

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 »

2020 г.



ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Программа практики
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Тьюторство
Форма обучения: очная

Кожевникова Э.П. Преддипломная практика. Программа практики для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Тьюторство, форма обучения очная. Тобольск, 2020.

Программа практики опубликована на сайте ТюмГУ: Преддипломная практика [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020

© Кожевникова Эльвира Петровна, 2020

1. Пояснительная записка

Вид практики: производственная.

Способ проведения практики: стационарная; выездная.

Форма проведения практики: рассредоточенная.

Место проведения практики: практика проводится на базе учреждений образования, центров и учреждений психологической и комплексной помощи; других организаций, в которых предусмотрена должность педагога-психолога.

Цель практики: обобщить и закрепить профессиональные компетенции, знания, умения обучающихся, обеспечить овладение навыками профессиональной деятельности, способствовать повышению профессиональной мотивации, готовности к профессиональной деятельности. В ходе преддипломной практики студент должен показать свою готовность к профессиональной деятельности, использованию теоретических знаний, умений и навыков для решения профессиональных задач.

Задачи практики:

1. Обобщение и расширение психолого-педагогических знаний обучающихся, применение их в решении конкретных профессиональных задач.
2. Овладение содержанием и методами научно-исследовательской работы в области психолого-педагогической деятельности.
3. Совершенствование навыков психодиагностической, просветительско-профилактической, консультативной и коррекционно-развивающей деятельности.
4. Совершенствование способности анализировать собственную деятельность, развивать психологическую и педагогическую рефлексия.

1.1. Место практики в структуре образовательной программы

«Преддипломная практика» входит в блок Б2 Практики. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

«Преддипломная практика» имеет межпредметные связи с дисциплинами: «Введение в профессию и основы планирования профессиональной карьеры. Педагогическая риторика», «Общая и экспериментальная психология (с практикумом)», «Психология развития», «Социальная психология и социальная инноватика», «Дифференциальная психология», «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований», «Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)», «Психокоррекция и коррекционная педагогика», «Консультативная психология с практикумом», «Курсовая работа по направлению подготовки», «Учебные практики», «Педагогическая практика».

Для освоения дисциплины студенты должны иметь знания об общих закономерностях психики и сознания человека; возрастных особенностях психического развития человека; индивидуально-психологических различиях личности; социально-психологических особенностях личности и группы; психологических основах обучения и воспитания; направлениях и видах деятельности психолога в образовании; организации психологического эксперимента; методах психодиагностики, способах сбора и обработки результатов исследования.

Прохождение преддипломной практики осуществляется одновременно с таким видом практики как «Научно-исследовательская работа» и является основой для подготовки выпускной квалификационной работы, что дает возможность более глубокого понимания сущности, принципов и способов организации психологических исследований в деятельности педагога-психолога, практического психолога, приемах и технологиях психологической работы с субъектами профессиональной деятельности.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
УК-1 способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы поиска, анализа и обобщения информации; - различные подходы к изучению психического развития человека; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять приемы критического мышления в деятельности; - анализировать и обобщать информацию, применять системный подход в решении поставленных задач;
УК-2 способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к постановке цели деятельности; - нормативно-правовую документацию в области психолого-педагогической деятельности; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять задачи деятельности; -выбирать оптимальные способы решения поставленных задач;
УК-4 способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы и формы осуществления деловой коммуникации; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах;
ПК-1 способность проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы проведения психолого-педагогическую диагностику личности, коррекционно-развивающей и консультативной деятельности; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы психодиагностики с целью изучения личности, коллектива, деятельности; - осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность;
ПК-2 способность осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание деятельности по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цели и формулировать задачи психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности;
ПК-3 способность проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы получения информации об индивидуально-психологических особенностях личности; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать процесс развития личности в соответствии с индивидуальными особенностями.

2. Структура и трудоемкость практики

Семестр G,F. Форма проведения практики: рассредоточенная. Способ проведения практики: стационарная; выездная. Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единицы, 216 академических часов. Продолжительность практики: рассредоточенная.

