

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 »

2020 г.



КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ И ПРАВИЛА АРГУМЕНТАЦИИ

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Тьюторство
Форма обучения: очная

Кожевникова Э.П. Критическое мышление и правила аргументации. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Тьюторство, форма обучения очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Критическое мышление и правила аргументации [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020
© Кожевникова Эльвира Петровна, 2020

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Критическое мышление и правила аргументации» предназначена содействовать активному усвоению студентами навыков критического мышления, техник принятия решений, методик подготовки и проведения эффективных публичных выступлений.

Профессиональная подготовка предполагает развитие культуры критического мышления, что обусловлено сложностью коммуникативных процессов, протекающих в современном информационном обществе.

Цель дисциплины: формирование у студентов способности к самостоятельному мышлению.

Освоение дисциплины дает знания о сущности критического мышления, его признаках и условиях формирования, приемах и способах доказательства, принятия решений, правилах аргументации.

Задачи дисциплины:

1. Изучить сущность, структуру, функции критического мышления и методы его формирования.
2. Сформировать умения использования методики критического анализа информации для повышения эффективности процесса принятия решений.
3. Обучить правилам доказательства и опровержения в сфере научной, профессиональной и повседневной практики.
4. Познакомить с алгоритмом подготовки и проведения устного выступления.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Критическое мышление и правила аргументации» входит в блок Б1.В. ДВ Дисциплины (модули). Вариативная часть. Дисциплины по выбору.

Дисциплина «Критическое мышление и правила аргументации» имеет межпредметные связи с дисциплинами: «Философия», «Логика», «Общая психология», «Психология развития», «Основы самопрезентации и публичного выступления (с практикумом)».

Для освоения дисциплины студенты должны иметь знания о философских и логических основаниях мышления человека; общепсихологических закономерностях и свойствах мышления, его видах и формах, структуре мыслительного процесса; возрастных особенностях развития мышления; социально-психологических основах публичного выступления.

Данная дисциплина является основой для последующего изучения таких дисциплин как «Педагогика», «Педагогическая психология», «Психология воспитания» дает возможность более глубокого понимания сущности, принципов и способов воздействия в педагогической деятельности и деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ПК-1 способность проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность	Знает: - феномен критического мышления и связанные с ним процессы; - специфику влияния ситуативных и коммуникативных факторов на процесс принятия решений; - особенности публичного выступления и его технику. Умеет: - оперировать понятийно-категориальным рядом,

	<p>характеризующим критическое мышление, отличать критический способ мышления от иных форм интеллектуальной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приемы ведения дискуссии и полемики, публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; - формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам, а также корректно опровергать позицию оппонента.
<p>ПК-2 способность осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы личностного и профессионального самосовершенствования, саморазвития, саморегулирования, самоорганизации, самоконтроля. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать установку на критическое мышление, наблюдать за собственными интеллектуальными процессами; - применять методы и средства познания, различные формы и методы обучения и самоконтроля, новые образовательные технологии для своего интеллектуального развития и повышения культурного уровня.
<p>ПК-3 способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инструментарий критического мышления, необходимый для принятия решений, виды, стратегии и методы принятия решений; - методы стимулирования, структурные элементы, функции, модели критического мышления. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные модели критического мышления на практике; - использовать различные стратегии и методы принятия решений в социальной и профессиональной деятельности.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
		16
Общая трудоемкость	4 з.е.	4 з.е.
зач. ед час	144	144
Из них:		
Лекции	32	32
Практические занятия	32	32
Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	-	-
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	80	80

Вид промежуточной аттестации		зачет
------------------------------	--	-------

3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятия	0-1	0-32
2.	Устный ответ	0-2	0-32
3.	Тест	0-2	0-2
4.	Психологические и ситуационные задачи	0-2	0-2
5.	Выполнение СР	0-3	0-32

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (зачет)

№	Баллы	Оценки
1.	61 балл и более	Зачтено
2.	Менее 61 балла	Не зачтено

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1	Содержание понятия критического мышления	9	4	2		
2	Формирование критического мышления	9	-	2		
3	Критический, творческий и рефлексивный модулы мышления: сравнительный анализ	9	4	2		
4	Критическое мышление как принцип деятельности	9	-	2		

5	Философские основания теории принятия решений	9	10	2		
6	Критический анализ и принятие решений	9	-	2		
7	Значение ситуации в процессе принятия решений	9	-	2		
8	Выбор альтернатив как ключевой момент принятия решений	9	-	2		
9	Влияние человеческого фактора на процесс принятия решений	9	-	2		
10	Аргументация как средство познавательной деятельности	9	6	2		
11	Структура доказательства. Правила и ошибки доказательства.	9	-	2		
12	Понятие и основные приемы опровержения	9	-	2		
13	Убеждающие воздействия. Искусство ораторства	9	8	2		
14	Искусство спора. Уловки споров и способы их нейтрализации	9	-	2		
15	Практика публичного выступления	9	-	2		
16	Критическое мышление на практике.	9	-	2		
	Итого (часов)	144	32	32		

4.2. Содержание дисциплины по темам

4.2.1. Содержание лекций

Тема: Содержание понятия «критическое мышление»

Понятие критического мышления. Признаки критического мышления. Структура критического мышления. Функции критического мышления. Формирование критического мышления. Модели критического мышления. Методы формирования критического мышления. Условия формирования критического мышления. Приемы формирования критического мышления обучающихся.

Тема: Критический, творческий и рефлексивный модусы мышления: сравнительный анализ

Содержание понятий: «творчество» и «рефлексия». Методы стимулирования творческого и рефлексивного мышления. Функции творческого и рефлексивного мышления. Виды творческого и рефлексивного мышления. Критическое мышление как принцип деятельности. Принцип единства сознания и деятельности. Психологическая структура

деятельности. Активность субъекта в деятельности. Роль совместной деятельности в развитии критического мышления.

Тема: Философские основания теории принятия решений

Современное состояние теории принятия решений. Понятийное обеспечение процесса принятия решений. Виды принятия решений. Стратегии и методы принятия решений. Критический анализ и принятие решений. Инструментарий критического мышления, необходимый для принятия решений. Особенности функционирования понятий «миссия», «решение», «принятие решений», «процесс принятия решений». Виды критики. Сущность процесса критического анализа. Специфика влияния ситуативных и контекстуальных факторов на процесс принятия решений. Виды ситуативных и контекстуальных факторов. Модель ситуативных рамок принятия решений. Выбор альтернатив как ключевой момент принятия решений. Понятие альтернативы. Процесс выбора по модели Карнеги. Фаза выбора в модели инкрементального процесса принятия решений. Составление «рабочего листа» как методика оптимизации процесса выбора альтернатив. Влияние человеческого фактора на процесс принятия решений. Личностные особенности человека, необходимые для принятия решения. Психологические установки как детерминанты процесса принятия решений. Роль коалиций в процессе принятия решений. Явление конформизма и его роль в принятии решений.

Тема: Аргументация как средство познавательной деятельности

Понятие аргументации. Виды аргументаций. Субъект, объект, структура процесса аргументирования. Методы и приемы аргументации. Способы теоретической аргументации: дедуктивное обоснование, системная аргументация, методологическая аргументация. Структура доказательства. Правила и ошибки доказательства. Доказательность как важное качество правильного мышления. Структура доказательства: тезис доказательства, аргументы, промежуточные допущения, форма доказательства. Правила и ошибки тезиса, аргументов, демонстрации. Виды доказательств. Прямое и косвенное доказательство. Понятие и основные приемы опровержения. Понятие опровержения. Структура процесса опровержения. Виды опровержения. Основные приемы опровержения.

