

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

« 28 »  Шилов С.П.

2020 г.



СМАРТ-ОБРАЗОВАНИЕ

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Тьюторство

Форма обучения: очная

Яркова Т.А. Смарт-образование. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Профиль: Тьюторство, форма обучения очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте Тюменского государственного университета: Смарт-образование [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тобольский педагогический институт им.Д.И.Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020

© Яркова Татьяна Анатольевна, 2020

1. Пояснительная записка

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели дисциплины: формирование готовности использовать знание цифровой педагогики при решении профессиональных педагогических задач.

Основные задачи дисциплины

1. Введение в проблематику цифрового образования, ориентация в поле современных проблем Смарт-образования.
2. Развитие профессионально-педагогических умений анализа и объяснения развивающихся основ Смарт-образования; проектирования отдельных элементов цифрового «умного» образования в построении индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
4. Содействие формированию профессиональной педагогической позиции тьютора в цифровом образовании.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Смарт-образование» входит в блок Б1.В. Дисциплины (модули). Вариативная часть, дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.06.02.

Дисциплина «Смарт-образование» имеет межпредметные связи с дисциплинами «Информационные технологии в образовании», при изучении которой получают первоначальное представление об информационных технологиях, используемых в образовании, затем эти знания углубляются и расширяются при изучении дисциплины «Современные технологии обучения и воспитания», в рамках которой осваиваются требования к организации учебной и внеучебной деятельности на основе современных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, а также дисциплинами по психологии (Психология развития, Педагогическая психология и др.), позволяющие сформировать знания в области знания возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные) |
|---|--|
| ПК-1 – Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся | Знает: способы, формы и технологии обучения учебному предмету с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; Умеет: осуществлять учебную деятельность по предмету с учетом современных требований к образованию |
| ПК-2 – Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе | Знает: основные особенности применения современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе Умеет: использовать возможности современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе |
| ПК-3 – способность проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | Знает: методы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Умеет: проектировать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | Всего часов | Часов в семестре | |
|---|----------------|------------------|----------------|
| | | зач. ед | час |
| | | | 15 |
| Общая трудоемкость | 5 з.е. | | 5 з.е. |
| | 180 | | 180 |
| Из них: | | | |
| Лекции | 32 | | 32 |
| Практические занятия | 32 | | 32 |
| Лабораторные/ практические занятия по подгруппам | | | |
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося | 89+27 контроль | | 89+27 контроль |
| Вид промежуточной аттестации | экзамен | | экзамен |

3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии

| № | Виды оцениваемой работы | Количество баллов | |
|----|--------------------------------|-------------------|------------------------|
| | | Текущий контроль | Промежуточный контроль |
| 1. | Посещение лекций | 0-16 | - |
| 2. | Работа на семинарских занятиях | 0-64 | - |
| 3. | Выполнение заданий по СРС | 0-20 | - |

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (экзамен)

| № | Баллы | Оценки |
|----|--------|---------------------|
| 1. | 0-60 | неудовлетворительно |
| 2. | 61-75 | удовлетворительно |
| 3. | 76-90 | хорошо |
| 4. | 91-100 | отлично |

Студент имеет право устно сдавать экзамен по билетам.

При промежуточной аттестации обучающихся по экзамену применяется система оценивания: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

При выставлении оценки за экзамен следует придерживаться следующих критериев:

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» (хорошо) – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» (удовлетворительно) – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Обучающемуся, получившему в ходе экзамена задание и отказавшемуся от ответа, в ведомость выставляется оценка «неудовлетворительно».

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | |
|-------|--|---------------------------------|---|----------------------|---|-----------------------------|
| | | Всего | Виды аудиторной работы (академические часы) | | | Иные виды контактной работы |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные/практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Цифровизация современного образования | 30 | 2 | 2 | | |
| 2 | Понятие Смарт-образования. Методология цифрового образования | 20 | 4 | 2 | | |
| 3 | Дидактика Смарт-образования. Модели Смарт-образования | 20 | 4 | 4 | | |
| 4 | Формы и технологии Смарт-образования | 20 | 6 | 6 | | |
| 5 | Инструменты Смарт-образования | 30 | 6 | 4 | | |
| 6 | Опыт внедрения Смарт-образования в образовательную среду | 20 | 4 | 6 | | |
| 7 | Возможности Смарт-образования в проектировании индивидуального | 20 | 4 | 6 | | |

| | | | | | | |
|---|---|-----|----|----|--|--|
| | образовательного маршрута и сопровождении обучающихся | | | | | |
| 8 | Управление цифровым образованием | 20 | 2 | 2 | | |
| | Итого (часов) | 180 | 32 | 32 | | |

4.2. Содержание дисциплины по темам

4.2.1. Содержание лекций

Тема: Цифровизация современного образования

Современное общество как цифровое общество. «Умные» системы цифрового общества. SMART как национальная идея и политическая задача зарубежных стран и российского государства. Модель нового Смарт-общества как глобальная тенденция.

