

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

« 28 »

Шилов С.П.

2020 г.



Тьюторство в образовании

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Тьюторство

Форма обучения: очная

Кожевникова Э.П. Тьюторство в образовании. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование, профиль Тьюторство, форма обучения очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Тьюторство в образовании [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020

© Кожевникова Эльвира Петровна, 2020

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Тьюторство в образовании» предназначена обеспечить психологическую подготовку студентов, необходимую для осуществления тьюторской деятельности; содействовать формированию установки на осуществление конструктивного профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

В современных условиях психологическая составляющая во многих сферах деятельности человека приобретает актуальное значение. Профессионал в области тьюторской деятельности должен уметь организовывать совместную деятельность участников образовательного процесса, быть способным использовать психологические знания для объективного анализа деятельности обучающихся и выработки практических рекомендаций.

Цель дисциплины: формирование и актуализация у студентов компетенций, необходимых для реализации тьюторской деятельности в образовании и разработки средств для ее обеспечения.

Задачи дисциплины:

1. Изучение философско-методологических и психолого-педагогических оснований тьюторской деятельности, а также прикладные знания о работе тьютора в различных образовательных контекстах;

2. Формирование умений разрабатывать проект тьюторского сопровождения, подбирать методический инструментарий для его реализации и проводить анализ содержания и результативности кейса;

3. Развитие профессиональных тьюторских компетенций по сопровождению познавательных интересов обучающихся, а также индивидуальных образовательных проектов, учебных планов, маршрутов и программ.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Тьюторство в образовании» входит в блок Б1.В.О. Дисциплины (модули). Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Дисциплина «Тьюторство в образовании» имеет межпредметные связи с дисциплинами «Общая и экспериментальная психология (с практикумом)», «Социальная психология и социальная инноватика», «Дифференциальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)», «Психология развития», «Психокоррекция и коррекционная педагогика», «Педагогическая психология», «Консультативная психология с практикумом», «Введение в профессию и основы планирования профессиональной карьеры. Педагогическая риторика».

Для освоения дисциплины студенты должны иметь знания об общепсихологических закономерностях психики и сознания; методах психологии; социально-психологических особенностях личности и группы, инновационных социальных процессах; возрастной специфике психического развития; методах психокоррекции, основах коррекционной педагогики; психологических основах обучения и воспитания; способах и приемах психологического консультирования; основах тьюторской деятельности.

Освоение дисциплины является основой для последующего прохождения производственных практик и подготовки выпускной квалификационной работы, что дает возможность более глубоко понимать сущности тьюторской деятельности в образовании.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ПК-1 способность проводить	Знает:

психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность	- способы проведения психолого-педагогической диагностики личности, коррекционно-развивающей и консультативной деятельности; Умеет: - применять методы психодиагностики с целью изучения личности, коллектива, деятельности; - осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность;
ПК-2 способность осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает: - содержание деятельности по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности; Умеет: - ставить цели и формулировать задачи психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности; - осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья;
ПК-3 способность проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Знает: - способы получения информации об индивидуально-психологических особенностях личности; - способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов; Умеет: - прогнозировать процесс развития личности в соответствии с индивидуальными особенностями; - реализации индивидуальных образовательных маршрутов, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
		11
Общая трудоемкость зач. ед	4 з.е.	4 з.е.
час	144	144
Из них:		
Лекции	20	20
Практические занятия	40	40
Лабораторные/ практические занятия по подгруппам		
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	84	84
Вид промежуточной аттестации		зачет

3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятия	0-1	0-36
2.	Устный ответ	0-2	0-36
3.	Тест	0-4	0-4
4.	Решение ситуационных задач	0-6	0-6
5.	Выполнение СР	0-2	0-18

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	61-75 баллов	удовлетворительно
2.	76-90 баллов	хорошо
3.	91-100 баллов	отлично

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
	Раздел 1. Теория и история тьюторской деятельности	90				
1	Исторические предпосылки развития тьюторства в образовании	20	2	2		
2	Философские, психологические и педагогические основания тьюторской деятельности	10	4	2		
3	Базовые принципы тьюторской деятельности на разных возрастных этапах и в разных типах	10	4	4		

	образовательных институтах					
4	Ресурсная схема и этапы полного тьюторского действия	20	4	4		
5	Нормативно-правовые основания тьюторской деятельности	10	2	4		
6	Содержание понятий «индивидуализация в образовании», «индивидуальная образовательная программа», «тьюторское сопровождение», «образовательные ресурсы»	20	4	4		
	Раздел 2. Прикладные аспекты работы тьютора в образовании	55				
7	Диагностическое направление в деятельности тьютора	20	4	4		
8	Проектировочное направление в деятельности тьютора	10	4	4		
9	Реализационное направление в деятельности тьютора	10	4	4		
10	Аналитическое направление в деятельности тьютора	14	4	4		
	Итого (часов)	144	36	36		

4.2. Содержание дисциплины по темам

Раздел 1. Теория и история тьюторской деятельности

Тема 1. Исторические предпосылки развития тьюторства в образовании

Истоки возникновения тьюторства. Тьюторство в университетах средневековой Англии. Оформление тьюторства в XIV веке в классических английских университетах в Оксфорде и Кембридже. Тьюторство как форма университетского наставничества. Основные направления тьюторской деятельности в английской системе обучения. Исторические основания развития тьюторства в России. Прецеденты тьюторства в отечественном образовании. Основные тенденции развития тьюторства в России. Тьюторство как педагогическое движение в России. Направления в развитии отечественной тьюторской практики.

Тема 2. Философские, психологические и педагогические основания тьюторской деятельности

Теоретические основы тьюторства. Методология тьюторства. Контекст и условия введения тьюторства. Функции тьютора. Открытость как качественная характеристика современного образования. Типы современных тьюторских практик. Тьюторская практика открытого (дистанционного) образования. Тьюторская практика открытого образования (социальный контекст). Тьюторская практика открытого образования (антропологический контекст).

Тема 3. Базовые принципы тьюторской деятельности на разных возрастных этапах и в разных типах образовательных институтах

Содержание тьюторской деятельности на разных возрастных этапах. Специфика тьюторской деятельности в разных типах образовательных организаций Принципы тьюторского сопровождения. Открытость как одна из основных характеристик современного образования. Вариативность. Непрерывность. Гибкость. Индивидуальный подход. Индивидуализация как основной принцип тьюторского сопровождения и его отражение в образовательных стандартах нового поколения. Индивидуализация образовательного процесса.

Тема 5. Нормативно-правовые основания тьюторской деятельности

Нормативно-правовая база деятельности тьютора в образовательной организации: Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Трудовой кодекс РФ; Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденный приказом Минздравсоцразвития России от 14.08.2009 № 593.