Тема: Убеждающие воздействия. Искусство ораторства

Основные виды убеждения: информирование, разъяснение, доказательство, опровержение. Законы логики: тождества, противоречия, исключенного третьего, достаточного основания. Схема убеждения. Использование сознательных и подсознательных сторон психики. Внушение. Релаксация. Идентификация. Метод Сократа. Классификация собеседников. Тактика убеждения в зависимости от типа собеседника. Образ оратора. Невербальные и вербальные средства, используемые оратором. Искусство спора. Уловки споров и способы их нейтрализации. Эристика. Классификация споров. Типичные замечания и их нейтрализация. Защита от некорректных собеседников. Технические уловки в споре. Психологические уловки. Внушение. Манипулятивные, аргументативные, вербальные уловки и защита от них. Сила правильной постановки вопросов. Практика публичного выступления. Особенности публичного выступления. Подготовка выступления. Сокращенная фиксация будущей речи: конспект, тезисы, план. Репетиция. Стержневая идея. Объем выступления. Техника выступления. Роль первых слов. Привлечение внимания и интереса. Методы изложения материала. Критическое мышление на практике. Логико-эпистемические и социально-психологические приемы убеждения и критики в публичной речи. Методы и приемы развития критического мышления человека. Технологии развития критического мышления у обучающихся. Прикладные аспекты критического мышления.

4.2.2. Планы практических занятий

Занятие № 1. Содержание понятия «критическое мышление»

План:

1. Понятие критического мышления.
2. Признаки критического мышления.
3. Структура критического мышления.
4. Функции критического мышления.

Занятие № 2. Формирование критического мышления

План:

1. Модели критического мышления.
2. Методы формирования критического мышления.
3. Условия формирования критического мышления
4. Приемы формирования критического мышления обучающихся

Занятие № 3. Критический, творческий и рефлексивный модулы мышления: сравнительный анализ

План:

1. Содержание понятий: «творчество» и «рефлексия».
2. Методы стимулирования творческого и рефлексивного мышления.
3. Функции творческого и рефлексивного мышления.
4. Виды творческого и рефлексивного мышления.

Занятие № 4. Критическое мышление как принцип деятельности

План:

1. Принцип единства сознания и деятельности.
2. Психологическая структура деятельности.
3. Активность субъекта в деятельности.
4. Роль совместной деятельности в развитии критического мышления.

Занятие № 5. Философские основания теории принятия решений

План:

1. Современное состояние теории принятия решений.
2. Понятийное обеспечение процесса принятия решений.
3. Виды принятия решений.
4. Стратегии и методы принятия решений.

Занятие № 6. Критический анализ и принятие решений

План:

1. Инструментарий критического мышления, необходимый для принятия решений.
2. Особенности функционирования понятий «миссия», «решение», «принятие решений», «процесс принятия решений».
3. Виды критики.

4. Сущность процесса критического анализа.

Занятие № 7. Значение ситуации в процессе принятия решений

План:

1. Специфика влияния ситуативных и контекстуальных факторов на процесс принятия решений.
2. Виды ситуативных и контекстуальных факторов.
3. Модель ситуативных рамок принятия решений.

Занятие № 8. Выбор альтернатив как ключевой момент принятия решений

План:

1. Понятие альтернативы.
2. Процесс выбора по модели Карнеги.
3. Фаза выбора в модели инкрементального процесса принятия решений.
4. Составление «рабочего листа» как методика оптимизации процесса выбора альтернатив.

Занятие № 9. Влияние человеческого фактора на процесс принятия решений

План:

1. Личностные особенности человека, необходимые для принятия решения.
2. Психологические установки как детерминанты процесса принятия решений.
3. Роль коалиций в процессе принятия решений.
4. Явление конформизма и его роль в принятии решений.

Занятие № 10. Аргументация как средство познавательной деятельности

План:

1. Понятие аргументации. Виды аргументаций.
2. Субъект, объект, структура процесса аргументирования.
3. Методы и приемы аргументации.
4. Способы теоретической аргументации: дедуктивное обоснование, системная аргументация, методологическая аргументацию.

Занятие № 11. Структура доказательства. Правила и ошибки доказательства.

План:

1. Доказательность как важное качество правильного мышления.
2. Структура доказательства: тезис доказательства, аргументы, промежуточные допущения, форма доказательства.
3. Правила и ошибки тезиса, аргументов, демонстрации.
4. Виды доказательств. Прямое и косвенное доказательство.

Занятие № 12. Понятие и основные приемы опровержения

План:

1. Понятие опровержения.

2. Структура процесса опровержения.
3. Виды опровержения.
4. Основные приемы опровержения.

Занятие № 13. Убеждающие воздействия. Искусство ораторства

План:

1. Основные виды убеждения: информирование, разъяснение, доказательство, опровержение.
2. Законы логики: тождества, противоречия, исключенного третьего, достаточного основания.
3. Схема убеждения.
4. Использование сознательных и подсознательных сторон психики. Внушение. Релаксация. Идентификация. Метод Сократа.
5. Классификация собеседников. Тактика убеждения в зависимости от типа собеседника.
6. Образ оратора. Невербальные и вербальные средства, используемые оратором

Занятие № 14. Искусство спора. Уловки споров и способы их нейтрализации

План:

1. Эристика. Классификация споров.
2. Типичные замечания и их нейтрализация.
3. Защита от некорректных собеседников.
4. Технические уловки в споре.
5. Психологические уловки. Внушение.
6. Манипулятивные, аргументативные, вербальные уловки и защита от них.
7. Сила правильной постановки вопросов.

Занятие № 15. Практика публичного выступления

План:

1. Особенности публичного выступления.
2. Подготовка выступления.
3. Сокращенная фиксация будущей речи: конспект, тезисы, план.
4. Репетиция. Стержневая идея. Объем выступления.
5. Техника выступления.
6. Роль первых слов.
7. Привлечение внимания и интереса.
8. Методы изложения материала.

Занятие № 16. Критическое мышление на практике

План:

1. Логико-эпистемические и социально-психологические приемы убеждения и критики в публичной речи.
2. Методы и приемы развития критического мышления человека.
3. Технологии развития критического мышления у обучающихся.
4. Прикладные аспекты критического мышления.

4.2.3. Образцы средств для проведения текущего контроля

Тестовые задания

1. Основными операциями эмпирического мышления являются
 - 1) суждения и умозаключения
 - 2) анализ и синтез
 - 3) индукция и дедукция
 - 4) сравнение и классификация
2. По функциям различают виды мышления
 - 1) репродуктивное, продуктивное
 - 2) вербальное, наглядное
 - 3) дискурсивное, интуитивное
 - 4) творческое, критическое
3. По средствам мышления различают виды мышления
 - 1) репродуктивное, продуктивное
 - 2) вербальное, наглядное
 - 3) интуитивное, рациональное
 - 4) дискурсивное, интуитивное
4. Коэффициент интеллектуальности есть
 - 1) количественный показатель, указывающий на общий уровень развития мышления индивида
 - 2) характеристика, показывающая степень отдаленности (близости) мышления от патологических его проявлений
 - 3) качественный показатель знаний, умений и умственных действий
 - 4) относительно устойчивая структура способностей по переработке разнокачественной информации
5. Выведение из одного или нескольких суждений нового суждения, представляет собой
 - 1) рефлексию
 - 2) новое суждение
 - 3) понятие
 - 4) умозаключение
6. Наглядно-образное мышление - вид мышления
 - 1) характеризующийся опорой на представления и образы
 - 2) опирающийся на непосредственное восприятие предметов в процессе действий с ними
 - 3) осуществляемый с помощью логических операций с понятиями
 - 4) основанный на выделении существенных свойств и связей предмета и отвлечении от других, несущественных
7. Проблеме как особому виду интеллектуальных задач присущи следующие характеристики: 1) причина; 2) цель; 3) условия, в которых задается данная цель; 4) потребность в достижении цели; 5) отсутствие внешних условий, детерминирующих интеллектуальный процесс; 6) недостаточность стандартных средств решения, вытекающих непосредственно из условий
 - 1) 2, 3, 4, 5
 - 2) 1, 2, 3, 4
 - 3) 2, 3, 4, 6
 - 4) 3, 4, 5, 6
8. К основным видам мышления относятся
 - 1) анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация и категоризация;

