

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Тобольский педагогический институт им.Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

« 28 »  Шилов С.П.

2020 г.



ДЕФЕКТОЛОГИЯ И КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Тьюторство

Форма обучения: очная

Ковязина И.В. Дефектология и клиническая психология детей и подростков. Рабочая программа для обучающихся направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Тьюторство. Форма обучения очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Дефектология и клиническая психология детей и подростков [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020

© Ковязина Инна Валентиновна, 2020

1. Пояснительная записка

Цель дисциплины – содействие формированию общепрофессиональной компетентности бакалавра, овладение теоретическими основами в области дефектологии и клинической психологии, умений психолого-педагогического анализа феноменов взаимодействия, позволяющих обеспечить решение профессиональных задач в условиях специального и инклюзивного образования.

Основные задачи дисциплины:

1. формировать адекватные представления о структуре дефектологического знания;
2. познакомить с влиянием психологических и психосоциальных факторов на развитие поведенческих и личностных нарушений у ребенка, их профилактику и коррекцию;
3. познакомить с общей характеристикой различных категорий детей и подростков с особенностями психофизического развития; причинами и условиями деформации личностного развития ребенка; психологической структурой патологии личности и общения детей и подростков;
4. развивать способности решать наиболее типичные организационно-воспитательные и обучающие задачи, возникающие в условиях специального и инклюзивного образования;
5. способствовать раннему выявлению и ранней клинико-психологической и психолого-педагогической помощи детям и подросткам, имеющим отклонения в развитии.

1.1. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Дефектология и клиническая психология детей и подростков» относится к вариативной части.

Содержательно она предполагает междисциплинарные связи с психологией, педагогикой, философией, социологией, возрастной физиологией.

Освоение данной дисциплины является необходимым условием для выполнения заданий в период прохождения ознакомительной, педагогической и государственной практик, выполнения курсовой работы, подготовки к итоговой государственной аттестации.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

№ п/п	Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
1	ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знает: специфические характеристики детей и подростков, имеющих как нормативное, так и отклоняющееся развитие; психолого-педагогические аспекты технологий организации профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет: профессионально взаимодействовать с субъектами образовательного процесса, оказывать психолого-педагогическую поддержку детям с особенностями развития, разрабатывать рекомендации для различных категорий детей с особенностями психофизического развития, выявлять возможные особенности развития

		ребенка, организовать комфортную среду необходимую для индивидуализации обучения, развития, воспитания ребенка.
2	ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Знает: теоретические и практические основы дефектологии и клинической психологии детей и подростков. Умеет: осуществлять рефлексивную деятельность на основе специальных научных знаний, корректировать цель и ход своей профессиональной педагогической деятельности; применять полученные знания на практике.

1. Структура и объем дисциплины

Семестры 5,6. Форма промежуточной аттестации – зачет, экзамен. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы, общее количество часов – 216, из них 80 ч. отводится на контактную работу студента с преподавателем, 40 ч. – лекции, 40 ч. – практические занятия, 109 ч. отводится на самостоятельную работу студента.

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в 5 семестре	Часов в 6 семестре
Общая трудоемкость зач.ед. час.	216	108	108
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):	80	40	40
Лекции	32	16	16
Практические занятия	48	24	24
Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	-	-	-
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	109	68 (27 контроль)	41 (27 контроль)
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф.зачет, экзамен)		зачет	экзамен

2. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1	Посещение занятия	0-30	-
2	Контрольная работа	0-20	-
3	Решение ситуационных задач	0-7	-
4	Устный ответ	0-5	0-30
5	Выполнение заданий для самостоятельной работы	0-13	0-13

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	61-75 баллов	«удовлетворительно»
2.	76-90 баллов	«хорошо»
3.	91-100 баллов	«отлично»