3. Содержание практики

№ п / п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Планирование деятельности 1. Участие в установочной конференции. 2. Знакомство с программой практики. 3. Составление индивидуального графика работы на весь период практики. 4. Инструктаж по технике безопасности.	10	Индивидуальный план работы на весь период практики
2	Основной (производственный) этап	Основные направления деятельности педагога-психолога. Нормативно-правовая база. 1. Изучение основных направлений деятельности организации, особенностей планирования и графика реализации психологической, психолого-педагогической, педагогической, воспитательной, профориентационной, просветительской, профилактической и других видов деятельности, предусмотренных в образовательном (или другом учреждении, где предусматривается деятельность педагога-психолога) учреждении. 2. Изучение нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность педагога-психолога в данном учреждении.	36	Общая характеристика образовательной организации. Описание плана работы и основных направлений деятельности педагога-психолога организации. Характеристика нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность педагога-психолога в данном учреждении
		Психолого-педагогическая деятельность. 1. Работа в качестве педагога-психолога учреждения образования (или другом учреждении, где предусматривается деятельность психолога или педагога-психолога). 2. Анализ и проведение занятий по психолого-педагогическим дисциплинам, тренингов,	36	Протоколы занятий по психолого-педагогическим дисциплинам, тренингов, психодиагностической, консультативной, коррекционно-развивающей и

		психодиагностической, консультативной, коррекционно-развивающей и других видов деятельности, относящихся к профессиональным функциям педагога-психолога.		других видов деятельности
		Просветительско-профилактическая деятельность Работа по психологическому и психолого-педагогическому просвещению родителей, педагогов, воспитателей по вопросам обучения и воспитания детей и подростков, профилактике негативных явлений, социально-психологической дезадаптации других проблем в развитии личности, проведение психолого-педагогического мероприятия по проблемам адаптации и социализации обучающихся (или другой проблематике по запросу).	36	Протоколы психологического анализа групповых мероприятий.
		Подготовка выпускной квалификационной работы 1. Планирование и организация эмпирического исследования (или эксперимента). 2. Выбор и реализация исследовательских методов и методик для решения задач исследования. 3. Формирование выборки испытуемых. 4. Проведение психолого-педагогического или социально-педагогического исследования. 5. Количественный и качественный анализ результатов исследования, их интерпретация. 6. Апробация практических и методических разработок по проблеме исследования, программ коррекционно-развивающей, профилактической и других видов работы педагога-психолога.	36	1. План выпускной квалификационной работы. 2. Составление библиографии. 3. Введение к выпускной квалификационной работе: актуальность темы исследования, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методы исследования. 4. Диагностический инструментарий для решения исследовательских задач. 5. План эксперимента с указанием этапов и их краткого содержания.
3	Итоговый этап	Обработка и систематизации материалов практики. Анализ результатов проведенной работы. Составление рекомендаций (для	36	Представление материалов практики. Оформление отчетной

	обратной связи) по организации и проведению практики.		документации.
	Подготовка общего отчета, включающего самоанализ. Собеседование по отчету и итогам практики с кафедральным руководителем практики (индивидуальные консультации в институте). Участие в итоговой конференции. Защита отчета. Выставление оценки за практику.	36	Итоговый отчет с самоанализом Выступление студентов на конференции с отзывами о полученных на практике впечатлениях, приобретенных знаниях, умениях и навыках, пожеланиями по организации и проведению практики.
	Итого	216	Зачет с оценкой

Организация практики:

Первая неделя посвящена изучению базы практики, особенностей психолого-педагогической, воспитательной, профориентационной и других видов работы на базе учреждений образования, центров и учреждений психологической и комплексной помощи; других организаций, в которых предусмотрена должность педагога-психолога или практического психолога. Создается план работы.

Вторая неделя практики посвящена работе в качестве педагога-психолога учреждений образования, центров и учреждений психологической и комплексной помощи; других организаций, в которых предусмотрена должность педагога-психолога или практического психолога. Проводится работа по анализу и проведению занятий по психолого-педагогическим дисциплинам, тренингам, диагностической и консультативной деятельности. В рамках психологического просвещения планируется проведение психолого-педагогического семинара по проблемам адаптации обучающихся. В период практики отводится студент выполняет подготовку выпускной квалификационной работы.