- 2) наглядно-действенное; наглядно-образное; словесно-логическое; абстрактно-логическое;
 - 3) понятия, суждения, умозаключения;
 - 4) индукция и дедукция.
9. Критичность мышления представляет собой
- 1) вид творческого воображения, связанного с осознанием желаемого будущего;
 - 2) мгновенное нахождение неизвестного (искомого);
 - 3) оторванность от реальности при наличии логической связи между стимулом и реакцией;
 - 4) качество мышления, позволяющее осуществлять строгую оценку результатов мыслительной деятельности.
10. Сформулировать понимание творческого мышления одним из первых пытался
- 1) Дж. Гилфорд;
 - 2) Д. Векслер;
 - 3) И.П. Павлов;
 - 4) Е.П Терренс.
11. Быстрота мышления понимается как
- 1) скорость протекания мыслительных процессов;
 - 2) минимальное число упражнений, необходимых для обобщения принципа решения;
 - 3) число логических ходов (рассуждений), посредством которых усваивается новая закономерность;
 - 4) способность изменять аспекты рассмотрения предметов, явлений, их свойств и отношений.
12. Теория поэтапного формирования умственных действий разработана
- 1) А.Н.Леонтьевым;
 - 2) Л.С.Выготским;
 - 3) П.Я.Гальпериным;
 - 4) С.Л.Рубинштейном.
13. Мышление на основе образов и представлений, почерпнутых из каких-то определенных источников, представляет собой
- 1) наглядно-действенное мышление
 - 2) продуктивное мышление;
 - 3) наглядно-образное мышление;
 - 4) репродуктивное мышление.
14. Ассоциативная теория мышления сводит содержание мысли к
- 1) поведению во внутреннем плане», отличающемуся от внешнего поведения лишь большей свернутостью и сокращенностью;
 - 2) процессу, который формируется в общественных условиях жизни, проявляется сначала как развернутая предметная деятельность;
 - 3) простому сочетанию образов памяти; движению мыслей в замкнутых структурах сознания.
15. В развитии операционального интеллекта Ж.Пиаже выделяет стадии: 1) сенсорного интеллекта; 2) операционального мышления; 3) конкретных операций с предметами; 4) формальных операций; 5) перспективной психики; 6) сенсорной элементарной психики; 7) сенсомоторного интеллекта
- 1) 7,2, 3,4;
 - 2) 1,2,3;
 - 3) 2, 3,4 5,7;
 - 4) 1,2,3,4,6,.7
16. По степени новизны и оригинальности различают виды мышления
- 1) интуитивное, рациональное;

- 2) теоретическое, практическое;
- 3) репродуктивное, продуктивное;
- 4) дискурсивное, интуитивное.

17. Самостоятельность мышления

- 1) умение увидеть и поставить новый вопрос, а затем решить его собственными силами;
- 2) способность изменять аспекты рассмотрения предметов, явлений, их свойств и отношений;
- 3) умение охватить широкий круг вопросов в различных областях знаний и практики;
- 4) умение вникать в сущность, вскрывать причины явлений, предвидеть последствия.

18. Особый вид нарушения мышления при поражении речевых зон левого полушария, связанного с дефектами кодирования речевых сигналов, называется

- 5) апраксия;
- 6) алалия;
- 7) афазия;
- 8) агнозия.

19. Психологический процесс, связанный с поиском и открытием новых знаний на основе творческой действительности человека - это

- а) внимание
- б) мышление
- в) этика
- г) логика

20. Высшая форма мышления - это

- а) конкретизация
- б) анализ
- в) умозаключение
- г) понятие

21. Основная особенность творческого мышления - это

- а) умение извлекать главное
- б) способность реагировать на внутренние и внешние действия
- в) склонность индивида к определённым психическим сознаниям
- г) умение анализировать любые проблемы, устанавливать логическую связь

22. Для решения сложной мыслительной задачи необходимо

- а) сосредоточиться
- б) решение задачи путём решения предыдущих сложно решаемой задачи
- в) умело выбрать пути решения
- г) интеллект

23. Абстрактно-логическое мышление тождественно

- а) понятийному мышлению
- б) практическому мышлению
- в) образному мышлению
- г) логическому мышлению

24. Понятийное мышление - это

- а) извлечение образов, воссоздающихся воображением
- б) использование определённых понятий
- в) мышление, связанное с конкретной деятельностью
- г) мышление, опирающиеся на образы

25. Понятие - это

- а) отражение общих и существенных свойств предметов или явлений
- б) деятельность, осуществлённая с реальными предметами

- в) вид мыслительного процесса, который осуществляется непосредственно при восприятии окружающей действительности
 - г) логическое тождество понятийному мышлению
26. Обобщение - это:
- а) установление сходства и различия между предметами
 - б) отделение существенного от не существенного
 - в) общий вывод мыслительных операций
 - г) мысленное отвлечение от частей предметов для выделения его существенных признаков
27. Семантическая спонтанная гибкость - это
- а) способность видеть объект под новым углом зрения
 - б) способность изменять восприятие объекта
 - в) способность продуцировать различные идеи в неопределённых ситуациях
 - г) способность яркого выражения идеи
28. Абстрактно-логическое мышление тождественно
- а) практическому мышлению
 - б) понятийному мышлению
 - в) образному мышлению
 - г) наглядно-действенному
29. Практическое мышление - это
- а) мышление, связанное с практической деятельностью
 - б) мышление, когда из памяти извлекаются образы и воссоздаются воображения
 - в) мышление, связанное с конкретной деятельностью
 - г) мышление, заключающееся в деятельности осуществляющееся реальным предметом
30. Понятие - это
- а) отражение общих и существенных средств предметом или явлений
 - б) невозможность припоминать или узнать
 - в) вид коммуникативной деятельности
 - г) основное звено процессов деятельности
31. По характеру мышление бывает
- а) теоретическое и практическое
 - б) активное и пассивное
 - в) продуктивное и непродуктивное
 - г) осознанное и неосознанное
32. Сравнение - это
- а) относительная устойчивая система мотивов
 - б) это установленные сходства и различия между предметами
 - в) высшее проявление чувств
 - г) вид коммуникативной деятельности
33. К формам мышления относятся
- а) понятие, суждение, умозаключение.
 - б) чувства, настроение, депрессия
 - в) воображение, любознательность, активность
 - г) отчаяние, опустошение, страх
34. Высшая форма мышления - это
- а) сравнение
 - б) понятие
 - в) умозаключение
 - г) дедукция
35. Сколько этапов выделял Л.С.Выготский в переходе к формированию понятий
- а) 3