Тема: Понятие Смарт-образования. Методология цифрового образования

Понятие Смарт-образования образования и цифровой педагогики. Объект и предмет цифровой педагогики, ее задачи. Категориальный аппарат цифровой педагогики (открытые образовательные ресурсы, массовые открытые онлайн курсы, учебные платформы, электронные учебники, электронные библиотеки и др.). Психолого-педагогические основы цифрового образования. Педагогические принципы Смарт-образования. Подходы к проектированию Смарт-образования.

Тема: Дидактика Смарт-образования. Модели Смарт-образования

Дидактика Смарт-образования. Ее отличие от традиционной дидактики. Особенности содержания Смарт-образования. Закономерности и принципы Смарт-образования. Основные элементы системы Смарт-образования: мировые открытые образовательные ресурсы, модульные образовательные ресурсы и персональные образовательные траектории; экспертные сообщества

Модели Смарт-образования. Возможности учета образовательных возможностей обучающихся в реализации Смарт-образования. Модель образовательных возможностей. Модели дистанционного образования. Виртуальная школа.

Тема: Формы и технологии Смарт-образования

Условия смены форм и технологий образования. Организационные формы Смарт-образования. Сравнительная характеристика форм традиционного и Смарт-образования. Общая характеристика технологий Смарт-образования (смарт-доски, смарт-учебники, смарт-проекторы, различные виды Social Media, технологии Data Mining и др.). Требования к технологиям Смарт-образования

Тема: Инструменты Смарт-образования

Образовательные платформы, программное обеспечение; мобильные приложения для изучения предметных дисциплин. Web-2 (блоги, теги, RSS Wiki Torrent и др.); Web-3 - семантический Web, облачные технологии как инструменты Смарт-образования.

Тема: Опыт внедрения Смарт-образования в образовательную среду

Модели открытых систем: инновационные подходы. «Встроенность» новых моделей в образовательную систему страны. Опыт зарубежных стран по внедрению Смарт-образования. Отечественный опыт внедрения Смарт-образования в общее, профессиональное образование и повышение квалификации.

Тема: Возможности Смарт-образования в проектировании индивидуального образовательного маршрута и сопровождении обучающихся

Функции тьютора (социального педагога) в цифровом образовании. Изменение роли обучающегося в цифровом образовании. Индивидуальные образовательные траектории как основа Смарт-образования. Сопровождение обучающихся в цифровом образовании.

Тема: Управление цифровым образованием

Нормативная база и механизмы управления март-образованием. Документы в области управления цифровым образованием. Механизмы управления цифровым образованием. Проблемы в управлении цифровым образованием Проблемное поле управления качеством цифрового образования

4.2.2. Планы практических занятий

Практическое занятие №1

Тема: «Цифровизация современного образования»

План занятия

Занятие проводится в виде регламентированной дискуссии «Цифровое общество – «умное» общество?»

Задания:

1. Составьте таблицу для проведения сравнительного анализа в рамках проблемы «Ведущие тенденции развития цифрового общества» (тенденция, основные характеристики, примеры реализации).
2. Подготовьте тезисы по обозначенной проблеме (1-2 страницы), содержащие аргументацию в виде статистических данных, авторитетных мнений, конкретных фактов, подтверждающие актуальность проблемы, предлагающие и прогнозирующие пути и средства ее решения, и т.п.
3. Представьте в устном выступлении свои тезисы участникам дискуссии.

Практические занятия №2

Тема: «Понятие Смарт-образования. Методология цифрового образования»

План занятия:

1. Понятие Смарт-образование.
2. Основные характеристики цифровой педагогики. Понятийный аппарат цифровой педагогики.
3. Принципы цифрового образования.

Задание:

1. На основе изучения различных словарей найдите 5-7 трактовок термина «Смарт-образование». Проанализируйте их с целью определения контекста рассмотрения, т. е. подхода к пониманию. Обоснуйте свои выводы.
2. Разработайте правила реализации принципов Смарт-образования в цифровой образовательной среде (в соответствии с профилем подготовки)

Практические занятия №3-4

Тема: «Дидактика Смарт-образования. Модели Смарт-образования»

План занятия:

1. Дидактика традиционного и Смарт-образования. Сопоставительный анализ (составление таблицы (предмет; задачи, основные категории, концепции).
2. Позиция педагога (тьютора/социального педагога) в дидактической системе Смарт-образования.
3. Позиция обучающегося (школьника/студента) в дидактической системе Смарт-образования.
4. Модели Смарт-образования.