Нормативно-правовое оформление деятельности тьютора. Разработка локальных актов в соответствии с законодательно-правовыми документами, такими как: Положение об организации тьюторской деятельности; Положение о тьюторе; Должностная инструкция тьютора; Положение об индивидуальной образовательной программе; Положение о социальных практиках, об образовательных стажировках и профессиональных пробах; Положение об индивидуальном учебном плане обучающегося; Положение об индивидуальной образовательной траектории обучающегося; Устав образовательной организации.

Тема 6. Содержание понятий «индивидуализация в образовании», «индивидуальная образовательная программа», «тьюторское сопровождение», «образовательные ресурсы»

Понятие индивидуализации образования. Способ, условия и механизмы индивидуализации образования. Содержание тьюторской деятельности как педагогической деятельности по индивидуализации образования. Понятие индивидуальной образовательной программы, ее направленность, функции и требования к разработке. Понятие тьюторского сопровождения. Цели и задачи тьюторского сопровождения. Компетентное и продуктивное тьюторское сопровождение. Основные этапы, формы и методы тьюторского сопровождения. Образовательный ресурс как содержание учебных курсов и различных практик, доступных для осуществляющего обучение и представляющих для него образовательную ценность.

Раздел 2. Прикладные аспекты работы тьютора в образовании

Тема 7. Диагностическое направление в деятельности тьютора

Деятельность тьютора по выявлению индивидуальных особенностей, интересов, дефицитов обучающихся в процессе образования. Сбор данных об учащихся, их интересах, склонностях, мотивах, слабых сторонах. Деятельность по выявлению и развитию образовательных мотивов и интересов учащегося. Методы психолого-педагогической диагностики. Принципы профессиональной этики в диагностической деятельности тьютора. Требования к проведению психолого-педагогической диагностики на каждом возрастном этапе. Использование психологической диагностики в тренинговой работе с обучающимися. Проведение психолого-педагогической диагностики в разных видах работы с обучающимися: коррекционно-развивающей, тренинговой, консультативной.

Тема 8. Проектное направление в деятельности тьютора

Деятельность тьютора по подбору и адаптивному ресурсам для индивидуализации образовательного процесса. Выявление возможностей и ресурсов для преодоления, имеющихся у обучающихся проблем. Разработка средств и процедур тьюторского сопровождения

самоопределения обучающихся в образовательном процессе, соответствующим индивидуальным особенностям восприятия ими оказываемой помощи. Поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы. Деятельность тьютора по проектированию процесса и оформлению кейса сопровождения тьюторанта.

Тема 9. Реализационное направление в деятельности тьютора

Деятельность тьютора по сопровождению разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов, учебных планов. Оказанием помощи и поддержки обучающимся при решении возникающих затруднений и проблем. Работа с образовательным заказом семьи. Осознанный заказ на собственный процесс образования со стороны школьника. Личный заказ на образование через построение индивидуальных образовательных программ. Поиск различных дополнительных ресурсов (ресурсы театральной, музейной, выставочной среды и др.), с помощью которых могла бы разворачиваться их индивидуальная образовательная программа. Преодоление контекста традиционного и формального образования и выведение его в сферу реального самообразования. Развитие тьюторских практик, обеспечивающих процесс индивидуализации как внутри сферы образования, так и в более широком социокультурном пространстве.

Тема 10. Аналитическое направление в деятельности тьютора

Деятельность тьютора по организации рефлексии реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов, учебных планов. Анализ и коррекция процесса реализации индивидуального образовательного маршрута или индивидуальной программы. Формирование учебной и образовательной рефлексии учащегося. Оценивание достижений отдельных обучающихся и группы в целом. Рефлексия тьютором собственной деятельности.

4.2.2. Планы семинарских занятий

Тема 1. Исторические предпосылки развития тьюторства в образовании

План:

1. Истоки возникновения тьюторства.
2. Феномен тьюторства, его связь с историей европейских университетов XII в.
3. Оформление тьюторства в XIV веке в классических английских университетах в Оксфорде и Кембридже.
4. Тьюторство как форма университетского наставничества.
5. Основные направления тьюторской деятельности в английской системе обучения.
6. Исторические основания развития тьюторства в России.
7. Прецеденты тьюторства в отечественном образовании.
8. Направления в развитии отечественной тьюторской практики.
9. Тьюторство как педагогическое движение в России.

Тема 2. Философские, психологические и педагогические основания тьюторской деятельности

План:

1. Теоретические основы тьюторства.
2. Методология тьюторства.
3. Контекст и условия введения тьюторства.
4. Функции тьютора.
5. Открытость как качественная характеристика современного образования.
6. Типы современных тьюторских практик.
7. Тьюторская практика открытого (дистанционного) образования.
8. Тьюторская практика открытого образования (социальный контекст).

9. Тьюторская практика открытого образования (антропологический контекст).

Тема 3. Базовые принципы тьюторской деятельности на разных возрастных этапах и в разных типах образовательных организаций

План:

1. Содержание тьюторской деятельности на разных возрастных этапах.
2. Специфика тьюторской деятельности в разных типах образовательных организаций.
3. Индивидуализации как основной принцип тьюторского сопровождения и его отражение в образовательных стандартах нового поколения.
4. Индивидуализация образовательного процесса.
5. Принцип открытости в образовании.
6. Принцип вариативности в образовании.
7. Принцип непрерывности образования.
8. Принцип гибкости в образовании.
9. Принцип индивидуального подхода в образовании.

Тема 5. Нормативно-правовые основания тьюторской деятельности

План:

1. Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Трудовой кодекс РФ;
3. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденный приказом Минздравсоцразвития России от 14.08.2009 № 593.
4. Положение об организации тьюторской деятельности;
5. Положение о тьюторе; Должностная инструкция тьютора;
6. Положение об индивидуальной образовательной программе;
7. Положение о социальных практиках, об образовательных стажировках и профессиональных пробах;
8. Положение об индивидуальном учебном плане обучающегося;
9. Положение об индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
10. Устав образовательной организации.

Тема 6. Содержание понятий «индивидуализация в образовании», «индивидуальная образовательная программа», «тьюторское сопровождение», «образовательные ресурсы»

План:

1. Понятие индивидуализации образования.
2. Способ, условия и механизмы индивидуализации образования.
3. Содержание тьюторской деятельности как педагогической деятельности по индивидуализации образования.
4. Понятие индивидуальной образовательной программы, ее направленность, функции и требования к разработке.
5. Понятие тьюторского сопровождения.
6. Цели и задачи тьюторского сопровождения.
7. Компетентное и продуктивное тьюторское сопровождение.
8. Основные этапы, формы и методы тьюторского сопровождения.
9. Образовательный ресурс как содержание учебных курсов и различных практик, доступных для осуществляющего обучение и представляющих для него образовательную ценность.

