

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 »

2020 г.



**ЮРИДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ В РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ**

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Тьюторство

Форма обучения: очная

Сайфуллина Н.А. Юридические аспекты в работе с семьей. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Тьюторство, форма обучения очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Юридические аспекты в работе с семьей [электронный ресурс] / Режим доступа:  
<https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020

© Сайфуллина Надежда Алимбаевна, 2020

## 1. Пояснительная записка

**Целью освоения дисциплины** являются: формирование у студентов знаний о содержании и месте семейного права в системе права РФ, об основных принципах, категориях и положениях науки семейного права, а также выработка умений применения семейного законодательства в педагогической деятельности. Дисциплина ориентирует на учебно-воспитательный, культурно-просветительный, научно-методический виды профессиональной деятельности.

**Задачи** освоения дисциплины:

- ознакомление с основными понятиями, теориями и взглядами, выработанными юридической наукой в области семейных отношений;
- изучение действующего семейного законодательства и практики применения;
- формирование практических навыков по применению материальных правовых норм, составлению документов и совершению юридически значимых действий.

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Юридические аспекты в работе с семьей» входит в блок Б1 базовой части ОП.

Для освоения дисциплины «Юридические аспекты в работе с семьей» обучающиеся используют знания, сформированные на базе таких учебных дисциплин как: «Теория обучения и воспитания. Образование и право», «Правовые основы семейного образования», в результате освоения которых, студент должен изучить основные юридические понятия и термины.

Освоение учебной дисциплины «Юридические аспекты в работе с семьей» необходимо для успешного прохождения учебной и производственной практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

№ п/п	Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
1	ПК-1 - способность проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность.	Знает: - основы психолого-педагогической диагностики и коррекционно-развивающей и консультативной деятельности в условиях сопровождения семьи с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Умеет: - осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность в рамках сопровождения семьи с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
2	ПК-2-способность осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т. ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Знает: - основы осуществления деятельности по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности в условиях семьи, в т. ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья. Умеет: - учитывать в психолого-педагогическом взаимодействии различные особенности личности, в

		том числе с ограниченными возможностями здоровья.
3	ПК-3 - способность проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т. ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Знает: основы проектирования и реализации совместно с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, в т. ч. с использованием технологий семейного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Умеет: осуществлять рефлексивную деятельность на основе специальных научных знаний, корректировать цель и ход своей профессиональной педагогической деятельности.
4	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает: действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в рамках работы с семьей. Умеет: определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности; планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; выбирать оптимальные способы решения при работе с семьей с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
		12(В)
Общий объем	зач. ед.	4
	час	144
Из них:		
<b>Часы аудиторной работы всего:</b>	64	64
Лекции	32	32
Практические занятия	32	32
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	80	80
Вид промежуточной аттестации		Зачет

## 3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль

1.	Реферат	0-10	-
2.	Устный ответ	0-5 (5x9=45)	0-90
3.	Выполнение заданий по темам	0-5 (5x9=45)	-

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.  
Перевод баллов в оценки (зачет).

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	Незачтено
2.	61-74	Зачтено
3.	75-90	Зачтено
4.	91-100	Зачтено

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

Форма тематического плана для очной формы обучения

	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины модуля, час.				Иные виды контактной работы
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1	Понятие, предмет и метод семейного права	10	4	4		
2	Семейные правоотношения	10	4	4		
3	История семейного права	10	2	2		
4	Супружеские правоотношения	20	4	4		
5	Права и обязанности супругов	20	4	4		
6	Правоотношения родителей и детей.	20	4	4		
7	Алиментные обязательства членов семьи	20	4	4		
8	Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей	10	2	2		
9	Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием	24	4	4		

	иностранцев граждан и лиц без гражданства					
	Итого (часов)	144	32	32		

## 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

### 4.2.1. Темы лекционных занятий

#### **Тема 1. Понятие, предмет и метод семейного права**

Отношения, регулируемые семейным правом. Метод семейного права. Основные принципы (начала) семейного права. Место семейного права в системе права России. Источники семейного права. Основания применения к семейным отношениям гражданского законодательства, норм международного права и иностранного семейного права. Значение судебной практики для применения семейного законодательства.

#### **Тема 2. Семейные правоотношения**

Понятие и виды семейных правоотношений. Субъекты семейных правоотношений. Правоспособность и дееспособность в семейном праве. Понятие и классификация юридических фактов в семейном праве. Брак и родство как важнейшие юридические факты в семейном праве. Осуществление семейных прав и исполнение обязанностей. Меры защиты семейных прав. Исковая давность в семейном праве.