3. Содержание дисциплины

3.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, (модуля), час.				Иные виды контактной
		Всего	лекций	Практ. занятия	Лаб./	
1	2		3	4	5	6
1.	Предмет, задачи и методы дефектологии и клинической психологии	27	2	4	-	
2.	Понятие «норма» и «нарушенное психическое развитие». Закономерности психического развития в норме и патологии	27	4	4	-	
3.	Клиническая и психолого-педагогическая классификации нарушений развития. Этиология нарушений развития.	27	2	6		
4.	Ранняя диагностика отклонений в развитии	27	4	6		
5.	Методология и технологии дефектологии и клинической психологии	27	6	4		
6.	Дифференциация клинико-психологической и психолого-педагогической работы в зависимости от структуры ведущего нарушения и медицинского диагноза	27	6	12	-	
7.	Учреждения для детей и подростков с особыми образовательными потребностями и инвалидностью	27	4	6	-	
8.	Психологическое сопровождение диагностического и терапевтического процесса	27	4	6		
Итого (часов):		216	32	48		

4.2. Содержание дисциплины по темам

4.2.1.

Тема 1. Предмет, задачи и методы дефектологии и клинической психологии.
Предмет, объект, цель, задачи дефектологии и клинической психологии. Сущность и назначение дефектологии и клинической психологии, их место в системе научного знания. Возникновение и становление данных наук.

Тема 2. Понятие «норма» и «нарушенное психическое развитие». Закономерности психического развития в норме и патологии. Норма и патология

детского развития. Виды регрессий и оценка развития. Закономерности психического развития в норме и патологии. Сравнительный анализ понятий нормы и отклонения, нарушения дефекта в соматическом, психическом, моторном, интеллектуальном, речевом развитии человека. Понятие «дизонтогенез», «психопатология», «клинико-патологический синдром», психологические параметры нарушений развития. Понятие о первичном и вторичном нарушении (дефекте), о комбинированном нарушении.

Тема 3. Клиническая и психолого-педагогическая классификации нарушений развития. Этиология нарушений развития. Клиническая и психолого-педагогическая классификации нарушений развития. Система анализа отклоняющегося развития. Теория нормального и нарушенного развития В.В. Лебединского, психологический синдромальный подход А.Л. Венгера, классификация нарушений развития М.С. Певзнер, Б.В. Зейгарник, психопатологические синдромы в клинике (Б.Д. Карвасарский) и т. д. Симптомы дизонтогенеза и болезни. Этиологические факторы нарушений психического развития. Возрастные уровни нервно-психического реагирования у детей и подростков.

Тема 4. Ранняя диагностика отклонений в развитии. Общие теоретические положения. Основные методы клинико-психолого-педагогической диагностики отклонений психического развития у детей. Диагностика некоторых синдромальных форм психического дизонтогенеза. Ранняя диагностика детского церебрального паралича. Психопатологическое исследование. Психолого-педагогическая диагностика. Основные методы педагогической диагностики. Констатирующий эксперимент. Обучающий эксперимент. Нейропсихологическое и логопедическое обследование. Диагностика развития мышления. Диагностика нарушений речи и оценка коммуникативного поведения. Алалия и нарушения коммуникативного поведения. Обследование экспрессивной речи. Заикание. Нарушения коммуникативного поведения детей с недостатками слуха. Нарушения коммуникативного поведения при раннем детском аутизме. Аутистические проявления при некоторых нервно-психических заболеваниях у детей и т. д.

Тема 5. Методология и технологии дефектологии и клинической психологии. Методология дефектологии и клинической психологии. Основные принципы дефектологии и клинической психологии Классификация методов исследования и коррекции. Общая характеристика основных и дополнительных методов диагностики и коррекции. Различные подходы к их классификации. Общие и специальные методы дефектологии и клинической психологии. Клинические и психотерапевтические технологии.