Задание: Подготовить сообщения-презентации о моделях Смарт-образования.

Практическое занятие №5-7

Тема: «Формы и технологии Смарт-образования»

План занятия:

1. Формы организации традиционного и Смарт-образования.
2. Характеристика форм Смарт-образования.
3. Общая характеристика технологий Смарт-образования.

Задания: Разработка и защита занятий в рамках различных форм Смарт-образования с использованием различных технологий Смарт-образования.

Практическое занятие №8-9

Тема: «Инструменты Смарт-образования»

Занятие проводится в специальных компьютерных лабораториях по изучению возможностей различных инструментов Смарт-образования.

Задание: составить банк инструментов Смарт-образования.

Практическое занятие №10-12

Тема: «Опыт внедрения Смарт-образования в образовательную среду»

Занятие проводится в формате виртуального образовательного путешествия по зарубежным и отечественным образовательным практикам Смарт-образования

Задания:

1. Подготовьте сообщение по характеристике зарубежного и отечественного опыта реализации Смарт-образования.
2. Определите в группе, о какой образовательной практике Вы будете рассказывать, сделайте коллективную презентацию. Изучаемая практика должна быть связана с профилем подготовки (для выбора используйте прием Коллективный синопсис).
3. Организуйте сбор материала о выбранной образовательной практике подготовьте публичную презентацию (время выступления до 15 минут). Проведите взаимоэкспертизу презентаций.

Коллективный синопсис

Пример задания на составление синопсиса (обзора) Разбейтесь на группы по 3 человека. Определите роли в исследовательской группе. Составьте синопсис по проблематике «Лучшие образовательные практики», уточнив тему для вашей группы. Отберите необходимые научные источники для анализа. Укажите, какую работу при подготовке обзора выполнял каждый участник группы. На промежуточном этапе работы организуйте взаимное рецензирование, разрабатываемых разделов.

Практическое занятие №13-15

Тема: «Возможности Смарт-образования в проектировании индивидуального образовательного маршрута и сопровождении обучающихся»

Занятия проводятся в виде защиты проектов студентов по разработке индивидуального образовательного маршрута обучающегося в общем/профессиональном образовании в условиях Смарт-образования.

Компоненты индивидуального образовательного маршрута

целевой - постановка целей получения образования, формулирующихся на основе государственного образовательного стандарта, мотивов и потребностей ученика при получении образования;

содержательный - обоснование структуры и отбор содержания учебных предметов, их систематизация и группировка, установление межпредметных и внутрипредметных связей;

технологический - определение используемых Смарт-технологий, Смарт-форм, Смарт-инструментов;

диагностический - определение системы диагностического сопровождения;

организационно-педагогический - условия и пути достижения педагогических целей. При этом педагог выполняет следующие действия по организации данного процесса:

структурирование педагогического процесса - согласование мотивов, целей, образовательных потребностей и индивидуального образовательного маршрута с возможностями образовательной Смарт-среды;

сопровождение - осуществление консультативной помощи при разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута;

регулирование - обеспечение реализации индивидуального образовательного маршрута через использование адекватных форм деятельности;

результативный - формулируются ожидаемые результаты.

Условия продвижения обучающегося по ИОТ:

1. возможность выбирать оптимальные темпы обучения;
2. применять те способы и формы работы, которые наиболее соответствуют индивидуальным особенностям;
3. рефлексивно осознавать полученные результаты;
4. осуществлять оценку и корректировку своей деятельности.

Практическое занятие №16

Тема: «Управление цифровым образованием»

План занятия:

1. Смарт-образование как стратегия развития современного общества.
2. Нормативно-правовые основы развития Смарт-образования.
5. Развитие профессионализма педагога – ресурс развития Смарт-образования.

Задание:

1. Проанализировать международные документы в области Смарт-образования.
2. Проанализировать, какие проблемы Смарт-образования не нашли отражения в нормативных документах и актах, принятых за последние 3 года в области образования в Российской Федерации.
3. Проанализировать Профессиональные стандарты по профилю будущей профессиональной деятельности на предмет отражения в них трудовых функций, умений и навыков профессиональной деятельности в рамках Смарт-образования. Провести мониторинг сайтов на предмет выявления курсов повышения квалификации по Смарт-образованию для тьюторов/социальных педагогов*педагогических работников.

