

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

« 28 »  Шилов С.П.

2020 г.



**ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**  
Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Профиль: Тьюторство  
Форма обучения: очная

Жданова Т.Н. Дифференциальная психология. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Тьюторство, форма обучения: очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Дифференциальная психология [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020

© Жданова Татьяна Николаевна, 2020

## 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Дифференциальная психология» направлена на развитие профессиональной компетентности в области развитие взглядов на индивидуальное и общее в психологии личности. Изучение дисциплины ориентирует на понимание основ организации структуры индивидуальности.

**Цели** дисциплины: является содействие формированию общепрофессиональной компетентности бакалавра психолого-педагогического образования как готовности к решению системы профессиональных задач, связанных с пониманием, теоретическим обоснованием и научной интерпретацией фактов и явлений в области дифференциальной психологии как отдельной отрасли психологического знания.

**Задачи** дисциплины:

1. Показать сложность внутреннего мира человека с его индивидуальными, типологическими и групповыми различиями и раскрыть основные понятия и категории дифференциальной психологии личности.
2. Соотнести ее предмет с предметами общей и возрастной психологии.
3. Сформировать у студентов представление о теоретических и прикладных задачах современной дифференциальной психологии.

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Дифференциальная психология» входит в блок Б.1. Данная дисциплина является фундаментальной отраслью блока психологических дисциплин. Содержательно она связана с дисциплинами: «Общая и экспериментальная психология (с практикумом)» в ходе изучения дисциплины студенты знакомятся с общими закономерностями развития психики человека и психической деятельности; «Социальная психология и социальная инноватика» раскрывает особенности социализации личности.

Одновременное изучение дисциплины «Психология развития» расширяет представления о развитии личности на разных этапах онтогенеза, а также помогает изучить особенности разных сфер развития личности.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)   | Компонент (знаниевый/функциональный)   |
|---|--|
| ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | Знает: общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.<br>Умеет: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе. |
| ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную  | Знает: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития,  |

|  |  |
|--|--|
| <p>деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> | <p>социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.</p> <p>Умеет: использовать в практике своей работы психологические подходы. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>   |
| <p>УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>                                | <p>Знает: механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования; методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации.</p> <p>Умеет: анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; учитывать специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов кризисов развития.</p> |

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы  | Всего часов   | Часов в семестре |
|---|---------------|------------------|
|   |               | 7                |
| <b>Общая трудоемкость</b> зач. ед   | <b>4 з.е.</b> | 4 з.е.           |
| час   | <b>144</b>    | 144              |
| Из них:   |               |                  |
| Лекции  | <b>30</b>     | 30               |
| Практические занятия  | <b>40</b>     | 40               |
| Лабораторные/ практические занятия по подгруппам                              | -             | -                |
| <b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b> | <b>47</b>     | 47               |
| Вид промежуточной аттестации  |               | <b>экзамен</b>   |

## 3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

| № | Виды оцениваемой работы | Количество баллов |                        |
|---|-------------------------|-------------------|------------------------|
|   |                         | Текущий контроль  | Промежуточный контроль |

|    |                                |      |      |
|----|--------------------------------|------|------|
| 1. | Посещение занятия              | 15*1 | 0-15 |
| 2. | Работа на семинарских занятиях | 20*3 | 0-60 |
| 3. | Выполнение СР                  | 20*1 | 0-20 |
| 4. | Контрольный тест               | 5    | 0-5  |

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля. Баллы ставятся за наличие опорных схем-конспектов изучаемого материала; полноту, правильность, степень осознанности и понимания изученного, языковое оформление устного ответа на вопросы; качественного и своевременного выполнения заданий самостоятельной работы, правильного выполнения контрольных тестов (промежуточного и итогового).