Тема 6. Дифференциация клинико-психологической и психолого-педагогической работы в зависимости от структуры ведущего нарушения и медицинского диагноза. Общий теоретический подход. Общая характеристика детей и подростков при умственной отсталости, при задержке психического развития, с детьми с общим недоразвитием речи, при детском церебральном параличе, с детьми с нарушениями зрения, с детьми с нарушениями слуха, с детьми и подростками с эмоциональными расстройствами, психопатологическим развитием и нарушениями общения и поведения, при детской шизофрении и эпилепсии, с повышенной нервной возбудимостью. Клинико-психологическая и психолого-педагогическая работа с детьми и подростками, имеющими различные нарушения развития: при умственной отсталости, при задержке психического развития, с детьми с общим недоразвитием речи, при детском церебральном параличе, с детьми с нарушениями зрения, с детьми с нарушениями слуха, с детьми и подростками с эмоциональными расстройствами, психопатологическим развитием и нарушениями общения и поведения, при детской шизофрении и эпилепсии, с повышенной нервной возбудимостью.

Тема 7. Учреждения для детей и подростков с особыми образовательными потребностями и инвалидностью. Общие и специальные учреждения для детей и

подростков с особыми образовательными потребностями и инвалидностью, типы и особенности таких учреждений, принципы и организация комплектования учреждений для детей и подростков, имеющих особые образовательные потребности, нарушения психического развития и инвалидность.

Тема 8. Психологическое сопровождение диагностического и терапевтического процесса. Психологическое сопровождение диагностического и терапевтического процесса. Клиническая психология в экспертной практике. Организационные аспекты деятельности клинического психолога.

4.2.2. Образцы средств для проведения текущего контроля

Полный перечень образцов средств оценивания и критериев оценивания приведен в документе Оценочные материалы по дисциплине.

Ситуационные задачи и задания

Задачи

Задача 1. Исследователь предложил детям в детском саду нарисовать тематический рисунок «Моя семья». Вася, 6 лет, нарисовал такое: в центре листа – большой телевизор, рядом кресло, в котором сидит крупных размеров папа с большими руками и сигаретой, ближе к краю листа мальчик изобразил маленькую фигурку – это младший брат, в верхнем углу – маленькую, ярко раскрашенную фигуру мамы с большой сковородой в руках. Исследователь спросил Петю: «Почему ты себя не нарисовал?» «А я не уместился», - ответил мальчик.

- Можно ли по рисунку судить о психическом состоянии мальчика и сделать вывод о микроклимате в семье? Поясните.

Задача 2. При изучении детей с нарушениями развития используют проективные методики. Обследование с помощью этих методик предполагает создание ситуации неопределенности. В практике широко используется тест цветовых отношений Люшера, тест Роршаха, тест фрустрационной толерантности Розенцвейга и др.

- В каких случаях для обследования ребенка целесообразно использовать проективные методики?

Задача 3. Исследователи отмечают, что если глухих детей начинать обучать речи после 3 лет, то возникает отставание во многих видах деятельности и в развитии психических процессов: не возникает сюжетно-ролевая игра, задерживается развитие мышления.

- Проанализируйте развития речи глухого ребенка. Как устранить недостатки в развитии речи? Раскройте взаимосвязь речи с другими сторонами психики ребенка (психические процессы, свойства, состояния).

Задача 4. Катя (6 лет) длительное время проводит в больнице: она вынуждена все время находиться в лежачем положении.

- Повлияет ли длительное лежачее положение на умственное развитие девочки? Как организовать жизнь Светы, чтобы обеспечить ей нормальное развитие?

Задача 5. «Алёша А., 7,5 лет, поступил в диагностическую группу института коррекционной педагогики из 1-го класса массовой школы. В жалобах отмечалось полное отсутствие интереса к школьным занятиям, значительные затруднения в обучении, общее беспокойство и недисциплинированность. По сведениям, полученным от матери, известно, что мальчик родился недоношенным (7,5 месяца), вскармливался искусственно, в раннем возрасте перенес ветрянку, коклюш, у него был нарушен обмен веществ (диатез), несколько задержано развитие моторики и речи...