Раздел 2. Прикладные аспекты работы тьютора в образовании

Тема 7. Диагностическое направление в деятельности тьютора

План:

1. Деятельность тьютора по выявлению индивидуальных особенностей, интересов, дефицитов обучающихся в процессе образования.
2. Сбор данных об учащих, их интересах, склонностях, мотивах, слабых сторонах.
3. Деятельность по выявлению и развитию образовательных мотивов и интересов учащегося.
4. Методы психолого-педагогической диагностики.
5. Задачи психолого-педагогической диагностики на каждом возрастном этапе.
6. Принципы профессиональной этики в диагностической деятельности.
7. Требования к проведению психолого-педагогической диагностики.
8. Использование психолого-педагогической диагностики в тренинговой работе с обучающимися.
9. Использование психолого-педагогической диагностики в коррекционно-развивающей работе с обучающимися.
10. Применение психодиагностики в консультативной работе с обучающимися по проблемам профессионального самоопределения.

Тема 8. Проектное направление в деятельности тьютора

План:

1. Деятельность тьютора по подбору и адаптиванию ресурсов для индивидуализации образовательного процесса.
2. Выявление возможностей и ресурсов для преодоления, имеющихся у обучающихся проблем.
3. Разработка средств и процедур тьюторского сопровождения самоопределения обучающихся в образовательном процессе, соответствующим индивидуальным особенностям восприятия ими оказываемой помощи.
4. Поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы.
5. Деятельность тьютора по проектированию процесса и оформлению кейса сопровождения тьюторанта.

Тема 9. Реализационное направление в деятельности тьютора

План:

1. Деятельность тьютора по сопровождению разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов, учебных планов.
2. Оказанием помощи и поддержки обучающимся при решении возникающих затруднений и проблем.
3. Работа с образовательным заказом семьи.
4. Личный заказ на образование через построение индивидуальных образовательных программ.
5. Поиск различных дополнительных ресурсов (ресурсы театральной, музейной, выставочной среды и др.), с помощью которых могла бы разворачиваться их индивидуальная образовательная программа.
6. Преодоление контекста традиционного и формального образования и выведение его в сферу реального самообразования.
7. Развитие тьюторских практик, обеспечивающих процесс индивидуализации как внутри сферы образования, так и в более широком социокультурном пространстве.

Тема 10. Аналитическое направление в деятельности тьютора

План:

1. Деятельность тьютора по организации рефлексии реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов, учебных планов.
2. Анализ и коррекция процесса реализации индивидуального образовательного маршрута или индивидуальной программы.
3. Оценивание достижений отдельных обучающихся и группы в целом.
4. Формирование учебной и образовательной рефлексии учащегося.
5. Рефлексия тьютором собственной деятельности.

4.2.3. Образцы средств для проведения текущего контроля

Тестовые задания

1. Отметьте правильный ответ

Мальчики 8-го класса ввязываются в драки, провоцируют ответную агрессию. Педагогически целесообразный метод разрешения ситуации:

1. вызвать родителей в школу для обсуждения поведения мальчиков
2. спокойно и сдержанно выразить своё отношение к поведению учеников, затем предложить им выбрать интересующую их и значимую для окружающих сферу деятельности в школе, реализация которой давала бы им возможность почувствовать себя взрослыми
3. организовать собрание родителей и детей, для того чтобы выработать систему санкций за нарушение поведения в школе
4. для решения этой проблемы отвести учеников к школьному участковому

2. Отметьте правильный ответ

Авторитарное воспитание - это:

1. формирование идейных убеждений и мировоззренческих позиций для эффективного преодоления трудностей жизни
2. предоставление воспитаннику абсолютной свободы действий
3. воспитание в духе беспрекословного подчинения воспитанника воле воспитателя
4. целенаправленный процесс творческого развития личности

3. Отметьте правильный ответ

Условие эффективности индивидуальной работы с обучающимся:

1. установка на работу в коллективе (проблемы должны разрешаться на уровне межличностного общения обучающихся, а не с помощью педагога)
2. свобода выбора (исключение давления, отказ от результата любым способом, создание условий для выбора)
3. полное принятие ребенка (чувств, желаний, проблем)
4. однозначная оценка поступков (это так и никак иначе)

4. Отметьте правильный ответ

Ученик отличается высокой демонстративностью поведения: на уроках шутит, выкрикивает ответы с места, всеми способами привлекает к себе внимание окружающих. Педагогически верные действия учителя:

1. уделять больше внимание ученику не тогда, когда он себя плохо ведет, а когда он "незаметен", и привлечь ученика к социально полезным занятиям, где бы он мог находиться в центре внимания
2. записывать ученику замечания в дневник, когда он нарушает дисциплину
3. на классном часе обсудить с детьми проблему нарушения дисциплины на уроках
4. вызвать родителей ученика в школу и побеседовать с ними о поведении сына

5. Отметьте правильный ответ

Основные положения о правах ребенка закреплены в (во):

1. Международном пакте о гражданских правах
2. Конвенции о правах ребенка
3. Конституции РФ
4. Всеобщей декларации прав человека

6. Отметьте правильный ответ

К психологическим факторам, обуславливающим успех в учении, относится:

1. поддержка родителей
2. наличие волевых качеств личности и произвольность психических процессов
3. мотивация учебной деятельности
4. здоровье учащихся

7. Отметьте правильный ответ

Включение в содержание образования деятельностных компонентов, а также введение таких видов деятельности учащихся, как исследования, дискуссии, конструирование и т.п., является отражением принципа ...

1. учета социальных условий и потребностей общества
2. доступности и природосообразности содержания образования
3. структурного единства содержания образования на различных уровнях общности и на межпредметном уровне
4. единства содержательной и процессуально-деятельностной сторон обучения

8. Отметьте правильный ответ

Традиционный механизм социализации:

1. усвоение человеком норм и правил, традиционных для его народа
2. усвоение человеком норм и правил, характерных для субъективно значимых для него людей
3. усвоение человеком норм, эталонов поведения, характерных для его семьи и ближайшего окружения
4. усвоение человеком норм, эталонов поведения, характерных для ег

9. Отметьте правильный ответ

Умение педагога, позволяющее скорректировать влияние семьи и построить свою деятельность с учетом его характера, - это умение ...

1. применять адекватные методы изучения и анализа воспитательного потенциала семьи
2. устанавливать неформальные взаимоотношения с семьями обучающихся
3. оказывать помощь родителям в развитии авторитарного и либерального стилей общения с детьми
4. планировать воспитательную деятельность с учетом характера формирующего влияния семьи и возможности его корректировки

10. Отметьте правильный ответ

Формированию ответственности у детей способствует

1. самостоятельность и самоконтроль обучающихся
2. свобода действий обучающихся
3. систематический контроль
4. высокая требовательность к качеству выполнения заданий

Ситуационные задачи (кейс-задачи)

Ситуация 1.

