

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал) Тюменского
государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

« 28 »  Шилов С.П.
2020 г.



ПРАКТИКИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Тьюторство
Форма обучения: очная

Ковязина И.В. Практики инклюзивного образования. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль: Тьюторство, форма обучения очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Практики инклюзивного образования [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/#>

© Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020.

© Ковязина И.В., 2020.

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Практики инклюзивного образования» предназначена содействовать формированию инклюзивной культуры, установки на эффективное взаимодействие в условиях инклюзии; обеспечить профессиональную подготовку студентов, необходимую для осуществления педагогической деятельности в современных образовательных условиях.

Дисциплина «Практики инклюзивного образования» ориентирует будущих специалистов к осознанию и применению теоретических и практических основ организации инклюзии в образовании, к использованию различных технологий инклюзивного обучения в системе общего образования, к проектированию индивидуальных образовательных программ и маршрутов для обучающихся, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе и для детей с особыми образовательными потребностями.

Цель дисциплины: формирование у студентов системы научных представлений о практиках инклюзивного образования лиц с особенностями развития, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования в современных образовательных условиях.

Задачи дисциплины:

1. Формировать профессиональное мировоззрение и научные представления о сущности инклюзивного образования на основе анализа ведущих концептуально-методологических подходов.
2. Познакомить с общими представлениями об общих тенденциях развития инклюзивного образования в России и за рубежом;
3. Формировать навыки и умения определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях при реализации программ инклюзивного образования.
4. Познакомить с методами проектирования индивидуальной образовательной траектории учащихся в пространстве инклюзивного образования.
5. Раскрыть сущность инклюзивных практик для лиц с особенностями развития, обучающихся в условиях инклюзивного образования.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практики инклюзивного образования» относится к вариативной части дисциплин основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Б1.В.ДВ.2).

Дисциплина «Практики инклюзивного образования» имеет межпредметные связи с дисциплинами «Психокоррекция и коррекционная педагогика», «Дефектология и клиническая психология детей и подростков», «Педагогическая психология» и др.

Данная дисциплина выступает одной из основных дисциплин цикла, изучаемой в рамках учебного плана вуза и дающей выпускнику системное представление о сфере инклюзивного образования, ведущих к научному осмыслению и пониманию объективной педагогической реальности, ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности. Курс формирует у студентов профессиональные компетенции в осуществлении профессиональной деятельности.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

№ п/п	Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
1	ПК-1 - способность проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность.	Знает: - основы психолого-педагогической диагностики и коррекционно-развивающей и консультативной деятельности в условиях инклюзии. Умеет: - осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность в рамках практики инклюзивного образования.
2	ПК-2-способность осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т. ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Знает: - основы осуществления деятельности по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности в условиях инклюзии. Умеет: - учитывать в психолого-педагогическом взаимодействии различные особенности личности, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
3	ПК-3 - способность проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т. ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Знает: основы проектирования и реализации совместно с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся в т. ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Умеет: осуществлять рефлексивную деятельность на основе специальных научных знаний, корректировать цель и ход своей профессиональной педагогической деятельности в условиях инклюзии.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
		13
Общая трудоемкость зач. ед.	5	5
	час.	180
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего)	64	64
Лекции	32	32
Практические занятия	32	32
Лабораторные занятия	-	-
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	116	116

Вид промежуточной аттестации		экзамен
------------------------------	--	---------

3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках стобальной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение лекций (16 x 0-0,5)	0-8	0-8
2.	Работа на семинарских занятиях (16 x 0-1)	0-16	0-16
3.	Выполнение заданий по СРС (14 x 0-3)	0-42	0-42
4.	Доклад с презентацией (3 x 0-5)	0-15	0-15
5.	Написание реферата (1 x 0-11)	0-11	0-11
6.	Выполнение тестовой работы (1 x 0-8)	0-8	0-8
	Итого	0-100	0-100