- б) 2
 - в) 5
 - г) 8
37. По степени новизны мышление делится
- а) продуктивное и непродуктивное
 - б) понятийное и образное
 - в) абстрактное и логическое
 - г) осознанное и неосознанное
38. Сколько стадий мышления существует, по мнению психологов
- а) 1
 - б) 2
 - в) 3
 - г) 4
39. Индукцией в психологии называется
- а) способ рассуждений от общего суждения к частному
 - б) способ рассуждений от частных суждений к общему
 - в) установление сходства и различия между предметами
 - г) мысленное выделение отдельных свойств и предметов
40. Способность объективно оценивать свои и чужие мысли
- а) критичность ума
 - б) глубина ума
 - в) самостоятельность мышления
 - г) гибкость ума
41. В чем различие продуктивного и репродуктивного мышления
- а) в трансформации образов сновидения и целенаправленном решении мыслительных задач
 - б) в невозможности принять точку зрения другого человека
 - в) в степени новизны получаемого в процессе мыслительной деятельности продукта по отношению к знаниям субъекта
 - г) в механизме усвоения
42. Факторы, способствующие «озарению»
- а) вера в успех, в возможность решения проблемы
 - б) высокая увлеченность проблемой
 - в) накопленный опыт
 - г) все варианты верны
43. Мышление, основанное на воображении, создающее новые идеи, новый взгляд на вещи
- а) интеллектуальное мышление
 - б) логическое мышление
 - в) творческое мышление
 - г) идейное мышление
44. Dooddle - это
- а) схематические рисунки, способствующие развитию мышления и воображения
 - б) нанограммы (переставление буквы в слове для получения истинного его значения)
 - в) числовые матрицы, доля развития математического мышления
 - г) ни один из вариантов не верен.
45. Основная особенность творческого мышления - это
- а) умение извлекать главное
 - б) способность реагировать на внутренние и внешние действия
 - в) склонность индивида к определённым психическим сознаниям
 - г) умение анализировать любые проблемы, устанавливая логическую связь

Психологические и ситуационные задачи

Задача 1.

Выберите из отличительных особенностей процессов отражения те, которые характеризуют мышление человека:

- 1) отражение отдельных свойств предметов и явлений материального мира;
- 2) отражение прошлого опыта, в виде чувств, мыслей и образов прежде воспринятых предметов и явлений;
- 3) отражение предметов и явлений в совокупности их свойств и частей;
- 4) отражение общих и существенных признаков, связей и отношений предметов и явлений;
- 5) отражение при непосредственном воздействии предметов и явлений на органы чувств;
- 6) отражение действительности опосредствованным путем при обязательном участии речи.

Задача 2.

Выделите и назовите основные этапы становления умственного действия.

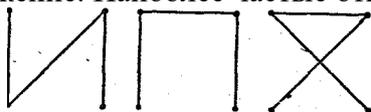
Усвоение начальных геометрических понятий может быть организовано следующим образом. Учащиеся предварительно знакомят с учебным материалом. Им разъясняют, что такое признаки понятия, почему важно проверять наличие всех признаков и т. д. Затем в качестве объектов действия учащимся дают реальные предметы предлагают назвать про себя тот или иной признак или проверить его наличие. Действия вслух не проговариваются, а выполняются в уме. Здесь выполняется не более шести заданий, предметы и модели. Признаки понятия выписываются на карточку. Кроме того, даются или их модели (модель прямой, модель угла и т. д.), которые учащиеся могут накладывать на определенные объекты, или инструменты, с помощью которых практически устанавливается наличие в предмете признаков понятия. Действия по определению признаков понятия предлагаются в форме схематической записи на карточке. В этих условиях учащиеся проверяют наличие необходимой системой признаков.

После пяти-восьми заданий признаки понятия и действия по определению их наличия запоминаются. Карточки убирают. Теперь каждую выполняемую операцию учащиеся проговаривают вслух или фиксируют письменно (при обучении в условиях класса). Если ученик встречается затруднения, он снова работает с карточками. После пяти-шести заданий, ученику. На всех описанных этапах учитель контролирует правильность выполнения операций. На последнем этапе действие контролируется самим учеником, учитель контролирует только ответ, результат действия. Само действие по пользованию понятием становится сокращенным и автоматизированным. (По Н. Ф. Талызиной.)

Задача 3.

1. Какое общее условие успешного решения задачи нарушается?
2. В чем состоит общая психологическая причина трудности в решении задачи?

Обычно с большим трудом решается следующая простая задача из серии головоломок: провести через четыре точки три прямые линии, возвратившись в ту точку, откуда начали движение. Наиболее частые ответы изображены на рисунке.



Задача 4.

Прочитайте описанные ниже ситуации, взятые из литературных произведений. Проанализируйте искусство спора. Определите вид недопустимой уловки в споре.

Материал для задачи:

Плюшкин, ссылаясь на свою бедность, просит Чичикова уплатить по сорок копеек за душу, но тот ловко уходит от этого: «Почтеннейший! не только по сорока копеек, по пятисот рублей заплатил бы! С удовольствием заплатил бы, потому что вижу — почтенный, добрый старик терпит по причине собственного добродушия».

Л.Н. Толстой «Война и мир». Генералы на военном совете обсуждают план предстоящего сражения: «Стараясь как можно язвительнее оскорбить Вейротера в его авторском военном самолюбии, Ланжерон доказывал, что Бонапарте легко может атаковать, вместо того чтобы быть атакованным, и вследствие того сделает всю эту диспозицию совершенно бесполезною. Вейротер на все возражения отвечал твердой презрительной улыбкой, очевидно, вперед приготовленную для всякого возражения, независимо от того, что бы ему ни говорили.

- Ежели бы он мог атаковать нас, то нынче бы это сделал, — сказал он.

- Вы, стало быть, думаете, что он бессилён? — сказал Ланжерон.

- Много, если у него сорок тысяч войска, — отвечал Вейротер с улыбкою доктора, которому лекарка хочет указать средства лечения.

- В таком случае он идет на свою погибель, ожидая нашей атаки, — с тонкой иронической улыбкой сказал Ланжерон.

... Вейротер усмехнулся опять тою улыбкой, которая говорила, что ему смешно и странно встречать возражения от русских генералов и доказывать то, в чем не только он сам слишком хорошо был уверен, но в чем уверены были им государи императоры».

Психологические задачи-упражнения

Задача 1. Какие утверждения правильные? Аргументируйте свой ответ.

Тезис – это мысль, высказанная оратором.

Тезис – это мысль, которую оратор старается обосновать.

Аргументы – это утверждения, подтверждающие тезис.

Аргументы – это публичные утверждения оратора.

Аргументы должны приводиться в системе.

Порядок приведения аргументов может быть произвольным, главное, чтобы они относились к тезису.

Чем больше аргументов, тем выступление убедительнее.

Оптимальное число аргументов - три.

Односторонняя аргументация – это аргументация только «За» или только «Против».

Односторонняя аргументация – это аргументация только «За».

Контраргументация – это односторонняя аргументация.

Контраргументация – это двусторонняя аргументация.

Индуктивная аргументация – от фактов к выводам.

Дедуктивная аргументация – от фактов к выводам.

Оптимальное число повторения основной мысли – три раза.

Употребление оратором иностранных терминов повышает доверие к его речи.

В современном выступлении логика должна преобладать над эмоцией.

В современном выступлении эмоция должна преобладать над логикой.

Если внимание аудитории слегка отвлекать, это повышает убеждающую силу выступления.

Умеренное употребление иностранных терминов создает впечатление интеллектуального превосходства оратора и как следствие – его правоты.

Более краткие выступления воспринимаются как более убедительные по сравнению с более длительными.

Наглядный материал должен быть выставлен в аудитории заранее.

Самый эффективный способ наглядного представления данных – разноцветные прямоугольники разной высоты.

Если можно раздать слушателям наглядные пособия во время выступления, надо это сделать.