Перевод баллов в оценки (экзамен)

| №  | Баллы          | Оценки              |
|----|----------------|---------------------|
| 1. | 91 балл        | отлично             |
| 2. | 76 баллов      | хорошо              |
| 3. | 61 балл        | удовлетворительно   |
| 4. | Менее 61 балла | неудовлетворительно |

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

| № п/п | Наименование тем и/или разделов   | Объем дисциплины (модуля), час. |   |                      |   |                             |
|-------|---|---------------------------------|---|----------------------|---|-----------------------------|
|       |   | Всего                           | Виды аудиторной работы (академические часы) |                      |   | Иные виды контактной работы |
|       |   |                                 | Лекции                                      | Практические занятия | Лабораторные/практические занятия по подгруппам |                             |
| 1     | 2   | 3                               | 4   | 5                    | 6   | 7                           |
|       | Методологические и теоретические основания дифференциальной психологии    | 30                              | 2   | 4                    | -   |                             |
| 1     | Индивидуальность как предмет дифференциально-психологических исследований | 30                              | 4   | 6                    | -   |                             |
| 2     | Природные детерминанты индивидуального развития человека                  | 20                              | 6   | 8                    | -   |                             |
| 3     | Основные свойства в   | 20                              | 6   | 6                    | -   |                             |

|   |  |            |           |           |   |  |
|---|--|------------|-----------|-----------|---|--|
|   | структуре личности                               |            |           |           |   |  |
| 4 | Этнокультурные, социальные и возрастные различия | 24         | 6         | 10        | - |  |
| 5 | Эмоциональные особенности индивидуальности       | 20         | 6         | 6         | - |  |
|   | <b>Итого (часов)</b>                             | <b>144</b> | <b>30</b> | <b>40</b> |   |  |

## 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

### 4.2.1. Содержание лекций

#### **Тема 1. Методологические и теоретические основания дифференциальной психологии**

Предмет и задачи дифференциальной психологии. Разнообразие людей: физическое, физиологическое, психическое, поведенческое.

История возникновения и основные этапы развития дифференциальной психологии и психофизиологии как науки.

Понятие нормы и индивидуальных различий в дифференциальной психологии. Методы исследования индивидуальных различий.

#### **Тема 2. Индивидуальность как предмет дифференциально-психологических исследований**

Общее представление о личности. Анализ понятий: организм, индивид, личность, индивидуальность. Индивидуальность как уникальный целостный феномен.

Биологические и социальные факторы развития личности. Среда и наследственность в детерминации индивидуальных различий.

Основные теории генотип-средовых отношений. Традиционные теории: биогенетические, социогенетические, двухфакторные, культурно-исторические. Современные теории взаимодействия наследственности и среды: экспозиционная и идентификационная модели (Зайонч, МакАски), ортогенетическая концепция Х. Вернера, модели взаимодействия субъекта со средой Дж. Вулвилла.

Структура индивидуальности. Обзор основных теорий: Б.Г. Ананьев, В.С. Мерлин, Э.А. Голубева, М.С. Егорова. Специальная теория индивидуальности (В.М. Русалов).

#### **Тема 3. Природные детерминанты индивидуального развития человека**

Асимметрия полушарий как фактор развития индивидуальности. Функциональная асимметрия и специализация полушарий. Латерализация. Психологические особенности лево-, правополушарных и равнополушарных людей.

Формирование асимметрии в онтогенезе. Концепция эквипотенциальности полушарий. Концепция прогрессивной латерализации.

Теории леворукости. Генетические, средовые и патологические факторы. Модели Дж. Леви, Т. Нагилаки, М. Аннет

Учение о свойствах нервной системы (И.П. Павлов, Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын). Характеристика свойств нервной системы: сила-слабость, подвижность-инертность, лабильность, баланс. Свойства нервной системы и гормоны. Возрастно-половые особенности проявления свойств нервной системы.

Понятие типа в психологии. Попытки построения типологий индивидуальности на основе свойств нервной системы (И.П. Павлов, Н.И. Красногорский).

#### **Тема 4. Основные свойства в структуре личности**

Принципы организации структуры личности. Состав личности. Основные свойства личности. Функциональная структура личности. Черты личности. Личностные ценности. Ведущие образования личности. Установка. Направленность личности.

Понятие «темперамент»: историко-психологический анализ. Темперамент как физиологический фактор поведения (Аристотель, А. Галлер, С. Фуллье, Х. Инженерос). Телесные проявления темперамента (Э. Кречмер, К.Н. Корнилов, У. Шелдон).

