

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ Шилов С.П.
« 28 » _____ 2020 г.



**КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Тьюторство
Форма обучения: очная

Яркова Г.А. Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Тьюторство, форма обучения очная. Тобольск, 2020

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований. [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020

© Яркова Галина Андреевна, 2020

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований» направлена на изучение научных основ организации психолого-педагогического исследования, выбора методов сбора и обработки данных и оформления полученных результатов.

Цели дисциплины: содействие формированию общепрофессиональной компетентности бакалавра психолого-педагогического образования и освоение обучающимися научных основ планирования и организации психолого-педагогического исследования, выбора методов сбора и обработки данных и оформления полученных результатов с использованием математических методов.

Задачи дисциплины:

1. Формирование системы знаний о качественных и количественных методах психологических и педагогических исследований.

2. Освоение практических умений планирования и организации всех этапов психологических и педагогических исследований.

3. Развитие исследовательского мышления, творчества и интереса к эмпирическим исследованиям.

4. Формирование готовности к применению полученных знаний, навыков и умения исследовательской работы в практической деятельности педагога и психолога в сфере образования.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла.

Для освоения дисциплины «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований» обучающие используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Методология социально-психологического исследования», «Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)», «Прогнозирование и моделирование социально-педагогической деятельности», «Психология и образовательные программы детей дошкольного возраста» «Научно-методические основы образования XXI века». В ходе изучения дисциплин, обучающие знакомятся с общими закономерностями организации взаимодействия и установления коммуникации, углубляют и расширяют представления об организации исследовательской деятельности, формулировании предположений и их достижение.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает: - методологические принципы построения исследований; основные научные школы и направления развития качественной методологии; специфику качественной методологии; основные качественные и количественные исследовательские методы; методы качественного анализа. Умеет: - ориентироваться в процедурных особенностях качественного исследования; планировать исследование, выбирать методы релевантные поставленным исследовательским задачам; определять предмет исследования и адекватно формулировать цель и задачи.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
		5
Общая трудоемкость зач. ед час	4 з.е.	4 з.е.
	144	144
Из них:		
Лекции	32	32
Практические занятия	32	32
Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	-	-
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	53	53
Вид промежуточной аттестации	27	экзамен

3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

Семестр А

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятия	0-1	0-16
2.	Работа на семинарских занятиях	0-3	0-48
3.	Выполнение СР	0-2	0-32
4.	Контрольный тест	0-4	0-4

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля. Баллы ставятся за наличие опорных схем- конспектов изучаемого материала; полноту, правильность, степень осознанности и понимания изученного, языковое оформление устного ответа на вопросы; качественного и своевременного выполнения заданий самостоятельной работы, правильного выполнения контрольных тестов (промежуточного и итогового).

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	91 балл	отлично
2.	76 баллов	хорошо
3.	61 балл	удовлетворительно
4.	Менее 61 балла	неудовлетворительно

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические	

					ские занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Качественные методы сбора информации.		44	12	12		
1	Тема 1. Введение.	4	2	2		
2	Тема 2. Общая характеристика качественных методов сбора информации.	10	4	-		
3	Тема 3. Виды качественных исследований и общий порядок действий исследователя.	10	-	4		
4	Тема 4. Групповые качественные методы исследования.	10	4	4		
5	Тема 5. Ролевая игра как метод исследования группы.	10	2	2		
Раздел 2. Количественные методы исследования.		50	8	12		
6	Тема 6. Опросные количественные методы.	10	4	4		
7	Тема 7. Психолого-педагогический эксперимент.	10	2	-		
8	Тема 8. Метод тестирования	10	-	4		
9	Тема 9. Метод эксперимента.	10	-	4		
10	Тема 7. Стратегии анализа количественных данных.	10	2	-		
Раздел 3. Комбинированные качественно-количественные методы исследования.		50	12	8		
11	Тема 8. Особенности и методологические принципы конструирования комбинированных качественно-количественных методов.	10	2	-		
12	Тема 9. Диагностический потенциал качественных и количественных методов исследования.	10	4	-		
13	Тема 10. Способы научного представления результатов психологических исследований.	10	4	-		
14	Тема 11. Оценочная биполяризация как метод	10	2	4		

	конструирования исследовательских методик.					
15	Тема 12. Контент-анализ	10	-	4		
Итого (часов):		144	32	32		

4.2. Содержание дисциплины по темам

4.2.1. Содержание лекций

Раздел 1. Качественные методы сбора информации.

Тема 1. Введение.

История возникновения и теоретические истоки качественных методов. Общая характеристика. Преимущества и ограничения качественных методов исследования. Особенности методологии качественного исследования. Особенности количественных методов исследования. Преимущества и ограничения. Различия стратегий качественного и количественного исследования.

Тема 2. Общая характеристика качественных методов сбора информации.

Виды качественных исследований и общий порядок действий исследователя. Метод интервьюирования, проективные методы исследования, техника репертуарных решеток, Наблюдение, методы хранения данных и обработки качественных данных.

Тема 3. Групповые качественные методы исследования

Метод группового интервью. Стадии принятия группового решения. Цели и задачи метода. Ограничения. Мозговой штурм. Стадии, процедура. Метод синектики: стадии, процедура. Метод фокус-групп. Цели и задачи метода. Ограничения метода. Организация исследования. Подбор группы. План фокус группы, виды планов. Подготовка ведущего. Ролевая игра как метод исследования группы. Цели и задачи метода. Ограничения метода. Организация игры. Правила и роли. Виды игр. Подготовка ведущего. Игротехники. Игровые цели.

Тема 4. Ролевая игра как метод исследования группы

Цели и задачи метода. Ограничения метода. Организация игры. Виды игр. Игротехники. Проведение и анализ ролевой игры.

Раздел 2. Количественные методы исследования

Тема 5. Опросные количественные методы.

Социометрия История метода. Виды данных, диагностируемых с помощью социометрического метода. Типы социометрических критериев. Параметрическая и непараметрическая процедуры социометрии: сравнительный анализ. Этапы обработки данных социометрии; социоматрица, социограмма, социометрические индексы. Этические проблемы социометрии. Модификации социометрического метода. Метод анкетирования Классификация и общая характеристика опросных методов, области их использования и ограничения. Сравнительный анализ методов интервьюирования и анкетирования; достоинства и недостатки. Виды анкет. Структура анкеты. Виды вопросов, требования к ним. Композиция анкеты. Этапы построения анкеты. Способы кодировки данных. Три типа данных и их соотношение (целевые вопросы, анкетные вопросы, показатели статистической обработки). Оценка достоверности и полноты данных на этапе кодировки. Использование компьютерных программ в процессе обработки результатов исследования. Плюсы и ограничения автоматизированной обработки данных. Написание отчетов по результатам анкетирования.

Тема 6. Психолого-педагогический эксперимент

Специфика метода в рамках педагогической психологии. Параметры экспериментальной процедуры. Виды экспериментов. Различные экспериментальные схемы (планы), их достоинства и недостатки. Проблема качества эксперимента: основные понятия и критерии оценки. Способы повышения качества экспериментальных процедур.

Тема 7. Стратегии анализа количественных данных

Основные типы шкал в психометрике, их соотношение, допустимые статистики. Первичное описание и упорядочивание данных: простая (одномерная) группировка. Абсолютные значения и проценты. Показатели центральной тенденции и рассеивания. Взаимосвязи показателей: перекрестная (двухмерная) группировка. Ловушка “ложной корреляции” и переход к трехмерным группировкам (таблицам). Меры статистической взаимосвязи признаков (коэффициенты корреляции): общая классификация. Многомерная эмпирическая классификация признаков и поиск общих зависимостей: метод факторного анализа. Эмпирическая типологизация испытуемых: метод кластерного анализа. Представление статистических данных: графики, гистограммы, полигоны распределении, таблицы, корреляционные и факторные матрицы и др. Анализ данных повторных и сравнительных исследований. Интерпретация и анализ статистических данных, проверка гипотез. Переход от статистических выводов к содержательным.

Раздел 3. Комбинированные качественно-количественные методы исследования.

Тема 8. Особенности и методологические принципы конструирования комбинированных качественно-количественных методов.

Оценочная биполяризация как принцип построения исследовательских процедур, виды биполярных методик (ГОЛ, ЭОЛ). Качественно-количественный анализ документов.

Тема 9. Диагностический потенциал качественных и количественных методов исследования.

Сочетание качественных и количественных методов в рамках одного исследования. Использование качественных и количественных методов для решения конкретных психолого-педагогических проблем.