4.2.2. Образцы средств для проведения текущего контроля

Работа на семинаре, обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов, составление кластера, составление таблиц, разработка фрагментов проектов, выполнение практических заданий.

Тема: «Цифровизация современного образования»

Критерии оценки на регламентированной дискуссии

1. Выбраны действительно актуальные тенденции.
2. Представлены различные точки зрения на суть избранной проблемы.
3. Используются различные приемы аргументации.
4. Текст тезисов имеет внутреннюю логику, соблюдена этика цитирования.
5. Понятно содержание предложений к обсуждению проблемы (глубина понимания избранной проблемы).
6. Студент формулирует вопросы участникам дискуссии.
7. Студент корректен в высказываниях и оценках.

Каждый критерий оценивается от 0 до 1 балла. За участие в дискуссии студент может получить от 1 до 7 баллов, при условии сдачи письменного текста тезисов.

Тема: Зарубежные и отечественные практики Смарт-образования

Критерии оценки коллективного синопсиса (макс 5 баллов)

| Оценка | Критерии оценки синопсиса |
|-----------|---|
| «5», если | Все участники группы включены в разработку и презентацию синопсиса. Подобраны адекватные источники для анализа по заявленной теме. Каждому участнику группы определена роль в данном исследовании. Отражены все основные идеи источников. Выделены все достоинства ключевых идей из названных источников. Проведен сопоставительный анализ ключевых идей из разных источников. Сделаны обоснованные выводы. |
| «4», если | Один из критериев оценки не реализован или реализованы с ошибкой |
| «3», если | Два критерия оценки не реализованы или реализованы с ошибкой |

Критерии взаимоэкспертизы оценивания презентации

| Докладчики | Критерии оценки презентации | | | | | | | | Итог | |
|------------|-----------------------------|---|---|---|---|---|---|---|------|--|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |

Критерии оценки презентации

1. Раскрыта образовательная практика в контексте профиля подготовки.
2. Охарактеризованы критерии отнесения этой практики к числу лучших в своей области.
3. Обоснован выбор именно этой практики.
4. Показаны возможности использования этой практики.
5. Раскрыта значимость изучения выбранной практики для расширения собственного кругозора.
6. Представлена организация работы в группе по подготовке презентации и показана степень участия каждого.
7. Указаны использованные ресурсы.
8. Презентация-сообщение представлена творчески.

Баллы выставляются каждому члену группы на основе матрицы взаимоэкспертизы.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

| № | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|---|---|--|
| 1 | Цифровизация современного образования | Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность. Регламентированная дискуссия Составление таблицы |
| 2 | Понятие Смарт-образования. Методология цифрового образования | Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.</p> <p>Составление словаря</p> <p>Выполнение творческого задания (разработка правил реализации принципов Смарт-образования)</p> |
| 3 | <p>Дидактика Смарт-образования.</p> <p>Модели Смарт-образования образования</p> | <p>Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов</p> <p>Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность</p> <p>Подготовка сообщения-презентации</p> |
| 4 | <p>Формы и технологии Смарт-образования</p> | <p>Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов</p> <p>Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.</p> <p>Разработка и защита проекта занятий в рамках различных форм Смарт-образования с использованием различных технологий Смарт-образования</p> |
| 5 | <p>Инструменты Смарт-образования</p> | <p>Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов</p> <p>Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.</p> <p>Составление банка Смарт-инструментов</p> |
| 6 | <p>Опыт внедрения Смарт-образования в образовательную среду</p> | <p>Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов</p> <p>Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.</p> <p>Подготовка сообщений-презентаций на основе синопсиса (обзора источников)</p> |
| 7 | <p>Возможности Смарт-образования в проектировании индивидуального образовательного маршрута и сопровождении обучающихся</p> | <p>Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов</p> <p>Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.</p> |

| | | |
|---|----------------------------------|--|
| | | Разработка и защита проектов индивидуального образовательного маршрута |
| 8 | Управление цифровым образованием | Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность. Практическое задание: анализ документов |