Новые подходы к изучению темперамента. Исследования структуры темперамента (Г. Хейманс, Е. Вирсма). Свойства нервной системы как предпосылка темперамента (И.П. Павлов, А.Г. Иванов-Смоленский, Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын). Регулятивная теория темперамента Я. Стреляу. Концепция структуры темперамента В.М. Русалова. Изучение темперамента в контексте психогенетических и лонгитюдных исследований (А. Томас, С. Чесс, Р. Пломин).

Место характера в структуре индивидуальности. Представления о структуре характера (А.В. Либин). Типология характера Г.Хейманса – Р.ЛеСенна.

Способности в структуре индивидуальности. Общепсихологический и дифференциально-психологический подходы к пониманию способностей. Личностно-деятельностный подход к рассмотрению способностей (А.Г. Ковалёв, К.К. Платонов). Функционально-генетический подход к рассмотрению способностей (Е.П. Ильин, В.Д. Шадриков).

Способности, одаренность, талант и гениальность как проявления индивидуальности. Типы интеллектуально-одарённых людей (А. Холодная). Теории гениальности. Предпосылки гениальности в работах В.П. Эфроимсона.

Интеллектуальные способности. Проблема определения интеллекта. Факторные теории интеллекта (Ч. Спирмен, Л. Терстоун, С. Барт, Ф. Вернон, Дж. Гилфорд). Теории множественности интеллектов (Р. Стернберг, Г. Айзенк, Д. Хорн, П. Балтес). Концепция IQ. Устойчивость IQ. Интеллект в структуре индивидуальных свойств. Тревожность и интеллект. Темперамент и интеллект. Личность и интеллект. Креативность как проявление индивидуальности.

#### **Тема 5. Этнокультурные, социальные и возрастные различия**

Расовые различия и уровень умственного развития. Социально-экономическое положение и индивидуальные различия. Подходы к исследованию возрастных различий. Методы исследования возрастных различий. Стабильность и изменчивость в процессе развития. Личностные и когнитивные характеристики и их изменение в онтогенезе. Интеллектуальное развитие в детском возрасте. Психологические особенности пожилых людей. Семейная конфигурация и успешность обучения детей. Психологические особенности взрослых людей – выходцев из многодетных семей.

#### **Тема 6. Эмоциональные особенности индивидуальности**

Общие тенденции возрастных изменений эмоциональной сферы. Развитие эмоциональной сферы в период детства, отрочества и юности. Возрастные изменения различных проявлений эмоциональности в зрелости и пожилом периоде развития. Половые различия в эмоциональной сфере. Паттерны эмоционального взаимодействия.

Эмоциональные предпочтения, реакции и стили. Эмоциональные и неэмоциональные субъекты. Эмоциональные психологические типы по К. Юнгу. Эмоциональные свойства

личности и их характеристика. Эмоциональный интеллект: понятие и современные тенденции его развития.

#### **4.2.2. Планы семинарских занятий**

##### **Тема 1. Общее представление о личности**

1. Личность как феномен. Этимологические корни понятия личность.
2. Анализ терминов «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект».
3. Динамическое, структурное и функциональное определение личности.
4. Основные свойства личности.
5. Формы активности личности.

##### **Тема 2. Сравнительный анализ ведущих зарубежных и отечественных подходов к изучению структуры личности**

1. Анализ представлений о структуре личности в психоаналитических теориях (классический психоанализ; теории, пересматривающие классическое психодинамическое направление; Эго-психология; Self-психология).
2. Структура личности в теориях гуманистического направления и гештальтпсихологии.
3. Когнитивный подход и структура личности.
4. Структура личности с точки зрения биоэнергетики и психосинтеза.
5. Особенности подходов к пониманию структуры личности в отечественной психологии.
6. Анализ представлений о структуре личности в ведущих психологических концепциях (А.Ф. Лазурский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Д.Н. Узнадзе, А.Г. Ковалев, Б.Г. Ананьев, В.Н. Мясищев, В.С. Мерлин, К.К. Платонов, Б.С. Братусь, В.А. Ядов и др.).