Тема 10. Способы научного представления результатов психологических исследований

Научные статьи и тезисы, как способ представления результатов исследований. Научно-исследовательская работа (выпускная квалификационная работа). Требования к стилю, структуре, логике изложения.

4.2.2. Планы семинарских занятий

Раздел 1. Качественные методы сбора информации.

Тема 1. Введение.

Вопросы для семинарского занятия:

1. Классификация методов в психологии.
2. История возникновения и теоретические истоки качественных методов.
3. Общая характеристика качественных методов исследования.
4. Преимущества и ограничения качественных методов исследования.
5. Исследовательские функции качественных методов.
6. Возможности применения качественных методов в психолого-педагогических исследованиях.

Практическое задание.

1. На примере статьи из периодической печати («Психологический журнал», «Вопросы психологии»), выпускной квалификационной работы, личного опыта опишите психологическое исследование с применением качественных методов.

Тема 2. Виды качественных исследований и общий порядок действий исследователя.

Вопросы для семинарского занятия:

1. Разновидности качественных исследований.
2. Особенности организации и логика действий исследователя в процессе качественного исследования.
3. Подготовительный этап организации исследования.
4. Полевой этап исследования.

Практические задания.

1. Сформулировать несколько проблем исследований, лежащих в сфере научных интересов студентов, изучение которых возможно с применением качественных методов.

Укажите какие методы Вы намерены использовать и обоснуйте, почему.

2. Провести интерпретацию нескольких психологических понятий.

3. На основе предлагаемой проблемной ситуации разработать программу и рабочий план исследования (работа ведётся по подгруппам) с применением качественных методов сбора информации.

Тема 3. Групповые качественные методы исследования

Вопросы для семинарского занятия:

1. Метод группового интервью. Общая характеристика, особенности проведения.

2. Виды группового интервью и специфика их реализации.

3. Виды и способы проведения групповых дискуссий.

4. Особенности фокус-группы, как исследовательского метода.

Практические задания.

1. Разработка, проведение и анализ различных видов групповой дискуссии (выбор темы на усмотрение студентов, продолжительность 25 мин.).

2. Разработка, проведение и анализ фокус-группы (продолжительность 25 мин.).

Тема 4. Ролевая игра как метод исследования группы

Вопросы для семинарского занятия:

1. Цели и задачи метода.

2. Ограничения метода

3. Организация игры

4. Виды игр

5. Игротехники.

Практическое задание. Разработка, проведение и анализ ролевой игры (общая продолжительность до 60 мин).

Раздел 2. Количественные методы исследования

Тема 5. Опросные количественные методы

Вопросы для семинарского занятия:

1. Общая характеристика социометрии как метода исследования, типы данных диагностируемых в ходе социометрического исследования.

2. Типы социометрических критериев.

3. Ход социометрического исследования.

4. Способы обработки результатов социометрии.

5. Общая характеристика метода анкетирования.

6. Структура анкеты. Требования к графическому оформлению анкет.

Практические задания.

1. Разработать 5 социометрических критериев разного типа.

2. Обработать результаты социометрического исследования (студентам предоставляются заполненные карточки вымышленного или реального социометрического исследования).

3. На небольшой выборке проведите исследование какого-либо психологического феномена с применением анкетирования, опишите метод (представьте бланк опросника), порядок проведения исследования, обработку результатов (обработка результатов при помощи компьютера)

Тема 6. Метод тестирования.

Вопросы для семинарского занятия:

1. Особенности тестового метода.

2. Отличия тестов-опросников от опросных методов.

3. Классификация тестов.

Практическое задание.

Проанализировать периодические издания («Психологический журнал», «Вопросы психологии», «Практическая психология») и выявить, какие группы тестов наиболее часто используются на современном этапе в психолого-педагогических исследованиях.

Тема 7. Метод эксперимента

Вопросы для семинарского занятия:

1. Особенности метода эксперимента в социальной психологии.
2. Этапы проведения и организации экспериментов.
3. Основные экспериментальные планы.
4. Способы выравнивания контрольной и экспериментальной групп.

Практическое задание

Разработайте и опишите эксперимент по проблематике педагогической психологии.

Раздел 3. Комбинированные качественно-количественные методы исследования

Тема 9. Оценочная биполяризация как метод конструирования исследовательских

методик.

Вопросы для семинарского занятия:

1. История и общая характеристика биполярных измерений.
2. Способы разработки методик, построенных на принципе биполяризации.
3. Области их применения, способы обработки данных.
4. Общая характеристика метода групповой оценки личности.
5. Особенности применения ГОЛ в рамках педагогической психологии.
6. Общая характеристика метода экспертных оценок.
7. Виды экспертных оценок. Способы обработки результатов.

Практические задания.

1. На небольшой выборке проведите исследование какого-либо психологического феномена с применением какой-либо разновидности метода оценочной биполяризации, опишите метод, порядок проведения исследования и полученные результаты.

2. На небольшой выборке проведите групповую оценку личности, опишите метод, порядок проведения исследования и полученные результаты.

3. На небольшой выборке проведите исследование какого-либо психологического феномена с применением метода экспертных оценок, опишите метод, порядок проведения исследования и полученные результаты.

Тема 10. Контент-анализ.

Вопросы для семинарского занятия:

1. Особенности метода анализа документов.
2. Виды документов и их особенности.
3. Виды анализа документов 4. Этапы контент-анализа.

Практические задания:

1. Проанализировать автобиографию.
2. Разработать кодировочную инструкцию и провести контент-анализ статей периодической печати (журналы «Психологический журнал», журнал «Вопросы психологии») с целью выявления представленности проблематики педагогической психологии.

4.2.3. Образцы средств для проведения текущего контроля

Задания для самостоятельной работы студентов к разделу 1 «Психология подросткового возраста»

Тестовые задания

1. Укажите основную цель применения первичных методов математической статистики:
 - а) выявляют явные статистические закономерности
 - б) выявляют скрытые статистические закономерности
 - в) выявляют структуру психологического факта
 - г) выявляют причинно-следственную связь между психологическими фактами

2. К первичным методам математической статистики относят:
- а) выборочное среднее значение, дисперсия, мода, медиана
 - б) выборочное среднее значение
 - в) дисперсия
 - г) мода
3. Установите соответствие метода первичной статистической обработки данных и его функционального назначения:
- а) выборочное среднее значение
 - б) дисперсия
 - в) медиана
- 1) указывает уровень развития признака в группе
 - 2) указывает степень разброса значений относительно среднего
 - 3) позволяет определить симметричность и равномерность распределения признака в группе.
4. Установите соответствие функционального назначения первичных и вторичных методов математической статистики:
- а) первичные методы математической статистики
 - б) вторичные методы математической статистики
- 1) выявляют явные статистические закономерности
 - 2) выявляют скрытые статистические закономерности
5. Укажите функциональное назначение выборочного среднего значения:
- а) указывает уровень развития признака в группе
 - б) указывает степень разброса значений относительно среднего
 - в) позволяет определить равномерность распределения признака в группе
 - г) позволяет определить симметричность распределения признака в группе
6. Укажите метод первичной статистической обработки данных, который указывает уровень развития признака в группе:
- а) выборочное среднее значение
 - б) дисперсия
 - в) медиана
 - г) мода
7. Укажите функциональное назначение дисперсии:
- а) указывает степень разброса значений относительно среднего
 - б) позволяет определить равномерность распределения признака в группе
 - в) указывает уровень развития признака в группе
 - г) позволяет определить симметричность распределения признака в группе.
8. Укажите метод первичной статистической обработки данных, который указывает степень разброса значений относительно среднего:
- а) дисперсия
 - б) медиана
 - в) мода
 - г) выборочное среднее значение
9. Укажите функциональное назначение выборочного стандартного отклонения:
- а) указывает степень разброса значений относительно среднего
 - б) позволяет определить равномерность распределения признака в группе
 - в) указывает уровень развития признака в группе
 - г) позволяет определить симметричность распределения признака в группе.
10. Укажите метод первичной статистической обработки данных, который указывает степень разброса значений относительно среднего:
- а) выборочное стандартное отклонение
 - б) медиана
 - в) мода

