

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал) Тюменского
государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 » мая 2020 г.



ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Тьюторство
Форма обучения: очная

Ковязина И.В. Психология развития. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Тьюторство, форма обучения очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Психология развития [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020.

© Ковязина И.В., 2020.

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психология развития» ориентирована на подготовку специалистов в сфере профессиональной деятельности в современных образовательных условиях.

Целью освоения дисциплины является содействие формированию общепрофессиональной компетентности бакалавра, овладение теоретическими основами психологии развития человека, формирование понимания психологических механизмов, факторов и закономерностей возрастных изменений, определение тенденций психического развития и параметров, отвечающих за его темп и направленность.

Освоение дисциплины учит студентов внимательности, ответственности, ориентирует на учет возрастных особенностей личности при организации образовательно-воспитательного процесса.

Задачи дисциплины:

1. Формировать систему основных понятий и категорий психологии развития.
2. Познакомить с теориями и методами исследования психического развития человека на разных возрастных этапах, раскрывая сущность целостной картины психолого-педагогического знания.
3. Способствовать становлению представлений о механизмах, факторах, источниках психического развития, современных направлениях психологии.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология развития» относится к базовой части Б.1., к базовым дисциплинам.

В ходе изучения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные при освоении дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла: философии, методов математической обработки информации, русского языка и культуры речи и др.

Для освоения дисциплины студенты должны иметь представления об историческом процессе, методах математической обработки информации в необходимом объеме для осуществления профессионально-педагогической деятельности; уметь самостоятельно анализировать философскую и научную литературу; владеть навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения, навыками публичной речи, аргументации.

Содержательно она предполагает междисциплинарные связи с философией, культурологией, педагогикой, социологией, возрастной физиологией.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

№ п/п	Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
	ОПК-8- способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает: специфику развития личности на разных возрастных этапах, в том числе становление способности к самоорганизации и самообразованию. Умеет: анализировать и применять научные знания данного учебного курса в педагогической деятельности.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
		4
Общая трудоемкость зач. ед.	36	36
	час.	180
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего)	60	60
Лекции	20	20
Практические занятия	40	40
Лабораторные занятия	-	-
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	84	84
Вид промежуточной аттестации	Экзамен (36 ч.)	Экзамен

3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках стобалльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение лекций (16 x 0-0,5)	0-8	0-8
2.	Работа на семинарских занятиях (16 x 0-1)	0-16	0-16
3.	Выполнение заданий по СРС (14 x 0-3)	0-42	0-42
4.	Доклад с презентацией (3 x 0-5)	0-15	0-15
5.	Написание реферата (1 x 0-11)	0-11	0-11
6.	Выполнение тестовой работы (1 x 0-8)	0-8	0-8
	Итого	0-100	0-100

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	61-75 баллов	удовлетворительно
2.	76-90 баллов	хорошо
3.	91-100 баллов	отлично

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№	Темы	Виды ауд. работы (в час.)			Итого часов по теме
		лекции	Практ. занят	ан.Лаборат./сам	
1	2	3	4	5	6

	Семестр 1. Модуль 1				
1.	Предмет психологии развития. Проблема развития в психологии	4	4	-	20
2.	Закономерности и динамика психического развития	2	2	-	10
3.	Теории психического развития	-	2	-	20
	Модуль 2	-		-	
4.	Пренатальный период развития	-	2	-	10
5.	Психическое развитие в младенческом возрасте	4	2	2	10
6.	Психическое развитие в раннем детстве	2	2	2	10
	Модуль 3				
7.	Психическое развитие и становление личности в дошкольном возрасте	2	8	2	10
8.	Психология младшего школьника	4	2	2	10
9.	Роль семьи в развитии личности ребенка	-	4	-	10
	Семестр 2. Модуль 1				
9.	Психология подростка	4	6	2	10
10.	Психология старшего школьника	4	4	-	10
	Модуль 2				
11.	Психология юношеского возраста	4	2	2	10
12.	Психология молодости	2	4	-	10
	Модуль 3				
13.	Психология зрелости	2	4	-	10
14.	Психология поздней зрелости	2	4	2	10
15.	Геронтопсихология. Критерии и факторы старения. Конец жизни		4	2	10
	Всего (часов)	36	56	16	180

4.2. Содержание дисциплины по темам

Тема 1,2. **Предмет психологии развития. Проблема развития: методологический и исторический аспекты.** Предмет, задачи и методы психологии развития. Созревание и развитие. Биологические основы развития. Социокультурная детерминация в развитии. Социокультурный фон развития. Развитие социально-психологической компетентности в онтогенезе. Соотношение обучения и развития. Влияние образования на развитие. Здоровьесберегающая среда как фактор развития человека.