Лучший юмор в публичном выступлении – анекдот.

Задача 2. Что такое парадокс? Почему эффективен прием «Используйте парадоксы»? На какую аудиторию лучше действуют парадоксы?

Задача 3. Объясните смысл парадоксов:

Из двух ссорящихся всегда виноват тот, кто умнее (В.Гете)
Опыт как клюка - помогает ходить, но мешает летать.
Талантам надо помогать, бездарности пробьются сами.
В мире нет вечных двигателей, зато сколько угодно вечных тормозов.
Самый легкий способ казаться умным - быть пессимистом (Е.Евтушенко)
Этикет - это разум для тех, кто его не имеет (Вольтер).
Не стоит выяснять отношения, чтобы окончательно их не испортить.
Умное лицо еще не признак ума.
Шутку надо понимать быстро, и совсем не обязательно правильно.
Когда открыты все пути, кто-нибудь обязательно пойдет по кривой дорожке
Деньги не делают человека счастливым, но успокаивают чрезвычайно.
Счастье - это не станция назначения, а способ путешествия.
Друзья бывают фальшивые, враги всегда настоящие.
Если человек отдал жизнь за идею, это вовсе не означает, что он погиб за правое дело (О.Уайльд)
Научить нельзя, научиться можно (С. Михоэлс).
Учитель - не тот, кто учит, а тот, у кого учатся.
Тот, кто не понимает юмора - безнадежный человек. От него нельзя ждать ничего серьезного (П.Капица)
Вежливость – это разница между тем, что вы думаете и тем, что вы говорите.

Задача 4. Составьте короткие убеждающие выступления, используя приведенные выше парадоксы (по своему выбору). Начните выступление с парадокса, приведите пример из жизни и сделайте вывод - подтвердите или опровергните данный парадокс.

Задача 5. Прочитайте сначала неэмоционально, а затем эмоционально:

Общество должно заботиться о стариках и инвалидах, потому что... (закончите эмоциональным аргументом).

Например:

все мы будем когда-нибудь стариками;
все могут стать инвалидами;
у нас живет старенькая бабушка, и я знаю ...;
у нас в подъезде живет одинокий инвалид, и я вижу. ...
и т.д.

Задача 6. Воспользуйтесь в аргументации приемом «Старайтесь показать реальную пользу для слушателей от ваших предложений или информации».

Пример выполнения задания:

Надо внимательно слушать прогноз погоды

Дорогие товарищи! Прошу вас внимательно слушать прогноз погоды. Прогноз погоды - не мелочь, он касается каждого. Всегда нужно знать, какая будет погода, чтобы правильно одеться. Мы должны знать, будет ли дождь, чтобы решить, брать ли с собою зонтик, надевать ли плащ. Зачем надевать теплые вещи или целый день носить с собой зонтик, если дождя не будет или будет тепло? В прогнозах погоды передают также штормовые предупреждения и инструкции населению, как себя вести (закрыть форточки и окна, при сильном ветре не подходить к окнам, отключить в квартире электроприборы, проследить, чтобы маленькие дети были дома). Если заранее знать об урагане и соблюдать меры предосторожности, ущерб от урагана будет минимальный.

Материал для выполнения задания:

Надо установить на подъезд дверь с кодовым замком
Давайте сделаем детскую площадку
Проведем субботник в нашем дворе
Надо смотреть местные новости по телевидению

Задача 7. Свяжите с идеей пользы/вреда для слушателей следующую информацию:

*Не надо много смотреть телевизор
Пить молоко полезно
Вежливость позволяет добиваться многого
Вкладывать деньги в учебу важно и необходимо
Надо уметь говорить культурно
Надо уметь писать грамотно
Надо стараться получить как можно больше знаний
Необходимо уметь водить машину
Нужно уметь ездить на велосипеде
Сейчас необходимо знать иностранные языки
Каждый должен овладеть компьютером
Предпринимательство - выгодное дело для тех, у кого нет работы*

Задача 8. Персонифицируйте следующие идеи.

Образец выполнения:

Взрослые лучше разбираются во всем / Взрослые часто не понимают детей (взрослые, дети)

Вопрос о том, как люди понимают друг друга - вопрос старый и, может быть, даже вечный. Его обсуждают с незапамятных времен. В этом вопросе особенно часто сталкиваются точки зрения взрослых и детей. Взрослые обычно считают, что они лучше разбираются во всех вещах, чем дети, потому что они взрослые - они имеют образование, знания, много повидали в жизни. Дети же часто считают, что взрослые неспособны понять детей, потому что увлечены своими проблемами, слишком много требуют от детей, не дают детям свободы, сами уже забыли, что тоже были детьми. Так кто же прав - взрослые или дети?

Материал для выполнения задания:

Школьник должен ложиться спать рано / Школьник может ложиться спать, как взрослые (родители, дети)

Детям не нужно давать много денег / Детям нужно давать больше денег (взрослые, дети)

Дети мало уделяют внимания учебе / Учителя слишком много требуют от детей (учителя, школьники)

Нам нужна рыночная экономика / Нам нужна плановая экономика (либералы, коммунисты)

Занятие предпринимательством помогает выжить тем, кто не имеет работы / Занятие предпринимательством - это спекуляция и нажива (мелкие предприниматели, малообеспеченные люди)

Задача 9. Сформулируйте тезис для выступления на тему:

Что дает человеку образование?

Должна ли оплачиваться помощь детей родителям по дому?

Можно ли победить коррупцию?

Кто больше успевает - тот, кто только учится или тот, кто еще и подрабатывает?

Какие жертвы могут принять дети от родителей?

Исправляет ли тюрьма?

Надо ли разрешить курение в школе?

Как победить пьянство?

Нужна ли нам цензура?

Должны ли родители помогать детям выполнять домашние задания?

Могут ли все жить богато?

Можно ли искоренить преступность?

Нужно ли усиливать вертикаль власти?

Алкоголь сокращает жизнь

Школьная форма не нужна

Каждый должен уметь водить машину или мотоцикл

Все должны заниматься спортом

*Родители должны учитывать мнение детей при совершении больших покупок
Дети должны использовать опыт и знания родителей
Хорошо учиться необходимо для будущего
Если к человеку хорошо относиться, он будет хорошо относиться и к вам
Отдыхать надо в России
Мобильный телефон нужен каждому
Надо иметь дома собственную библиотеку
Надо быть худым
Обеспеченные люди – основа стабильности государства*

Помните, что тезис, сформулированный вами, должен отражать в виде утверждения вашу точку зрения, и затем вам надо будет доказать правильность этого тезиса, этой точки зрения, приведя в ее поддержку несколько аргументов.

Образец выполнения задания:

Сформулируйте тезис выступления на тему «Всегда ли правы взрослые».

Варианты тезисов:

*Взрослые всегда правы
Взрослые не всегда правы
Взрослые правы тогда, когда они говорят о «взрослых» вещах
Взрослые в отношении детей всегда не правы
Взрослые правы тогда, когда они используют свои знания и опыт
Взрослые не правы, когда они сердятся.*

Задача 10. Подберите 3-4 аргумента к тезисам:

*Алкоголь сокращает жизнь
Школьная форма не нужна
Каждый должен уметь водить машину или мотоцикл
Все должны заниматься спортом
Родители должны учитывать мнение детей при совершении больших покупок
Дети должны использовать опыт и знания родителей
Хорошо учиться необходимо для будущего
Если к человеку хорошо относиться, он будет хорошо относиться и к вам
Отдыхать надо в России
Мобильный телефон нужен каждому
Надо иметь дома собственную библиотеку
Надо быть худым
Обеспеченные люди – основа стабильности государства*

Задача 11. Превратите фразы в аргумент: развейте мысль таким образом, чтобы исходная фраза стала аргументом к какому-либо тезису. Используйте следующие средства связи частей высказывания: *поэтому, неудивительно, вот почему, отсюда следует, теперь становится понятным, теперь появляется возможность, именно из-за этого, а это приводит к том, что и т.д.*

Образец:

Погода сегодня плохая.