Девушка 14-ти лет проявляет неуравновешенность и даже некоторую агрессивность в поведении дома и в школе: выясняет отношения с родителями, грубит учительнице, поздно приходит домой. В то же время при отъезде из дома (в молодежный лагерь) скучает по родителям, говорит о своей вине перед ними, решает исправиться.

Вопросы:

1. Какие психологические феномены здесь наблюдаются?
2. Какой возрастной период переживает эта девушка, в чем его особенности?

3. Каковы направления психокоррекционной работы с этой девушкой?

Ситуация 2.

Ученица 11 класса обратилась за консультацией по профориентации. Она активная, общительная, открытая, у нее много знакомых в школе и вне ее. Хорошо ладит с одноклассниками, хотя иногда бывает вспыльчивой, может погорячиться и обидеть или обидеться, но незлопамятна и быстро мирится. Учится неравномерно, «скачками», в зависимости от настроения. Легко увлекается новыми предметами и занятиями, но непостоянна в своих увлечениях.

Вопросы:

1. Какой тип темперамента у этой школьницы? Что характерно для людей с таким темпераментом?
2. Какого типа работу Вы посоветуете выбрать этой школьнице?
3. Какие методы диагностики используются психологом в ходе профконсультации?

Ситуация 3.

Родителям девочки 6-ти лет нужно принять решение: отправлять ли ребенка в школу в этом году или лучше это сделать через год, когда ему исполнится 7 лет. Они обратились к психологу для определения степени готовности ребенка к обучению в школе.

Вопросы:

1. Что является критериями готовности ребенка к обучению в школе?
2. Какими методами можно диагностировать готовность ребенка к школе?
3. Предложите порядок проведения такой консультации и требования к психологу.

Ситуация 4.

На консультации у психолога родители с ребенком - учеником 1-го класса в связи с проблемой: у ребенка не складываются отношения с одноклассниками. Психолог классифицирует эту проблему как социальную дезадаптацию ребенка.

Вопросы:

1. Каковы возможные причины социальной дезадаптации и методы ее диагностики у ребенка?
2. Предложите программу коррекции и социальной адаптации ребенка?
3. Охарактеризуйте возможные причины школьной дезадаптации.

Ситуация 5.

На консультации у психолога родители с ребенком - учеником 3-го класса в связи с проблемой: у ребенка плохие отметки почти по всем предметам.

Вопросы:

1. Каковы возможные причины отставания ребенка в учебе?
2. Каковы методы диагностики и направления коррекционной работы в этом случае?
3. Какова роль родителей и школы в решении данной проблемы?

Ситуация 6.

Ученик 10-го класса обратился к психологу с просьбой помочь в выборе профессии.

Вопросы:

1. Какие индивидуальные особенности человека влияют на его успешность в той или иной профессиональной деятельности?
2. Охарактеризуйте методы профориентационной работы в школе.
3. Охарактеризуйте понятие «способности» и их структуру.

Ситуация 7.

Учитель категорически и очень эмоционально отказывается разрешить психологу присутствовать на своем уроке.

Вопросы:

1. Каковы могут быть причины такого поведения учителя?
2. Какие меры должен предпринять психолог для предупреждения подобных ситуаций?
3. Какие профессиональные функции выполняет психолог в школе?

Ситуация 8.

Во время объяснения нового материала в 8 классе учитель заметил, что ученики начали отвлекаться и заниматься своими делами, не слушая учителя.

Вопросы:

1. Что провоцирует такое поведение учеников? Назовите возможные причины.
2. Каковы должны быть действия учителя в этой ситуации? Зависят ли его действия от возраста учащихся и каким образом?
3. Какие способы поддержания внимания учащихся на уроке могут быть использованы учителем?

Ситуация 9.

Классный руководитель жалуется на двигательную расторможенность мальчика на уроках. Ученик учится удовлетворительно, добрый, вежливый мальчик, но на уроках расторможен, постоянно что-то тербит в руках, часто отвлекается, не следит за происходящим на уроке.

Вопросы:

1. Каковы могут быть причины двигательной расторможенности ученика?
2. Какие психодиагностические методы могут быть использованы психологом в данном случае и какие рекомендации должны быть даны родителям и учителям?
3. Каковы направления работы психолога в данном случае?

Ситуация 10.

Запрос учителя: «Как помочь ребенку не переживать так сильно из-за отметок». Ученица-отличница, добрая, умная, доброжелательная, ответственная, обаятельная девочка. Пользуется авторитетом у одноклассников. Живет в благополучной семье. Девочка не вызывала бы беспокойства, но получая четверки, она начинает плакать, очень сильно переживает, обижается, что очень заботит учителей.

Вопросы:

1. Каковы могут быть причины такой реакции девочки на оценки?
2. Какие меры должны быть предприняты психологом? Какие рекомендации должен дать психолог учителям и родителям девочки?
3. Раскройте психологические аспекты школьной оценки и отметки.

Ситуация 11.

В беседе с учительницей одиннадцатиклассник признался: «Понимаю, что химия - важная наука, потому и стараюсь, но не лежит к ней душа, неинтересно мне ею заниматься. Все формулы наизусть учи, реакции заучивай, элементов тьма. На подготовку к урокам затрачиваю много времени, учу, учу, а результата положительного все равно нет».

Вопросы:

1. Какие действия педагога могли бы изменить отношение ученика к предмету?
2. Какие особенности личности юноши проявляются в том, что он так упорно учит химию, хотя она ему совсем не нравится?
3. Охарактеризуйте понимание характера в современной психологии.

Ситуация 12.

Психолог спросил у первоклассника про его соседа по парте: «Кажется Леня хороший мальчик?» «Да-а... хороший! - иронично ответил мальчик. - Только двойки получает!»

Когда первоклассницу психолог спросил, есть ли у нее подруги, она ответила: «Нет, они все далеко живут!» - «Ну а в классе есть хорошие девочки, которых ты любишь?» - «Как же,- ответила она, - у нас есть отличницы!»

Вопросы:

1. Какая особенность взаимоотношений первоклассников проявилась в приведенных примерах?
1. Что влияет на формирование классного коллектива в младшем школьном возрасте?
2. Какие особенности психики младших школьников должен учитывать педагог в своей профессиональной деятельности?

Ситуация 13.

Учителя обратились к психологу с запросом по поводу поведения пятиклассницы: «Лена несколько раз била одноклассников. Посоветуйте, как прекратить это безобразие».