Обязанности участников практики:

Для руководства практической деятельностью студентов назначается групповой руководитель.

Групповой руководитель практики:

- отвечает за выполнение договора о сотрудничестве с конкретным базовым образовательным учреждением, организует оказание научно-методической помощи;
- осуществляет организацию, непосредственное руководство и контроль за работой группы практикантов, распределенных в базовое учреждение;
- участвует в установочной и итоговой конференциях;
- совместно с администрацией базового учреждения проводит инструктивно-методическую работу с сотрудниками, принимающими участие в практике, распределяет студентов по группам, согласовывает календарный план практики, обеспечивает его выполнение;
- изучает степень готовности студентов к практике, подбирает соответствующие методы и приемы работы с каждым студентом;
- утверждает индивидуальные календарные планы студентов, контролирует их выполнение;

- консультирует студентов по различным вопросам, помогает в оформлении документации, в овладении практическими умениями;
- проводит наблюдение, анализ педагогического процесса, организует совместное обсуждение с группой студентов практической деятельности каждого студента;
- оценивает и анализирует отчетную документацию студентов;
- подводит итоги практики, организует обсуждение результатов работы, сформированных умений, оценок каждого студента на совещании с участием администрации образовательного учреждения;
- готовит выступление студентов на итоговой конференции, составляет отчет о работе группы студентов и представляет его в отдел практики, вносит предложения по совершенствованию практики.

Студент-практикант:

- участвует в установочной и итоговой конференциях;
- соблюдает график работы, утвержденный групповым руководителем, и присутствует на практике ежедневно в течение 3 ч, своевременно извещает группового руководителя о причинах отсутствия на практике;
- изучает специальную педагогическую, методическую, психологическую литературу, рекомендованную по каждому виду практики;
- участвует в групповых семинарах, тренингах, консультациях, проводимых в процессе практики;
- под руководством группового руководителя составляет индивидуальный план практики;
- выполняет все задания, предусмотренные программой практики, тщательно готовится к своей работе;
- подчиняется правилам внутреннего трудового распорядка базового образовательного учреждения, соблюдает инструкции, распоряжения администрации учреждения и руководителей практики;
- своевременно оформляет необходимую для каждого этапа практики документацию;
- проводит самоанализ уровня практических умений;
- высказывает предложения по организации практики, совершенствованию практической подготовки.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

5.1. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	УК-1 способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход	Знает: - способы поиска, анализа и обобщения информации; - различные подходы к изучению психического развития человека; Умеет:	Индивидуальный план работы на весь период практики	1. Полнота отчетных материалов 2. Соответствие оформления документов установленным

	для решения поставленных задач	<ul style="list-style-type: none"> - применять приемы критического мышления в деятельности; - анализировать и обобщать информацию, применять системный подход в решении поставленных задач; 		<p>требованиями Положения об организации практик</p> <p>3. Систематичность работы в ходе практики;</p> <p>4. Качество выполнения заданий, предусмотренных практикой, содержательность анализа студентом его социальной деятельности, ее целей, задач, содержания и методов</p>
2	УК-2 способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к постановке цели деятельности; - нормативно-правовую документацию в области психолого-педагогической деятельности; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять задачи деятельности; - выбирать оптимальные способы решения поставленных задач; 	<p>Общая характеристика образовательной организации. Описание плана работы и основных направлений деятельности педагога-психолога организации. Характеристика нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность педагога-психолога в данном учреждении</p>	<p>1. Полнота отчетных материалов</p> <p>2. Соответствие оформления документов установленным требованиям Положения об организации практик</p> <p>3. Систематичность работы в ходе практики;</p> <p>4. Качество выполнения заданий, предусмотренных практикой, содержательность анализа студентом его социальной деятельности, ее целей, задач, содержания и методов</p>
3	УК-4 способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы и формы осуществления деловой коммуникации; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять деловую коммуникацию в устной и 	<p>Протоколы психологического анализа групповых мероприятий.</p>	<p>1. Полнота отчетных материалов</p> <p>2. Соответствие оформления документов установленным</p>

	языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	письменной формах;		требованиями Положения об организации практик 3. Систематичность работы в ходе практики; 4. Качество выполнения заданий, предусмотренных практикой, содержательность анализа студентом его социальной деятельности, ее целей, задач, содержания и методов
4	ПК-1 способность проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность	Знает: - способы проведения психолого-педагогическую диагностику личности, коррекционно-развивающей и консультативной деятельности; Умеет: - применять методы психодиагностики с целью изучения личности, коллектива, деятельности; - осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность;	Диагностический инструментарий для решения исследовательских задач	1. Полнота отчетных материалов 2. Соответствие оформления документов установленным требованиям Положения об организации практик 3. Систематичность работы в ходе практики; 4. Качество выполнения заданий, предусмотренных практикой, содержательность анализа студентом его социальной деятельности, ее целей, задач, содержания и методов
5	ПК-2 способность осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-	Знает: - содержание деятельности по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического	Протоколы занятий по психолого-педагогическим дисциплинам, тренингов, психодиагностиче	1. Полнота отчетных материалов 2. Соответствие оформления документов установленным

	психологического сопровождения личности, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья	сопровождения личности; Умеет: - ставить цели и формулировать задачи психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности;	ской, консультативной, коррекционно-развивающей и других видов деятельности	требованиями Положения об организации практик 3.Систематичность работы в ходе практики; 4.Качество выполнения заданий, предусмотренных практикой, содержательность анализа студентом его социальной деятельности, ее целей, задач, содержания и методов
6	ПК-3 способность проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Знает: - способы получения информации об индивидуально-психологических особенностях личности; Умеет: - прогнозировать процесс развития личности в соответствии с индивидуальными особенностями.	Протоколы занятий по психолого-педагогическим дисциплинам, тренингов, психодиагностической, консультативной, коррекционно-развивающей и других видов деятельности	1.Полнота отчетных материалов 2. Соответствие оформления документов установленным требованиями Положения об организации практик 3.Систематичность работы в ходе практики; 4.Качество выполнения заданий, предусмотренных практикой, содержательность анализа студентом его социальной деятельности, ее целей, задач, содержания и методов

5.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике

Отчетность по преддипломной практике

По окончании практики студенты представляют документацию согласно требованиям, предъявляемым к каждому ее этапу.

В отчет по практике входят:

1. Индивидуальный календарный план
2. Дневник практики, содержащий самоанализ всех направлений психолого-педагогической деятельности.
3. Конспекты и анализ занятий и мероприятий психолого-педагогической направленности (развивающих, коррекционных, просветительско-профилактических, тренинговых, индивидуальных консультаций и др.).
4. Результаты психодиагностической деятельности в рамках психолого-педагогического исследования по теме выпускной квалификационной работы.
5. Отчет о проделанной работе, основанный на самооценке работы студента.

Критериями при оценке практики являются:

1. Уровень профессиональных психолого-педагогических умений.
2. Проявление профессионально значимых качеств личности.
3. Качество выполнения всех заданий практики.
4. Уровень проявления творчества.
5. Уровень профессионального анализа и рефлексии.
6. Качество оформления отчетной документации.

5.3. Система оценивания

Оценка по практике выставляется при выполнении студентами всех заданий:

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещаемость практики	0-1	0-12
2.	Подготовительный этап	0-2	0-20
3.	Основной этап	0-2	0-30
4.	Итоговый этап	0-2	0-20
5.	Выполнение научно-исследовательской и практической работы по теме ВКР	0-2	0-18

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	неудовлетворительно
2.	61-75	удовлетворительно
3.	76-90	хорошо
4.	91-100	отлично

По окончании преддипломной практики студент составляет письменный отчет и сдает его групповому руководителю одновременно с дневником и характеристикой, подписанными непосредственным руководителем практики от учреждения, и другими отчетными документами, предусмотренными программой практики.