Тема 3. **Закономерности и динамика психического развития.** Понятие психического развития и его закономерностей в отечественной психологии. Детство как предмет науки. Закономерности и специфика психического развития ребенка. Периодизация психического развития в детском возрасте. Стабильные и критические периоды развития. Критерии психического развития.

Тема 4. **Теории психического развития.** Биогенетический подход к пониманию психического развития. Проблема научения и развития в классическом бихевиоризме и теориях социального научения. Теория «трех ступеней» детского развития. Соотношение биологического и социального в психическом развитии ребенка. Психоаналитические теории детского развития. Теория интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже.

Тема 5. **Пренатальный период развития.** Факторы внутриутробного развития: биологические предпосылки, среда, влияние вредных веществ, здоровье матери и отца, эмоциональное состояние матери. Стадии внутриутробного развития: зародыш, эмбрион, плод. Беременность: формирование диады «мать-плод». Стили переживания

беременности. Психическая стимуляция ребенка в утробе матери. Подготовка семьи к реализации родительских функций. Понятие «сознательное родительство».

Тема 6,7. **Психическое развитие в младенческом возрасте.** Особенности психического развития ребенка от рождения до 3-х лет. Период новорожденности. Специфика психического развития младенца в отличие от животного. Социальная ситуация развития в младенчестве. Роль общения со взрослыми для психического развития ребенка. Характеристика форм общения со взрослыми. Формирование предпосылок усвоения речи. Развитие движений и действий. Развитие ориентировки в окружающем мире (особенности внимания, памяти, восприятия, мышления). Развитие предпосылок формирования личности. Индивидуальные особенности младенцев. Кризис 1 года. Психологические основы воспитания и обучения детей 1 года жизни.

Тема 8,9. **Психическое развитие в раннем детстве.** Важнейшие достижения раннего детства: овладение прямохождением, переход к предметной деятельности и овладение орудийным действием, игра и продуктивные виды деятельности в раннем детстве и др. Умственное развитие ребенка в раннем детстве. Формирование личности в раннем детстве: расширение сферы общения и эмоционального развития ребенка, изменение внутренней позиции ребенка. Кризис 3-х лет. Психологические основы обучения и воспитания детей раннего возраста.

Тема 10,11. **Психология игровой деятельности дошкольника.** Социально-историческое происхождение игры. Общая характеристика игры как ведущей деятельности дошкольника. Основные функции игровой деятельности. Классификация игр и игрушек. Социальная природа и структура сюжетно-ролевой игры. Особенности и основные направления игровой деятельности дошкольника. Характеристика межличностных отношений в процессе игры. Влияние игрушки на психическое развитие ребенка. Психологическое обоснование методов руководства игрой.

Тема 12,13. **Психическое развитие и становление личности в дошкольном возрасте.** Основная характеристика дошкольного детства. Становление жизненного мира дошкольника. Становление познавательных и эмоционально-волевых психических процессов в дошкольном возрасте. Самооценка и уровень притязаний дошкольника. Нравственное развитие дошкольника. Психологические новообразования дошкольного возраста. Кризис семи лет. Основное содержание и психологические особенности кризиса семи лет.

Тема 14. **Психологическая готовность к школьному обучению.** Проблема готовности ребёнка к школе. Уровни готовности. Понятие психологической готовности к школьному обучению. Основные критерии психологической готовности к школе. Характеристика компонентов психологической готовности к обучению в школе. Становление внутренней позиции школьника. Проблемы диагностики готовности к школе. Группы детей по уровню готовности к школе.

Тема 15,16. **Психическое развитие и формирование личности младшего школьника.** Основная характеристика младшего школьного возраста. Социальная ситуация развития. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника. Деятельность как основа развития личности. Формирование личности младшего школьника. Особенности развития самосознания. Развитие психических функций. Проблема интеллектуализации психических процессов. Возрастные особенности и возможности усвоения знаний. Мотивация и самооценка. Индивидуальные различия в младшем школьном возрасте. Новообразования младшего школьного возраста.