У девочки в начальной школе трудностей с учебой и поведением не было, она была лидером в классе. С переходом в пятый гимназический класс учиться преимущественно на «4» и «5», всегда готова к уроку, но в классе у нее нет друзей. В последнее время дважды жестоко избивала одноклассников по пустяковым поводам (сосед не дал линейку и кто-то попал в нее снежком).

Вопросы:

1. Что может быть причиной агрессивного поведения девочки?
2. Какие рекомендации могут быть даны учителям и родителям школьницы?
3. Каковы направления деятельности учителя по формированию коллектива учащихся?

Ситуация 14.

На уроках девятиклассник демонстративно занимается посторонними делами. Он постоянно вызывает раздражение учителей, дерзит им, они считают его неисправимым. В классе у него репутация двоечника и хулигана.

Вопросы:

1. Каковы могут быть причины такого поведения школьника?
1. Какие меры должны быть предприняты психологом? Какие рекомендации может дать психолог учителям?
2. Какие особенности психики подростков должен учитывать педагог в своей профессиональной деятельности?

Ситуация 15.

Завуч школы, посещая уроки молодого учителя химии, сделала замечания о том, что не соблюдаются традиционные формы работы с учащимися на уроках: нет дисциплины, ученики слишком свободно себя ведут во время урока, сами выставляют себе оценки. Учитель не совсем согласился с замечаниями.

Вопросы:

1. Как поступить учителю, чтобы избежать конфликтного развития событий?
2. Какие рекомендации должен дать психолог начинающему учителю?
3. Какой стиль педагогической деятельности избрал учитель?

Ситуация 16.

Новый классный руководитель во время проведения своего урока пригласил трех школьников для беседы о причинах их неуспеваемости. Один из них на встречу не пришел, другие ученики не могли вразумительно объяснить причины своей неуспеваемости, и на доверительный контакт с классным руководителем не шли. Заявив, что он решил жестко контролировать их учебную деятельность, чтобы не допустить повторения подобной ситуации, новый классный руководитель отпустил детей.

Вопросы:

1. Какие ошибки были допущены классным руководителем?
2. Укажите формы работы с неуспевающими школьниками, которые мог использовать классный руководитель?
3. Какие психолого-педагогические проблемы могут возникнуть при работе с такими детьми?

Ситуация 17.

Молодой педагог, который только что пришел на работу в школу, избрал авторитарный стиль педагогического общения со старшеклассниками, считая его наиболее эффективным на первоначальном этапе педагогической деятельности. Однако со временем заметил, что, несмотря на то, что школьники делают успехи по химии, они не любят его предмет, само общение носит исключительно деловой, но формальный характер, в отличие от общения старшеклассников с другими учителями.

Вопросы:

1. Охарактеризуйте особенности стиля педагогического общения, который был использован в работе молодого учителя.
2. Какие факторы могли повлиять на выбор молодым учителем стиля педагогического общения?
3. Дайте психолого-педагогические рекомендации.

Ситуация 18.

В благополучной полной семье с высоким уровнем дохода родителей мальчик вырос очень грубым, эгоистичным. В подростковом возрасте он стал красть деньги из дома, прогуливать уроки, попал в сомнительную компанию. Родители убеждены, что ребенок стал таким в результате негативного воздействия социальной среды - школы, друзей, ситуации в обществе.

Вопросы:

1. Какие психолого-педагогические проблемы могут возникнуть у ребенка, который воспитывается в семье с высоким доходом?
2. Укажите характер воздействия социальных факторов на развитие личности ребенка в подростковый период.
3. Определите возможные действия родителей по решению данной кризисной ситуации.

Ситуация 19.

После длительного перерыва в профессиональной деятельности учитель вновь вернулся в школу. Изменения, которые произошли в школе за эти годы, требовали от педагога повышения уровня профессионального мастерства.

Вопросы:

1. Обоснуйте необходимость профессионального самосовершенствования учителя после длительного перерыва в профессиональной деятельности.
2. Какие возможности для данного учителя предоставляет система повышения профессионального мастерства педагогов в РФ?
3. Назовите источники профессионального самосовершенствования, которые могут активизировать процесс повышения уровня профессионального мастерства учителя.

Ситуация 20.

Учитель, долгие годы работавший лишь в старших классах (10 - 11), стал работать и в среднем звене (6-7 классы). Пришлось существенно изменить сложившиеся в течение долгих лет подходы к организации обучения с учетом особенностей учения школьников в данный возрастной период.

Вопросы:

1. Укажите особенности учебно-познавательной деятельности учащихся подросткового возраста (6-7 классы), которые необходимо учитывать данному педагогу.
2. С какими трудностями, обусловленными возрастными психологическими и физиологическими особенностями детей, может столкнуться учитель при организации обучения в среднем звене?
3. Охарактеризуйте особенности организации обучения в указанной возрастной группе, которые являются эффективным средством достижения образовательных, воспитательных и развивающих функций педагогического процесса.

Ситуация 21.

Школьная администрация заранее не предупредила педагога о посещении его урока. Учитель из-за пробок на дорогах опоздал на урок и не смог вовремя подготовить необходимое оборудование для проведения лабораторной работы, и был вынужден пользоваться лишь иллюстрациями к новой теме в учебнике, существенно изменив первоначальный замысел урока. Завуч после урока довольно грубо указала на недопустимость опозданий педагога и негативно оценила в целом весь процесс обучения. Предложение педагога посетить другие его уроки энтузиазма не вызвали. Завуч удалилась, объявив, что будет вынуждена поставить в известность директора о сложной ситуации с преподаванием химии в школе.

Вопросы:

1. Расскажите о возможном варианте анализа урока представителями администрации школы.
2. Оцените деятельность завуча с точки зрения эффективности выполнения им своих должностных обязанностей.
3. Оцените характер межличностного общения участников данной ситуации.

Ситуация 22.

В семье сложилась сложная ситуация: родители часто ругаются, выясняют отношения и очень мало внимания уделяют ребенку - подростку. Нередко они втягивают его в конфликты, пытаются

привлечь на свою сторону. То, что разрешает мать, запрещает отец. Родители не интересуются делами ребенка в школе, тем, что он делает в свободное время. Они часто срывают на нем свое раздражение, повышают голос.

Вопросы:

1. Какой принцип семейного воспитания был нарушен в данном случае?
2. Раскройте принципы семейного воспитания, которые должны были соблюдать родители для повышения эффективности воспитания ребенка?
3. Укажите причины возникновения неблагополучных семей.

Ситуация 23.

Молодой педагог по истечении полугода работы с новым классом после изучения его деятельности администрацией школы получил замечание, что плохо и неэффективно работает с семьями учеников, ограничиваясь лишь родительскими собраниями и телефонными звонками родителям наиболее проблемных школьников. Педагог объяснил это тем, что ему психологически трудно указывать взрослым людям, как они должны воспитывать своих детей. Он указал, что ситуация осложняется еще и тем, что у него нет своей семьи и детей, что не позволяет быть ему в этой ситуации авторитетом для родителей.