#### **Тема 3. История семейного права**

Появление отрасли Семейного права. Семейное право России до Петра I. Семейное право России периода империи. Семейное право России в советский период. Особенности современного семейного права.

#### **Тема 4. Супружеские правоотношения**

Понятие и правовая природа брака. Заключение брака: условия, препятствия к заключению брака, порядок заключения брака. Основания и порядок признания брака недействительным. Лица, имеющие право требовать признания брака недействительным. Правовые последствия признания брака недействительным. Обстоятельства, устраняющие недействительность брака. Понятие, основания, порядок прекращения брака. Расторжение брака в органах загса. Расторжение брака в судебном порядке. Момент прекращения брака при его расторжении. Правовые последствия прекращения брака.

#### **Тема 5. Права и обязанности супругов**

Понятие и значение личных неимущественных правоотношений между супругами. Виды личных неимущественных прав и обязанностей супругов. Общая характеристика и структура имущественных отношений супругов. Законный режим имущества супругов. Общая совместная собственность: понятие, объекты, основания возникновения. Владение, пользование и распоряжение общим имуществом супругов. Собственность каждого из супругов (раздельная собственность). Раздел общего имущества супругов. Определение долей при разделе общего имущества супругов: основания, порядок. Исковая давность по требованиям разведенных супругов о разделе общего имущества. Договорный режим имущества супругов. Брачный договор: понятие, порядок заключения, форма, содержание. Изменение и расторжение брачного договора. Признание брачного договора недействительным. Ответственность супругов по обязательствам. Гарантии прав кредиторов при заключении, изменении, расторжении брачного договора.

#### **Тема 6. Правоотношения родителей и детей**

Происхождение детей как основание возникновения родительского правоотношения. Установление происхождения детей. Установление отцовства. Оспаривание отцовства и материнства. Запись родителей ребенка в книге записей рождений. Права несовершеннолетних детей: право ребенка жить и воспитываться в семье; право ребенка на общение с родителями и другими родственниками; право ребенка выражать свое мнение; право ребенка на имя, отчество и фамилию; право ребенка на защиту; имущественные права детей. Общая характеристика прав и обязанностей родителей. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей. Права и обязанности родителей по защите прав и интересов детей. Право родителей на защиту родительских прав. Осуществление родительских прав родителем, проживающим отдельно от ребенка. Осуществление родительских прав несовершеннолетними родителями. Споры между родителями, связанные с воспитанием детей. Лишение родительских прав: основания, порядок, правовые последствия. Восстановление в родительских правах. Ограничение родительских прав: основания, порядок, правовые последствия. Отмена ограничения родительских прав.

### **Тема 7. Алиментные обязательства членов семьи**

Понятие алиментных обязательств и их особенности. Обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей. Порядок и форма предоставления содержания несовершеннолетним детям. Размер алиментов, взыскиваемых в судебном порядке. Обязанности родителей по содержанию нетрудоспособных совершеннолетних детей. Участие родителей в несении дополнительных расходов на детей. Обязанность совершеннолетних детей по содержанию родителей. Участие совершеннолетних детей в дополнительных расходах на родителей. Обязанности супругов по взаимному содержанию. Алиментные обязанности бывших супругов. Размер алиментов, взыскиваемых на супругов и бывших супругов в судебном порядке. Освобождение супруга от обязанности по содержанию другого супруга или ограничение этой обязанности сроком. Алиментные обязанности других членов семьи. Круг «других» членов семьи, обязанных уплачивать алименты. Порядок уплаты и взыскания алиментов. Соглашения об уплате алиментов: субъекты соглашения, форма. Порядок заключения, исполнения, изменения, расторжения и признания недействительным соглашения об уплате алиментов. Содержание алиментного соглашения. Ответственность за несвоевременную уплату алиментов. Изменение установленного судом размера алиментов и освобождение от их уплаты. Прекращение алиментных обязательств.

### **Тема 8. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей**

Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Понятие, условия и порядок усыновления детей. Лица, имеющие право быть усыновителями. Правовые последствия усыновления, тайна усыновления ребенка и порядок ее обеспечения. Отмена усыновления: порядок, правовые последствия. Усыновление иностранными гражданами и лицами без гражданства детей, являющихся гражданами России. 11 Основания и порядок установления опеки и попечительства над детьми. Права детей, находящихся под опекой (попечительством). Права и обязанности опекуна (попечителя) ребенка. Прекращение опеки и попечительства над ребенком. Понятие и порядок образования приемной семьи. Договор о передаче ребенка (детей) на воспитание в приемную семью: субъекты, содержание, порядок заключения. Права и обязанности приемных родителей. Права ребенка (детей), переданных на воспитание в приемную семью. Материальное обеспечение приемной семьи. Расторжение договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в приемную семью.