Тема 17. **Роль семьи в развитии личности ребенка.** Понятие общения, генезис форм общения ребенка со взрослыми. Роль семьи в развитии личности ребенка. Взаимосвязь системы отношений в семье и положения ребенка в ней. Избирательное отношение ребенка к взрослым членам семьи. Восприятие детьми роли родителей. Психологические особенности типов воспитания детей в семье. Специфика общения

ребенка с родителями в разные периоды детства (до подросткового возраста). Необходимость единства педагогических воздействий семьи и школы.

Тема 18. Психологические особенности формирования личности в подростковом возрасте. Подростковый кризис. Амбивалентность и парадоксальность характера подростка. Формирование личности подростка. Роль ценностных ориентаций в формировании личности. Самосознание подростков. Понятие «чувство взрослости».

Тема 19. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Влияние исторического времени на психическое развитие современных подростков. Корни негативизма подростков. Общение подростка со взрослыми (с педагогами и родителями). Подростковая субкультура. Отношения со сверстниками, потребность в самоутверждении. Психология трудного подростка. Девиантное поведение. Асоциальное и аффективное поведение подростков и пути его коррекции.

Тема 20. Психологические особенности становления личности в старшем школьном возрасте. Зависимость межличностных отношений старшеклассников от отношения к учёбе. Самоопределение старшеклассников. Общение старшеклассников с учителем. Развитие самосознания старшеклассников. Становление психических функций и личности в ранней юности. Линии развития жизненного мира.

Тема 21. Психология юношеского возраста. Кризис 17 лет. Условия развития в юношеском возрасте. Основные линии онтогенеза. Социальная ситуация развития в юности и характеристика ведущей деятельности юношеского возраста. Развитие личности в юности и основные новообразования юношеского возраста.

Тема 22,23. Психология молодости. Молодость как особый период развития и самосовершенствования. Главные стороны жизни и достижения в молодости. Трудности и проблемы в период молодости. Основные линии онтогенеза. Кризис 30 лет. Проблема смысла жизни. Основные психические новообразования молодости.

Тема 24,25. Психология зрелости. Особенности развития личности в зрелом возрасте. Понятие нормативного кризиса зрелости. Зрелость и психологический возраст. Психологические особенности зрелого возраста, средней зрелости. Основные линии онтогенеза. Профессиональная продуктивность. Отношения с детьми. Проблема периодизации зрелого возраста.

Тема 26,27. Психология поздней зрелости. Психологическая характеристика периода поздней зрелости. Условия развития. Поздняя зрелость и психологический возраст. Основные линии онтогенеза. Характеристика кризиса выхода на пенсию, "шок отставки". Возрастные границы поздней зрелости. Периодизация поздней зрелости. Личностное развитие в поздние периоды жизни. Типы личностной позиции в период поздней зрелости. Особенности Я-концепции. Профилактика старения. Критика теории инволюции. Теория психосоциального развития человека в данный возрастной период. Проблема кризиса зрелого возраста. Защитные механизмы и их роль в достижении успеха -вытеснение, проекция, сублимация.

Тема 28,29. Геронтопсихология. Критерии и факторы старения. Понятие «геронтопсихология». Биологические и социальные критерии и факторы старения. Период старения и старости. Критерии и факторы старения. Взаимосвязь при старении общих физиологических и психофизических характеристик и психологических особенностей поведения, а также личностные сдвиги, порождаемые изменением характера деятельности и ценностных ориентаций. Историческая неустойчивость социальной оценки старения и старости. Периодизация старения. Физические аспекты старения. Морфофункциональные изменения в старости. Теории старения. Старение и личность. Проблема трудовой деятельности в старости, ее возможность и значение для сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия. Значение общественных интересов в формировании деятельной старости. Семейные и личные отношения. Влияние истории жизненного пути личности на процесс старения. Компенсаторные механизмы в период старения. Проблемы и факторы долголетия.