По итогам практики групповым руководителем выставляется оценка, которая складывается из предварительных оценок руководителей практики от учреждения (педагога-психолога, педагогов, классных руководителей, воспитателей, директора учреждения и др.), оценки группового руководителя практики, выполнения зачетных заданий, оценки защиты отчета по практике.

Оценивание работы каждого студента осуществляется путем анализа предоставленной отчетной документации, качества оформления результатов работы. Итоговая оценка по практике учитывает эффективность проведенной студентом деятельности, активность студента, трудовую дисциплину, его отношение к учащимся, качество отчетной документации.

Результаты практики оцениваются дифференцированной отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» ставится студенту, который выполнил на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; обнаружил умение правильно определять и эффективно осуществлять основные профессиональные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; проявил в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, продемонстрировал высокий уровень общепедагогической культуры и представил в срок все указанные документы.

Оценка «хорошо» ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики работу, показал умение определять основные профессиональные задачи и способы их решения; проявил инициативу в работе, но при этом не проявил творческого подхода к работе.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, который выполнил программу работы, но не проявил глубоких психолого-педагогических знаний и умений применять их на практике; допускал ошибки в планировании и проведении необходимых видов деятельности; не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, допускал незначительные нарушения трудовой дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, который не выполнил намеченный план; обнаружил слабые психолого-педагогические знания, неумение применять их для реализации профессиональных задач; не установил правильные взаимоотношения с детьми и не организовал их педагогически целесообразную деятельность.

Отметка «неудовлетворительно» ставится студенту, который не предоставил отчетную документацию в сроки, указанные в плане практики.

Показателями сформированности заявленных компетенций могут выступать: степень осознания студентами своих действий, умение определить причины и объяснить результат своих психолого-педагогических действий, степень самостоятельности, ответственности и активности студента; время, затрачиваемое на подготовку занятий и мероприятий.

По результатам практики проводится студенческая заключительная конференция. Итоги практики студентов обсуждаются на заседании кафедры.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1 Основная литература:

1. Методология и методы психолого-педагогического исследования: основы теории и практики: учеб. пособие / М.А. Крылова. - М.: РИОР: ИНФРА-М, 2018. - 96 с. - (Высшее образование). [URL:http://znanium.com/catalog/product/975602](http://znanium.com/catalog/product/975602)

6.2. Дополнительная литература:

1. Рапохин, Н. П. Прикладная психология: учебное пособие / Н. П. Рапохин. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 430 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1030680>

2. Чернецкая, Н. И. Экспериментальная психология: практикум: учеб. пособие / Н.И. Чернецкая. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 120 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009053>

6.3. Интернет-ресурсы:

Официальный сайт журнала «Вопросы психологии». Теоретические, экспериментальные, научно-практические материалы по психологии. <http://www.voppsy.ru>
Официальный сайт Института психологии РАН. Фундаментальные (и прикладные) исследования по основным направлениям психологии. Психологический журнал. Электронные журналы Института психологии РАН. <http://www.ipras.ru>
Учитель года России <https://teacherofrussia.apkpro.ru/>
Библиотека видеоуроков школьной программы <https://interneturok.ru/>
Министерство просвещения РФ <https://edu.gov.ru/>

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Знаниум - <https://new.znanium.com/>
Лань - <https://e.lanbook.com/>
IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>
Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>
Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>
"ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>
Электронная библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения

Лицензионное ПО:

- платформа для электронного обучения Microsoft Teams;
- Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010;
- 7-Zip, AdobeAcrobatReader, AdvancedGrapher, FreePascal, GIMP, Lazarus, ModelVisionStudium, GoogleChrome, MozillaFirefox, OpenOffice.org, UVScreenCamera, UVSoundRecorder, SMathStudioDesktop, Scilab, Inkscape, MyTestX, WinVDIG, OracleVirtualBox, AdobeMediaPlayer, Kompozer.

9. Материально-техническая база для проведения практики

Установочная и итоговая конференции по практике проводятся в лекционных аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием.

Консультации студентов в период практики проводятся в аудитории, включающей компьютер, оснащенный лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть Интернет.

Для использования электронных изданий обучающиеся обеспечены рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Доступ к сети Интернет имеют 100 % компьютерных рабочих мест.