возраста, основные типы конструирования.
- 8.Роль продуктивных видов деятельности в формировании умения учиться.
- 9.Особенности общения дошкольников со взрослыми и сверстниками.
- 10.Особенности общения между собой мальчиков и девочек.
- 11.Закономерности развития познавательных процессов в дошкольном возрасте.
- 12.Особенности сенсорного развития ребенка дошкольника.
- 13.Развитие памяти и внимания в дошкольном возрасте.
- 14.Основные направления совершенствования воображения дошкольников.
- 15.Особенности развития мышления дошкольника.
- 16.Развитие речи в дошкольном возрасте.
- 17.Возникновение соподчинения мотивов и их волевой регуляции.
- 18.Темперамент как характеристика дошкольника.
- 19.Появление акцентуированных характеров в дошкольном возрасте.
- 20.Развитие способностей в дошкольном возрасте.
- 21.Особенности развития самосознания и самооценки дошкольника и роль взрослого в этом процессе.
- 22.Характеристика основных психологических новообразований дошкольного детства.
- 23.Симптомы кризисов 3-х и 7 лет и психологический смысл новообразований кризиса.
- 24.Особенности эмоционально-волевой сферы ребенка-дошкольника.
- 25.Развитие высших чувств и социальных эмоций у дошкольника.
- 26.Особенности проявления чувств в младшем и старшем дошкольном возрасте.
- 27.Нравственная сфера дошкольника: особенности развития нравственного сознания и усвоение конвенциональных норм.
- 28.Задачи психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста.
- 29.Основные требования при проведении психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста.
- 30.Основные методы исследования нравственной сферы, диагностики когнитивного развития и речи, исследования эмоциональной сферы дошкольника.
- 31.Основная образовательная программа дошкольного образования как нормативно-управленческий документ дошкольной образовательной организации.
- 32.Специфика познавательного развития по программе дошкольного образования «Открытия».
- 33.Особенность художественно-эстетического развития по программе дошкольного образования «От рождения до школы».
- 34.Социально-коммуникативное развитие ребенка по программе дошкольного образования «Детский сад 2100».

35. Сравнительный анализ образовательной программ дошкольного образования «Успех» и «Радуга».

36. Развитие детей 3-7 лет с тяжелыми нарушениями речи по программе Н.В. Нищева.

37. Раннее развитие детей (1-3 года) «Первые шаги» по программе дошкольного образования.

38. Развитие социальных навыков по программе Н.В. Нищева.

39. Развитие организационных навыков по программе дошкольного образования «Успех».

Промежуточная аттестация проверяет сформированность заявленных компетенций. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.

Формой промежуточного контроля являются: экзамен в 8 семестре.

6.2. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты	закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР	Полнота, точность, логическая последовательность устного ответа. Активное участие в учебной дискуссии. Умение приводить примеры, демонстрирующие связь теоретических положений темы с жизнью и деятельностью, практикой Умение избирательно отбирать, структурировать, схематизировать учебный материал при выполнении СР. Перенос теоретических знаний на практику, умение применить их для решения практических задач.
2	ОПК-3 – способен	основные закономерности	Устные	Полнота, точность,

	<p>организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ.</p>	<p>ответы на семинарах Выполнение заданий для СР</p>	<p>логическая последовательность устного ответа. Активное участие в учебной дискуссии. Умение приводить примеры, демонстрирующие связь теоретических положений темы с жизнью и деятельностью, практикой Умение избирательно отбирать, структурировать, схематизировать учебный материал при выполнении СР. Перенос теоретических знаний на практику, умение применить их для решения практических задач.</p>
3	<p>ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; Документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p>	<p>Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР</p>	<p>Полнота, точность, логическая последовательность устного ответа. Активное участие в учебной дискуссии. Умение приводить примеры, демонстрирующие связь теоретических положений темы с жизнью и деятельностью, практикой Умение избирательно отбирать, структурировать, схематизировать учебный материал при выполнении</p>

				СР. Перенос теоретических знаний на практику, умение применить их для решения практических задач.
4	ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР	Полнота, точность, логическая последовательность устного ответа. Активное участие в учебной дискуссии. Умение приводить примеры, демонстрирующие связь теоретических положений темы с жизнью и деятельностью, практикой Умение избирательно отбирать, структурировать, схематизировать учебный материал при выполнении СР. Перенос теоретических знаний на практику, умение применить их для решения практических задач.
5	ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с	психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР	Полнота, точность, логическая последовательность устного ответа. Активное участие в учебной дискуссии. Умение приводить примеры, демонстрирующие связь теоретических положений темы с

	особыми образовательными потребностями			жизнью и деятельностью, практикой Умение избирательно отбирать, структурировать, схематизировать учебный материал при выполнении СР. Перенос теоретических знаний на практику, умение применить их для решения практических задач.
6	ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР	Полнота, точность, логическая последовательность устного ответа. Активное участие в учебной дискуссии. Умение приводить примеры, демонстрирующие связь теоретических положений темы с жизнью и деятельностью, практикой Умение избирательно отбирать, структурировать, схематизировать учебный материал при выполнении СР. Перенос теоретических знаний на практику, умение применить их для решения практических задач.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература:

Урунтаева, Г.А. Психология дошкольника: практикум: учебное пособие / Г.А. Урунтаева. – 4-е изд., испр. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 401 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). –URL: <https://znanium.com/catalog/product/979875>

7.2 Дополнительная литература:

1. Мандель, Б. Р. Возрастная психология: учебное пособие / Б.Р. Мандель. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 350 с. –(Высшее образование: Бакалавриат). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1199241>
2. Прокопьева, С.А. Возрастная психология: учебное пособие / С.А. Прокопьева, А.В. Сперанская Федер. служба исполн. наказаний, Вологод. ин-т права и экономики. - Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2018. – 170 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1229466>

7.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Знаниум - <https://new.znanium.com/>

Лань - <https://e.lanbook.com/>

IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>

Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>

"ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>

Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

- лицензионное ПО: платформа для электронного обучения Microsoft Teams

Список бесплатного и условно-бесплатного программного обеспечения, установленного в аудиториях: 7-Zip, AdobeAcrobatReader, AdvancedGrapher, FreePascal, GIMP, Lazarus, ModelVisionStudium, GoogleChrome, MozillaFirefox, OpenOffice.org, UVScreenCamera, UVSoundRecorder, SMathStudioDesktop, Scilab, Inkscape, MyTestX, WinVDIG, OracleVirtualBox, AdobeMediaPlayer, Kompozer.

Список лицензионного программного обеспечения, установленного в аудиториях: Autodesk 3ds Max 2018, Autodesk AutoCAD 2018, Embarcadero RAD Studio 2010, MatLab R2009a, Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Microsoft Visual Studio 2012, Microsoft Visual Studio 2012 Expression, Microsoft Visual FoxPro 9.0, Microsoft SQL Server 2005, Windows, Dr. Web, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft), Adobe Design Premium CS4, Corel Draw Graphics Suite X5, Introduction to Robotics, LEGO MINDSTORMS Edu NXT 2.0, Robolab 2.9.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для использования электронных изданий обучающиеся обеспечены рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.