Тема 30. **Конец жизни.** Кризис завершения жизни. Теоретические подходы к проблеме завершения жизни. Смерть как организатор времени. Религиозные взгляды на смерть. Смерть как утрата. Стадии приспособления к мысли о завершении жизни. Культурно-исторический аспект завершения жизни. Умирание как часть цикла завершения жизни.

4.2.3. Образцы средств для проведения текущего контроля

Тестовые задания по дисциплине

Тестовые вопросы сгруппированы по актуальным проблемам учебного курса.

Следует обратить внимание, что в каждом вопросе может быть один или несколько правильных ответов из предлагаемого перечня.

1.теория утверждает, что личностные качества человека передаются по наследству и мало меняются под влиянием условий жизни
 - а) конвергенции двух факторов
 - б) социогенетическая
 - в) формирующая
 - г) биогенетическая
2.теория утверждает, что все, что есть личностного в человеке, возникает при его жизни под влиянием социальных условий
 - а) биогенетическая
 - б) гуманистическая
 - в) конвергенции двух факторов
 - г) социогенетическая
3.эксперимент используется в тех случаях, когда надо установить наличное состояние уже имеющих явлений
 - а) лабораторный
 - б) формирующий
 - в) психологический
 - г) констатирующий
4.- это эмпирический метод изучения внутригрупповых межличностных связей разработанный Я. Морено
 - а) социоматрица
 - б) анализ продуктов деятельности
 - в) проективный метод
 - г) социометрия
5. Автором теории рекапитуляции является
 - а) В. Штерн
 - б) Р. Заззо
 - в) С. Холл
 - г) Дж. Локк
6. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления социально-психологического факта называется....
 - а) анализом продуктов деятельности
 - б) беседой
 - в) экспериментом
 - г) контент-анализом
7. Беседу как метод воспитания от наблюдения отличается
 - а) сложность

- б) управляемость
 - в) простота проведения
 - г) ограниченность по времени
8. В. Вундт к методам экспериментальной психологии относит
- а) социометрию
 - б) интроспекцию
 - в) анкетирование
 - г) проективные методы
9. В основе развития личности лежит
- а) процесс формирования личности как социального качества индивида в результате его социализации и воспитания
 - б) предупреждение возможного неблагополучия в психическом развитии учащихся
 - в) процесс физического совершенствования
 - г) планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение человека
10. В работе «Проблемы возраста в психологии».....выделил различные характеристики возраста
- а) Д.Б. Эльконин
 - б) Ж. Пиаже
 - в) Л.С. Выготский
 - г) А.Н. Леонтьев
11. В своей концепции психического развития ребенка Д.Б. Эльконин связывает между собой основных вектора развития ребенка
- а) три
 - б) пять
 - в) два
 - г) четыре
12. Ведущим видом деятельности в раннем возрасте является....
- а) игра
 - б) предметно-манипулятивная деятельность
 - в) общение со сверстниками
 - г) учебная деятельность
13. Ведущая деятельность дошкольника – это....
- а) общение
 - б) труд
 - в) обучение
 - г) игра
14. Ведущим свойством личности признается
- а) мировоззрение
 - б) направленность
 - в) установка
 - г) индивидуальность
15. Вид внимания, требующий управления сознательной целью, называется
- а) слепопроизвольное
 - б) произвольное
 - в) непроизвольное
 - г) направленное
16. Возраст, сензитивный к развитию речи - ...
- а) раннее детство
 - б) период новорожденности
 - в) младший школьный
 - г) младенчество
17. Возрастная психология основана на тех закономерностях, которые выделяет