##### **Тема 3. Природные детерминанты индивидуального развития человека: функциональная асимметрия**

1. Асимметрия полушарий как фактор развития индивидуальности.
2. История изучения функциональной асимметрии человека.
3. Формирование асимметрии в онтогенезе. Психологические различия «правополушарных» и «левополушарных».
4. Теории леворукости.
5. Роль среды и наследственности в развитии феномена «леворукости»
6. «Леворукость»: переучивать или нет? Взгляд на проблему в истории человечества и современные подходы к проблеме.
7. Психолого-педагогическое просвещение педагогов и родителей по феномену «леворукости».

##### **Тема 4. Основные психические свойства личности: темперамент, характер, способности**

1. Понятие и структура темперамента.
2. Теории темперамента: гуморальные (Гален, Гиппократ), конституциональные (Э.Кречмер, У.Шелдон) и психологические (В.С. Мерлина, В.Д. Небылицына, Я. Стреляу, В.М. Русалова)
3. Структура характера: мотивационные, смысловые, поступковые образующие. Факторы становления характера.
4. Я-концепция: общее представление и структурная организация Я-концепции. Роль Я-концепции в личностном росте.



5. Самооценка: понятие, виды характеристика, особенности формирования.
6. Личностные акцентуации. Характер невротической и полноценно функционирующей личности.
7. Факторы становления способностей.
8. Психологическая структура способностей: способы действий, продукты деятельности, творческие достижения.
9. Виды способностей в соотношении с деятельностью.
10. Уровни развития способностей. Одаренность, талантливость, гениальность. Портрет гения.
11. Креативность: понятие и механизмы.
12. Творчество как форма уникального самовыражения и как форма душевного расстройств.
13. Интеллектуальные способности. Теории интеллекта.
14. Социальный интеллект, эмоциональный интеллект и мудрость.
15. Единство способностей и психологических свойств на примере «самоактуализирующейся личности».

#### **Тема 5. Половой диморфизм и индивидуальность**

1. Исторический анализ роли мужчин и женщин в жизни общества.
2. Биологические характеристики мужчин и женщин: сравнительный анализ.
3. Жизнестойкость, аномалии развития и заболеваемость мужчин и женщин.
4. Половой диморфизм в животном мире.
5. Психологические особенности полоролевой идентификации при смене пола.
6. Нарушения полоролевой идентификации.
7. Влияние биологических факторов и культуры на полоролевую идентификацию.
8. Представления о социальном статусе, предназначении и правах мужчин и женщин в обществе.
9. Мужской и женский интеллект: стереотип или реальность?
10. Половые различия в эмоциональной сфере.
11. Половые различия в способностях.
12. Особенности общения мужчин и женщин.
13. Особенности поведения мужчин и женщин.
14. Сексуальность и сексуальное поведение мужчин и женщин.
15. Мужчины и женщины в семье.
16. Пол и физическая культура.

#### **Тема 6. Стилевые особенности индивидуальности**

1. Стиль как предмет дифференциально-психологических исследований.
2. История понятия «стиль» в психологии (от А. Адлера до Е.А. Климова).
3. Индивидуальный стиль деятельности (ИСД) – история возникновения понятия.
4. Классическая структура ИСД (Е.А. Климов). Пути и механизмы формирования ИСД. ИСД и её эффективность.
5. Когнитивный стиль. История исследования (Дж. Клейн, Р. Гарднер, Г. Уиткин, В.А. Колга, Е.Т. Соколова, М.А. Холодная). Характеристика отдельных когнитивных стилей.
6. Единая концепция стиля человека (А.В. Либин). Внутренний и внешний аспекты стиля человека. Самореализация как стиль жизни.
7. Классификация стилей: профессиональной деятельности, учебной деятельности, руководства, общения и отношений.
8. Личностные установки как факторы, обуславливающие индивидуальный стиль.

## 9. Индивидуальный стиль деятельности и успешность личности

### **Тема 7. Этнокультурные, социальные и возрастные различия**

1. Расовые различия и уровень умственного развития.
2. Социально-экономическое положение и индивидуальные различия.
3. Подходы к исследованию возрастных различий. Методы исследования возрастных различий.
4. Стабильность и изменчивость в процессе развития.
5. Личностные и когнитивные характеристики и их изменение в онтогенезе.
  - интеллектуальное развитие в детском возрасте;
  - психологические особенности пожилых людей;
  - семейная конфигурация и успешность обучения детей;
  - психологические особенности взрослых людей – выходцев из многодетных семей.