- Погода сегодня плохая, поэтому транспорт плохо ходит; чтобы не опоздать, надо выйти заранее.

Материал для упражнения:

*Вчера выпал снег
Взрослые тоже могут ошибаться
У самого опытного оратора могут быть неудачные выступления
Мы купили маленький телевизор
Люди стали значительно меньше читать
В России заметно возросло потребление пива
Муниципальный транспорт во всех городах испытывает финансовые трудности
Молодежь стала более раскованной
Школьникам негде проводить свободное время*

*Мобильный телефон нужен каждому
Компьютером должны уметь пользоваться все
Покупки лучше делать по Интернету*

Задача 12. Используйте прием «опережающего обсуждения возражений» в аргументации следующих тезисов (приведите аргументы, лучше несколько):

(В беседе с родителями) Сегодня я приду домой поздно, потому что.... Вы, конечно, скажете, что я обязан прийти рано, но ...

(В разговоре с преподавателями) Преподаватели часто имеют любимых и нелюбимых студентов в группах... Конечно, преподаватели справедливо возразят, что.... , но...

(В разговоре с другом) Я прошу тебя не звонить мне после десяти часов вечера. Ты, конечно, можешь сказать, что бывают срочные дела, но....

(В выступлении студента на собрании группы) Я считаю, что нам необходимо выбрать в качестве предмета по выбору риторику. Конечно, мне могут возразить, что этот предмет не такой важный, как информатика или экономика, но...

Задача 13. Используйте прием «Ссылайтесь на авторитеты» при аргументации следующих тезисов (воспользуйтесь сборниками цитат и афоризмов):

Учеба - основа всей дальнейшей жизни человека.

Русский язык - один из самых красивых и богатых языков мира.

Вежливость - важнейшее качество современного человека, помогающее ему установить хорошие отношения с окружающими.

Задача 14. В каком случае соблюдено правило использования цифр в публичном выступлении, в каком - нет? Исправьте случаи ошибочного использования цифрового материала.

В прошлом году производство сахара в нашей области сократилось на 49, 92% .

Население Воронежской области почти в пять раз меньше населения Москвы и примерно равно населению города Санкт-Петербурга.

Средняя зарплата в нашей области, по статистическим данным, в прошлом году составила более 19 000 рублей на человека.

Такая дороговизна! Банка растворимого кофе стоит 287 рублей !

Ученые подсчитали, что человеку умственного труда надо спать в сутки 8 часов 49 минут.

Вы знаете, мы платим за квартиру 4720 рублей 60 копеек в месяц! А год назад платили 2685 рублей 40 копеек...

Нам обещают, что минимальная зарплата повысится почти вдвое.

Успеваемость в нашей школе повысилась. Количество тех, кто учится на отлично, увеличилось на 4,5 %, количество хорошистов и отличников возросло на 12,4%, количество тех, кто имеет тройки и четверки, увеличилось по сравнению с прошлым годом на 6,7%, а количество чистых троечников уменьшилось на 8, 5%.

Задача 15. Завершите фразу:

Извините, пожалуйста, меня за опоздание - дело в том, что ...

За что я люблю собак, так это за то, что...

Больше всего на свете я не люблю...., потому что.....

Я люблю...., потому что...

Я не люблю...., потому что...

Больше всего я люблю...., потому что.....

Больше всего я не люблю...., потому что.....

Больше всего я хочу...., потому что

Больше всего я не хочу...., потому что....

Нужно уметь говорить тосты, потому что ...

Нужно заниматься спортом, потому что....

Высшее образование должно быть доступно не только самым сильным ученикам, потому что...

Реклама должна быть честной, потому что...

Задача 16. Согласитесь с собеседником, приведя свой дополнительный аргумент.

Материал для упражнения:

По-моему, в последние годы у нас меняется климат.

По-моему, не имеет смысла покупать лотерейные билеты.

«Спартак» - очень сильная футбольная команда.

В этом году весна будет ранняя.

В последнее время газета «Комсомольская правда» стала менее интересной.

Пьянство в обществе можно победить

Русский язык - один из самых трудных языков мира.

Профессия летчика-испытателя - одна из самых трудных.

Инженером работать неинтересно.

От телевизора один вред здоровью.

Придерживаться диеты бесполезно.

Задача 17. Вежливо не согласитесь, приведя аргумент.

Образец: - *Она очень умная девочка.* - *Да, я с вами согласен. Но, к сожалению, она не всегда проявляет свой ум - иногда начинает упрямиться и не слушает никаких аргументов.*

Материал для упражнения:

Он хороший футболист.

Она очень хорошо играет на гитаре.

У них замечательный директор школы.

У моего брата прекрасная учительница английского языка.

Санкт-Петербург - очень красивый город

Самое вкусное осенью - это арбузы.

«Зенит» - лучшая футбольная команда.

Наркоманов лечить бесполезно.

Коррупцию победить невозможно.

Задача 18. Вежливо откажитесь, развернуто мотивировав свой отказ.

Образец: - *Хотите чаю?* - *Спасибо большое. Сейчас не хочется, мы, перед тем, как зайти к вам, попили кофе в кафе на углу.*

Материал для упражнения:

Заходите ко мне сегодня вечером

Предлагаю вам вступить в нашу партию

Купите мне, пожалуйста, по дороге хлеб

Одолжите мне двести рублей до понедельника

Присаживайтесь за наш столик

Приглашаю вас сегодня в кино

Приходите следующий раз со своим другом (подругой)

Давайте с вами выпьем

Я приглашаю вас потанцевать

Одолжите мне на неделю тысячу рублей

Давай зайдем сейчас ко мне!

Дай мне на минуту свою ручку!

Дай покататься на велосипеде!

Одолжи мне палатку и спальный мешок на выходные дни!

Задача 19. Продолжите утверждения.

Необходимо продолжить утверждение, частично согласившись и частично возразив против данного тезиса, приведя аргументы «за» и «против».

Образец выполнения задания:

Хорошо, когда ты единственный ребенок в семье. - С одной стороны, хорошо, когда ты единственный ребенок в семье, все внимание родители уделяют тебе и все свои деньги тратят на тебя; с другой стороны, плохо, когда ты единственный ребенок в семье, потому что часто бывает дома скучно, тебе никто не помогает, никто не защищает тебя.

Примеры утверждений:

*Хорошо, когда у родителей есть машина.
Хорошо, когда у родителей есть дача.
Хорошо, когда мама не работает.
Хорошо, когда у тебя много друзей.
Хорошо, когда у тебя есть младший брат.
Хорошо, когда у вас есть дома телефон.
Хорошо иметь мобильный телефон.
Хорошо, когда долгие праздники.
Хорошо, когда зима снежная.
Хорошо, когда весна ранняя.*

Задача 20. Подготовьте выступление на тему «За что я люблю телевидение».