Вопросы:

1. Как администрация школы должна была реагировать на данное высказывание педагога?
2. Охарактеризуйте возможные методы работы данного классного руководителя с семьями учащихся.
3. Какие психолого-педагогические проблемы могут возникнуть у молодого педагога при взаимодействии с семьями учеников?

Ситуация 24.

В классе появилась новая девочка, которая никогда не отвечала на устные вопросы учителей, отказывалась выходить отвечать у доски. Она краснела, опускала вниз глаза и молчала. При этом успешно выполняла все письменные задания.

Вопросы:

1. Каким образом педагог должен организовать учебную деятельность школьницы?
2. Какая работа должна проводиться педагогом с родителями девочки?
3. Оцените возможный вклад других специалистов (психологов, медиков) в решение данной проблемы.

Ситуация 25

Родители ученицы озадачены успеваемостью своей дочери по химии - её оценки варьируются от двойки до пятерки. При этом в разговоре с дочерью выясняется следующее обстоятельство: самый высокий балл девочка получает при использовании письменного вида контроля успеваемости, самые низкие - при устных ответах, при решении задач у доски.

Вопросы:

1. Охарактеризуйте формы контроля успеваемости школьников, которые мог использовать учитель химии.
2. Оцените сравнительную эффективность письменного и устного вида контроля успеваемости учащихся.
3. Раскройте принципы контроля успеваемости школьников, которым должен следовать педагог.

Ситуация 26.

Первые недели работы в должности классного руководителя 9 класса показали молодому учителю, что отношения между детьми сложные, конфликтные, ребята дружат по группам, не стремятся к объединению. К классному руководителю они относятся недоверчиво, не склонны к доверительному контакту. Большинство учеников проигнорировали предложение классного руководителя собраться после уроков и поговорить о том, как можно сделать жизнь в классе интереснее, веселее. Пришли лишь самые послушные и тихие дети. Это озадачило и очень огорчило классного руководителя.

Вопросы:

1. Укажите возможные действия педагога по формированию коллектива в классе.
2. Охарактеризуйте методы активизации внеурочной деятельности учащихся, которые мог использовать классный руководитель.

3. Укажите условия, которые способствуют повышению доверия детей к новому классному руководителю.

Ситуация 27.

Мальчик - подросток изъявил желание заниматься спортом. Перед родителями встала проблема выбора учреждения дополнительного образования, которое готово было предоставить данные услуги.

Вопросы:

1. Какое влияние на развитие личности мальчика могут оказать занятия спортом?
2. Чем должны руководствоваться родители при выборе учреждения дополнительного образования?
3. Какие формы организации внеурочной спортивной деятельности детей могли предложить педагоги учреждений дополнительного образования мальчику и его родителям?

Ситуация 28.

Учитель первого класса столкнулся с серьезной проблемой - в классе был ученик, который по уровню умственного развития, сформированные учебные умения и навыки значительно превосходил своих одноклассников. Он еще в 5 лет научился читать и писать, освоив те книги, которые его ровесники возьмут в руки нескоро, многие темы школьной программы он давно уже изучил вместе с мамой - тоже школьной учительницей. Задания, предлагаемые детям, он решал почти мгновенно, считал их слишком простыми, а тех, кто их не мог сразу решить - глупыми, и не стеснялся выражать свою точку зрения по данным вопросам. Он смеялся над детьми, делал им замечания, чем вызывал раздражение и озлобление. Мальчик спорил с учителем и отказывался выполнять его распоряжения.

Вопросы:

1. Оцените одаренность этого ребенка как причину возникновения психолого-педагогических проблем.
2. Какие формы организации обучения одаренного мальчика могли посоветовать его родителям педагоги?
3. Укажите особенности организации учебной деятельности одаренного мальчика в обычном классе общеобразовательной школы.

Ситуация 29.

Администрация школы, решая проблему дифференциации образования, определяет будущую форму профильного обучения. При выборе учитываются имеющиеся кадровые и материально - технические условия деятельности данного образовательного учреждения.

Вопросы:

1. Охарактеризуйте возможные формы профильного обучения, которые могли быть внедрены в школе.
2. Укажите значение введения профильного обучения для реализации образовательных, воспитательных и развивающих функций педагогического процесса в образовательном учреждении.
3. Охарактеризуйте возможные проблемы реализации профильного обучения, с которыми могут столкнуться педагоги школы.

Ситуация 30.

Классный руководитель заметил существенное снижение интереса школьника к обучению, о чем свидетельствовали плохие оценки, жалобы учителей на невыполненные домашние задания, начавшиеся прогулы. Школьник в беседе с классным руководителем заявил, что ему неинтересно учиться.

Вопросы:

1. Какие виды мотивов учения необходимо формировать у школьника в данной ситуации?
2. Охарактеризуйте виды и уровни познавательного интереса.
3. Какие пути и способы повышения мотивации учения может использовать педагог в данном случае?

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
---	------	---

Раздел 1. Теория и история тьюторской деятельности		
1	Исторические предпосылки развития тьюторства в образовании	<p>1. Составление опорного конспекта по контрольным вопросам практического занятия. Конспектирование работ выполняется письменно, без использования текстовых редакторов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся последовательность, отвечающая логической структуре прочитанного.</p> <p>2. Практическое задание: решить ситуационные задач (Задача № 1-3, см. п. 4.2.3. программы). Ознакомиться с содержанием предложенных ситуаций, ответить на поставленные в задаче вопросы, записать ответ в тетрадь. Оформите выполнение задания в тетради в письменном виде.</p>
2	Философские, психологические и педагогические основания тьюторской деятельности	<p>1. Составление опорного конспекта по контрольным вопросам практического занятия. Конспектирование работ выполняется письменно, без использования текстовых редакторов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся последовательность, отвечающая логической структуре прочитанного.</p> <p>2. Практическое задание: решить ситуационные задач (Задача № 4-6, см. п. 4.2.3. программы). Ознакомиться с содержанием предложенных ситуаций, ответить на поставленные в задаче вопросы, записать ответ в тетрадь. Оформите выполнение задания в тетради в письменном виде.</p>
3	Базовые принципы тьюторской деятельности на разных возрастных этапах и в разных типах образовательных институтах	<p>1. Составление опорного конспекта по контрольным вопросам практического занятия. Конспектирование работ выполняется письменно, без использования текстовых редакторов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся последовательность, отвечающая логической структуре прочитанного.</p> <p>2. Практическое задание: решить ситуационные задач (Задача № 7-9, см. п. 4.2.3. программы). Ознакомиться с содержанием предложенных ситуаций, ответить на поставленные в задаче вопросы, записать ответ в тетрадь. Оформите выполнение задания в тетради в письменном виде.</p>
4	Ресурсная схема и этапы полного тьюторского действия	<p>1. Составление опорного конспекта по контрольным вопросам практического занятия. Конспектирование работ выполняется письменно, без использования текстовых редакторов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся последовательность, отвечающая логической структуре прочитанного.</p> <p>2. Практическое задание: решить ситуационные задач (Задача № 10-12, см. п. 4.2.3. программы). Ознакомиться с содержанием предложенных ситуаций, ответить на поставленные в задаче вопросы, записать ответ в тетрадь. Оформите выполнение задания в тетради в письменном виде.</p>
5	Нормативно-правовые основания тьюторской деятельности	<p>1. Составление опорного конспекта по контрольным вопросам практического занятия. Конспектирование работ выполняется письменно, без использования текстовых редакторов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся последовательность, отвечающая логической структуре прочитанного.</p> <p>2. Практическое задание: решить ситуационные задач (Задача № 13-15, см. п. 4.2.3. программы). Ознакомиться с содержанием предложенных ситуаций, ответить на поставленные в задаче вопросы, записать ответ в тетрадь. Оформите выполнение задания в тетради в письменном виде.</p>
6	Содержание понятий	<p>1. Составление опорного конспекта по контрольным</p>