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	61-75 баллов	удовлетворительно
2.	76-90 баллов	хорошо
3.	91-100 баллов	отлично

3. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, (модуля), час.			
		Всего	лекции	Практ. занятия	ан/Лаборат./
1	2		3	4	5
1.	Инклюзивные практики и история их становления	25	4	-	-
2.	Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ООП	18	4	4	-
3.	Правовая и этическая стороны развития идей инклюзивного образования	18	-	4	-
4.	Психологические основы инклюзии в образовании	18	-	4	-
5.	Теоретические основы построения системы психолого-педагогического сопровождения развития личности в образовании	18	4	-	-
6.	Проблемы и перспективы	14	-	4	-

	образовательной интеграции и социальной адаптации детей с особенностями развития				
7.	Психолого-педагогические основы формирования профессиональной компетентности педагога-психолога инклюзивного образования	19	4	4	-
8.	Модели интеграции детей с особыми образовательными потребностями	14	4	-	-
9.	Гуманистические образовательные системы при сопровождении обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей	16	6	-	-
10.	Психолого-педагогические технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями развития	15	6	4	
11.	Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования	14	-	4	
12.	Проектирование индивидуальных образовательных программ в условиях инклюзии	9	-	4	
	Итого (часов):	180	32	32	-

4.2. Содержание дисциплины по темам

4.2.1. Содержание лекций

Тема 1,2. Инклюзивные практики и история их становления

Инклюзивная практика как социальный или инклюзивный лифт в отечественном образовании (С. И. Черных, Л. А. Осмук, О. А. Серебрянникова); как инновационная педагогическая деятельность, система инноваций (А. Г. Ряписова). Представление об инклюзивной практике как о совокупности форм, методов и способов деятельности образовательной организации, направленных на социализацию и адаптацию в обществе обучающегося с особенностями развития (А. В. Бахарев). Инклюзивная практика как мера компетентности участников образовательного процесса (образовательных отношений) (О. В. Анохина, А. Г. Сергеев) и т. д.

Российский и зарубежный опыт инклюзивной практики (история становления и развития).

Инклюзивное образование как практика совместного обучения учащихся (детей) с ограниченными возможностями здоровья и учащихся с нормативным развитием.

Примеры инклюзивной практики (инклюзивной технологии) на уровне РФ и регионов такие как ежегодный региональный чемпионат профессионального мастерства «Абилимпикс» и т. п.

Тема 3,4. Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ООП

Инклюзивное образование как феномен образовательной практики. Обучение и воспитание детей с нарушениями развития в инклюзивной образовательной среде. Социализация детей с особенностями развития как цель инклюзивного обучения. Педагогическая деятельность в условиях интеграции.

Интеграционные процессы как предпосылки и тенденции развития инклюзивного образования.

Специфические принципы инклюзивного образования. Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации детей с особыми возможностями

Тема 5,6. Теоретические основы построения системы психолого-педагогического сопровождения развития личности в образовании

Теоретические основы построения системы сопровождения развития личности в образовании. Нормативная база системы сопровождения в образовании. История становления системы индивидуального сопровождения развития личности ребенка в России и за рубежом.

Системно-ориентированный подход - как основание для формирования теории и методики психолого-педагогического сопровождения. Сопровождение - метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора. Понятие о психолого-педагогическом сопровождении. Основные задачи и специфические принципы педагогического и психологического сопровождения. Особенности организации индивидуального психолого-педагогического сопровождения.

Тема 7,8. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования

Значимые психологические характеристики выбранной профессии.

Профессиональная готовность педагогов-психологов к инклюзивному образованию и ее формирование. Структура профессиональной и психологической готовности педагогов к инклюзивному образованию. Уровни подготовленности к деятельности в условиях инклюзии. Освоение профессиональными компетенциями как механизм повышения качества психолого-педагогического сопровождения субъектов специального и интегрированного образования. Основные тенденции формирования профессиональной компетентности педагога и педагога-тьютора инклюзивного образования. Специальная профессиональная компетентность. Модель личности и профессиональной компетентности.