- г) выборочное среднее значение.
11. Укажите функциональное назначение медианы:
- а) позволяет определить симметричность и равномерность распределения признака в группе
 - б) указывает степень разброса значений относительно среднего
 - в) позволяет определить равномерность распределения признака в группе
 - г) указывает уровень развития признака в группе.
12. Укажите метод первичной статистической обработки данных, который позволяет определить симметричность и равномерность распределения признака в группе:
- а) медиана
 - б) мода
 - в) дисперсия
 - г) выборочное среднее значение
13. Укажите функциональное назначение моды:
- а) позволяет определить симметричность и равномерность распределения признака в группе
 - б) указывает степень разброса значений относительно среднего
 - в) позволяет определить симметричность распределения признака в группе
 - г) указывает уровень развития признака в группе.
14. Укажите метод первичной статистической обработки данных, который позволяет определить симметричность и равномерность распределения признака в группе:
- а) мода
 - б) дисперсия
 - в) выборочное среднее значение
 - г) выборочное стандартное отклонение
15. Мода - это:
- а) значение признака в выборке, которое встречается наиболее часто
 - б) показатель, отражающий степень разброса значений признака относительно среднего
 - в) показатель, отражающий средний уровень развития признака в выборке
 - г) значение признака в выборке, упорядоченной по величине признака, которое делит эту выборку пополам.
16. Медиана – это:
- а) значение признака в выборке, упорядоченной по величине признака, которое делит эту выборку пополам
 - б) значение признака в выборке, которое встречается наиболее часто
 - в) показатель, отражающий степень разброса значений признака относительно среднего
 - г) показатель, отражающий средний уровень развития признака в выборке
17. Дисперсия – это:
- а) показатель, отражающий степень разброса значений признака относительно среднего
 - б) значение признака в выборке, упорядоченной по величине признака, которое делит эту выборку пополам
 - в) показатель, отражающий средний уровень развития признака в выборке
 - г) значение признака в выборке, которое встречается наиболее часто
18. Выборочное среднее значение – это:
- а) показатель, отражающий уровень развития признака в выборке
 - б) значение признака в выборке, упорядоченной по величине признака, которое делит эту выборку пополам
 - в) значение признака в выборке, которое встречается наиболее часто
 - г) показатель, отражающий степень разброса значений признака относительно среднего
19. Выборочное стандартное отклонение – это:
- а) показатель, отражающий степень разброса значений признака относительно среднего
 - б) показатель, отражающий средний уровень развития признака в выборке

в) значение признака в выборке, упорядоченной по величине признака, которое делит эту выборку пополам

г) значение признака в выборке, которое встречается наиболее часто.

20. Укажите значение моды в предложенном распределении признака 2,2,4,5,7,2,9,8,5:

а) 2

б) 5

в) 7

г) 9

21. Укажите значение медианы в предложенном распределении признака 3,3,4,5,6,7:

а) 4,5

б) 4

в) 5

г) 7

22. Укажите значение медианы в предложенном распределении признака 3,4,5,6,6,7,8,9:

а) 6

б) 8

в) 7

г) 5

23. Укажите выборочное среднее значение в предложенном распределении признака 3,7,6,4,5:

а) 5

б) 10

в) 6

г) 25

24. Укажите значение среднего выборочного отклонения, если значение дисперсии – 9:

а) 3

б) 81

в) 27

г) 6

25. Укажите значение дисперсии в предложенном распределении признака 3,7,6,4,5, и если выборочное среднее значение - 5:

а) 2,5

б) 3

в) 4

г) 5

26. Укажите значение моды в предложенном распределении признака 2,3,4,5,7,3,9,3,5:

а) 3

б) 5

в) 6

г) 9

27. Укажите значение медианы в предложенном распределении признака 2,3,4,5,6,6,7:

а) 5

б) 6

в) 7

г) 2

28. Укажите значение медианы в предложенном распределении признака 3,4,4,6,6,7:

а) 5

б) 6

в) 4

г) 7

29. Укажите выборочное среднее значение в предложенном распределении признака 3,3,6,6,4,2:

- а) 4
- б) 5
- в) 3
- г) 2

30. Укажите значение дисперсии в предложенном распределении признака 2,6,2,6,4, и если выборочное среднее значение - 4:

- а) 4
- б) 8
- в) 6
- г) 2

1. Укажите критерий, который позволяет выявить различия в уровне признака между 2 выборками, в которых количество испытуемых больше или равно 11:

- а) критерий Розенбаума
- б) критерий Манна-Уитни
- в) критерий Пирсона
- г) критерий знаков

2. Критерий Розенбаума:

а) позволяет выявить различия в уровне признака между 2 выборками, в которых количество испытуемых больше или равно 11

б) позволяет выявить различия в уровне признака между 2 выборками, в которых количество испытуемых меньше или равно 11

в) устанавливает изменения значений признака в 2-х замерах

г) устанавливает связь между признаками

3. Укажите критерий, который позволяет выявить различия в уровне признака между 2 выборками, в которых количество испытуемых меньше или равно 11:

- а) критерий Манна-Уитни
- б) критерий Пирсона
- в) критерий знаков
- г) критерий Джонкира

4. Критерий Манна-Уитни:

а) позволяет выявить различия в уровне признака между 2 выборками, в которых количество испытуемых меньше или равно 11

б) устанавливает изменения значений признака в 2-х замерах

в) устанавливает связь между признаками

г) позволяет выявить различия в уровне признака между 2 выборками, в которых количество испытуемых больше или равно 11.

5. Укажите критерий, который следует применить для выявления различий в уровне эмпатии между студентами биологического и филологического факультетов, если в исследовании приняли участие 12 филологов и 13 биологов:

- А) критерий Розенбаума
- Б) критерий Манна-Уитни
- В) критерий Пирсона
- Г) критерий знаков

6. Укажите критерий, который следует применить для выявления различий в уровне агрессивности между младшими и старшими подростками, если в исследовании приняли участие 5 младших подростков и 6 старших подростков:

- а) критерий Манна-Уитни
- б) критерий Пирсона
- в) критерий знаков
- г) критерий Джонкира

7. Укажите ограничение применения критерия Розенбаума:

- а) диапазоны разброса значений в выборках не должны совпадать
 - б) нулевые сдвиги из рассмотрения исключаются
 - в) при наличии одинаковых рангов рассчитываются поправки
 - г) верный ответ отсутствует.
8. Если эмпирическое значение критерия Розенбаума равно 7, а критические значения 3 и 5 (для уровней значимости 0,05 и 0,01 соответственно), то какая гипотеза является верной:
- а) альтернативная гипотеза
 - б) нулевая гипотеза
 - в) альтернативная гипотеза при уровне значимости 0,05
 - г) нет верного варианта
9. Если эмпирическое значение критерия Розенбаума равно 4, а критические значения 5 и 7 (для уровней значимости 0,05 и 0,01 соответственно), то какая гипотеза является верной:
- а) нулевая гипотеза
 - б) альтернативная гипотеза
 - в) альтернативная гипотеза при уровне значимости 0,05
 - г) нет верного варианта
10. Укажите ограничение применения критерия Манна-Уитни:
- а) в каждой выборке должно быть не менее 3-х наблюдений
 - б) диапазоны разброса значений в выборках не должны совпадать
 - в) нулевые сдвиги из рассмотрения исключаются
 - г) при наличии одинаковых рангов рассчитываются поправки
11. Если эмпирическое значение критерия Манна-Уитни равно 7, а критические значения 11 и 9 (для уровней значимости 0,05 и 0,01 соответственно), то какая гипотеза является верной:
- а) альтернативная гипотеза
 - б) нулевая гипотеза
 - в) альтернативная гипотеза при уровне значимости 0,05
 - г) нет верного варианта
12. Если эмпирическое значение критерия Манна-Уитни равно 7, а критические значения 6 и 4 (для уровней значимости 0,05 и 0,01 соответственно), то какая гипотеза является верной:
- а) нулевая гипотеза
 - б) альтернативная гипотеза
 - в) альтернативная гипотеза при уровне значимости 0,05
 - г) нет верного варианта
13. Укажите правило ранжирования:
- а) меньшему значению начисляется меньший ранг
 - б) меньшему значению начисляется больший ранг
 - в) большему значению начисляется меньший ранг
 - г) большему значению присваивается ранг равный среднему арифметическому всех возможных рангов.
14. Укажите правило ранжирования:
- а) при ранжировании равных значений признака им начисляется ранг равный среднему арифметическому тех рангов, которые они заняли бы, если б были различны
 - б) при ранжировании равных значений признака им начисляется ранг равный среднему арифметическому тех рангов, которые они заняли бы, если б были равны
 - в) равные значения признака не ранжируются
 - г) равные значения признака исключаются из расчетов, количество испытуемых в выборке уменьшается.
15. Укажите верную последовательность рангов для ряда значений: 2,3,4,5,7:
- а) 1,2,3,4,5
 - б) 2,3,4,5,7