- а) педагогическая психология
 - б) психология животных
 - в) общая психология
 - г) социальная психология
18. Воссоздание ребёнком деятельности, при которой из неё выделяет собственно её социальная, человеческая суть, её задачи и нормы отношений между людьми – это....
- а) все ответы верны
 - б) рисование
 - в) игра
 - г) занятие танцами
19. Высший уровень психического отражения и саморегуляции, присущий только человеку называется.....
- а) инстинктом
 - б) мышлением
 - в) раздражимостью
 - г) сознанием
20. Генотипические особенности человека как представителя рода выражены понятием....
- а) индивидуальность
 - б) индивид
 - в) личность
 - г) субъект деятельности
21. Границы периода ранней юности - лет
- а) 15 - 20
 - б) 14 - 15
 - в) 14, 15 - 17
 - г) 11, 12 – 14,15
22. Заочный опрос может осуществляться в процессе
- а) беседы
 - б) анкетирования
 - в) интервьюирования
 - г) наблюдения
23. К закону неравномерности психического развития не относится....
- а) процесс иерархизации мотивационной сферы личности
 - б) явления акселерации
 - в) наличие сенситивных периодов развития
 - г) наличие стадий подъема, стабилизации и спада в развитии психических функций
24. К новообразованиям ранней юности относят....
- а) профессиональное самоопределение
 - б) психологическую готовность к самоопределению
 - в) усвоение социальных ролей
 - г) все ответы верны
25. К факторам, влияющим на психологическое развитие относятся....
- а) социальная ситуация развития, интериоризация, темперамент
 - б) самоактуализация и степень принятия со стороны взрослых
 - в) мыслительные операции, интеллект
 - г) наследственность, среда, обучение и воспитание, собственная активность субъекта, реализуемая в деятельности.
26. Контакт ребенка с матерью непосредственно после родов важен для формирования ...
- а) восприятия
 - б) темперамента
 - в) привязанности
 - г) самооценки

27. Кризисом развития в психологии называется ...
- а) завершение предыдущего периода развития и начало следующего
 - б) эпоха построения личности
 - в) период, характеризующийся наиболее благоприятными условиями для развития у человека определенных психических свойств
 - г) специфическое для данного возраста отношение между ребенком и окружающей его социальной действительностью
28. Культурно- историческая теория развития психики была предложена
- а) Б.Г. Ананьевым
 - б) Л.С. Рубинштейном
 - в) А.Н. Леонтьевым
 - г) Л.С. Выготским
29. Л.С. Выготский выделил два уровня умственного развития ребенка ...
- а) объективный и субъективный
 - б) ни один из ответов не верен
 - в) высший и низший
 - г) уровень актуального развития и уровень ближайшего развития
30. Латентная стадия психического развития по З.Фрейду длится
- а) от 12 до 18 лет
 - б) от 4 до 5 лет
 - в) от 6 до 12 лет
 - г) от 4 до 10 лет
31. Личность формируется обществом, биологические особенности человека не оказывают на этот процесс существенного влияния согласно подходу к развитию
- а) социогенетическому
 - б) двухфакторному
 - в) биогенетическому
 - г) психогенетическому
32. О наличии чувства взрослости у подростка можно судить по.....
- а) все ответы верны
 - б) тому, как он хочет, чтобы к нему относились
 - в) частым случаям игнорирования им требований взрослых
 - г) ярко выраженному стремлению к самостоятельности
33. Общество, по мнению Э. Эриксона
- а) существенно не влияет на развитие личности
 - б) не нуждается в развитии личности
 - в) стремится к такому устройству, чтобы поощрять и стимулировать развитие личности
 - г) затрудняет развитие личности
34. Одним из компонентов психологической готовности ребёнка к школе является готовность
- а) позитивная
 - б) мотивационная
 - в) школьная
 - г) ситуационная
35. Определенное соотношение условий социальной сферы и внутренних условий формирования личности называется
- а) сензитивным периодом
 - б) социальной ситуацией развития
 - в) кризисом развития
 - г) конфликтом