### **Тема 8. Эмоциональные особенности индивидуальности**

1. Общие тенденции возрастных изменений эмоциональной сферы.
2. Развитие эмоциональной сферы в период детства, отрочества и юности.
3. Возрастные изменения различных проявлений эмоциональности в зрелости и пожилом периоде развития.
4. Половые различия в эмоциональной сфере.
5. Паттерны эмоционального взаимодействия.
6. Эмоциональные предпочтения, реакции и стили.
7. Эмоциональные и неэмоциональные субъекты.
8. Эмоциональные психологические типы по К. Юнгу.
9. Эмоциональные свойства личности и их характеристика.
10. Эмоциональный интеллект: понятие и современные тенденции его развития.

## 4.2.3. Образцы средств для проведения текущего контроля

### **Обобщенные задачи, направленные на проверку сформированности компетенций студентов**

#### **Тема 1. Общее представление о личности**

Как известно в обыденной жизни распространены следующие трактовки: «каждый человек – личность», «личность – человек с собственной позицией», «личность – выдающийся человек». Какие стороны научно-психологических представлений о личности они отражают? Составьте текст сообщения по данной проблеме.

#### **Тема 2. Сравнительный анализ ведущих зарубежных и отечественных подходов к изучению структуры личности**

1. Сравните отечественные и зарубежные подходы к личности в психологической литературе. Что между ними общего? В чем их различия?

2. Герой-одиночка, как известно, является популярным персонажем американского кинематографа. Какие психологические идеи о характере взаимоотношения личности и общества находят воплощение в данных фильмах? Найдите сходные идеи в психологических теориях личности?

#### **Тема 3. Природные детерминанты индивидуального развития человека: функциональная асимметрия**

Провести самодиагностику функциональной асимметрии мозга, проанализировать индивидуальные результаты исследования.

#### **Тема 4. Основные психические свойства личности: темперамент, характер, способности**

Решить задачи:

1. В характеристике личности выделите моменты, в которых проявляются черты характера и свойства темперамента. Дайте обоснование своего ответа. Ира Н., восьми лет. Девочка живая, жизнерадостная, кокетливая, любит поболтать; добрая, но завистливая, старается быть заметной в коллективе, заслужить похвалу. Общительна, но очень обидчива. Ира интересуется всем, но её интересы не стойки, она быстро остывает. Много уделяет внимания своей внешности: часами может сидеть перед зеркалом, менять причёски, перевязывать ленты, вкладывать в волосы цветы. Девочка в коллективе активна, но если в общей работе приходится подчиняться кому-либо из товарищей, она теряет к занятию всякий интерес, становится ко всему безучастной. (По П. М. Якобсону.)

2. О каких индивидуальных психологических свойствах личности (способностях, темпераменте, характере) идёт речь в данном отрывке? «Ты, - говорят мне, - Славка, какой-то одержимый... Да, я был одержим мечтой стать классным гонщиком. В те годы рядом со мной тренировалось много ребят. Были среди них и повыше меня, и покрепче, намного физически одарённой. Но одни из них не выдерживали нагрузок, другие - бремя жёсткого режима. А я вот остался, когда никто из специалистов и не пророчил мне высоких скоростей. Никто, за исключением Павла Константиновича Колчина. «Только труд и ещё труд – до седьмого пота, до конечной стадии усталости может совершить чудеса. Когда мои коллеги, показывая мне того или иного новичка, говорят, что он талантлив, я этому не придаю никакого значения. Лишь проверив его в деле, я могу сказать - стоит ли он чего-либо или не стоит». (Е. Н. Гогонов, Б. И. Мартьянов. Психология физического воспитания и спорта).

#### **Тема 5. Половой диморфизм и индивидуальность**

Законспектировать статью И.С. Кон «Психология половых различий».

#### **Тема 6. Стилиевые особенности индивидуальности**

Провести сравнительный анализ стилиевых особенностей индивидуальности в отечественной и зарубежной литературе.