Алеша пошел в школу в возрасте 7 лет, где с первых же дней выявилась его полная неподготовленность к школьному обучению: он не понимал школьной ситуации, ходил во

время урока, играл с учебными принадлежностями, задавал неуместные вопросы, к школьным занятиям интереса не проявлял и программный материал не усваивал. За время пребывания в диагностической группе выявился ряд особенностей в поведении и познавательной деятельности Алеши. К занятиям он приступал крайне неохотно, мог сосредоточиться лишь на короткий промежуток времени и то с помощью педагога. Во время занятий вертелся, доставал книжки, ручку, карандаш и играл с ними. Во время урока болтал, задавал много вопросов, не выслушивал ответа. С детской непосредственностью делал замечания учениками, просил игрушки и разрешения поиграть. В игре был активен, но предпочтение отдавал подвижным шумным играм. По своему физическому развитию Алеша отставал от возрастных норм и был похож на дошкольника».

- Предположите, что могло повлиять на развитие мальчика, о каких проблемах в развитии ребенка может идти речь?

Задача 6. Исследователи отмечают, что если глухих детей начинать обучать речи после 3 лет, то возникает отставание во многих видах деятельности и в развитии психических процессов: не возникает сюжетно-ролевая игра, задерживается развитие мышления.

- Проанализируйте развития речи глухого ребенка. Как устранить недостатки в развитии речи?
- Раскройте взаимосвязь речи с другими сторонами психики ребенка (психические процессы, свойства, состояния).

Задача 7. Если ребенок рождается слепым и глухим, он отличается от нормального тем, что у него отсутствует связь мозга с окружающим миром через органы чувств (слух, зрение).

- Научится ли такой ребенок звуковой речи, будет ли он говорить? Если предположить, что наследственность запрограммирована внутри организма, то будет ли ребенок, предоставленный сам себе, нормальным человеком, в силу проявления наследственных признаков?

Задача 8. Петя (2 г. 7 мес.) много болел, подолгу находился в больнице, практически не разговаривал. В дальнейшем маме и логопеду пришлось потратить много сил для того, чтобы Петя нормально говорил.

- Назовите основную причину задержки речевого развития Пети.

Задача 9. Многие родители считают, что недостатки детского произношения исправляются практикой, и заставляют детей по 100 раз в день твердить «Наташа—каша» или распевать «Шла Саша по шоссе и сосала сушку!»

- Правильны ли действия родителей?

Задача 10. В детском саду наблюдали за развитием фонематического слуха у детей. Исследователи записали характерный говор некоторых детей:

Гриша говорил вместо *рыба* – *лыба*;

Саша говорил вместо *шишка* – *сишка*;

Петя говорил вместо *садись* – *дись*;

Вова говорил вместо *сахар* – *хасир*.

- Какие недостатки в речи детей выявились в данном исследовании? Чем это можно объяснить?
- Что должны делать взрослые, чтобы исправить эти недостатки в речи дошкольника?

Задания

Вставьте пропущенное слово:

1. Дети с отклонениями в психическом развитии – те, у которых отклонения от нормы вызваны поражениями центральной нервной системы и сенсорными нарушениями (умственная отсталость, ..., ..., двигательные нарушения, тяжелые дефекты речи).
2. Синкинезии – это произвольные содружественные движения, сопровождающие выполнение активных
3. Тифлопедагогика – наука о воспитании и обучении лиц с нарушением
4. Сенсорный дефект – дефект, связанный с работой