36. Основные изменения школьного возраста (по Л.С. Выготскому) – осознание и овладение психическими процессами – обязаны своим происхождением.....
- а) развитию
 - б) обучению
 - в) воспитанию
 - г) научению
37. Основным новообразованием кризиса 7 лет является
- а) потребность в общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности
 - б) наглядно-действенное мышление
 - в) рефлексия
 - г) критичность
38. Основным понятием возрастной психологии является
- а) психическое развитие
 - б) процесс
 - в) возраст
 - г) психика
39. Основная роль юношеской дружбы в психическом развитии заключается в ...
- а) обсуждении проблем
 - б) развитии самосознания
 - в) принятии в группу сверстников
 - г) эмоциональной поддержке
40. Основными формами развития являются ...
- а) самосознание и направленность
 - б) филогенез и онтогенез
 - в) сознание и деятельность
 - г) наследственность и среда
41. По Д.Б. Эльконину дошкольное детство является периодом с преимущественно
- а) развитой мотивационно-потребностной сферой
 - б) развитой познавательной сферой
 - в) развитыми личностными особенностями ребёнка
 - г) развитыми операционно – техническими возможностями
42. Показателем психологической готовности ребёнка к школе является
- а) умение строить свои взаимоотношения со взрослыми, сверстниками на основе соподчинения мотивов
 - б) наличие специальных знаний, умений и навыков
 - в) желание быть школьником
 - г) самостоятельность в умственной деятельности
43. Понятие высших психических функций в отечественную психологию было введено.....
- а) И.П. Павловым
 - б) Л.С. Выготским
 - в) В.И. Слободчиковым
 - г) С.Л. Рубинштейном
44. Понятие «жизненный путь» введено в отечественную психологию.....
- а) А.Л. Леонтьевым
 - б) Е.В. Шороховой
 - в) Б.Г. Ананьевым
 - г) С.Л. Рубинштейн
45. Понятие «зона ближайшего развития» ввел в психологию....
- а) Д.Б. Эльконин
 - б) Л.С. Выготский
 - в) В.В. Давыдов
 - г) П.Я. Гальперин

46. Психологическая функция по Л.С. Выготскому называется, если она стала достоянием ребёнка и не связана с действиями взрослого
- простой
 - интерпсихической
 - интрапсихической
 - сложной
47. Согласно основному закону психологии, личность и психика развиваются в
- общении
 - онтогенезе
 - филогенезе
 - деятельности
48. Согласно психоаналитической концепции З.Фрейда, главным фактором, определяющим психическое развитие, является.....
- овладение ребёнком исторически сложившимися способами родовой человеческой деятельности
 - смена господствующих умственных структур
 - сексуальный инстинкт
 - постоянная самоактуализация
49. Социальная ситуация развития в раннем возрасте имеет вид...
- «ребёнок - сверстник»
 - «ребёнок - учитель»
 - «ребёнок - взрослый»
 - «ребёнок – предмет - взрослый»
50. Социальная ситуация развития представляет собой значимое для ребёнка данного возраста....
- все ответы верны
 - отношение с окружающей действительностью
 - ближайшее социальное окружение
 - образовательное пространство
51. Установите соответствие между основными психологическими теориями развития личности и их
- | | |
|--|-------------------|
| 1. Теория культурно – исторического развития | а) Л.С. Выготский |
| 2. Теория рекапитуляции | б) С. Холл |
| 3. Психологическая теория | в) З. Фрейд |
| 4. Когнитивная теория | г) Ж. Пиаже |
52. Установите соответствие между психологическими новообразованиями и возрастными периодами
- | | |
|--|------------------------|
| 1. Зрительная и слуховая сосредоточенность | а) новорожденность |
| 2. Чувство взрослости | б) подростковый период |
| 3. Комплекс оживления | в) младенчество |
| 4. Профессиональное самоопределение | г) ранняя юность |
53. Установите соответствие между возрастными периодами и названиями стадий интеллектуального развития, согласно теории Ж. Пиаже
- | | |
|--------------------|-------------------------------|
| 1. От 1,5 до 2 лет | а) стадия конкретных операций |
| 2. От 2 до 7 лет | б) стадия формальных операций |
| 3. От 7 до 12 лет | в) дооперациональная стадия |

4. После 12 лет

г) сенсомоторная стадия

54. Установите соответствие между понятиями и их признаками

- | | |
|-----------------------------|--|
| 1. Соподчинение мотивов | а) руководство собственным поведением , направленное на преодоление непосредственного побуждения ради чего-то другого |
| 2. Зона ближайшего развития | б) то, что делает возможным выполнение действий с помощью взрослого |
| 3. Социальная позиция | в) функциональное место, которое человек может занимать по отношению к другим людям |
| 4. Интериоризация | г) формирование внутренних структур человеческой психики посредством усвоения структур внешней социальной деятельности |

55. Установите соответствие между терминами и их характеристиками

- | | |
|-----------------------------|---|
| 1. Новообразование личности | а) сосредоточение резких и капитальных сдвигов и смещений, изменений и переломов в личности ребенка |
| 2. Развитие личности | б) деятельность ребенка в рамках социальной ситуации развития |
| 3. Ведущая деятельность | в) психические и социальные изменения, определяющие сознание ребенка и его отношение к миру на данной ступени развития |
| 4. Кризис развития | г) процесс необратимых, направленных и закономерных изменений, приводящий к преобразованию психики и поведения человека |