### **Тема 9. Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства**

Международно-правовое регулирование семейных отношений. Правовое регулирование брака и развода с участием иностранных граждан и лиц без гражданства. Правовое регулирование личных неимущественных и имущественных отношений супругов

при наличии иностранного элемента. Правовое регулирование личных неимущественных и имущественных отношений родителей и детей и других членов семьи при наличии иностранного элемента. Правовое регулирование усыновления с иностранным элементом. Установление содержания норм иностранного семейного права. Ограничение применения норм иностранного семейного права. Значение договоров РФ о правовой помощи по гражданским, семейным и уголовным делам в регулировании семейных отношений с иностранным элементом.

#### 4.2.2. Планы практических занятий

##### Практическое занятие 1

Тема: Понятие, предмет и метод семейного права

План:

1. Понятие и предмет семейного права.
2. Соотношение личных и имущественных отношений в предмете семейного права.
3. Метод правового регулирования семейных отношений.
4. Принципы семейного права.
5. Отграничение семейного права от гражданского права и других отраслей права.
6. Система семейного права.

##### Практическое занятие 2

Тема: Семейные правоотношения

План:

1. Особенности семейных правоотношений.
2. Принципы семейного права.
3. Имеют ли принципы семейного права практическое значение?
4. Каким нормативным актом в настоящее время регулируются вопросы регистрации актов гражданского состояния?
5. Содержит ли действующее законодательство понятие семьи?
6. Раскрыть основные признаки семьи.
7. Регулирует ли семейное право отношения, которые возникают между бывшими членами семьи, а также собственниками?
8. Метод семейного права.
9. Регулирует ли семейное право наследственные отношения между членами семьи?
10. Соотношение гражданского и семейного права.

##### Практическое занятие 3

Тема: История семейного права

План:

1. Семейное право России до Петра I.
2. Семейное право России периода империи.
3. Семейное право России в советский период.
4. Особенности современного семейного права.

##### Практическое занятие 4

Тема: Супружеские правоотношения

План:

1. Понятие и правовая природа брака.
2. Заключение брака: условия, препятствия к заключению брака, порядок заключения брака.
3. Основания и порядок признания брака недействительным.
4. Лица, имеющие право требовать признания брака недействительным.
5. Правовые последствия признания брака недействительным.



6. Понятие, основания, порядок прекращения брака.
7. Расторжение брака в органах ЗАГСа.
8. Расторжение брака в судебном порядке.

#### Практическое занятие 5

Тема: Права и обязанности супругов

План:

1. Понятие и значение личных неимущественных правоотношений между супругами.
2. Виды личных неимущественных прав и обязанностей супругов.
3. Общая характеристика и структура имущественных отношений супругов.
4. Законный режим имущества супругов.
5. Общая совместная собственность.
6. Собственность каждого из супругов (раздельная собственность).
7. Раздел общего имущества супругов.
8. Определение долей при разделе общего имущества супругов: основания, порядок.
9. Исковая давность по требованиям разведенных супругов о разделе общего имущества.
10. Договорный режим имущества супругов.
11. Брачный договор: понятие, порядок заключения, форма, содержание.
12. Ответственность супругов по обязательствам.

#### Практическое занятие 6

Тема: Правоотношения родителей и детей

План:

1. Происхождение детей как основание возникновения родительского правоотношения.
2. Права несовершеннолетних детей.
3. Общая характеристика прав и обязанностей родителей.
4. Споры между родителями, связанные с воспитанием детей.
5. Лишение родительских прав: основания, порядок, правовые последствия.
6. Восстановление в родительских правах.
7. Ограничение родительских прав: основания, порядок, правовые последствия.
8. Отмена ограничения родительских прав.

#### Практическое занятие 7

Тема: Алиментные обязательства членов семьи

План:

1. Понятие алиментных обязательств и их особенности.
2. Обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей.
3. Обязанность совершеннолетних детей по содержанию родителей.
4. Обязанности супругов по взаимному содержанию.
5. Алиментные обязанности других членов семьи.
6. Круг «других» членов семьи, обязанных уплачивать алименты.
7. Порядок уплаты и взыскания алиментов.
8. Соглашения об уплате алиментов: субъекты соглашения, форма.
9. Изменение установленного судом размера алиментов и освобождение от их уплаты.
10. Прекращение алиментных обязательств.