Прочитайте список аргументов, уберите ненужные, дублирующие друг друга, добавьте свои, потом составьте план-конспект и выступите на эту тему:

*телевизор смотреть интересно;
телевизор позволяет забыть о неприятном;
телевидение экономит деньги;
без телевидения теперь нашу жизнь представить нельзя;
телевидение учит, как зарабатывать деньги;
реклама на телевидении - источник информации;
когда я смотрю телевизор, я отдыхаю;
телевидение учит, как пользоваться косметикой и накладывать макияж;
телевидение дает информацию по кулинарии;
когда я смотрю телевизор, меня не трогают родители;
телевизор украшает комнату;
телевизор можно смотреть ночью и рано утром;
религиозные программы формируют нравственность и культуру;
телевидение дает основы эстетических знаний;
к телевизору можно подключить видеомэгафон;
телевидение дает возможность семье собираться вместе;
музыкальные программы позволяют быть в курсе современной музыки;
телевидение помогает снимать стресс;
телевидение - доступный и бесплатный вид отдыха;
телевизоры сейчас очень хорошие, особенно импортные;
у меня на телевизоре стоит красивая вазочка;
телевидение дает информацию о мире;
телевидение дает информацию о том, чего мы самим никогда не увидим;
телевидение помогает формировать вкус;
все сегодня любят телевидение;
телевидение создает иллюзию общения;
телевидение пополняет знания в области медицины, права, литературы;
телевидение скрашивает рутинную работу;
телевидение - средство от одиночества;
телевизионные боевики воспитывают желание победить;
телевизор можно просто слушать и не смотреть;
телевидение отвлекает от забот.*

Задача 21. Составьте по аналогичному образцу выступление «За что я не люблю телевидение».

Задача 22. Игра «А это как сказать...».

Отвечайте на приводимые ниже утверждения «А это как сказать...» и приводите свои аргументы, опровергающие данное утверждение:

*Хорошо иметь кучу денег.
Хорошо всегда выигрывать.*

*Сидеть дома одному скучно.
Хорошо иметь телефон.
Лучше, когда тебя на уроках не спрашивают.
Боевики смотреть скучно.
Хорошо иметь собаку.
Хорошо, когда зимой много снега.
Приятно, когда ты в жару ешь мороженое.*

Задача 23. Закончите фразу, подобрав аргумент:

Я очень люблю свою собаку, потому что она ... (какая? что делает для меня? как относится ко мне? и т.д.)

Я не люблю собак, потому что ...

Больше всего я люблю..., потому что....

Больше всего я не люблю..., потому что...

Задача 24. Выразите приводимые ниже тезисы в разной словесной форме (предложите не менее трех вариантов); если нужно - добавьте дополнительные аргументы.

Образец:

Младшие должны заботиться о стариках.

Забота о стариках - это долг младшего поколения; Молодые в обществе должны взять на себя заботу о пожилых; Пожилые члены общества должны получать заботу и внимание со стороны молодых.

Материал для упражнения:

Общество должно заботиться о тех, кто сейчас не может сам зарабатывать себе на жизнь.

Чем ты лучше будешь учиться, тем более приспособленным к жизни ты будешь, когда вырастешь.

Если ты будешь хорошо разбираться в компьютерах, ты сможешь в будущем всегда найти работу.

Если школьник будет иметь возможность подрабатывать, это будет выгодно для его семьи.

Если серьезно заниматься спортом, то ты не сможешь хорошо учиться и будешь меньше интеллектуально развит.

Задача 25. Приведите максимальное количество аргументов:

Материал для упражнения:

Стипендию должны получать все студенты, потому что...

Не все могут быть отличниками, потому что...

Читать полезно, потому что...

Нужно уметь водить машину, потому что...

Родители часто не правы, потому что...

Преподаватели не всегда справедливы к студентам, потому что...

Списывать вредно, потому что...

Планишет должен иметь каждый студент, потому что...

Каждый ребенок должен иметь сотовый телефон, потому что...

Медосмотр надо проходить регулярно, потому что...

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Содержание понятия критического мышления.	Выполнить практическое задание по анализу основных критериев и показателей критического мышления. Приведите классификацию показателей критического мышления разных авторов. Проанализируйте на примерах, как данные признаки проявляются в

		ситуациях деятельности и взаимодействия людей. Оформить выполненное задание в письменном виде в тетради или в электронном виде.
2	Формирование критического мышления	Выполнить теоретическое задание. Ответить на вопрос: Какие стадии образуют модель технологии развития критического мышления? Представить краткое описание стадий. Оформить выполненное задание в письменном виде в тетради или в электронном виде.
3	Критический, творческий и рефлексивный модусы мышления: сравнительный анализ	Выполнить теоретическое задание проблемного характера. Провести сравнительный анализ понятий: «критическое мышление», «творческое мышление» и «аналитическое мышление». Проанализировать, в каких видах деятельности человека больше проявляется тот или иной вид мышления. Привести пример по каждому виду мышления. Оформить выполненное задание в письменном виде в тетради или в электронном виде.
4	Критическое мышление как принцип деятельности	Выполнить практическое задание по разработке мини-проекта «Развитие критического мышления учащихся и педагогическое взаимодействие». Оформить выполненное задание в письменном виде в тетради или в электронном виде.
5	Философские основания теории принятия решений	Выполнить теоретическое проблемное задание по анализу основных законов философии и логики, которые проявляются в критическом мышлении. Оформить выполненное задание в письменном виде в тетради или в электронном виде.
6	Критический анализ и принятие решений	Выполнить практическое задание. Подготовьте примеры проблемных вопросов, которые можно использовать в работе с учащимися при изучении и анализе текста. Оформить выполненное задание в письменном виде в тетради или в электронном виде.
7	Значение ситуации в процессе принятия решений	Выполнить практическое задание по анализу ситуации, в которых возникла необходимость принятия решения (на 2-3 примерах). Описать кратко действия человека, его поведение, проявление личностных качеств. Сделать вывод о значении ситуации в процессе принятия решения. Оформить выполненное задание в письменном виде в тетради или в электронном виде.
8	Выбор альтернатив как ключевой момент принятия решений	Выполнить практическое задание по поиску альтернатив на произвольно выбранную тему дискуссии. Сферу для возникновения столкновения интересов также определить произвольно: производство, образование, наука и пр. Опишите процесс поиска, выдвижения и выбора альтернативных решений. Оформить выполненное задание в письменном виде в тетради или в электронном виде.
9	Влияние человеческого фактора на процесс принятия решений	Выполнить практическое задание. Проанализируйте качества, характеризующие критически мыслящего индивида (по классификации Д.Халперн). Составьте психологический портрет такого человека. Опишите его в произвольной форме. Оформить выполненное задание в письменном виде в тетради или в электронном виде.
10	Аргументация как средство познавательной деятельности.	Решить психологические задачи-упражнения по правилам аргументации (Задачи № 1-25 см., п.4.2.3. программы). Оформить выполненное задание в письменном виде в тетради или в электронном виде.
11	Структура доказательства.	Выполнить творческое задание. Напишите творческую работу (эссе) на тему: «Критически мыслить – значит уметь отказываться от

	Правила и ошибки доказательства.	собственных предубеждений». Оформить выполненное задание в письменном виде в тетради или в электронном виде.
12	Понятие и основные приемы опровержения	Выполнить практическое задание. Привести классификацию основных приемов опровержения. Привести примеры ситуаций, в которых можно применить данные приемы. Оформить выполненное задание в письменном виде в тетради или в электронном виде.
13	Убеждающие воздействия. Искусство ораторства	Выполнить практическое задание. На примере конкретного текста проанализируйте основные приемы манипулятивного воздействия сознанием аудитории. Выбор текста произвольный (из СМИ, литературных произведений и пр.). Оформить выполненное задание в письменном виде в тетради или в электронном виде.
14	Искусство спора. Уловки споров и способы их нейтрализации	Выполнить практическое задание. Привести классификацию уловок в споре. Проанализируйте их с точки зрения эффективности спора. Привести примеры (на каждую уловку). Оформить выполненное задание в письменном виде в тетради или в электронном виде.
15	Практика публичного выступления	Выполнить практическое задание по приведению примеров ситуаций публичного выступления из жизни и практики (2 примера). Показать на примерах правильное и неправильное выступление с точки зрения их соответствия/несоответствия нормам и правилам публичного выступления. Оформить выполненное задание в письменном виде в тетради или в электронном виде.
16	Критическое мышление на практике	Выполнить практическое задание по разработке мини-проекта развития критического мышления для обучающихся определенного возраста в образовательной среде. Оформить выполненное задание в письменном виде в тетради или в электронном виде.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Вопросы к зачету