	«индивидуализация в образовании», «индивидуальная образовательная программа», «тьюторское сопровождение», «образовательные ресурсы»	вопросам практического занятия. Конспектирование работ выполняется письменно, без использования текстовых редакторов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся последовательность, отвечающая логической структуре прочитанного. 2. Практическое задание: решить ситуационные задач (Задача № 16-18, см. п. 4.2.3. программы). Ознакомиться с содержанием предложенных ситуаций, ответить на поставленные в задаче вопросы, записать ответ в тетрадь. Оформите выполнение задания в тетради в письменном виде.
Раздел 2. Прикладные аспекты работы тьютора в образовании		
7	Диагностическое направление в деятельности тьютора	1. Составление опорного конспекта по контрольным вопросам практического занятия. Конспектирование работ выполняется письменно, без использования текстовых редакторов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся последовательность, отвечающая логической структуре прочитанного. 2. Практическое задание: решить ситуационные задач (Задача № 19-21, см. п. 4.2.3. программы). Ознакомиться с содержанием предложенных ситуаций, ответить на поставленные в задаче вопросы, записать ответ в тетрадь. Оформите выполнение задания в тетради в письменном виде.
8	Проектировочное направление в деятельности тьютора	1. Составление опорного конспекта по контрольным вопросам практического занятия. Конспектирование работ выполняется письменно, без использования текстовых редакторов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся последовательность, отвечающая логической структуре прочитанного. 2. Практическое задание: решить ситуационные задач (Задача № 22-24, см. п. 4.2.3. программы). Ознакомиться с содержанием предложенных ситуаций, ответить на поставленные в задаче вопросы, записать ответ в тетрадь. Оформите выполнение задания в тетради в письменном виде.
9	Реализационное направление в деятельности тьютора	1. Составление опорного конспекта по контрольным вопросам практического занятия. Конспектирование работ выполняется письменно, без использования текстовых редакторов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся последовательность, отвечающая логической структуре прочитанного. 2. Практическое задание: решить ситуационные задач (Задача № 25-27, см. п. 4.2.3. программы). Ознакомиться с содержанием предложенных ситуаций, ответить на поставленные в задаче вопросы, записать ответ в тетрадь. Оформите выполнение задания в тетради в письменном виде.
10	Аналитическое направление в деятельности тьютора	1. Составление опорного конспекта по контрольным вопросам практического занятия. Конспектирование работ выполняется письменно, без использования текстовых редакторов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся последовательность, отвечающая логической структуре прочитанного. 2. Практическое задание: решить ситуационные задач (Задача № 28-30, см. п. 4.2.3. программы). Ознакомиться с содержанием предложенных ситуаций, ответить на поставленные в задаче вопросы, записать ответ в тетрадь. Оформите выполнение задания в тетради в письменном виде.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Вопросы к зачету

1. Истоки возникновения тьюторства.
2. Феномен тьюторства, его связь с историей европейских университетов XII в.
3. Оформление тьюторства в XIV веке в классических английских университетах в Оксфорде и Кембридже.
4. Тьюторство как форма университетского наставничества.
5. Основные направления тьюторской деятельности в английской системе обучения.
6. Исторические основания развития тьюторства в России.
7. Прецеденты тьюторства в отечественном образовании.
8. Направления в развитии отечественной тьюторской практики.
9. Тьюторство как педагогическое движение в России.
10. Теоретические основы тьюторства.
11. Методология тьюторства. Контекст и условия введения тьюторства.
12. Функции тьютора.
13. Открытость как качественная характеристика современного образования.
14. Типы современных тьюторских практик.
15. Тьюторская практика открытого (дистанционного) образования.
16. Тьюторская практика открытого образования (социальный контекст).
17. Тьюторская практика открытого образования (антропологический контекст).
18. Содержание тьюторской деятельности на разных возрастных этапах.
19. Специфика тьюторской деятельности в разных типах образовательных организаций.
20. Индивидуализация как основной принцип тьюторского сопровождения и его отражение в образовательных стандартах нового поколения.
21. Индивидуализация образовательного процесса.
22. Принцип открытости в образовании.
23. Принцип вариативности в образовании.
24. Принцип непрерывности образования.
25. Принцип гибкости в образовании.
26. Принцип индивидуального подхода в образовании.
27. Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
28. Трудовой кодекс РФ;
29. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденный приказом Минздравсоцразвития России от 14.08.2009 № 593.
30. Положение об организации тьюторской деятельности;
31. Положение о тьюторе; Должностная инструкция тьютора;
32. Положение об индивидуальной образовательной программе;
33. Положение о социальных практиках, об образовательных стажировках и профессиональных пробах;
34. Положение об индивидуальном учебном плане обучающегося;
35. Положение об индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
36. Устав образовательной организации.
37. Понятие индивидуализации образования.
38. Способ, условия и механизмы индивидуализации образования.
39. Содержание тьюторской деятельности как педагогической деятельности по индивидуализации образования.