#### Практическое занятие 8

Тема: Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей

План:

1. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Понятие, условия и порядок усыновления детей.
3. Основания и порядок установления опеки и попечительства над детьми.
4. Понятие и порядок образования приемной семьи.

5. Расторжение договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в приемную семью.

#### Практическое занятие 9

Тема: Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства

План:

1. Международно-правовое регулирование семейных отношений.
2. Правовое регулирование брака и развода с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.
3. Правовое регулирование личных неимущественных и имущественных отношений супругов при наличии иностранного элемента.
4. Правовое регулирование усыновления с иностранным элементом.

#### 4.2.3. Образцы средств для проведения текущего контроля

1. Работа на семинаре, обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов, пересказ лекций.

#### 2. Реферат (доклад)

Темы рефератов:

1. Дискуссия о месте семейного права в системе отраслей российского права
2. Правовое регулирование фактических брачных отношений: за и против
3. История принятия Семейного кодекса РФ
4. Роль правовых презумпций в семейном законодательстве РФ
5. Роль договоров в регулировании семейно-правовых отношений
6. Развитие института брачного договора в зарубежных правовых порядках
7. Особенности установления отцовства и материнства при применении искусственных методов репродукции человека
8. Меры семейно-правовой ответственности за неисполнение (ненадлежащее исполнение) обязанностей по воспитанию и содержанию детей
9. Особенности законодательного регулирования устройства в семью детей на территории Томской области
10. Правовые средства воздействия на явление социального сиротства на территории Томской области
11. История развития законодательства о браке в дореволюционной России
12. Особенности правового регулирования имущественных отношений супругов по советскому семейному законодательству
13. Особенности правового регулирования отношений родителей и детей в странах Западной Европы
14. Институт брака по законодательству мусульманских государств
15. Алиментные обязательства родителей и детей по законодательству России и зарубежных государств: сравнительно-правовой анализ
16. Место семейного права в системе правовых отраслей.
17. Право- и дееспособность в семейном праве.
18. Ответственность в семейном праве России.
19. Классификация семейных правоотношений.
20. Осуществление и защита семейных прав.
21. Понятие и признаки брака по законодательству РФ и зарубежных государств.
22. Заключение брака по законодательству России и иностранных государств.
23. Основания недействительности брака.
24. Порядок и правовые последствия признания брака недействительным.
25. Личные неимущественные права и обязанности супругов.
26. Законный режим имущества супругов: понятие, содержание.

27. Раздел общего имущества супругов.
28. Брачный договор: понятие, заключений, правовая природа.
29. Брачный договор в законодательстве зарубежных государств.
30. Отграничение брачного договора от смежных договорных конструкций.
31. Имущественные отношения супругов по законодательству зарубежных стран.
32. Правовое регулирование брака в законодательстве зарубежных стран.
33. Изменение и расторжение брачного договора.
34. Основания и правовые последствия недействительности брачного договора.
35. Установление отцовства в отношении детей, рожденных вне брака.
36. Защита семейных прав в практике Европейского суда по правам человека.
37. Договор о суррогатном материнстве в законодательстве РФ и иностранных государств.
38. Право ребенка жить и воспитываться в семье: эволюция, содержание, реализация.
39. Эволюция личных неимущественных прав ребенка в международном праве и законодательстве РФ
40. Основные направления совершенствования российского законодательства в сфере прав ребенка.
41. Категория «интересы ребенка» в семейно-правовой доктрине, законодательстве и правоприменительной практике.
42. Лишение родительских прав.
43. Ограничение родительских прав.
44. Понятие и правовая природа алиментного обязательства.
45. Алиментные обязательства родителей по содержанию несовершеннолетних детей.
46. Алиментные обязательства детей по содержанию родителей.
47. Алиментные обязательства супругов (бывших супругов).
48. Алиментные обязательства «других» членов семьи по законодательству РФ.
49. Понятие и значение усыновления.
50. Правовые проблемы сохранения тайны усыновление.
51. Порядок и условия усыновления ребенка.
52. Понятие и виды опеки (попечительства).
53. Основания, порядок и правовые последствия установления опеки (попечительства) над ребенком.
54. Права детей, находящихся под опекой (попечительством).
55. Приемная семья: понятие, особенности, правовая природа.
56. Договор о приемной семье.
57. Особенности усыновления российских детей иностранными гражданами.
58. Патронатная семья.