56. Утверждение, соответствующее концепции развития высших психических функций человека по Л.С. Выготскому -

- а) «Онтогенез – есть краткое и быстрое воспроизведение, повторение филогенеза»
- б) «У любого человека, независимо от его природных особенностей, можно сформировать любые психологические свойства, способности, таланты»
- в) «В основе психического развития ребенка – овладение исторически сложившимися способами человеческой деятельности»
- г) «Главный фактор, определяющий психическое развитие – сексуальный инстинкт»

57. Фактором психического развития человека являются.....

- а) наследственность, среда и собственная активность субъекта, реализуемая в деятельности
- б) самоактуализация, степень принятия со стороны взрослых
- в) социальная ситуация развития, интериоризация, темперамент
- г) мыслительные операции, интеллект

58. Чаще всего первой ступенью чувства взрослости в подростковом возрасте является....

- а) интеллектуальная взрослость
- б) принятие ответственности
- в) становление идеала взрослого человека

- г) внешняя взрослость
59. Ведущим видом деятельности в подростковом возрасте выступает
- учебная деятельность
 - отдых
 - интимно-личностное общение со сверстниками
 - деловое общение

Тест оценивается по 8-балльной системе:

- правильных ответов 90-100% - 8 баллов;
- правильных ответов 70-89% - 5 баллов;
- правильных ответов 50-69% - 3 балла;
- правильных ответов менее 50% - 0 баллов.

Примерные темы для написания рефератов

- Проблема наследственности и среды в развитии ребенка (критический анализ).
- Закономерности развития, выявленные в разных психологических учениях.
- Критический анализ взглядов Ж. Пиаже в отечественной и зарубежной психологии.
- Научное творчество Л.С. Выготского и современная психология.
- Возрастные кризисы и проблема трудновоспитуемости.
- Социальная ситуация психического развития в младенчестве.
- Становление элементов самосознания в раннем детстве.
- Формирование элементов нравственного поведения ребенка.
- Психология детской дружбы.
- Проблема социального развития младшего школьного возраста в зарубежной и отечественной психологии.
- Психологические проблемы общения в подростковом возрасте.
- Осознание себя во времени в юношеском возрасте.
- Самоактуализация в сфере выбранной профессии.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Виды СРС
1	Теории психического развития	Изучение литературы по списку. Составление таблицы, отражающей содержание основных теорий психического развития.
2	Психическое развитие в младенческом и раннем возрасте	Изучение литературы по списку. Составление психологического портрета младенца и ребенка в раннем возрасте. Реферирование литературы.
3	Психология дошкольника и младшего школьника	Изучение литературы по списку. Составление схемы или модели, отражающей психологическую готовность ребенка к школе.

		Подготовка доклада.
4	Психология подростка	Изучение литературы по списку. Разработка памятки на тему «Пути преодоления трудностей в общении подростка с родителями».
5	Психология юношеского возраста	Изучение литературы по списку. Составление таблицы или схемы, отражающей развитие личности в юности и основные новообразования юношеского возраста.
6	Психология зрелости	Изучение литературы по списку. Разработка схемы или модели, отражающей психологическое взросление личности от рождения до зрелого возраста. Тестирование.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи психологии развития. Связь психологии развития с другими науками.
2. История становления психологии развития.
3. Стратегии и методы исследования психического развития.
4. Закономерности и динамика психического развития.
5. Психологические подходы к проблеме психического развития (биогенетический, психоаналитический, бихевиористический, когнитивный и др.).
6. Исследования отечественных психологов в области психологии развития.
7. Культурно-исторический подход к теории психического развития. Определение возраста в культурно-исторической теории (Л.С. Выготский).
8. Факторы, определяющие психическое развитие (наследственность, среда, активность).
9. Периодизация психического развития Д.Б. Эльконина.
10. Закономерности психического развития (условия, источники, движущие силы).
11. Психическое развитие ребенка до поступления в школу.
12. Психологические особенности периода младенчества.
13. Кризис 1 года: основные симптомы, задачи развития.
14. Раннее детство. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность.
15. Раннее детство. Новообразования возраста. Познавательные процессы.
16. Кризис 3 лет: симптомы, психологическое содержание кризиса.
17. Дошкольное детство. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность.
18. Дошкольное детство. Новообразования возраста. Познавательные процессы.
19. Сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности дошкольника. Структура игры. Роль игрушки в развитии ребенка.
20. Кризис 7 лет: основные симптомы, задачи развития.
21. Компоненты психологической готовности ребенка к школе.
22. Младший школьный возраст. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность.