- в) 3,4, 5,6,7
 г) нет верного варианта.
16. Укажите верную последовательность рангов для ряда значений: 2,2,2,5,6,7:
 а) 2,2,2,4,5,6
 б) 1,1,1,2,3,4
 в) 2,2,2,3,4,5
 г) нет верного варианта.
17. Ранжирование выполнено верно, если:
 а) эмпирическая и расчетная суммы рангов верны
 б) меньшему значению начислен меньший ранг
 в) большему значению начислен больший ранг
 г) нет верного варианта.
18. При расчете критерия Розенбаума выборкой 1 является:
 а) выборка, в которой значения признака предположительно выше
 б) выборка, в которой значения признака предположительно ниже
 в) выборка, которая первой упоминается в тесте задачи
 г) нет верного варианта.
19. Укажите критерий, который применяется для выявления различий в уровне признака между 3 и более выборками:
 а) критерий Крускала-Уоллиса
 б) критерий Розенбаума
 в) критерий Пирсона
 г) критерий Пейджа.
20. Критерий Крускала-Уоллиса:
 а) применяется для выявления различий в уровне признака между 3 и более выборками
 б) позволяет выявить различия в уровне признака между 2 выборками
 в) устанавливает изменения значений признака в 2-х замерах
 г) устанавливает связь между признаками.
21. Укажите критерий, который следует применить для установления различий в уровне социального интеллекта между врачами, строителями и музыкантами, если объемы выборок составляют 8, 5, 4 соответственно:
 а) критерий Крускала-Уоллиса
 б) критерий Розенбаума
 в) критерий Пирсона
 г) критерий Пейджа.
22. Установите соответствие критерия различий и его назначения:
 а) критерий Розенбаума
 б) критерий Манна-Уитни
 в) критерий Крускала-Уоллиса
 г) критерий Джонкира
- 1) позволяет выявить различия в уровне признака между 2 выборками, в которых испытуемых больше или равно 11
 2) позволяет выявить различия в уровне признака между 2 малыми выборками
 3) применяется для выявления различий в уровне признака между 3 и более выборками
 4) выявляет тенденцию различий в уровне признака между 3 и более выборками
23. Установите соответствие критерия различий и его назначения:
 1) критерий Розенбаума
 2) критерий Манна-Уитни
 а) позволяет выявить различия в уровне признака между 2 выборками, в которых испытуемых больше или равно 11
 б) позволяет выявить различия в уровне признака между 2 малыми выборками
24. Установите соответствие критерия различий и его назначения:

- 1) критерий Крускала-Уоллиса
 - 2) критерий Джонкира
 - а) применяется для выявления различий в уровне признака между 3 и более выборками
 - б) выявляет тенденцию различий в уровне признака между 3 и более выборками.
25. Установите соответствие критерия и его символического обозначения:
- 1) критерий Розенбаума
 - 2) критерий Манна-Уитни
 - 3) критерий Крускала-Уоллиса
 - 4) критерий Джонкира.
- а) Q
 - б) U
 - в) H
 - г) S
26. Критерий Джонкира:
- а) выявляет тенденцию различий в уровне признака между 3 и более выборками
 - б) позволяет выявить различия в уровне признака между 2 выборками, в которых испытуемых больше или равно 11
 - в) позволяет выявить различия в уровне признака между 2 малыми выборками
 - г) применяется для выявления различий в уровне признака между 3 и более выборками.
27. Укажите критерий, который выявляет тенденцию различий в уровне признака между 3 и более выборками:
- а) критерий Джонкира
 - б) критерий Розенбаума
 - в) критерий Манна-Уитни
 - г) критерий Крускала-Уоллиса.
28. Укажите критерий, который следует применить для выявления различий в тревожности студентов 1-5 курсов (включительно), если в исследовании приняли участие по 10 студентов с каждого курса:
- а) критерий Джонкира
 - б) критерий Розенбаума
 - в) критерий Манна-Уитни
 - г) критерий Крускала-Уоллиса.
29. Укажите ограничение применения критерия Джонкира:
- а) в каждой из сопоставляемых выборок должно быть одинаковое количество испытуемых
 - б) нулевые сдвиги из рассмотрения исключаются
 - в) в каждой выборке должно быть не менее 3-х наблюдений
 - г) диапазоны разброса значений в выборках не должны совпадать.
30. Укажите ограничение применения критерия Крускала-Уоллиса:
- а) если количество испытуемых больше 5, а количество выборок больше 3, то следует применять таблицу критических значений критерия Пирсона
 - б) нулевые сдвиги из рассмотрения исключаются
 - в) в каждой выборке должно быть не менее 3-х наблюдений
 - г) диапазоны разброса значений в выборках не должны совпадать.
31. Укажите критерий, который следует применить для выявления различий в уровне агрессии между студентами и курсантами, если в исследовании приняли участие 12 студентов и 15 курсантов:
- а) критерий Розенбаума
 - б) критерий Джонкира
 - в) критерий Манна-Уитни
 - г) критерий Крускала-Уоллиса.
32. Укажите критерий, который следует применить для выявления различий в уровне

агрессии между студентами и курсантами, если в исследовании приняли участие 6 студентов и 7 курсантов:

- а) критерий Манна-Уитни
- б) критерий Розенбаума
- в) критерий Джонкира
- г) критерий Крускала-Уоллиса

33. Укажите критерий, который следует применить для выявления различий в уровне эмоционального выгорания между педагогами, воспитателями и врачами, если в исследовании приняли участие по 5 представителей каждой из профессий:

- а) критерий Крускала-Уоллиса
- б) критерий Манна-Уитни
- в) критерий Розенбаума
- г) критерий Джонкира.

1. Установите соответствие критерия и его символического обозначения:

- а) критерий знаков
- б) критерий Вилкоксона
- в) критерий Фридмана
- г) критерий Пейджа

- 1) G
- 2) T
- 3) χ^2
- 4) L.

2. Укажите функциональное назначение критерия знаков:

- а) позволяет оценить качественное направление сдвига значений признака в 2 замерах
- б) позволяет оценить качественное и количественное направления сдвига значений признака в 2 замерах
- в) позволяет оценить сдвиг значений признака в 3 и более замерах
- г) позволяет оценить тенденцию сдвига значений признака в 3 и более замерах

3. Укажите функциональное назначение критерия Вилкоксона:

- а) позволяет оценить качественное и количественное направления сдвига значений признака в 2 замерах
- б) позволяет оценить сдвиг значений признака в 3 и более замерах
- в) позволяет оценить тенденцию сдвига значений признака в 3 и более замерах
- г) позволяет оценить качественное направление сдвига значений признака в 2 замерах

4. Укажите функциональное назначение критерия Фридмана:

- а) позволяет оценить сдвиг значений признака в 3 и более замерах
- б) позволяет оценить тенденцию сдвига значений признака в 3 и более замерах
- в) позволяет оценить качественное направление сдвига значений признака в 2 замерах
- г) позволяет оценить качественное и количественное направления сдвига значений признака в 2 замерах.

5. Укажите функциональное назначение критерия Пейджа:

- а) позволяет оценить тенденцию сдвига значений признака в 3 и более замерах
- б) позволяет оценить качественное направление сдвига значений признака в 2 замерах
- в) позволяет оценить качественное и количественное направления сдвига значений признака в 2 замерах
- г) позволяет оценить сдвиг значений признака в 3 и более замерах.

6. Укажите критерий, который позволяет оценить тенденцию сдвига значений признака в 3 и более замерах:

- а) критерий Пейджа
- б) критерий знаков
- в) критерий Вилкоксона

- г) критерий Фридмана.
7. Укажите критерий, который позволяет оценить качественное направление сдвига значений признака в 2 замерах:
- а) критерий знаков
 - б) критерий Вилкоксона
 - в) критерий Фридмана
 - г) критерий Пейджа.
8. Укажите критерий, который позволяет оценить качественное и количественное направления сдвига значений признака в 2 замерах:
- а) критерий Вилкоксона
 - б) критерий Фридмана
 - в) критерий Пейджа
 - г) критерий знаков.
9. Укажите критерий, который позволяет оценить сдвиг значений признака в 3 и более замерах:
- а) критерий Фридмана
 - б) критерий Пейджа
 - в) критерий знаков
 - г) критерий Вилкоксона.
10. Установите соответствие критерия изменений и его назначения:
- 1) критерий знаков
 - 2) критерий Вилкоксона
- а) позволяет оценить качественное направление сдвига значений признака в 2 замерах
 - б) позволяет оценить качественное и количественное направления сдвига значений признака в 2 замерах.
11. Установите соответствие критерия изменений и его назначения:
- 1) критерий Фридмана
 - 2) критерий Пейджа
- а) позволяет оценить сдвиг значений признака в 3 и более замерах
 - б) позволяет оценить тенденцию сдвига значений признака в 3 и более замерах.
12. Укажите критерий, который следует применить с целью установления эффективности тренинга партнерского общения, в котором приняли участие 12 испытуемых, и психодиагностика их коммуникативных свойств проводилась дважды:
- а) критерий знаков
 - б) критерий Фридмана
 - в) критерий Пейджа
 - г) критерий Вилкоксона
13. Укажите критерий, который следует применить с целью установления эффективности тренинга эмоциональной устойчивости, в котором приняли участие 18 испытуемых, и психодиагностика их эмоциональных свойств проводилась дважды:
- а) критерий знаков
 - б) критерий Фридмана
 - в) критерий Пейджа
 - г) критерий Вилкоксона.
14. Укажите критерий, который следует применить для подтверждения гипотезы, о том, что количество ошибок внимания у младших школьников уменьшаться после специальных коррекционных упражнений, если психодиагностика внимания проводилась дважды с участием 15 человек:
- а) критерий Вилкоксона
 - б) критерий Фридмана
 - в) критерий Пейджа
 - г) критерий знаков.