Способы включения детей с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс.

Тема 9,10. Модели интеграции детей с особыми образовательными потребностями

Организационно-методические аспекты образовательной интеграции лиц с нарушениями развития. Интеграция и дифференциация.

Комбинированная интеграция. Частичная интеграция. Временная интеграция. Полная интеграция. Дидактические условия подготовки учителя к интегрированному обучению детей с особыми образовательными потребностями. Модель оптимальных условий подготовки учителя к интегрированному обучению детей с особыми образовательными потребностями.

Тема 11,12,13 Гуманистические образовательные системы при сопровождении обучающихся в условиях инклюзии

Гуманистические образовательные системы при сопровождении обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей. Система воспитания и развития детей М. Монтессори. История становления системы М. Монтессори. Ее вклад в современное личностно центрированное образование. Суть концепции М. Монтессори. Работа детей с приспособлениями по развитию органов восприятия. Обучение чтению, письму и счету в системе М. Монтессори. Педагогика Р. Штайнера. Основные положения концепции Р. Штайнера. Вклад Р. Штайнера в современные гуманистические образовательные системы. Вальдорфская школа и специальное обучение. Кэмпхиллское движение – одна из организационных форм социально-педагогической помощи лицам с особыми образовательными потребностями.

Тема 14,15,16. Психолого-педагогические технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями развития

Здоровьесберегающие технологии (технологии сохранения и стимулирования здоровья: пальчиковые гимнастики, релаксация, дыхательная гимнастика и др.). Технологии обучения ЗОЖ.

Коррекционно-развивающие технологии (сказкотерапия, арттерапия, песочная терапия, акватерапия; технологии музыкального воздействия (ритмотерапия, вокалотерапия, хоротерапия, коммуникативная музыкотерапия и др.); технологии воздействия цветом (хромотерапия и др.); кинезитерапия; психогимнастика.

Педагогические технологии (рефлексивная технология, ТРИЗ-технология, технология коллективного творческого дела, ИКТ-технологии, личностно-ориентированные, игровые технологии, интерактивные технологии).

4.2.2. Планы семинарских занятий

Тема 1,2. Теоретико-методологические и концептуальные основы инклюзивного образования

1. Философские и культурологические аспекты инклюзивного образования
2. Интеграционные процессы как предпосылки и тенденции развития инклюзивного образования
3. Методологические основы инклюзивного образования
4. Развитие концепции инклюзивного образования
5. Гуманистическое содержание инклюзивного образования

Тема 3,4. Правовая и этическая стороны развития идей инклюзивного образования

1. Толерантность в современном обществе и образовании.
2. Организационно-управленческие вопросы реализации инклюзивной практики в образовании.
3. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием. Этический кодекс педагога.
4. Право человека на образование, провозглашенное во Всемирной декларации Прав человека (1949).
5. Конвенция о правах ребенка (1989).
6. Декларация Всемирной Конференции по образованию для всех (1990, Джомтьен).
7. Стандартные правила ООН по обеспечению равных прав и возможностей для людей с инвалидностью (1993).
8. Саламанкская декларация действий (ЮНЕСКО, 1994).
9. Дакарские рамки действия (Всемирный форум по образованию 2000).

Тема 5,6. Психологические основы инклюзии в образовании

1. Психологическая типология отклоняющегося развития детей.
2. Понятие «возрастная одаренность». Типология одаренности.
3. Психолого-педагогическое обследование детей с особенностями развития.
4. Психолого-медико-социальное сопровождение (ПМСО) детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Гендерные аспекты инклюзии в современном образовании.
6. Значение психологических исследований в развитии и совершенствовании специального и инклюзивного образования.