23. Младший школьный возраст. Новообразования возраста. Познавательные процессы.
24. Подростковый возраст. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность.
25. Подростковый возраст. Новообразования возраста. Психологические особенности возраста.
26. Развитие самосознания и самооценки в подростковом возрасте. Особенности Я-концепции подростков.
27. Подростковая субкультура. Отношения со сверстниками, потребность в самоутверждении.
28. Проблемы и основное содержание подросткового кризиса.
29. Психология трудного подростка. Девиантное поведение.
30. Роль семьи в развитии личности ребенка. Необходимость единства педагогических воздействий семьи и школы.
31. Психологические особенности становления личности в старшем школьном возрасте.
32. Кризис 17 лет. Условия развития. Основные линии онтогенеза.
33. Юношеский возраст. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность.
34. Юношеский возраст. Психологические особенности возраста. Новообразования возраста.
35. Профессиональное самоопределение в юношеском возрасте.
36. Молодость. Главные достижения. Основные линии онтогенеза
37. Кризис 30 лет. Проблема смысла жизни. Основные психические новообразования молодости.
38. Развитие личности в зрелом возрасте. Основные линии онтогенеза.
39. Возрастные и профессиональные кризисы в зрелом возрасте. Профессиональная продуктивность.
40. Основные линии онтогенеза в период поздней зрелости. Периодизация поздней зрелости.
41. Понятие «геронтопсихология». Старение и старость. Критерии и факторы старения.
42. Особенности психической деятельности в пожилом и старческом возрасте.
43. Морфофункциональные изменения в старости. Теории старения.
44. Старение и личность. Проблема трудовой деятельности в старости.
45. Кризис завершения жизни. Теоретические подходы к проблеме смерти.

Промежуточная аттестация должна проверять сформированность заявленных компетенций. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля. Формой промежуточного контроля является зачет во 2 семестре.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ОПК-8-способность	Знает: специфику развития личности на разных	Устные ответы на	1. Проявляет познавательную

	осуществляют педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	возрастных этапах, в том числе становление способности к самоорганизации и самообразованию. Умеет: анализировать и применять научные знания данного учебного курса в педагогической деятельности.	семинарах Выполнение заданий для СР	активность и самостоятельность при выполнении работ. 2. Систематически работает на занятиях, ответы строит в логической последовательности использует дополнительный материал при подготовке к семинарско-практическим занятиям 3. Работает в системе над развитием профессионального мастерства и повышением уровня квалификации.
--	---	---	--	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература:

1. Корецкая, И. А. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / И. А. Корецкая. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 120 с. — ISBN 978-5-374-00299-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/10804.html> (дата обращения: 23.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2. Дополнительная литература:

1. Батюта, М. Б. Возрастная психология : учебное пособие / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. — Москва : Логос, 2011. — 306 с. — ISBN 978-5-98704-606-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/9057.html> (дата обращения: 23.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Морева, Г. И. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Г. И. Морева. — Тюмень : ТюмГУ, 2009. — 376 с. — ISBN 978-5-400-00202-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/110123> (дата обращения: 23.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.3. Интернет-ресурсы:

Официальный сайт журнала Педагогическая наука и образование. Электронный ресурс: www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=25175

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Знаниум - <https://new.znanium.com/>
2. Лань - <https://e.lanbook.com/>
3. IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>
5. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>
7. "ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>
8. Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

- платформа для электронного обучения Microsoft Teams;
- лицензионное программное оборудование Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Для использования электронных изданий обучающиеся обеспечены рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемой дисциплины. Доступ к сети Интернет имеют 100 % компьютерных рабочих мест.

Для проведения лекций используются лекционные аудитории; практические занятия проводятся в специализированных аудиториях, оборудованных мультимедийными средствами, оборудованием, позволяющим осуществлять выход в Интернет.