### 3. Задания по темам

#### **Тема. Понятие, предмет и метод семейного права**

Задание: Решите задачи

##### Задача 1

Глава администрации Нижегородской области своим распоряжением снизил до 14 лет возраст лиц, вступающих в брак, а также утвердил Положение об устройстве детей в приемные семьи на территории области, предусматривающее положение о том, что создание приемной семьи оформляется решением главы администрации области и число детей в приемной семье не ограничено.

Прокурор области внес протест на эти решения, посчитав их противоречащими требованиям закона.

*Аргументировано ответьте на вопросы: обоснован ли протест прокурора? В каких случаях, и в какой форме субъекты РФ вправе регулировать семейные отношения?*

## Задача 2

10 августа 1989 г. в Новосибирске гр. Шофман женился на гр. Громовой. 12 мая 1995 г. у них родился сын. Несмотря на возражения отца, мать зарегистрировала сына на свою фамилию. Однако гр. Шофман был указан как отец в свидетельстве о рождении и воспитывал его как своего сына.

28 мая 1996 г. гр. Шофман уехал в Германию, и до сентября 1997 г. он ждал, что его жена с сыном присоединятся к нему. Но в сентябре 1997 г. жена сообщила ему в письме, что не собирается дальше жить с ним в браке и намерена обратиться за алиментами. В это же время родственники Шофмана сообщили ему, что он не является отцом ребенка.

16 декабря 1997 г. гр. Шофман подал на развод и направил в суд иск об оспаривании своего отцовства. 12 апреля 1999 г. заявитель был разведен, а 16 ноября 2000 г. Железнодорожный районный суд Новосибирска принял решение по поводу отцовства заявителя.

В решении суд указал, что ДНК-тесты от 28 июня 1999 г. и 5 июня 2000 г. очевидно показывают, что гр. Шофман не является отцом ребенка. Однако, основываясь на нормах Кодекса о браке и семье 1969 г., который действовал на момент рождения ребенка, суд отказал гр. Шофману в иске на том основании, что тот мог оспаривать отцовство только в течение одного года с момента рождения ребенка. При этом суд посчитал, что Семейный кодекс 1996 г., предусматривающий иное регулирование вопросов отцовства, в данном случае неприменим, так как он вступил в силу только 1 марта 1996 г.

15 марта 2001 г. кассационная инстанция Новосибирского областного суда оставила решение в силе. Надзорные жалобы гр. Шофмана были отклонены.

*Объясните, что означает действие законодательства во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правильно ли суд применил законодательство в данном случае? Возможно ли при разрешении спора применение к семейным отношениям Кодекса о браке и семье РСФСР? Какова позиция Европейского суда по правам человека в данном споре?*

## Задача 3

Раскройте и проанализируйте содержание абз. 2,3 п. 2 ст. 3 СК РФ. Найдите не менее трех законов субъектов Российской Федерации, содержащих семейно-правовые нормы.

*Какие именно нормы найденных Вами законов вы можете отнести к семейно-правовым? Почему? Имеются ли в найденных Вами законах нормы иной отраслевой принадлежности? Аргументируйте ответ. Имеется ли в Томской области закон, позволяющий снизить брачный возраст ниже шестнадцати лет?*

## Задача 4

Супруги Андреевы решили взять под опеку племянницу Надежду после того, как ее родители погибли в автокатастрофе. Они обратились за консультацией к юристу со следующими вопросами:

*В какой орган супруги должны обратиться с заявлением об установлении опеки над племянницей? Какие нормативно-правовые акты регулируют опеку над детьми? Возникнут ли между супругами Андреевыми и подопечной Надеждой семейные правоотношения?*

## Задача 5.

Супруги Гольдман, являвшиеся ранее гражданами РФ, а в настоящее время - гражданами Французской Республики, решили усыновить ребенка из России.

*Нормами каких отраслей права регулируются отношения усыновления? Возможно ли усыновление российского ребенка иностранными гражданами? Будут ли в данном случае применяться нормы международного права, если да – какие именно? Приведите примеры международных соглашений, заключенных Российской Федерацией с иностранными государствами в сфере семейного права.*

Задание: Решите задачи

Задача 1

В юридическую консультацию обратился гражданин М. Лосев. Он рассказал, что состоял в браке с А. Абрамовой с 2002 г. Несколько месяцев назад А. Абрамова ушла от него к другому мужчине. В квартире, которую М. Лосев приобрел до регистрации брака с Абрамовой, вместе с М. Лосевым проживает несовершеннолетняя дочь А. Абрамовой от предыдущего брака Настя. В настоящее время А. Абрамова решила расторгнуть с М. Лосевым брак, разделить право собственности на квартиру на три доли и взыскать с Лосева алименты на Настю. Ответьте на следующие вопросы:

*Нормами какой отрасли регулируются отношения между А. Абрамовой и М. Лосевым? Возникли ли между М. Лосевым и Настей семейные отношения? Может ли Настя претендовать на часть квартиры, в которой она проживает с М. Лосевым?*

Задача 2

М. Белова вступила в брак с А. Климовым. У Климова был 12-летний сын Степан от предыдущего брака. М. Белова согласилась, чтобы мальчик проживал с ними. Через полтора года после заключения брака А. Климов погиб в автокатастрофе. Смерть отца Степан переживал очень тяжело, пристрастился к алкоголю, начал курить. М. Белова пыталась помочь Степану: рассказывала о вреде алкоголя, пыталась уговорить мальчика нормально учиться, вернуться в спортивную секцию, которую он бросил после смерти отца. Во время одной из ссор, произошедших между Степаном и М. Беловой, мальчик сказал, что у него больше нет семьи, так как оба его родителя умерли, а М. Белова ему никто. И она не имеет права указывать ему как себя вести.

*Возникли ли между М. Беловой и Степаном какие-либо правоотношения? Являются ли они членами одной семьи по семейному законодательству РФ? Может ли М. Белова принимать в отношении Степана какие-либо властные решения? Является ли она законным представителем Степана?*

Задача 3

Супруги Горины состоят в браке 5 лет. У Гориной М. имеется 19-летняя дочь от первого брака, Инна, которая обучается на договорной основе в ТГУ. Отчим Инны предложил ей заключить алиментное соглашение, согласно которому он обязан оплачивать обучение Инны в течение последующих 4-х лет.

*Являются ли Инна и супруг ее матери членами одной семьи согласно семейному законодательству РФ? Могут ли между ними возникать алиментные обязательства? Можно ли урегулировать подобные отношения договорами (гражданско-правового или семейно-правового характера)?*

Задача 4

Нефедов А. обратился в суд с требованием к Нефедовой И. о разделе квартиры, приобретенной в браке с ответчицей. Брак был расторгнут в 2010 году. После расторжения брака Нефедов А. переехал жить к своей знакомой. В квартире, приобретенной в браке, остались проживать его бывшая жена Нефедова И. и совершеннолетний сын. Однако в 2013 году отношения с подругой у Нефедова А. испортились и ему необходимо жилое помещение, где он мог бы проживать. Однако Нефедова И. возразила, что ее бывший супруг пропустил срок исковой давности, поэтому претендовать на квартиру не вправе.

*Применяется ли к требованию Нефедова А. срок исковой давности (обоснуйте)? Если срок исковой давности применяется, каким образом он исчисляется? Какие последствия влечет пропуск срока исковой давности?*

Задача 5

Иванова и Васин подали в орган ЗАГС заявление о регистрации брака. Однако за день до свадьбы молодые люди поссорились и Иванова отказалась выходить замуж за Васина.

Свадьба не состоялась. Через две недели Васин подал иск в суд, с требованием к Ивановой возместить убытки, причиненные отказом заключить брак, поскольку все расходы, связанные со свадьбой, оплатил Васин. Кроме того, Васин потребовал от Ивановой вернуть все подарки, которые он сделал ей до свадьбы и компенсировать ему моральный вред.

*Определите природу отношений, возникших между Васиным и Ивановой. Подлежат ли требования Васина удовлетворению? Обоснуйте ответ.*

#### Задача 6

М. Сидорова и О. Пронькин состояли в фактических брачных отношениях в течение трех лет. За это время они приобрели двухкомнатную квартиру, автомобиль, а также мебель и бытовую технику. Право собственности на квартиру и автомобиль зарегистрировано на О. Пронькина. Поскольку М. Сидорова также принимала участие в приобретении данного имущества, она предложила О. Пронькину заключить договор, согласно которому квартира будет находиться в долевой собственности О. Пронькина и М. Сидоровой (при этом Сидоровой будет принадлежать 2/3 доли в праве собственности на квартиру), а бытовая техника и мебель поступают в личную собственность М. Сидоровой. Что касается автомобиля, право собственности на него будет принадлежать О. Пронькину. О. Пронькин не возражал против заключения подобного соглашения, однако заметил, что такой договор вряд ли будет иметь юридическую силу, поскольку они с Сидоровой не состоят в зарегистрированном браке.