Тема 7,8. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации детей с особенностями развития

1. Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации детей с особыми возможностями и одаренностью.
2. Образовательная интеграция детей с ООП и одаренных детей как социальная и психолого-педагогическая проблема.
3. Психологический аспект адаптации. Адаптация и нормализация.
4. Организационно-методические аспекты образовательной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.
5. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья (комбинированная, частичная, временная, полная).

Тема 9,10. Профессиональная деятельность и личность педагога в условиях современного образования

1. Научно-методическое обеспечение инклюзивного образования. Требования к ресурсному обеспечению (условиям) получения образования лицами с ООП.
2. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе в условиях инклюзивного образования.
3. Готовность педагога к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования:
 - a. структура профессиональной готовности к инклюзивному образованию детей,
 - b. структура психологической готовности.
4. Основные составляющие профессиональной компетентности педагогов для работы в условиях инклюзивного образования.
5. Личностные характеристики педагога, позволяющие успешно решать педагогические задачи с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
6. Система профессиональных ценностей педагога в современных условиях образовательной среды.
7. Специфика подготовки педагогических кадров для сопровождения обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей.
8. Модель оптимальных условий подготовки педагога к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями.

Тема 11,12. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования

1. Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании. Нормативная база системы сопровождения в образовании.
2. История становления системы индивидуального сопровождения развития личности ребенка в России и за рубежом.

3. Службы сопровождения в специальном образовании. Состояние и перспективы развития службы психолого-педагогического сопровождения в образовании в Российской Федерации.
4. Концептуальная модель психологического сопровождения лиц с ООП в условиях инклюзивного образования.
5. Социально-педагогическая и психолого-педагогическая поддержка субъектов в условиях инклюзивного образования.
6. Уровни и службы сопровождения в специальном и инклюзивном образовании.
7. Формы и направления работы службы сопровождения семей с детьми раннего возраста.
8. Психолого-педагогическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.

Тема 13,14. Технологии (практики) инклюзивного обучения в системе общего образования

1. Понятие технологии. Общие требования организации учебного процесса в инклюзивном коллективе.
2. Технология инклюзивного обучения, построенная на основе идей методики Ривина.
3. Методика совместного обучения (Cooperative learning).
4. Технология индивидуализированного обучения.
5. Технология адаптивного обучения А.С. Границкой
6. Обучение на основе индивидуально-ориентированного учебного плана В.Д. Шадрикова.
7. Игровые технологии в инклюзивном образовании.
8. Компьютерные технологии обучения.
9. Особенности формирования образовательной среды и применения интерактивных технологий («кейсметод», «портфолио») в инклюзивном обучении.
10. Технология фасилитации.

Тема 15,16. Технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии

1. Общие методологические вопросы профилактики и коррекции.
2. Рабочая классификация нарушений развития в практической деятельности специалистов.
3. Технологии коррекционной работы с глухими и слабослышащими детьми.
4. Технологии коррекционной работы со слепыми и слабовидящими детьми.
5. Технологии коррекционной работы с детьми с ЗПР.
6. Технологии коррекционной работы с детьми с умственной отсталостью.
7. Технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями речи.
8. Технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
9. Технологии коррекционной работы с детьми с аутизмом.

Тема 17,18. Проектирование индивидуальных образовательных программ в условиях инклюзии

1. Технология разработки и реализации индивидуальной образовательной программы.
2. Определение Индивидуальной образовательной программы и индивидуального образовательного маршрута.
3. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации Индивидуальной образовательной программы.

4. Структура Индивидуальной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
5. Индивидуальный образовательный маршрут для одаренных детей.
6. Порядок и содержание деятельности педагога в процессе разработки и реализации Индивидуального образовательного плана.
7. Значение Индивидуальной образовательной программы для педагога, возможные проблемы и трудности.

4.2.3. Образцы средств для проведения текущего контроля

Тестовые задания по дисциплине

Тестовые вопросы сгруппированы по актуальным проблемам учебного курса.

Следует обратить внимание, что в каждом вопросе может быть один или несколько правильных ответов из предлагаемого перечня.