Примерные тестовые задания по дисциплине

1. Общие закономерности аномального развития были сформулированы ...
 - а) Л.В. Занковым
 - б) В.И. Лубовским
 - в) А.Р. Лурия
 - г) З. Фрейдом
2. Совокупность правил и требований, которая вырабатывается каждой общностью и играет роль регуляции поведения членов сообщества, является
 - а) патологией
 - б) синдромом
 - в) пограничным состоянием
 - г) нормой
3. Ученым, сыгравшим уникальную роль в становлении дефектологии в России, является ...
 - а) А. Адлер
 - б) И.М. Сеченов
 - в) Л.С. Выготский
 - г) В.Штерн
4. Закон компенсации вывел...
 - а) Л.С. Выготский
 - б) В. Штерн
 - в) А.Адлер
 - г) Л. Залкинд
5. Специально организованной проверкой педагогической эффективности коррекционно-развивающей работы является ...
 - а) эксперимент
 - б) ранжирование
 - в) моделирование
 - г) изучение литературных источников
6. Специфической для специальной школы является ... задача урока
 - а) воспитательная
 - б) коррекционная
 - в) обучающая
 - г) развивающая
7. Исторически выработанным способом получения достоверных сведений об изучаемом предмете является...
 - а) прием
 - б) средство
 - в) метод
 - г) методика
8. Методом изучения коррекционно-педагогических явлений в различных условиях без вмешательства в их течение является
 - а) беседа
 - б) эксперимент

- в) наблюдение
 - г) анкетирование
9. Методом изучения коррекционно-педагогических явлений в различных условиях без вмешательства в их течение является
- а) беседа
 - б) эксперимент
 - в) наблюдение
 - г) анкетирование
10. В специальном образовании понятие «коррекция» рассматривается как
- а) медицинская коррекция
 - б) коррекция среды
 - в) коррекция ребенка
 - г) психологическая коррекция
11. Специфические действия, направленные на частичное исправление недостатка или преодоления дефекта составляют сущность процесса...
- а) компенсации;
 - б) социальной реабилитации;
 - в) коррекции;
 - г) социальной адаптации.
12. Психокоррекция на практике применяется в формах:
- а) индивидуальной
 - б) личностной
 - в) групповой
 - г) общественной
13. Психокоррекционные воздействия направлены на...
- а) лечение психических заболеваний
 - б) раннюю педагогическую помощь
 - в) изменение поведения
 - г) развитие личности клиента
14. К основным компонентам профессиональной готовности к коррекционному воздействию не относится...
- а) теоретический компонент
 - б) интеллектуальная готовность
 - в) практический компонент
 - г) личностная готовность
15. Сложная система внешних обстоятельств, необходимых для жизни и развития человеческого индивида, называется
- а) воспитанием
 - б) развитием
 - в) средой
 - г) компенсацией
16. Процесс приспособления ребенка с отклонениями в развитии к условиям жизни в обществе называется ...
- а) коррекцией
 - б) компенсацией
 - в) социальной адаптацией
 - г) социальной реабилитацией
17. Специфической закономерностью «детей со сложными нарушениями» принято считать наличие _____ выраженных _____ нарушений у одного ребенка.
18. В основе аномального развития лежат
- а) интеллектуальные дефекты
 - б) физические дефекты

- в) органические и функциональные нарушения нервной системы и периферические
г) нарушения определенного анализатора.
18. Сложность структуры аномального развития заключается в наличии
- а) психических нарушений
 - б) первичных и вторичных нарушений
 - в) физических нарушений
 - г) вегетативных нарушений
19. Вторичные нарушения возникают под влиянием
- а) первичного дефекта
 - б) социальных условий
 - в) природной среды
20. Важной закономерностью аномального развития является
- а) физиологические изменения в организме
 - б) соотношение первичных и вторичных нарушений
 - в) психические нарушения
 - г) социальная изоляция
21. В дефектологии термином «умственная отсталость» обозначается
- а) нарушения отдельных познавательных функций
 - б) легкие формы интеллектуальной недостаточности
 - в) стойкое выраженное снижение познавательной деятельности
 - г) замедленный темп формирования психомоторной и эмоционально-волевой сфер
22. При задержке психического развития имеет место
- а) грубое нарушение познавательной деятельности
 - б) целостное нарушение психической сферы
 - в) неравномерность формирования психических функций
 - г) низкие показатели обучаемости
23. Термин олигофрения был предложен
- а) Л.С.Выготским
 - б) Э.Крепелином
 - в) М.С. Певзнер
 - г) В.В.Лебединским
24. К основным отличиям УО от ЗПР относят (указать два верных ответа)
- а) отсутствие абстрактного мышления
 - б) низкий навык самоконтроля
 - в) необратимость интеллектуальных нарушений
 - г) не умение удерживать условия интеллектуальной задачи
25. В основу классификации задержки психического развития Лебединской К.С. был положен _____ принцип, означающий совокупность представлений о причинах и механизмах развития болезни.
26. Для овладения шрифтом Брайля от ребенка с нарушением зрения требуется достаточно высокий уровень развития (выбрать два верных ответа)
- а) аналитико-синтетической деятельности
 - б) осязательного восприятия
 - в) слухового восприятия
 - г) механической памяти
27. Детей, имеющих светоощущения, форменное зрение (способность к выделению фигуры из фона) с остротой зрения от 0,005 до 0,04 относят к
- а) абсолютно слепым
 - б) слабовидящим
 - в) слепым
 - г) рационально слепым