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Вопросы к экзамену

1. Современное общество как цифровое общество.
2. «Умные» системы цифрового общества.
3. SMART как национальная идея и политическая задача зарубежных стран и российского государства.
4. Модель нового Смарт-общества как глобальная тенденция.
5. Понятие Смарт-образования образования и цифровой педагогики.
6. Объект и предмет цифровой педагогики, ее задачи. Категориальный аппарат цифровой педагогики.
7. Психолого-педагогические основы цифрового образования.
8. Педагогические принципы Смарт-образования.
9. Подходы к проектированию Смарт-образования.
10. Дидактика Смарт-образования. Ее отличие от традиционной дидактики.
11. Особенности содержания Смарт-образования.
12. Закономерности и принципы Смарт-образования.
13. Основные элементы системы Смарт-образования.
14. Модели Смарт-образования.
15. Возможности учета образовательных возможностей обучающихся в реализации Смарт-образования.
16. Модель образовательных возможностей.
17. Модели дистанционного образования.
18. Виртуальная школа.
19. Условия смены форм и технологий образования.
20. Организационные формы Смарт-образования.
21. Общая характеристика технологий Смарт-образования.
22. Требования к технологиям Смарт-образования.
23. Инструменты Смарт-образования
24. Модели открытых систем: инновационные подходы. «Встроенность» новых моделей в образовательную систему страны.
25. Опыт зарубежных стран по внедрению Смарт-образования.
26. Отечественный опыт внедрения Смарт-образования в общее, профессиональное образование и повышение квалификации.
27. Функции тьютора (социального педагога) в цифровом образовании.
28. Изменение роли обучающегося в цифровом образовании.
29. Индивидуальные образовательные траектории как основа Смарт-образования.
30. Сопровождение обучающихся в цифровом образовании.
31. Нормативная база и механизмы управления март-образованием.

32. Документы в области управления цифровым образованием.
33. Механизмы управления цифровым образованием.
34. Проблемы в управлении цифровым образованием.
35. Проблемное поле управления качеством цифрового образования

Промежуточная аттестация должна проверять сформированность заявленных компетенций. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля. Формой промежуточного контроля являются: экзамен в F семестре (4 курс).

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|-------|---|--|---|---|
| 4 | ПК-1 – Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся | Знает: способы, формы и технологии обучения учебному предмету с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; Умеет: осуществлять учебную деятельность по предмету с учетом современных требований к образованию | Устные ответы на семинарах экзамене Выполнение практических и творческих заданий Тестовые задания | Выделяет современные способы, формы и технологии обучения учебному предмету с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся при анализе документов по изучению лучших образовательных практик; Умеет аргументировать возможность их использования в собственной обучающей деятельности |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| 5 | ПК-2 – Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе | Знает: основные особенности применения современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе Умеет: использовать возможности современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе | Устные ответы на семинарах экзамене Выполнение практических и творческих заданий Тестовые задания заданий | Демонстрирует знание возможностей применения современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе Использует эти возможности в своей деятельности |
| 6 | ПК-3 – способность проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | Знает: методы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Умеет: проектировать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | Устные ответы на семинарах экзамене Выполнение практических и творческих заданий Тестовые задания заданий | Демонстрирует знанием методов проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при анализе лучших образовательных практик Выявляет и анализирует опыт проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература:

Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - Москва: Дашков и К, 2013. - 320 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/430429> – Режим доступа: по подписке.

7.2 Дополнительная литература:

1. Никольская, И.А. Информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании: учебник / И.А. Никольская. — 2-е изд., перераб. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 232 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/967120> – Режим доступа: по подписке.

2. Никулова, Г.А. Стилиевые проявления при обучении в условиях информатизации и цифровизации образования: монография / Г.А. Никулова, Л.Н. Боброва. – Москва : ИНФРА-М,

2019. – 173 с. – (Научная мысль). – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007611> – Режим доступа: по подписке.

7.3. Интернет-ресурсы:

Не предусмотрены

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Знаниум - <https://new.znanium.com/>

Лань - <https://e.lanbook.com/>

IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>

Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>

"ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>

Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Список бесплатного и условно-бесплатного программного обеспечения, установленного в аудиториях: 7-Zip, Adobe Acrobat Reader, Advanced Grapher, FreePascal, GIMP, Lazarus, ModelVision Studium, Google Chrome, Mozilla Firefox, OpenOffice.org, UVScreenCamera, UVSoundRecorder, SMATHStudioDesktop, Scilab, Inkscape, MyTestX, WinVDIG, OracleVirtualBox, AdobeMediaPlayer, Kompozer.

Список лицензионного программного обеспечения, установленного в аудиториях: Autodesk 3ds Max 2018, Autodesk AutoCAD 2018, Embarcadero RAD Studio 2010, MatLab R2009a, Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Microsoft Visual Studio 2012, Microsoft Visual Studio 2012 Expression, Microsoft Visual FoxPro 9.0, Microsoft SQL Server 2005, Windows, Dr. Web, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft), Adobe Design Premium CS4, Corel Draw Graphics Suite X5, Introduction to Robotics, LEGO MINDSTORMS Edu NXT 2.0, Robolab 2.9.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Для использования электронных изданий обучающиеся обеспечены рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Доступ к сети Интернет имеют 100 % компьютерных рабочих мест.