15 Укажите критерий, который следует применить для подтверждения гипотезы, о том, что самооценка испытуемых будет повышаться после специальных коррекционных упражнений, если психодиагностика самооценки проводилась дважды с участием 19 человек:

- а) критерий Вилкоксона
- б) критерий Фридмана
- в) критерий Пейджа
- г) критерий знаков.

16. Укажите критерий, который следует применить для подтверждения гипотезы, о том, что самооценка испытуемых будет изменяться после тренинговых занятий, если психодиагностика самооценки проводилась трижды с участием 5 человек:

- а) критерий Фридмана
- б) критерий Пейджа
- в) критерий знаков
- г) критерий Вилкоксона.

17. Укажите критерий, который следует применить для подтверждения гипотезы, о том, что эмпатия подростков будет изменяться после тренинговых занятий, если психодиагностика эмпатии проводилась трижды с участием 6 человек:

- а) критерий Фридмана
- б) критерий Пейджа
- в) критерий знаков
- г) критерий Вилкоксона.

18. Укажите критерий, который следует применить для подтверждения гипотезы, о том, что агрессивность подростков будет снижаться от первого коррекционного занятия к четвертому, если психодиагностика проводилась на каждом занятии с участием 5 человек:

- а) критерий Пейджа
- б) критерий Фридмана
- в) критерий знаков
- г) критерий Вилкоксона.

19. Укажите критерий, который следует применить для подтверждения гипотезы, о том, что тревожность подростков будет снижаться от первого коррекционного занятия к третьему, если психодиагностика проводилась на каждом занятии с участием 4 человек:

- а) критерий Пейджа
- б) критерий Фридмана
- в) критерий знаков
- г) критерий Вилкоксона.

20. Если эмпирическое значение критерия знаков равно 7, а критические значения 11 и 9 (для уровней значимости 0,05 и 0,01 соответственно), то какая гипотеза является верной:

- а) альтернативная гипотеза
- б) нулевая гипотеза
- в) альтернативная гипотеза при уровне значимости 0,05
- г) нет верного варианта.

21. Если эмпирическое значение критерия знаков равно 7, а критические значения 6 и 4 (для уровней значимости 0,05 и 0,01 соответственно), то какая гипотеза является верной:

- а) нулевая гипотеза
- б) альтернативная гипотеза
- в) альтернативная гипотеза при уровне значимости 0,05
- г) нет верного варианта.

22. Если эмпирическое значение критерия Вилкоксона равно 5, а критические значения 9 и 7 (для уровней значимости 0,05 и 0,01 соответственно), то какая гипотеза является верной:

- а) альтернативная гипотеза
- б) нулевая гипотеза
- в) альтернативная гипотеза при уровне значимости 0,05

- г) нет верного варианта.
23. Если эмпирическое значение критерия Вилкоксона равно 5, а критические значения 3 и 2 (для уровней значимости 0,05 и 0,01 соответственно), то какая гипотеза является верной:
- а) нулевая гипотеза
 - б) альтернативная гипотеза
 - в) альтернативная гипотеза при уровне значимости 0,05
 - г) нет верного варианта.
24. Если эмпирическое значение критерия Фридмана равно 7, а критические значения 3 и 6 (для уровней значимости 0,05 и 0,01 соответственно), то какая гипотеза является верной:
- а) альтернативная гипотеза
 - б) нулевая гипотеза
 - в) альтернативная гипотеза при уровне значимости 0,05
 - г) нет верного варианта.
25. Если эмпирическое значение критерия Пейджа равно 7, а критические значения 8 и 12 (для уровней значимости 0,05 и 0,01 соответственно), то какая гипотеза является верной:
- а) нулевая гипотеза
 - б) альтернативная гипотеза
 - в) альтернативная гипотеза при уровне значимости 0,05
 - г) нет верного варианта.
26. Укажите вариант действий исследователя по сопоставлению эмпирического и критических значений критерия Фридмана, если эмпирическое значение вычислено при $s=5$, $n=6$:
- а) вычислить v и определить критические значения по таблице критерия Пирсона
 - б) определить критические значения по таблице критерия Фридмана
 - в) определить критические значения по таблице критерия Вилкоксона
 - г) определить критические значения по таблице критерия Пейджа.
27. Укажите ограничение расчета критерия знаков:
- а) количество наблюдений в обоих замерах – не менее 5 и не более 300
 - б) в каждой выборке должно быть не менее 3-х наблюдений
 - в) диапазоны разброса значений в выборках не должны совпадать
 - г) при наличии одинаковых рангов рассчитываются поправки.
28. Укажите ограничение расчета критерия Вилкоксона:
- а) нулевые сдвиги из рассмотрения исключаются
 - б) в каждой выборке должно быть не менее 3-х наблюдений
 - в) диапазоны разброса значений в выборках не должны совпадать
 - г) при наличии одинаковых рангов рассчитываются поправки.
29. Укажите ограничение расчета критерия Пейджа:
- а) нумерация условий осуществляется не слева направо, а в порядке возрастания ранговых сумм
 - б) нулевые сдвиги из рассмотрения исключаются
 - в) в каждой выборке должно быть не менее 3-х наблюдений
 - г) диапазоны разброса значений в выборках не должны совпадать.
30. Укажите значение термина «сдвиг»:
- а) изменение измеряемого показателя
 - б) снижение измеряемого показателя
 - в) увеличение измеряемого показателя
 - г) отсутствие изменений измеряемого показателя.
31. Типичными сдвигами называют:
- а) преобладающие сдвиги
 - б) редко встречающиеся сдвиги
 - в) нулевые сдвиги
 - г) нет верного варианта.

32. Нетипичными сдвигами называют:

- а) редко встречающиеся сдвиги
- б) преобладающие сдвиги
- в) нулевые сдвиги
- г) нет верного варианта.

1. Укажите цель применения критерия Пирсона:

- а) сопоставление эмпирического распределения признака с теоретическим
- б) выявление различий в уровне признака между двумя выборками
- в) оценка достоверности сдвига значений признака
- г) выявление связи между двумя признаками

2. Укажите цель применения критерия Пирсона:

- а) сопоставление двух, трех и более эмпирических распределений одного признака
- б) сопоставление двух, трех и более теоретических распределений одного признака
- в) оценка достоверности сдвига значений признака
- г) выявление связи между двумя признаками

3. Эмпирическим распределением признака называют:

- а) распределение признака, полученное в результате экспериментального исследования
- б) распределение признака, в котором частоты проявлений всех его значений

одинаковы

4. Теоретическим распределением признака называют:

- а) распределение признака, в котором частоты проявлений всех его значений

одинаковы

- б) распределение признака, полученное в результате экспериментального исследования.

5. Установите соответствие критерия и его символического обозначения:

- 1) критерий знаков
- 2) критерий Розенбаума
- 3) критерий Пирсона
- 4) критерий Пейджа

- а) G
- б) Q
- в) χ^2
- г) L.

6. Установите соответствие критерия и цели его применения:

- 1) критерий Пирсона
- 2) критерий знаков
- 3) критерий Пейджа
- 4) критерий Манна-Уитни

- а) сопоставление эмпирического распределения признака с теоретическим
- б) позволяет оценить качественное направление сдвига значений признака в 2 замерах
- в) позволяет оценить тенденцию сдвига значений признака в 3 и более замерах
- г) позволяет выявить различия в уровне признака между 2 выборками.