1. История становления и основы критического мышления.
 2. Критический и некритический модусы мышления в системе коммуникативных отношений.
 3. Уровни критического мышления в интеллектуальной деятельности людей. Функции критического мышления.
 4. Приемы и способы формирования критического мышления.
 5. Рефлексивные методы принятия решений.
 6. Психологические механизмы рефлексии в функционировании творческой личности. Рефлексия как инструмент мышления в обучающей деятельности.
 7. Устойчивые элементы процесса принятия решений. Виды принятия решений:
 8. Принятие решений как игра. Виды стратегий.
 9. Инструментарий критического мышления, необходимый для принятия решений.
 10. Вопросно-ответные процедуры и принятие решений в практических преломлениях анализа текстов и ситуаций. Осознание и интерпретация при принятии решений.
 11. Этап выбора в процессе принятия решений.
 12. «Волевая компонента» в процессе принятия решений. Субъект принятия решений
- Соотношение между осознанным действием и теоретическими и практическими решениями.

13. Приемы убеждения и критики. Активные и запрещающие правила. Необходимые и достаточные условия наибольшей убедительности.
14. Аргументация как логическая часть убеждения.
15. Доказательство и опровержение. Виды доказательств. Правила и возможные ошибки в процедурах обоснования.
16. Основные виды убеждения. Схема убеждения. Внушение.
17. Невербальные средства, используемые оратором.
18. Образ оратора. Установки Аристотеля и Цицерона на произведение оратором приятного впечатления.
19. Эффективные приемы слушания. Рефлексивное и нерефлексивное слушание. Их виды и сфера использования.
20. Эристика как искусство вести спор, полемику.
21. Классификация участников спора. Принципы и правила ведения спора.
22. Основные правила риторики. Манипулятивные, аргументативные, вербальные уловки и защита от них.
23. Процесс подготовки выступления.
24. Техника выступления. Методы изложения материала.

Промежуточная аттестация проверяет сформированность заявленных компетенций. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.

Формой промежуточного контроля являются: зачет в G семестре.

6.2. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ПК-1 способность проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность	Знает: - феномен критического мышления и связанные с ним процессы; - специфику влияния ситуативных и коммуникативных факторов на процесс принятия решений; - особенности публичного выступления и его технику. Умеет: - оперировать понятийно-категориальным рядом, характеризующим критическое мышление, отличать критический способ мышления от иных форм интеллектуальной	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР Тест Ситуационные и психологические задачи-упражнения Вопросы к зачету	Полнота, точность, логическая последовательность устного ответа. Активное участие в учебной дискуссии. Умение приводить примеры, демонстрирующие связь теоретических положений темы с жизнью и деятельностью, практикой Умение избирательно отбирать, структурировать, схематизировать учебный материал

		<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приемы ведения дискуссии и полемики, публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; - формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам, а также корректно опровергать позицию оппонента. 		<p>при выполнении СР. Перенос теоретических знаний на практику, умение применить их для выполнения практических заданий.</p>
2	<p>ПК-2</p> <p>способность осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы личностного и профессионального самосовершенствования, саморазвития, саморегулирования, самоорганизации, самоконтроля. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать установку на критическое мышление, наблюдать за собственными интеллектуальными процессами; - применять методы и средства познания, различные формы и методы обучения и самоконтроля, новые образовательные технологии для своего интеллектуального развития и повышения культурного уровня. 	<p>Устные ответы на семинарах</p> <p>Выполнение заданий для СР</p> <p>Тест</p> <p>Ситуационные и психологические задачи-упражнения</p> <p>Вопросы к зачету</p>	<p>Полнота, точность, логическая последовательность устного ответа. Активное участие в учебной дискуссии. Умение приводить примеры, демонстрирующие связь теоретических положений темы с жизнью и деятельностью, практикой</p> <p>Умение избирательно отбирать, структурировать, схематизировать учебный материал при выполнении СР.</p> <p>Перенос теоретических знаний на практику, умение применить их для выполнения практических заданий.</p>
3	<p>ПК-3</p> <p>способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инструментарий критического мышления, необходимый для принятия решений, виды, стратегии и методы принятия решений; - методы стимулирования, структурные элементы, функции, модели критического мышления. <p>Умеет:</p>	<p>Устные ответы на семинарах</p> <p>Выполнение заданий для СР</p> <p>Тест</p> <p>Ситуационные и психологические задачи-упражнения</p> <p>Вопросы к зачету</p>	<p>Полнота, точность, логическая последовательность устного ответа. Активное участие в учебной дискуссии. Умение приводить примеры, демонстрирующие связь теоретических положений темы с</p>

	<p>помощи с использованием традиционных методов и технологий</p>	<p>- использовать различные модели критического мышления на практике; - использовать различные стратегии и методы принятия решений в социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>жизнью и деятельностью, практикой Умение избирательно отбирать, структурировать, схематизировать учебный материал при выполнении СР. Перенос теоретических знаний на практику, умение применить их для выполнения практических заданий.</p>
--	--	--	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература:

1. Психология творческого мышления: учеб. пособие / М.М. Кашапов. - Москва: ИНФРА-М, 2017. - 436 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/761287>

7.2 Дополнительная литература:

1. Непряхин, Н. Ю. Анатомия заблуждений: большая книга по критическому мышлению / Н. Ю. Непряхин. - Москва: Альпина Паблишер, 2020. - 578 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1220201>

2. Рузавин, Г. И. Основы логики и аргументации: учеб. пособие для студентов вузов / Г.И. Рузавин. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017- 320 с. - (Серия «Cogito ergo sum»). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028737>

7.3. Интернет-ресурсы:

- <http://www.voppsy.ru> (официальный сайт журнала «Вопросы психологии». Теоретические, экспериментальные, научно-практические материалы по психологии.)

- <http://www.ipras.ru> (официальный сайт Института психологии РАН. Фундаментальные и прикладные исследования по основным направлениям психологии. Психологический журнал. Электронные журналы Института психологии РАН).

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Знаниум - <https://new.znanium.com/>

Лань - <https://e.lanbook.com/>

IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>

Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>

"ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>

Электронная библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

лицензионное ПО:

- платформа для электронного обучения Microsoft Teams;
- Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010;
- 7-Zip, AdobeAcrobatReader, AdvancedGrapher, FreePascal, GIMP, Lazarus, ModelVisionStudium, GoogleChrome, MozillaFirefox, OpenOffice.org, UVScreenCamera, UVSoundRecorder, SMathStudioDesktop, Scilab, Inkscape, MyTestX, WinVDIG, OracleVirtualBox, AdobeMediaPlayer, Kompozer.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Лекционные занятия проводятся в лекционных аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием.

Практические занятия проводятся в аудиториях, включающих компьютер, оснащенный лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть Интернет.

Для использования электронных изданий обучающиеся обеспечены рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Доступ к сети Интернет имеют 100 % компьютерных рабочих мест.