40. Понятие индивидуальной образовательной программы, ее направленность, функции и требования к разработке.
41. Понятие тьюторского сопровождения.
42. Цели и задачи тьюторского сопровождения.
43. Компетентное и продуктивное тьюторское сопровождение.
44. Основные этапы, формы и методы тьюторского сопровождения.
45. Образовательный ресурс как содержание учебных курсов и различных практик, доступных для осуществляющего обучение и представляющих для него образовательную ценность.
46. Деятельность тьютора по выявлению индивидуальных особенностей, интересов, дефицитов обучающихся в процессе образования.
47. Сбор данных об учащихся, их интересах, склонностях, мотивах, слабых сторонах.
48. Деятельность по выявлению и развитию образовательных мотивов и интересов учащегося.
49. Методы психолого-педагогической диагностики.
50. Задачи психолого-педагогической диагностики на каждом возрастном этапе.
51. Принципы профессиональной этики в диагностической деятельности.
52. Требования к проведению психолого-педагогической диагностики.
53. Использование психолого-педагогической диагностики в тренинговой работе с обучающимися.
54. Использование психолого-педагогической диагностики в коррекционно-развивающей работе с обучающимися.
55. Применение психодиагностики в консультативной работе с обучающимися по проблемам профессионального самоопределения.
56. Деятельность тьютора по подбору и адаптивированию ресурсов для индивидуализации образовательного процесса.
57. Выявление возможностей и ресурсов для преодоления, имеющихся у обучающихся проблем.
58. Разработка средств и процедур тьюторского сопровождения самоопределения обучающихся в образовательном процессе, соответствующим индивидуальным особенностям восприятия ими оказываемой помощи.
59. Поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы.
60. Деятельность тьютора по проектированию процесса и оформлению кейса сопровождения тьюторанта.
61. Деятельность тьютора по сопровождению разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов, учебных планов.
62. Оказанием помощи и поддержки обучающимся при решении возникающих затруднений и проблем.
63. Работа с образовательным заказом семьи.
64. Личный заказ на образование через построение индивидуальных образовательных программ.
65. Поиск различных дополнительных ресурсов (ресурсы театральной, музейной, выставочной среды и др.), с помощью которых могла бы разворачиваться их индивидуальная образовательная программа.
66. Преодоление контекста традиционного и формального образования и выведение его в сферу реального самообразования.
67. Развитие тьюторских практик, обеспечивающих процесс индивидуализации как внутри сферы образования, так и в более широком социокультурном пространстве.
68. Деятельность тьютора по организации рефлексии реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов, учебных планов.
69. Анализ и коррекция процесса реализации индивидуального образовательного маршрута или индивидуальной программы.

70. Оценивание достижений отдельных обучающихся и группы в целом.
 71. Формирование учебной и образовательной рефлексии учащегося.
 72. Рефлексия тьютором собственной деятельности.

Промежуточная аттестация проверяет сформированность заявленных компетенций. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.

Формой промежуточного контроля являются: зачет в В семестре.

6.2. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ПК-1 способность проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность	Знает: - способы проведения психолого-педагогической диагностики личности, коррекционно-развивающей и консультативной деятельности; Умеет: - применять методы психодиагностики с целью изучения личности, коллектива, деятельности; - осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность;	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР Тест Ситуационные задачи Вопросы к зачету	- полнота, точность и логическая последовательность устного изложения материала; - активное участие в учебной дискуссии, дополнения, постановка вопросов; - умение устанавливать связь с жизнью и практикой, приведение примеров; - умение структурировать и схематизировать теоретический материал при выполнении письменных заданий, излагать материал кратко, по сути вопроса; - умение выражать собственные мысли, размышлять, анализировать материал при выполнении практических заданий.
2	ПК-2	Знает:	Устные ответы	полнота, точность и

	<p>способность осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>- содержание деятельности по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности; Умеет: - ставить цели и формулировать задачи психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности; - осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>на семинарах Выполнение заданий для СР Тест Ситуационные задачи Вопросы к зачету</p>	<p>логическая последовательность устного изложения материала; - активное участие в учебной дискуссии, дополнения, постановка вопросов; - умение устанавливать связь с жизнью и практикой, приведение примеров; - умение структурировать и схематизировать теоретический материал при выполнении письменных заданий, излагать материал кратко, по сути вопроса; - умение выражать собственные мысли, размышлять, анализировать материал при выполнении практических заданий.</p>
3	<p>ПК-3 способность проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знает: - способы получения информации об индивидуально-психологических особенностях личности; - способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов; Умеет: - прогнозировать процесс развития личности в соответствии с индивидуальными особенностями; - реализации индивидуальных образовательных маршрутов, в т.ч. обучающихся с</p>	<p>Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР Тест Ситуационные задачи Вопросы к зачету</p>	<p>- полнота, точность и логическая последовательность устного изложения материала; - активное участие в учебной дискуссии, дополнения, постановка вопросов; - умение устанавливать связь с жизнью и практикой, приведение примеров; - умение структурировать и схематизировать</p>

		ограниченными возможностями здоровья		теоретический материал при выполнении письменных заданий, излагать материал кратко, по сути вопроса; - умение выражать собственные мысли, размышлять, анализировать материал при выполнении практических заданий.
--	--	--------------------------------------	--	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература:

1. Тьютор в образовательном пространстве: учеб. пособие / В.П. Сергеева, И.С. Сергеева, Г.В. Сороковых [и др.] ; под ред. В.П. Сергеевой. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 192 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1029362>

7.2. Дополнительная литература:

1. Мандель, Б. Р. Педагогическая психология: учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 368 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027010>

2. Яковлев, С. В. Тьютор и воспитанник: педагогическое взаимодействие систем ценностей: монография / С.В. Яковлев; под ред. В.А. Слостенина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 72 с. - (Научная мысль). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1010775>

7.3. Интернет-ресурсы:

- <http://www.voppsy.ru> (официальный сайт журнала «Вопросы психологии». Теоретические, экспериментальные, научно-практические материалы по психологии.)
- <http://www.ipras.ru> (официальный сайт Института психологии РАН. Фундаментальные и прикладные исследования по основным направлениям психологии. Психологический журнал. Электронные журналы Института психологии РАН).

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Знаниум - <https://new.znanium.com/>
Лань - <https://e.lanbook.com/>
IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>
Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>
Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>

"ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>

Электронная библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

лицензионное ПО:

- платформа для электронного обучения Microsoft Teams;
- Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010
- 7-Zip, AdobeAcrobatReader, AdvancedGrapher, FreePascal, GIMP, Lazarus, ModelVisionStudium, GoogleChrome, MozillaFirefox, OpenOffice.org, UVScreenCamera, UVSoundRecorder, SMathStudioDesktop, Scilab, Inkscape, MyTestX, WinVDIG, OracleVirtualBox, AdobeMediaPlayer, Kompozer.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Лекционные занятия проводятся в лекционных аудиториях.

Практические занятия проводятся в аудиториях, включающих компьютер, оснащенный лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть Интернет.

Для использования электронных изданий обучающиеся обеспечены рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Доступ к сети Интернет имеют 100 % компьютерных рабочих мест.