1. Отбор детей с отклонениями в развитии во все типы и виды образовательных учреждений осуществляется
 - а) по желанию родителей
 - б) лечебно-профилактическими учреждениями
 - в) психолого-медико-педагогической комиссией
 - г) комитетом по образованию
2. Ученым, сыгравшим уникальную роль в принятии детей с нарушениями развития в России, является ...
 - а) А. Адлер
 - б) И.М. Сеченов
 - в) Л.С. Выготский
 - г) В. Штерн
3. Возникновение «модели включения» в истории становления инклюзивного образования можно отнести к
 - а) концу XIX века
 - б) середине 80-х годов XX века
 - в) середине 60-х годов XX века
 - г) концу XX века
4. Совокупность правил и требований, которая вырабатывается каждой общностью и играет роль регуляции поведения членов сообщества, является
 - а) патологией
 - б) синдромом
 - в) пограничным состоянием
 - г) нормой
5. Внедрение инклюзии в образование связано со следующими основными тенденциями, кроме...
 - а) гуманизма
 - б) включения родителей в образовательный процесс
 - в) признания прав лиц с ОВЗ на совместное сосуществование со всеми
 - г) эффективности индивидуального подхода
6. На признании права человека с ограниченными возможностями быть включенным в образовательный процесс базируется принцип
 - а) развития мышления, языка и коммуникации
 - б) ранней педагогической помощи
 - в) деятельностного подхода в обучении и воспитании
 - г) педагогического оптимизма

7. Общие закономерности нарушенного развития были сформулированы ...
- а) Л.В. Занковым
 - б) В.И. Лубовским
 - в) А.Р. Лурия
 - г) З. Фрейдом
8. Форма интеграции, при которой дети с отклонениями в развитии 1-2 раза в месяц объединяются со здоровыми детьми для проведения мероприятий воспитательного характера, называется
- а) временной
 - б) комбинированной
 - в) полной
 - г) частичной
9. По Санитарным правилам и нормам в инклюзивном классе (или в подготовительной группе ДООУ в условиях инклюзии) может быть...детей с ООП
- а) 2-3
 - б) 1
 - в) 3
 - г) 2
10. «Модель включения» не предполагает...
- а) развитие способностей ребенка
 - б) участие родителей в лечении и обучении
 - в) создание системы поддержки
 - г) принятие за основу нормального развития
11. Начальным этапом реабилитационной работы является ...реабилитация
- а) педагогическая
 - б) медицинская
 - в) личностная
 - г) психологическая
12. Продолжительность индивидуальных занятий обычно с детьми с ООП около ... минут
- а) 15-20
 - б) 20-30
 - в) 30-40
 - г) 40-45
13. Процесс приспособления ребенка к условиям, нормам и требованиям школьной жизни называется
- а) адаптацией
 - б) компенсацией
 - в) реабилитацией
 - г) абилитацией
14. Основным средством обеспечения компенсаторного развития детей является
- а) предметно-практическая деятельность
 - б) наглядные пособия
 - в) художественная литература
 - г) искусство
15. В классы компенсирующего обучения принимаются дети
- а) глухие
 - б) группы риска
 - в) умственно отсталые
 - г) незрячие
16. Специфика инклюзивного дошкольного образования заключается в...

- а) активном привлечении родителей ребенка с ОВЗ к выработке стратегий обучения
- б) полной интеграции ребенка с ОВЗ в общеобразовательную среду
- в) сплоченной корпоративной работе всех субъектов образовательного процесса
- г) оптимальности включения детей с ОВЗ в общеобразовательную среду

17. Дошкольное, общее и профессиональное образование, для получения которого лицам с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия называют

- а) образованием
- б) реабилитацией
- в) адаптацией
- г) специальным образованием

18. Организация совместной учебной деятельности детей с ограниченными возможностями и детей общеобразовательной школы называется:

- а) дифференциация
- б) интеграция
- в) адаптация

г) специальное образование

19. Главными отличиями инклюзивного и интегрированного образования являются

- а) изменения отношение к детям с ОВЗ и к их родителям
- б) появление права посещать обычную школу
- в) возникновение «включение в единый поток»
- г) большая гуманизация учебного процесса и усиление воспитательной направленности обучения

20. Целями социально-педагогического сопровождения инклюзивного образования детей являются

- а) создание условий для социальной адаптации ребёнка с ОВЗ в образовательном учреждении
- б) создание условий для психолого-педагогической и социальной адаптации ребёнка с ОВЗ
- в) оказание помощи в освоении основной образовательной программы
- г) создание целостной и комплексной системы социальной поддержки и психологической помощи, осуществляемой в рамках деятельности социально-психологических служб

Тест оценивается по 8-балльной системе:

- правильных ответов 90-100% - 8 баллов;
- правильных ответов 70-89% - 5 баллов;
- правильных ответов 50-69% - 3 балла;
- правильных ответов менее 50% - 0 баллов.

Темы для написания рефератов

1. Инклюзивное и специальное образования - проблемы и перспективы.
2. Диагностико-консультативная работа с детьми с ООП в условиях инклюзивного обучения.
3. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ООП в условиях инклюзивного обучения.
4. Воспитательно-образовательная работа с детьми с ООП в условиях инклюзивного обучения.
5. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ООП в условиях инклюзивного обучения.

6. Психолого-педагогическая работа с детьми с ООП в условиях инклюзивного обучения.
7. Психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с ООП в условиях инклюзивного обучения.
8. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.
9. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве.
10. Инклюзивные модели дошкольного образования детей с ООП.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Практики инклюзивного образования	Тест для входного контроля. Работа с портфолио. Составление презентации по теме. Эссе.
2	Инклюзивное образование в современном мире.	Работа с портфолио. Составление презентации по теме.
3	Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием.	Работа с портфолио. Составление структурно-логической схемы нормативно-правовой базы.
4	Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования.	Аннотация журнальной статьи по теме. Составление презентации по теме.
5	Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ООП в условиях инклюзивного образования.	Составление ИОП и ИОМ для детей с ООП. Составление презентации по теме.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Вопросы к экзамену

1. Инклюзивные практики и история их становления.
2. Инклюзивное образование, его цель и задачи.

3. Методологические основы инклюзивного образования.
4. Этапы становления системы специального и инклюзивного образования в России.
5. Зарубежный опыт инклюзивного образования.
6. Значение психологических исследований в развитии и совершенствовании специального и инклюзивного образования.
7. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования.
8. Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ.
9. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с особенностями развития.
10. Модели образовательной интеграции детей дошкольного и школьного возраста с особенностями развития.
11. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.
12. Психолого-педагогическое обследование детей с особенностями развития.
13. Психолого-медико-социальное сопровождение детей с нарушениями развития.
14. Воспитательно-образовательная работа с детьми с ООП в условиях инклюзивного обучения.
15. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.
16. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве.
17. Гуманистическое содержание инклюзивного образования.
18. Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации детей с особыми возможностями.
19. Профессиональная деятельность и личность педагога-психолога в условиях инклюзии.
20. Психологическая типология отклоняющегося развития детей.
21. Понятие «возрастная одаренность». Типология одаренности.
22. Психолого-педагогическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.
23. Понятие о педагогической технологии. Педагогические технологии в инклюзивной практике.
24. Технология инклюзивного обучения, построенная на основе идей методики Ривина.
25. Методика совместного обучения (Cooperative learning).
26. Технология индивидуализированного обучения.
27. Технология адаптивного обучения А.С. Границкой
28. Обучение на основе индивидуально-ориентированного учебного плана В.Д. Шадрикова.
29. Игровые технологии в инклюзивном образовании.
30. Метод проектов в инклюзивном образовании.
31. Компьютерные технологии обучения.
32. Интерактивные технологии в инклюзивном образовании.
33. Технологии психолого-педагогической коррекции с глухими и слабослышащими детьми.
34. Технологии психолого-педагогической коррекции со слепыми и слабовидящими детьми.
35. Технологии коррекционной работы с детьми с ЗПР.
36. Технологии коррекционной работы с детьми с умственной отсталостью.
37. Технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями речи.
38. Технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