28. Согласно Р.М. Боскис, основой классификации нарушений слуха являются следующие критерии, кроме:
- степени потери слуха
 - времени потери слуха
 - причины нарушения слуха
 - уровень развития речи
29. Из всех видов кожных ощущений для компенсации нарушений слуха наибольшее значение имеет _____ .
30. Первичным образом слова у глухого ребенка является
- слуховой образ
 - зрительный образ
 - двигательный образ
 - тактильный образ
31. Специальными исследованиями (сотрудников лаборатории высшей нервной деятельности ребенка Института физиологии детей и подростков) было установлено, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от
- уровня развития мыслительной деятельности
 - от степени сформированности тонких движений пальцев рук
 - от возрастных особенностей ребенка
 - уровня развития познавательной сферы
32. Отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга характеризует
- дизартрию
 - алалию
 - афазию
 - дислалию
33. Устная речь осуществляется посредством координированной работы мышц трех отделов периферического речевого аппарата, кроме
- дыхательного
 - речедвигательного
 - голосового
 - артикуляционного
34. Специфика двигательного развития ребенка с ДЦП состоит прежде всего (выбрать 2 верных варианта)
- в наличии патологических рефлексов
 - рассогласованной деятельности всей двигательной системы
 - потеря равновесия и координации движений
 - в задержке формировании основных моторных функций

1. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Дети с нарушением интеллектуального развития	Ответьте на вопросы методических рекомендаций к занятию. Составьте таблицу, отражающую общую характеристику умственно отсталых детей, их интеллектуальное и личностное

		развитие
2	Дети с задержкой психического развития	Ответьте на вопросы методических рекомендаций к занятию. Составьте психолого-педагогический портрет ребенка с задержкой психического развития
3	Дети с нарушениями поведения	Ответьте на вопросы методических рекомендаций к занятию. Составьте схему или модель, отражающую основные этапы ранней диагностики отклонений в поведении ребенка
4	Лечебно-педагогическая работа: содержание и методы	Ответьте на вопросы методических рекомендаций к занятию. Составьте таблицу, отражающую основное содержание лечебно-педагогической работы с детьми и подростками с отклонениями здоровья
5	Дифференциация лечебно-педагогической работы в зависимости от структуры ведущего нарушения и медицинского диагноза	Ответьте на вопросы методических рекомендаций к занятию. Составьте таблицу, отражающую специфику и основное содержание лечебно-педагогической работы в зависимости от структуры ведущего нарушения и медицинского диагноза
6	Специальное и инклюзивное образование лиц с нарушениями развития	Ответьте на вопросы методических рекомендаций к занятию. В эссе на тему «Специальное и инклюзивное образование: проблемы и перспективы» раскройте содержание специального и инклюзивного образования лиц с нарушениями развития, проведите сравнительный анализ, выделите проблемы и перспективы

1. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Вопросы к зачету

1. Предмет, задачи и методы дефектологии и клинической психологии.
2. История становления дефектологической мысли и клинической психологии.
3. Основные разделы клинической психологии и их характеристика.
4. Понятия «норма» и «нарушенное психическое развитие». Закономерности психического развития в норме и патологии.
5. Понятия «дизонтогенез», «психопатология». Психологические параметры нарушений развития.
6. Клиническая и психолого-педагогическая классификации нарушений развития.
7. Этиологические факторы нарушений психического развития.