7. Установите соответствие критерия и цели его применения:

- 1) критерий Пирсона
- 2) критерий знаков
- 3) критерий Пейджа
- 4) критерий Розенбаума

а) позволяет сопоставить два, три и более эмпирических распределений одного признака

- б) позволяет оценить качественное направление сдвига значений признака в 2 замерах
- в) позволяет оценить тенденцию сдвига значений признака в 3 и более замерах

- г) позволяет выявить различия в уровне признака между 2 выборками.
8. Укажите ограничение расчета критерия Пирсона:
- а) объем выборки должен быть достаточно большим $n > 30$
 - б) диапазоны разброса значений в выборках не должны совпадать
 - в) при наличии одинаковых рангов рассчитываются поправки
 - г) количество наблюдений в обоих замерах – не менее 5 и не более 300.
9. Укажите ограничение расчета критерия Пирсона:
- а) теоретическая частота каждого разряда не должна быть меньше 5
 - б) диапазоны разброса значений в выборках не должны совпадать
 - в) при наличии одинаковых рангов рассчитываются поправки
 - г) количество наблюдений в обоих замерах – не менее 5 и не более 300.
10. Укажите ограничение расчета критерия Пирсона:
- а) выбранные разряды должны охватывать весь диапазон значений признаков
 - б) диапазоны разброса значений в выборках не должны совпадать
 - в) при наличии одинаковых рангов рассчитываются поправки
 - г) количество наблюдений в обоих замерах – не менее 5 и не более 300.
11. Укажите ограничение расчета критерия Пирсона:
- а) при сопоставлении распределений признаков, которые принимают 2 значения, рассчитывается поправка на непрерывность
 - б) диапазоны разброса значений в выборках не должны совпадать
 - в) при наличии одинаковых рангов рассчитываются поправки
 - г) количество наблюдений в обоих замерах – не менее 5 и не более 300.
12. Укажите ограничение расчета критерия Пирсона:
- а) значения признака должны относиться только к одному разряду
 - б) диапазоны разброса значений в выборках не должны совпадать
 - в) при наличии одинаковых рангов рассчитываются поправки
 - г) количество наблюдений в обоих замерах – не менее 5 и не более 300
13. Укажите критерий, который следует применить для сопоставления результатов исследования форм отклоняющегося поведения (делинквентное поведение, аддиктивное поведение, бродяжничество, суицидальное поведение) подростков города и села, если в исследовании приняли участие 45 подростков г. Тобольска и 31 подросток с. Вагай:
- а) критерий Пирсона
 - б) критерий знаков
 - в) критерий Пейджа
 - г) критерий угловое преобразование Фишера.
14. Укажите критерий, который следует применить для подтверждения гипотезы о том, что экзаменационные оценки 66 студентов 3 курса по дисциплине «Математические основы психологии» (3,4,5) соответствуют нормальному распределению:
- а) критерий Пирсона
 - б) критерий знаков
 - в) критерий Пейджа
 - г) критерий угловое преобразование Фишера.
15. Поправка на непрерывность критерия Пирсона рассчитывается в случае:
- а) сопоставление распределений признаков, которые принимают 2 значения
 - б) одинаковых диапазонов разброса значений в выборках
 - в) присутствия одинаковых рангов
 - г) присутствия нулевых сдвигов.
16. Укажите статистические возможности многофункциональных критериев:
- а) предложенные варианты ответов верны
 - б) сопоставление уровней исследуемого признака в разных выборках
 - в) оценка сдвига значений признака
 - г) сравнение распределений признака.

17. Укажите многофункциональный критерий:
- критерий угловое преобразование Фишера
 - критерий знаков
 - критерий Фридмана
 - критерий Розенбаума.
18. Укажите цель применения критерия угловое преобразование Фишера:
- позволяет сопоставить две выборки по частоте встречаемости эффекта
 - позволяет выявить различия в уровне признака между 2 выборками
 - устанавливает связь между 2 признаками
 - устанавливает изменения значений признака в 2-х замерах.
19. Установите соответствие критерия и цели его применения:
- критерий Пирсона
 - критерий знаков
 - критерий угловое преобразование Фишера
 - критерий Розенбаума
- а) позволяет сопоставить два, три и более эмпирических распределений одного признака
- позволяет оценить качественное направление сдвига значений признака в 2 замерах
 - позволяет сопоставить две выборки по частоте встречаемости эффекта
 - позволяет выявить различия в уровне признака между 2 выборками
20. Установите соответствие критерия и цели его применения:
- критерий Пирсона
 - критерий угловое преобразование Фишера
- а) позволяет сопоставить два, три и более эмпирических распределений одного признака
- позволяет сопоставить две выборки по частоте встречаемости эффекта.
21. Укажите ограничение применения критерия угловое преобразование Фишера:
- ни одна из сопоставляемых долей не должна быть равна нулю
 - значения признака должны относиться только к одному разряду
 - диапазоны разброса значений в выборках не должны совпадать
 - при наличии одинаковых рангов рассчитываются поправки.
22. Укажите ограничение применения критерия угловое преобразование Фишера:
- верхний предел объема выборок отсутствует
 - значения признака должны относиться только к одному разряду
 - диапазоны разброса значений в выборках не должны совпадать
 - при наличии одинаковых рангов рассчитываются поправки.
23. Укажите ограничение применения критерия угловое преобразование Фишера:
- нижний предел количества испытуемых - 2 наблюдения в одной из выборок, а во второй не менее 30
 - значения признака должны относиться только к одному разряду
 - диапазоны разброса значений в выборках не должны совпадать
 - при наличии одинаковых рангов рассчитываются поправки.
1. Корреляционная связь – это:
- согласованные изменения двух и более признаков
 - причинно-следственная зависимость двух и более признаков
 - влияние одного признака на значения другого признака
2. Отрицательная корреляционная связь означает:
- высоким значениям одного признака соответствуют низкие значения другого
 - низким значениям одного признака соответствуют низкие значения другого признака
 - высоким значениям одного признака соответствуют высокие значения другого признака.

3. Отрицательная корреляционная связь означает:
- а) низким значениям одного признака соответствуют высокие значения другого
 - б) низким значениям одного признака соответствуют низкие значения другого признака
 - в) высоким значениям одного признака соответствуют высокие значения другого признака
4. Положительная корреляционная связь означает:
- а) низким значениям одного признака соответствуют низкие значения другого признака
 - б) низким значениям одного признака соответствуют высокие значения другого признака
 - в) высоким значениям одного признака соответствуют низкие значения другого признака
5. Положительная корреляционная связь означает:
- а) высоким значениям одного признака соответствуют высокие значения другого признака
 - б) низким значениям одного признака соответствуют высокие значения другого признака
 - в) высоким значениям одного признака соответствуют низкие значения другого признака
6. Направление корреляционной связи определяется:
- а) по знаку коэффициента корреляции
 - б) по абсолютному значению коэффициента корреляции
 - в) по величине коэффициента корреляции
 - г) по таблице критических значений
7. Сила корреляционной связи определяется:
- а) по абсолютному значению коэффициента корреляции
 - б) по знаку коэффициента корреляции
 - в) по величине коэффициента корреляции
 - г) по таблице критических значений
8. Укажите цель применения коэффициента ранговой корреляции Спирмена:
- а) определение силы и направления корреляционной связи между двумя признаками
 - б) сопоставление двух, трех и более теоретических распределений одного признака
 - в) оценка достоверности сдвига значений признака
 - г) выявление связи между двумя признаками
9. Укажите цель применения коэффициента ранговой корреляции Спирмена:
- а) определение силы и направления корреляционной связи между двумя иерархиями признаков
 - б) сопоставление двух, трех и более теоретических распределений одного признака
 - в) оценка достоверности сдвига значений признака
 - г) выявление связи между двумя признаками
10. Установите соответствие критерия и его символического обозначения:
- 1) коэффициент ранговой корреляции Спирмена
 - 2) критерий Розенбаума
 - 3) критерий Пирсона
 - 4) критерий Пейджа
- а) r_s
 - б) Q
 - в) χ^2
 - г) L
11. Установите соответствие критерия и цели его применения:
- 1) критерий Пирсона
 - 2) критерий знаков
 - 3) коэффициент ранговой корреляции Спирмена
 - 4) критерий Манна-Уитни
- а) сопоставление эмпирического распределения признака с теоретическим