39. Технология разработки и реализации Индивидуальной образовательной программы.
40. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации Индивидуальной образовательной программы.
41. Структура Индивидуальной образовательной программы для ребенка с ООП.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ПК-1 - способность проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность.	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы психолого-педагогической диагностики и коррекционно-развивающей и консультативной деятельности в условиях инклюзии. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность в рамках практики инклюзивного образования. 	<p>Устные ответы на семинарах</p> <p>Выполнение заданий для СР</p> <p>Работа с портфолио</p>	<p>1. Проявляет познавательную активность и самостоятельность при выполнении работ.</p> <p>2. Систематически работает на занятиях, ответы строит в логической последовательности использует дополнительный материал при подготовке к семинарско-практическим занятиям</p> <p>3. Работает в системе над развитием профессионального мастерства и повышением уровня квалификации.</p>
2.	ПК-2- способность осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т. ч. лиц с	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы осуществления деятельности по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности в условиях инклюзии. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать в психолого-педагогическом взаимодействии различные особенности личности, в том числе с ограниченными 	<p>Устные ответы на семинарах</p> <p>Выполнение заданий для СР</p> <p>Работа с портфолио</p>	<p>1. Проявляет познавательную активность и самостоятельность при выполнении работ.</p> <p>2. Систематически работает на занятиях, ответы строит в логической последовательности использует дополнительный</p>

	ограниченными возможностями здоровья.	возможностями здоровья.		материал при подготовке к семинарско-практическим занятиям 3.Работает в системе над развитием профессионального мастерства и повышением уровня квалификации.
3.	ПК-3 - способность проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т. ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Знает: основы проектирования и реализации совместно с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся в т. ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Умеет: осуществлять рефлексивную деятельность на основе специальных научных знаний, корректировать цель и ход своей профессиональной педагогической деятельности в условиях инклюзии.	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР Тест	1.Проявляет познавательную активность и самостоятельность при выполнении работ. 2. Самостоятельно и под руководством преподавателя организует проекторочную и исследовательскую работу; умеет представить результаты научной работы в устной и письменной форме. 3.Работает в системе над развитием профессионального мастерства и повышением уровня квалификации.

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1082444> (дата обращения: 09.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2. Дополнительная литература:

1. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного

образования / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с.: ISBN 978-5-7638-3133-7. - Текст: электронный. - URL: : <https://znanium.com/catalog/product/550676> (дата обращения: 09.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Глухов, В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : курс лекций / В. П. Глухов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-4263-0575-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75801.html> (дата обращения: 09.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Наджарян, А.Г. Основы дефектологии. Курс лекций : учебное пособие / А. Г. Наджарян, Ф. К. Тубеева, Л. И. Доева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 151 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76967.html> (дата обращения: 09.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.3. Интернет-ресурсы:

Официальный сайт журнала Педагогическое образование и наука. Электронный ресурс: www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=25175

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Знаниум - <https://new.znanium.com/>
2. Лань - <https://e.lanbook.com/>
3. IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>
5. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>
7. "ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>
8. Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

- платформа для электронного обучения Microsoft Teams;
- лицензионное программное оборудование Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Для использования электронных изданий обучающиеся обеспечены рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемой дисциплины. Доступ к сети Интернет имеют 100 % компьютерных рабочих мест.

Для проведения лекций используются лекционные аудитории; практические занятия проводятся в специализированных аудиториях, оборудованных мультимедийными средствами, оборудованием, позволяющим осуществлять выход в Интернет.