#### **Тема 7. Этнокультурные, социальные и возрастные различия**

Изучить феномен «загадочной русской души» на материале русской литературы.

#### **Тема 8. Эмоциональные особенности индивидуальности**

Подобрать диагностические методики по выявлению особенностей эмоциональности личности.

#### **Тестовые задания**

1. Все то, что побуждает личность поступить в соответствии со своими взглядами и мировоззрением, составляет содержание

- а) склонностей
- б) влечений
- в) интересов
- г) убеждений

2. Генотипические особенности человека как представителя рода выражены понятием

- а) индивидуальность
  - б) индивид
  - в) личность
  - г) субъект деятельности
3. Гуманистическая психология в понимании природы человека выдвигала идеи
- а) важности изучения познавательных процессов
  - б) обучения проб и ошибок
  - в) доминирования восприятия над другими психическими процессами
  - г) целостном подходе к личности
4. Категория в психологии, выражающая сущность внутреннего мира человека называется
- а) индивидуальностью
  - б) личностью
  - в) индивидом
  - г) субъективностью
5. Ключевое понятие «либидо» в психоаналитическом подходе обозначает
- а) острую форму переживания
  - б) ошибочное воспроизведение слов
  - в) сексуальное влечение
  - г) новообразование личности
6. Личность – субъект и объект общественных отношений по мнению
- а) К.К. Платонова
  - б) С.Л. Рубинштейна
  - в) А.Н. Леонтьева
  - г) А.Г. Ковалева
7. Наиболее популярной моделью личности в деятельностном подходе является
- а) пятикомпонентная
  - б) двухкомпонентная
  - в) четырехкомпонентная
  - г) трехкомпонентная
8. По К. Юнгу, свойство темперамента, проявляющееся в направленности человека на внешний мир – это ...
- а) импульсивность
  - б) реактивность
  - в) интровертированность
  - г) экстравертированность
9. Совокупность психических процессов посредством которых индивид осознает себя в качестве субъекта деятельности называется
- а) самосознанием
  - б) представлением
  - в) самоощущением
  - г) самопрезентацией
10. Кризисом развития в психологии называется
- а) завершение предыдущего периода развития и начало следующего;
  - б) эпоха построения личности;
  - в) период, характеризующийся наиболее благоприятными условиями для развития у человека определенных психических свойств;
  - г) специфическое для данного возраста отношение между ребенком и окружающей его социальной действительностью.
11. Основными формами развития являются
- а) самосознание и направленность;

- б) филогенез и онтогенез;
  - в) сознание и деятельность;
  - г) наследственность и среда.
12. Процесс усвоения социального опыта ребенком от рождения до зрелости основан на
- а) воспитательном воздействии;
  - б) примере другого человека;
  - в) совместной деятельности со взрослыми;
  - г) на общении со взрослым.
13. Быстрое и глубокое преобразование психики и поведения человека, происходящее при его переходе из одного возраста в другой называется ... развитием
- а) революционным
  - б) эволюционным
  - в) ситуативным
  - г) поступательным
14. Определите тип акцентуации характера, главной чертой которого является склонность к состояниям злобно-тоскливого настроения с постоянно нарастающим раздражением и поиском объекта, на котором можно было бы сорвать зло; для него свойственны мелочная аккуратность, скрупулезность, педантизм:
- а) шизоидный
  - б) эпилептоидный
  - в) астено-невротический
  - г) конформный
15. Категория, служащая для обозначения временных характеристик индивидуального развития, называется
- а) биологические часы
  - б) психическое развитие
  - в) возрастной кризис
  - г) возраст