*Возможно ли заключение подобного соглашения лицами, состоящими в фактических брачных отношениях? Если заключение такого соглашения возможно, семейно-правовыми или гражданско-правовыми нормами будут регулироваться данные отношения?*

#### Задача 7

В. Прохоров проживал вместе с матерью, А. Борисовой, и своим несовершеннолетним сыном Иваном. По заявлению матери он был ограничен в дееспособности, т.к. после расторжения брака злоупотреблял спиртными напитками и тратил весь заработок на приобретение алкоголя, не заботясь о содержании сына. На работе В. Прохоров познакомился с И. Егоровой, у них завязались романтические отношения, а через несколько месяцев они решили пожениться. Однако мать В. Прохорова была категорически против этого брака. По ее мнению, В. Прохоров должен был все внимание уделять сыну. Кроме того, она сказала, что не даст свое согласие на заключение брака. А без согласия попечителя ограничено дееспособный В. Прохоров не может вступить в брак.

*Оцените доводы матери В. Прохорова. Каким образом ограничение дееспособности влияет на семейную правосубъектность?*

### **Тема. История семейного права**

Задание: Составить таблицу «История семейного права». В таблице должно быть представлено появление отрасли Семейного права (до Петра I, России периода империи, России в советский период, современного семейного права).

### **Тема. Супружеские правоотношения**

Задание: Решите задачи

#### Задача 1

В орган загса обратились гражданин Соколов М. и гражданка Быкова Н. с заявлением о заключении брака между ними. Они просили зарегистрировать брак на следующий день после подачи заявления, так как Быкова беременна и через несколько дней должна рожать. Кроме того, Соколова призывают на службу в вооруженные силы, о чем ему сообщено в повестке. Документы (повестка и медицинская справка о сроке беременности Быковой) были предоставлены сотруднице органа ЗАГСА.

*Как должен поступить орган загса, какими правовыми нормами следует при этом руководствоваться? Какие причины могут быть признаны уважительными для сокращения*

*или продления срока регистрации брака, предусмотренного ст. 11 СК? Имеется ли в законе перечень этих причин?*

#### Задача 2

Гр. Казахстана Мишин А. и гр. России Колесова С. решили заключить брак. Они обратились в органы ЗАГС со следующими вопросами:

*Могут ли граждане разных государств вступить в брак на территории РФ? Если это возможно, в каком порядке и каким органом будет регистрироваться брак? Законодательство какого государства необходимо применять в данном случае?*

#### Задача 3

А. Андреев и Г. Горин обратились в орган загса с просьбой зарегистрировать их брак. Однако органы загса отказались принять у них заявление о регистрации брака, указав, что в РФ в брак могут вступить только мужчина и женщина. Однако Андреев и Горин стали возражать, говоря о том, что в СК РФ не указана в качестве условия вступления в брак принадлежность брачующихся к лицам разного пола.

*Дайте Андрееву и Горину аргументированный ответ от лица работников органа загс.*

#### Задача 4

В орган загса подали совместное заявление о регистрации брака 70-летний М. Шайкин и 30-летняя Ю. Исакова. Принимая заявление, работник органа загса обратила внимание на странности в поведении М. Шайкина: он плохо реагировал на задаваемые вопросы и постоянно разговаривал сам с собой. В связи с этим работник органа загса сообщила М. Шайкину и Ю. Исаковой, что регистрация их брака не состоится, если М. Шайкин не принесет справку о том, что он не состоит на учете в психоневрологическом диспансере.

*Правомерны ли действия работника органа загса? Обоснуйте ответ.*

#### Задача 5

После подачи в орган загса заявления о вступлении в брак Т. Попов и Л. Колачева обратились в местную поликлинику с просьбой провести медицинское обследование и дать заключение о состоянии их репродуктивного здоровья, а также определить пол их будущего ребенка. Главный врач поликлиники отказал в этой просьбе, сославшись на то, что поликлиника хотя и проводит обследование и дает консультации по таким вопросам, однако подобные консультации проводятся на платной основе и стоят очень дорого.

*Дайте оценки решению главного врача? В каких случаях СК предусматривает возможность медицинского обследования лиц, вступающих в брак? Какими нормами СК и иного федерального законодательства регламентируются эти вопросы?*

#### Задача 6

А. Воронцов и И. Иванова обвенчались в 1942 г. В этом союзе они прожили почти 70 лет.

В мае 2014 года А. Воронцов скончался. У него осталось незавещанным имущество (автомобиль, дом в деревне).