8. Возрастные уровни нервно-психического реагирования у детей и подростков.
9. Проблема дефекта и компенсации психических функций.
10. Общее психическое недоразвитие (этиология, клинико-психологические закономерности формирования дефекта, структура нарушения).
11. Классификации умственной отсталости.
12. Задержанное психическое развитие (понятие, этиология, клинико-психологическая характеристика).
13. Классификация задержанного психического развития по этиопатогенетическому принципу.
14. Сравнительная характеристика детей и подростков с задержкой психического развития и детей с умственной отсталостью.
15. Особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сфер при задержке психического развития различного генеза.
16. Поврежденное психическое развитие (этиология, клинико-психическая структура).
17. Дефицитарное психическое развитие при недостаточности слуха и зрения.
18. Особенности обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями слуха и зрения.
19. Дефицитарное психическое развитие при недостаточности двигательной сферы.
20. Особенности обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
21. Клинико-психологическая характеристика детей с детским церебральным параличом.
22. Психология детей с нарушениями речи (этиология, классификация, особенности развития).
23. Психология детей со сложными нарушениями развития.
24. Особенности обучения и воспитания детей и подростков с множественными нарушениями развития.
25. Искаженное психическое развитие (этиология, клинико-психологическая структура психических нарушений у детей и подростков с синдромом раннего детского аутизма).
26. Особенности развития ребенка с РДА.
27. Психология детей и подростков с дисгармоническим складом личности.
28. Психопатии и патологическое формирование личности.

Вопросы к экзамену

1. Предмет, задачи и методы дефектологии и клинической психологии.
2. История становления дефектологической мысли и клинической психологии.
3. Понятия «норма» и «нарушенное психическое развитие». Закономерности психического развития в норме и патологии.
4. Понятия «дизонтогенез», «психопатология». Психологические параметры нарушений развития.
5. Специфика раннего развития. Важность раннего вмешательства.
6. Сензитивные периоды в условиях недостаточности. Межсенсорные связи.
7. Психологические проблемы современного дошкольного и школьного образования.
8. Клиническая и психолого-педагогическая классификации нарушений развития.
9. Этиологические факторы нарушений психического развития.
10. Возрастные уровни нервно-психического реагирования у детей и подростков.
11. Проблема дефекта и компенсации психических функций.
12. Возрастно-специфические заболевания, связанные с нарушением психического здоровья у детей и подростков.
13. Дефицитарное психическое развитие при недостаточности слуха и зрения.