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

| №  | Темы   | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям  |  |   |
|----|--|--|--|---|
| 1. | Методологические и теоретические основания психологии личности и дифференциальной психологии | Составьте глоссарий по следующим понятиям: человек, личность, индивид, индивидуальность, движущие силы развития, социально-исторический образ жизни, персонология, детерминация, самодетерминация. природный потенциал, социализация, культурогенез, жизнь, деятельность, сознание, «я», личностный смысл, поступок, субъект, личностная структура, свойства личности. |  |   |
| 2. | Индивидуальность как предмет дифференциально-психологических исследований                    | Составьте таблицу: Теории личности.  |  |   |
|    |  | Психологические теории личности  | Основные представители   | Понимание личности (структура)  |
|    |  | Психоаналитические теории личности   | <b>З.Фрейд</b> ,<br>К.Хорни,<br><b>К.Г.Юнг</b> ,<br>А.Адлер, Э.<br>Эриксон | Фрейд: психика = сознательное, предсознательное и бессознательное. Структура личности: Ид, Эго, |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
|    |  |   | СуперЭго.<br>Личность – это система сексуальных и агрессивных мотивов с одной стороны и защитных механизмов с другой. |
|    |  | Оформите в письменной виде в тетради или в электронном виде.  |   |
| 3. | Природные детерминанты индивидуального развития человека | Проведите сравнительный анализ представлений о гендерных различиях в отечественной и зарубежной психологии. Ответы на вопросы требуют умения рассуждать и размышлять на основе полученных знаний, требуют способности обобщать материал и должны быть краткими, лаконичными, но при этом отражать суть вопроса. Оформите выполненные задания в письменной форме в тетради или в электронном виде. |   |
| 4. | Основные свойства в структуре личности                   | Составьте глоссарий по следующим понятиям: конституция, психосоматика, темперамент, характер, качества, черты, норма и аномалии характера, мотивы, смыслы, способы действия, способности. Для составления глоссария используйте психологический словарь и рекомендованную литературу. Определения должны отражать основные существенные признаки объекта.   |   |
| 5. | Этнокультурные, социальные и возрастные различия         | Исследуйте особенности собственной этнической идентичности по методике «Типы этнической идентичности» Г.У. Солдатовой и ответьте на вопрос: что и кто повлиял на формирование вашей этнической идентичности?  |   |
| 6. | Эмоциональные особенности индивидуальности               | Составьте тематику бесед для родителей и педагогов по проблеме профилактики эмоциональных нарушений у детей. Аргументируйте выбор тем беседы.   |   |

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

#### Вопросы к экзамену

1. Личность как феномен. Анализ терминов «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», «универсум».
2. Анализ представлений о структуре личности в психоаналитических теориях (классический психоанализ; Эго-психология).
3. Структура личности в теориях гуманистического направления и гештальтпсихологии.
4. Когнитивный подход и структура личности.
5. Особенности подходов к пониманию структуры личности в отечественной психологии (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Д.Н. Узнадзе, А.Г. Ковалев, Б.Г. Ананьев, В.Н. Мясищев, В.С. Мерлин, К.К. Платонов, Б.С. Братусь, В.А. Ядов и др.).
6. Основные свойства и формы активности личности.

7. Понятие и структура темперамента. Теории темперамента: гуморальные (Гален, Гиппократ), конституциональные (Э.Кречмер, У.Шелдон) и психологические (В.С. Мерлина, В.Д. Небылицына, Я. Стреляу, В.М. Русалова).
8. Понятие и структура характера. Факторы становления характера.
9. Я-концепция: общее представление и структурная организация.
10. Самооценка: понятие, виды характеристика, особенности формирования.
11. Личностные акцентуации.
12. Способности. Факторы становления способностей. Уровни развития способностей. Одаренность, талантливость, гениальность.
13. Гендерные стереотипы. Образы мужчины и женщины в массовом сознании.
14. Половые различия в психологических качествах и профессиональной самореализации.
15. Фемининность, маскулинность и андрогиния.
16. Асимметрия полушарий как фактор развития индивидуальности.
17. Формирование асимметрии в онтогенезе. Психологические различия «правополушарных» и «левополушарных».
18. Индивидуальный стиль деятельности: структура (по Е.А. Климову). Пути и механизмы формирования ИСД.
19. Эмоциональный интеллект: понятие и современные тенденции его развития.
20. Проблема социализации с точки зрения психологии личности. Факторы, механизмы и институты социализации. Основные этапы процесса социализации (по А.В. Петровскому, Г.М. Андреевой).
21. Базовые механизмы психологических защит личности. Совладающее поведение и копинг-стратегии.
22. Личностные кризисы.
23. Психологическое и психическое здоровье личности. Критерии психологического здоровья личности.
24. Методы исследования психологии личности и дифференциальной психологии.