- б) позволяет оценить качественное направление сдвига значений признака в 2 замерах
 в) определение силы и направления корреляционной связи между двумя признаками
 г) позволяет выявить различия в уровне признака между 2 выборками.
12. Установите соответствие критерия и цели его применения:
- 1) критерий Пирсона
 - 2) коэффициент ранговой корреляции Спирмена
 - 3) критерий Пейджа
 - 4) критерий Манна-Уитни
- а) сопоставление эмпирического распределения признака с теоретическим
 б) определение силы и направления корреляционной связи между двумя иерархиями признаков
- в) позволяет оценить тенденцию сдвига значений признака в 3 и более замерах
 г) позволяет выявить различия в уровне признака между 2 выборками.
13. Укажите ограничение расчета коэффициента ранговой корреляции Спирмена:
- а) при наличии одинаковых рангов рассчитываются поправки
 - б) объем выборки должен быть достаточно большим $n > 30$
 - в) диапазоны разброса значений в выборках не должны совпадать
 - г) количество наблюдений в обоих замерах – не менее 5 и не более 300
14. Укажите ограничение расчета коэффициента ранговой корреляции Спирмена:
- а) по каждой переменной должно быть представлено не менее 5 и не более 40 наблюдений
- б) объем выборки должен быть достаточно большим $n > 30$
 в) диапазоны разброса значений в выборках не должны совпадать
 г) количество наблюдений в обоих замерах – не менее 5 и не более 300
15. Установите последовательность действий по расчету эмпирического значения коэффициента ранговой корреляции Спирмена:
- 1) проверить выполнение ограничений коэффициента
 - 2) проранжировать значения переменной А
 - 3) определить разность рангов d
 - 4) определить по таблице значения критические значения для соответствующего числа испытуемых.
16. Установите последовательность действий по расчету эмпирического значения коэффициента ранговой корреляции Спирмена:
- 1) проверить выполнение ограничений коэффициента
 - 2) проранжировать значения переменной В
 - 3) определить разность рангов d
 - 4) определить направление корреляционной связи
17. Установите последовательность действий по расчету эмпирического значения коэффициента ранговой корреляции Спирмена:
- 1) проверить выполнение ограничений коэффициента
 - 2) проранжировать значения переменных А и В
 - 3) рассчитать поправки
 - 4) определить силу корреляционной связи.
18. Укажите, какой критерий следует применить для подтверждения гипотезы о том, что агрессивность подростков обусловлена крайними показателями их самооценки, если в исследовании приняли участие 12 подростков:
- а) коэффициент ранговой корреляции Спирмена
 - б) критерий Пирсона
 - в) критерий Пейджа
 - г) критерий Манна-Уитни.
19. Психолог изучает успеваемость первоклассников в связи с их уровнем школьной готовности на момент поступления в школу. Укажите, какой критерий следует применить,

если в исследовании приняли участие 11 первоклассников:

- а) коэффициент ранговой корреляции Спирмена
- б) критерий Розенбаума
- в) критерий Пейджа
- г) критерий Манна-Уитни

20. Укажите, какой критерий следует применить психологу при работе с семейной парой, если он сравнивает результаты ранжирования жизненных ценностей мужа и жены по 7 наименованиям:

- а) коэффициент ранговой корреляции Спирмена
- б) критерий Крускала-Уоллиса
- в) критерий Пейджа
- г) критерий Манна-Уитни

21. Укажите характеристику корреляционной связи между показателями самооценки и ситуативной тревожности 12 подростков, если эмпирическое значение коэффициента ранговой корреляции Спирмена $r_s = -0,75$:

- а) чем выше самооценка подростков, тем ниже ситуативная тревожность
- б) чем выше самооценка подростков, тем выше ситуативная тревожность
- в) чем ниже самооценка подростков, тем ниже ситуативная тревожность
- г) корреляционная связь между самооценкой и ситуативной тревожностью

недостоверна

22. Укажите характеристику корреляционной связи между показателями самооценки и ситуативной тревожности 12 подростков, если эмпирическое значение коэффициента ранговой корреляции Спирмена $r_s = -0,75$:

- а) чем ниже самооценка подростков, тем выше ситуативная тревожность
- б) чем выше самооценка подростков, тем выше ситуативная тревожность
- в) чем ниже самооценка подростков, тем ниже ситуативная тревожность
- г) корреляционная связь между самооценкой и ситуативной тревожностью

недостоверна.

23. Укажите характеристику корреляционной связи между показателями интеллектуального развития учащихся и оценками по математике 15 испытуемых, если эмпирическое значение коэффициента ранговой корреляции Спирмена $r_s = 0,78$:

а) чем выше показатель интеллектуального развития учащихся, тем выше оценка по математике

б) чем ниже показатель интеллектуального развития учащихся, тем выше оценка по математике

в) корреляционная связь между показателями недостоверна

г) чем выше показатель интеллектуального развития учащихся, тем ниже оценка по математике

24. Укажите характеристику корреляционной связи между показателями интеллектуального развития учащихся и оценками по математике 15 испытуемых, если эмпирическое значение коэффициента ранговой корреляции Спирмена $r_s = 0,78$:

а) чем ниже показатель интеллектуального развития учащихся, тем ниже оценка по математике

б) чем ниже показатель интеллектуального развития учащихся, тем выше оценка по математике

в) корреляционная связь между показателями недостоверна

г) чем выше показатель интеллектуального развития учащихся, тем ниже оценка по математике

25. Если эмпирическое значение коэффициента ранговой корреляции Спирмена равно 0,76, а критические значения 0,51 и 0,69 (для уровней значимости 0,05 и 0,01 соответственно), то какая гипотеза является верной:

- а) альтернативная гипотеза

- б) нулевая гипотеза
 в) альтернативная гипотеза при уровне значимости 0,05.
26. Если эмпирическое значение коэффициента ранговой корреляции Спирмена равно 0,36, а критические значения 0,51 и 0,69 (для уровней значимости 0,05 и 0,01 соответственно), то какая гипотеза является верной:
- а) нулевая гипотеза
 б) альтернативная гипотеза
 в) альтернативная гипотеза при уровне значимости 0,05
27. Укажите цель применения факторного анализа:
- а) анализ изменений признака под влиянием контролируемых условий
 б) сопоставление эмпирического распределения признака с теоретическим
 в) определение силы и направления корреляционной связи между двумя иерархиями признаков
 г) позволяет выявить различия в уровне признака между 2 выборками
28. Укажите критерий, который позволяет выполнить анализ изменений признака под влиянием одного фактора:
- а) критерий тенденций Джонкира
 б) коэффициент ранговой корреляции Спирмена
 в) критерий Розенбаума
 г) критерий Пирсона
29. Укажите критерий, который позволяет выполнить анализ изменений признака под влиянием одного фактора:
- а) критерий Пейджа
 б) коэффициент ранговой корреляции Спирмена
 в) критерий Розенбаума
 г) критерий Пирсона
30. Проанализировать изменение признака под влиянием контролируемых условий позволяет метод:
- а) факторный анализ
 б) корреляционный анализ
 в) критерий Розенбаума
 г) критерий Пирсона.
31. Установите соответствие метода обработки данных и цели его применения:
- 1) критерий Пирсона
 2) коэффициент ранговой корреляции Спирмена
 3) факторный анализ
 4) критерий Манна-Уитни
- а) сопоставление эмпирического распределения признака теоретическим
 б) определение силы и направления корреляционной связи между двумя иерархиями признаков
 в) анализ изменений признака под влиянием контролируемых условий
 г) позволяет выявить различия в уровне признака между 2 выборками

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
Раздел 1. Качественные методы сбора информации		
1.	Тема 1. Введение.	1. Составить глоссарий. 2. Подготовиться к коллоквиуму.

		3. Выполнить задания по плану семинарского, практического занятия. Оформить выполненное задание письменно в тетради или в электронном виде.
2.	Тема 2. Общая характеристика качественных методов сбора информации.	1. Выполнить задания по плану семинарского, практического занятия. Оформить выполненное задание письменно в тетради или в электронном виде.
3.	Тема 3. Виды качественных исследований и общий порядок действий исследователя.	1. Выполнить задания по плану семинарского, практического занятия. 2. Практико-ориентированные задания это осуществление отработки и освоения отдельных компонентов формируемых компетенций.
4.	Тема 4. Групповые качественные методы исследования.	1. Выполнить задания по плану семинарского, практического занятия. Оформить выполненное задание письменно в тетради или в электронном виде.
5.	Тема 5. Ролевая игра как метод исследования группы.	1. Выполнить задания по плану семинарского, практического занятия. 2. Практико-ориентированные задания это осуществление отработки и освоения отдельных компонентов формируемых компетенций.
Раздел 2. Количественные методы исследования.		
6.	Тема 6. Опросные количественные методы.	1. Выполнить задания по плану семинарского, практического занятия. 2. Практико-ориентированные задания это осуществление отработки и освоения отдельных компонентов формируемых компетенций.
7.	Тема 7. Психолого-педагогический эксперимент.	1. Выполнить задания по плану семинарского, практического занятия. Оформить выполненное задание письменно в тетради или в электронном виде.
8.	Тема 8. Метод тестирования	1. Выполнить задания по плану семинарского, практического занятия. Оформить выполненное задание письменно в тетради или в электронном виде.
9.	Тема 9. Метод эксперимента.	1. Выполнить задания по плану семинарского, практического занятия. Оформить выполненное задание письменно в тетради или в электронном виде.
10.	Тема 7. Стратегии анализа количественных данных.	1. Выполнить задания по плану семинарского, практического занятия. Оформить выполненное задание письменно в тетради или в электронном виде.
Раздел 3. Комбинированные качественно-количественные методы исследования.		
11	Тема 8. Особенности и методологические принципы конструирования комбинированных качественно-количественных методов.	1. Выполнить задания по плану семинарского, практического занятия. Оформить выполненное задание письменно в тетради или в электронном виде.