14. Структура дефекта при нарушении слуха.
15. Классификации нарушений слуха (Р.М. Боскис, Л.В. Нейман и др.).
16. Особенности развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы у детей с нарушенным слухом.
17. Особенности развития видов речи. Роль жестовой речи в развитии ребенка с нарушенным слухом.
18. Современные педагогические системы сурдопедагогики.
19. Особенности обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями слуха и зрения.
20. Структура дефекта при нарушении зрения.
21. Качественное различие всех форм детской деятельности у детей с нарушениями зрения.
22. Особенности развития познавательных и эмоционально-волевых процессов при нарушении зрения.
23. Роль ранней коррекции и компенсации.
24. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушениями зрения.
25. Обучение специальной графике. Технические средства обучения.
26. Дефицитное психическое развитие при недостаточности двигательной сферы.
27. Клинико-психологическая характеристика детей с детским церебральным параличом.
28. Этиология нарушений опорно-двигательного аппарата.
29. Основные формы и клиническая характеристика ДЦП.
30. Развитие перцептивных процессов, мышления и речи у детей с ДЦП.
31. Психология детей с нарушениями речи (этиология, классификация, особенности развития).
32. Специфика развития познавательной деятельности у детей с нарушением речи.
33. Психолого-педагогическая коррекция недостатков речевого развития у детей.
34. Психология детей со сложными нарушениями развития.
35. Особенности обучения и воспитания детей и подростков с множественными нарушениями развития.
36. Психология детей и подростков с дисгармоническим складом личности.
37. Психопатии и патологическое формирование личности.
38. Эмоциональные и поведенческие нарушения у детей и подростков.
39. Невротические нарушения у детей и подростков.
40. Инклюзивное и интегрированное образование детей с нарушениями речи.
41. Психолого-педагогические методы исследования нарушенного развития.
42. Методы профилактики и коррекции вторичных отклонений в психическом развитии детей с особыми образовательными потребностями и инвалидностью.
43. Проблема интеграции ребенка с ограничениями в образовательные учреждения.
44. Специальное и инклюзивное образование детей и подростков с особыми образовательными потребностями.
45. Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями психического развития.
46. Основы психологического воздействия в клинике.
47. Психологическое сопровождение диагностического и терапевтического процесса.
48. Клиническая психология в экспертной практике.
49. Организационные аспекты деятельности клинического психолога.
1. Роль педагога-тьютора в развитии школьных навыков и умений у детей с особенностями развития.

6.2. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями.	<p>Знает: специфические характеристики детей и подростков, имеющих как нормативное, так и отклоняющееся развитие; психолого-педагогические аспекты технологий организации профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет: профессионально взаимодействовать с субъектами образовательного процесса, оказывать психолого-педагогическую поддержку детям с особенностями развития, разрабатывать рекомендации для различных категорий детей с особенностями психофизического развития, выявлять возможные особенности развития ребенка, организовать комфортную среду необходимую для индивидуализации обучения, развития, воспитания ребенка.</p>	<p>Работа на практических занятиях</p> <p>Выполнение заданий для СР</p> <p>Работа с портфолио</p>	<p>1. Проявляет познавательную активность и самостоятельность при выполнении работ.</p> <p>2. Систематически работает на занятиях, ответы строит в логической последовательности использует дополнительный материал при подготовке к семинарско-практическим занятиям.</p> <p>3. Работает в системе над развитием профессионального мастерства и повышением уровня квалификации.</p>
2	ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	<p>Знает: теоретические и практические основы дефектологии и клинической психологии детей и подростков.</p> <p>Умеет: осуществлять рефлексивную деятельность на основе специальных</p>	<p>Работа на практических занятиях</p> <p>Выполнен</p>	<p>1. Проявляет познавательную активность и самостоятельность при выполнении работ.</p> <p>2. Систематически</p>

	<p>научных знаний, корректировать цель и ход своей профессиональной педагогической деятельности; применять полученные знания на практике.</p>	<p>ие заданий для СР</p> <p>Работа с портфолио</p>	<p>работает на занятиях, ответы строит в логической последовательности использует дополнительный материал при подготовке к семинарско-практическим занятиям.</p> <p>3.Работает в системе над развитием профессионального мастерства и повышением уровня квалификации.</p>
--	---	--	---

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : курс лекций / В. П. Глухов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-4263-0575-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75801.html> (дата обращения: 09.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2. Дополнительная литература:

1. Нагаев, В. В. Основы клинической психологии : учебное пособие для студентов вузов / В. В. Нагаев, Л. А. Жолковская. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 с. — ISBN 978-5-238-01156-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81520.html> (дата обращения: 09.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Наджарян, А. Г. Основы дефектологии. Курс лекций : учебное пособие / А. Г. Наджарян, Ф. К. Тубеева, Л. И. Доева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 151 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76967.html> (дата обращения: 09.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.3. Интернет-ресурсы: не предусмотрено.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Знаниум - <https://new.znanium.com/>
2. Лань - <https://e.lanbook.com/>
3. IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>
5. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>

6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>
7. "ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>