Промежуточная аттестация проверяет сформированность заявленных компетенций. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.

Формой промежуточного контроля являются: экзамен в 7 семестре.

## 6.2. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

| № п/п | Код и наименование компетенции   | Компонент (знаниевый/функциональный)  | Оценочные материалы                                     | Критерии оценивания  |
|-------|--|---|---|--|
| 1     | УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | технологии (правила, приемы) работы в команде и применение с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. | Устные ответы на семинарах<br>Выполнение заданий для СР | Полнота, точность, логическая последовательность устного ответа. Активное участие в учебной дискуссии. Умение приводить примеры, демонстрирующие |

|   |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
|   |   |  |  | <p>связь теоретических положений темы с жизнью и деятельностью, практикой</p> <p>Умение избирательно отбирать, структурировать, схематизировать учебный материал при выполнении СР.</p> <p>Перенос теоретических знаний на практику, умение применить их для решения практических задач.</p>  |
| 2 | <p>ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> | <p>стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности и их реализация</p> | <p>Устные ответы на семинарах</p> <p>Выполнение заданий для СР</p> | <p>Полнота, точность, логическая последовательность устного ответа. Активное участие в учебной дискуссии. Умение приводить примеры, демонстрирующие связь теоретических положений темы с жизнью и деятельностью, практикой</p> <p>Умение избирательно отбирать, структурировать, схематизировать учебный материал при выполнении СР.</p> <p>Перенос теоретических знаний на практику, умение применить их для</p> |



|   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
|   |   |  |   | решения практических задач.  |
| 3 | ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | специфика психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной этнической, профессиональной и другим социальным группам | Устные ответы на семинарах<br>Выполнение заданий для СР | Полнота, точность, логическая последовательность устного ответа. Активное участие в учебной дискуссии. Умение приводить примеры, демонстрирующие связь теоретических положений темы с жизнью и деятельностью, практикой<br>Умение избирательно отбирать, структурировать, схематизировать учебный материал при выполнении СР.<br>Перенос теоретических знаний на практику, умение применить их для решения практических задач. |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература:

1. Мандель Б.Р Дифференциальная психология. Модульный курс: Учебное пособие. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012. - 315 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/236544>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Базылевич, Т.Ф. Дифференциальная психология: учебник / Т.Ф. Базылевич. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 224 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. – (Высшее образование: Бакалавриат). – URL: <https://znanium.com/catalog/product/925791>
2. Базылевич, Т.Ф. Дифференциальная психофизиология и психология: ключевые идеи: монография / Т.Ф. Базылевич. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 340 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/956614>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

PsyJournals.ru: портал психологических изданий – <https://psyjournals.ru>

Психологический практикум – <https://psylist.net/praktikum>

### **7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Знаниум - <https://new.znanium.com/>

Лань - <https://e.lanbook.com/>

IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>

Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>

"ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>

Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>

### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

- лицензионное ПО: платформа для электронного обучения Microsoft Teams

Список бесплатного и условно-бесплатного программного обеспечения, установленного в аудиториях: 7-Zip, AdobeAcrobatReader, AdvancedGrapher, FreePascal, GIMP, Lazarus, ModelVisionStudium, GoogleChrome, MozillaFirefox, OpenOffice.org, UVScreenCamera, UVSoundRecorder, SMathStudioDesktop, Scilab, Inkscape, MyTestX, WinVDIG, OracleVirtualBox, AdobeMediaPlayer, Kompozer.

Список лицензионного программного обеспечения, установленного в аудиториях: Autodesk 3ds Max 2018, Autodesk AutoCAD 2018, Embarcadero RAD Studio 2010, MatLab R2009a, Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Microsoft Visual Studio 2012, Microsoft Visual Studio 2012 Expression, Microsoft Visual FoxPro 9.0, Microsoft SQL Server 2005, Windows, Dr. Web, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft), Adobe Design Premium CS4, Corel Draw Graphics Suite X5, Introduction to Robotics, LEGO MINDSTORMS Edu NXT 2.0, Robolab 2.9.

### **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для использования электронных изданий обучающиеся обеспечены рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.