12	Тема 9. Диагностический потенциал качественных и количественных методов исследования.	1. Выполнить задания по плану семинарского, практического занятия. Оформить выполненное задание письменно в тетради или в электронном виде.
13	Тема 10. Способы научного представления результатов психологических исследований.	<p>1. Комплексные ситуационные задачи</p> <p>Отчет по психодиагностическим исследованиям включает в себя письменное выполнение и устную защиту (с использованием презентации) организации, проведения и результатов психодиагностического исследования (по плану, см. ниже).</p> <p>Тема психодиагностического исследования может быть выбрана самостоятельно студентом, при согласовании с ведущим преподавателем, либо совпадать с темой курсового исследования по психологии. При этом необходимо придерживаться следующей структуры отчета: титульный лист, проблема исследования, предмет исследования, психодиагностическая задача, теоретическая основа исследования. характеристика психодиагностических критериев (на основе чего выделены, адекватность проблематике), характеристика психодиагностических методов и методик (адекватность критериям, стандартизованность, аннотация, примеры заданий, анализ результатов, интерпретация результатов). Характеристика обобщения результатов по критериям (методикам) – анализ сырых баллов и сведение в общую классификацию. Характеристика анализируемой выборки. Анализ и интерпретация результатов исследования по каждой методике (протоколы, таблица, диаграмма). Анализ и интерпретация результатов предмета исследования (сводная таблица, сводная диаграмма). Общий вывод о решении психодиагностической задачи в отношении проблемы исследования.</p> <p>2. Аннотация психодиагностических методик. В таблице перечислены методики, которые необходимо законспектировать, если отмечается «по выбору», значит студент по своему усмотрению имеет право выбрать методику для анализа. В остальных случаях студент предоставляет к отчету законспектированные методики в соответствии с таблицей. Замена конспектируемых методик проводится при согласовании с ведущим преподавателем и не может касаться методик, направленных на исследование личности.</p> <p>При конспектировании придерживаться следующего плана: название методики, автор, область диагностики в соответствии с теорией, особенности направленности или ограничений (возраст, социальные, профессиональные и т.д.), данные о стандартизации, аннотация инструкции, пример элемента методики (вопрос, рисунок и т.д.),</p>

		особенности анализа данных, интерпретация данных.
14	Тема 11. Оценочная биполяризация как метод конструирования исследовательских методик.	1. Выполнить задания по плану семинарского, практического занятия. Оформить выполненное задание письменно в тетради или в электронном виде.
15	Тема 12. Контент-анализ	1. Выполнить задания по плану семинарского, практического занятия. 2. Практико-ориентированные задания это осуществление отработки и освоения отдельных компонентов формируемых компетенций.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Вопросы к экзамену

1. Определение и соотношение понятий «методология», «метод», «методика», «процедура», «техника» исследований.
2. Исследование в психологии. Специфика психологического исследования на разных уровнях методологии.
3. Виды исследований и типы данных в психологии.
4. Сравнительный анализ качественного и количественного подхода к методам исследования.
5. Преимущества и ограничения качественных и количественных методов исследования.
6. История развития качественных и количественных методов в психологии.
7. Проблема качества данных и возможности его повышения.
8. Основные этапы построения эмпирического исследования.
9. Особенности построения выборки и подбора методов исследования
10. Классификация и общая характеристика опросных методов, области их использования и ограничения.
11. Особенности интервью: виды и специфика применения.
12. Сравнительный анализ методов интервьюирования и анкетирования; достоинства и недостатки.
13. Особенности обработки и анализа количественных данных.
14. Общие особенности методов анализа документов.
15. Особенности использования социометрии как метода сбора данных.
16. Особенности использования эксперимента в психологическом исследовании.
17. Наблюдение как метод психологии: достоинства и недостатки.
18. Специфика проективных методических приемов и исследовательских техник.
19. Основные особенности использования групповых методов качественного исследования.
20. Методология и методы качественно-количественных исследований.
21. Основные особенности планирования и организации исследования.
22. Роль модератора в проведении психологического исследования.
23. Индивидуальное интервью: преимущества и ограничения.
24. Основные характеристики и специфика этнографических методов.
25. Основные подходы к анализу качественных данных.
26. Уровни анализа результатов качественного исследования

Промежуточная аттестация проверяет сформированность заявленных компетенций. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.

Формой промежуточного контроля являются: экзамен в АВ (10,11) семестре.

6.2. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
5	ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания умеет проектировать специальные условия; анализировать и осуществлять отбор методов психолого-педагогического исследования, в том числе математической статистики.	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР тестирование	Полнота, точность, логическая последовательность устного ответа. Активное участие в учебной дискуссии. Умение приводить примеры, демонстрирующие связь теоретических положений темы с жизнью и деятельностью, практикой Умение избирательно отбирать, структурировать, схематизировать учебный материал при выполнении СР. Перенос теоретических знаний на практику, умение применить их для решения практических задач

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература:

1. Альперович. В.Д. Качественные и количественные методы фундаментальных исследований в психологии: учебное пособие / В.Д. Альперович: Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Таганрог: Издательство Южного федерального университета. 2017. - 114 с. - ISBN 978-5-9275-2389-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020509> – Режим доступа: по подписке.

2. Чиркова, Т.И. Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Чиркова Т.И. - М.:Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 416 с. - ISBN 978-5-9558-0276-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/968550> – Режим доступа: по подписке.

7.2 Дополнительная литература:

1. Крылова, М.А. Методология и методы психолого-педагогического исследования: основы теории и практики: учеб. пособие / М.А. Крылова. — Москва: РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 96 с. — (Высшее образование: Магистратура). — <https://doi.org/10.12737/17841>. - ISBN 978-5-369-01648-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/975602> – Режим доступа: по подписке.

2. Научные исследования при выполнении магистерских выпускных квалификационных работ: учебное пособие / сост. Ю.А. Андреев, А.А. Мельник, П.В. Ширпнкпн, А.Н. Батуро. - Железногорск: ФГБОУ ВО СПСА ГПС МЧС России, 2020. - 146 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1202011> – Режим доступа: по подписке.

7.3. Интернет-ресурсы:

- <http://www.voppsy.ru> (официальный сайт журнала «Вопросы психологии». Теоретические, экспериментальные, научно-практические материалы по психологии.)

- <http://www.ipras.ru> (официальный сайт Института психологии РАН. Фундаментальные и прикладные исследования по основным направлениям психологии. Психологический журнал. Электронные журналы Института психологии РАН).

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Знаниум - <https://new.znanium.com/>

Лань - <https://e.lanbook.com/>

IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>

Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>

"ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>

Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

- лицензионное ПО: платформа для электронного обучения Microsoft Teams

Список бесплатного и условно-бесплатного программного обеспечения, установленного в аудиториях: 7-Zip, AdobeAcrobatReader, AdvancedGrapher, FreePascal, GIMP, Lazarus, ModelVisionStudium, GoogleChrome, MozillaFirefox, OpenOffice.org, UVScreenCamera, UVSoundRecorder, SMathStudioDesktop, Scilab, Inkscape, MyTestX, WinVDIG, OracleVirtualBox, AdobeMediaPlayer, Kompozer.

Список лицензионного программного обеспечения, установленного в аудиториях: Autodesk 3ds Max 2018, Autodesk AutoCAD 2018, Embarcadero RAD Studio 2010, MatLab R2009a, Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Microsoft Visual Studio 2012, Microsoft Visual Studio 2012 Expression, Microsoft Visual FoxPro 9.0, Microsoft SQL Server 2005, Windows, Dr. Web, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft), Adobe Design Premium CS4, Corel Draw Graphics Suite X5, Introduction to Robotics, LEGO MINDSTORMS Edu NXT 2.0, Robolab 2.9.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для использования электронных изданий обучающиеся обеспечены рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.