*Может ли Иванова быть признана наследницей после смерти Воронцова? При каких условиях? Изменилось бы решение, если бы Воронцов и Иванова обвенчались в 1950 году?*

#### Задача 7

В феврале 2009 г. у В. Былина было обнаружено онкологическое новообразование. Длительное лечение не давало результатов, состояние Былина ухудшалось. В январе 2014 года, в больнице, Былин познакомился с О. Зыковой. Они стали часто общаться, возникла взаимная симпатия, и через 4 месяца В. Былин и О. Зыкова решили пожениться. Однако в

связи с тем, что В. Былин практически не покидал медицинского учреждения, подача совместного заявления о регистрации брака в органы ЗАГС оказалась невозможной. Зыкова обратилась к главному врачу больницы с вопросом о том, не мог бы он как-то посодействовать в регистрации брака? На что главный врач ответил, что помочь он ничем не может и вообще, непонятно, зачем Былин и Зыкова собираются пожениться, ведь совместная жизнь для них невозможна.

*Могут ли В. Былин и О. Зыкова подать заявление о регистрации брака? Какие нормативно-правовые акты регулируют порядок подачи заявления о вступлении в брак и порядок государственной регистрации брака? Возможно ли заключение брака между указанными в задаче лицами? Имеет ли юридическое значение состояние здоровья Былина и Зыковой, невозможность ведения ими общего хозяйства, совместного проживания в связи с постоянным нахождением Былина в медицинском учреждении?*

#### Задача 8

Прохоров В. и Калмакова А. подали заявление о регистрации брака в органы ЗАГС. В назначенный день они явились в орган ЗАГС, где их брак был зарегистрирован. В паспортах новобрачных были проставлены штампы о регистрации брака, однако свидетельство о регистрации брака супругам не выдали. Супруги не обратили на это внимание и сразу после свадьбы уехали в свадебное путешествие. После возвращения супруги обратились в Комитет по делам записи актов гражданского состояния г. Томска за выдачей свидетельства. Однако в выдаче им было отказано по причине того, что в актовой записи отсутствовали подписи жениха и невесты, что явилось основанием для аннулирования актовой записи о регистрации брака. Калмакова А. обратилась в суд с требованием об оспаривании действий Комитета по делам записи актов гражданского состояния г. Томска по аннулированию актовой записи о заключении брака, восстановлении аннулированной актовой записи о заключении брака, признании брака заключенным. В заявлении она указала, что при регистрации брака ею и Прохоровым были подписаны какие-то документы и если их подпись отсутствует в актовой записи, то лишь по вине сотрудников органа ЗАГС.

*В каком порядке происходит регистрация брака? Возможно ли обжалование действий (решений) органа ЗАГС в судебном порядке? Можно ли признать заключенным брак между Прохоровым В. и Калмаковой А.? Какое решение должен принять суд в данном случае?*

### **Тема. Права и обязанности супругов**

Задание: Решить задачи

#### Задача 1

Н. Королева, работавшая учительницей в школе, решила сменить профессию. Это решение не одобрил ее муж, в связи с чем супруги поссорились. Н. Королева пыталась объяснить мужу, что заработная плата в школе слишком мала, а получение специальности бухгалтера поможет в дальнейшем ей хорошо зарабатывать. К. Королев был категорически против переобучения жены. Через неделю К. Королев узнал, что, несмотря на его мнение, жена все-таки обратилась в бухгалтерскую школу. Тогда он предъявил жене требование отказаться от своего намерения. В противном случае К. Королев пригрозил ей разводом. В обоснование своей позиции он заявил, что вправе, как глава семьи, давать жене рекомендации любого характера. В результате Н. Королева, в целях сохранения семьи, отказалась от реализации своего намерения сменить профессию.

*Раскройте право супругов на свободу выбора профессии. Можно ли указанный конфликт разрешить правовыми средствами?*

#### Задача 2

Между А. Титовой и Г. Репиным был заключен брак. При регистрации брака каждый из супругов оставил добрачную фамилию.



Через три года А. Титова подала в отдел ЗАГС заявление о перемене имени, а именно фамилии "Титова" на фамилию "Титова-Репина" с указанием причины: "Желание носить фамилию мужа (помимо своей фамилии)", то есть двойную фамилию.

Отдел ЗАГС отказал в государственной регистрации перемены имени со ссылкой на то, что законодательством предусмотрена запись общей фамилии супругов, образованная посредством присоединения фамилии жены к фамилии мужа только при государственной регистрации заключения брака, ст. 28 ФЗ "Об актах гражданского состояния", иное не предусмотрено ни Федеральным законом, ни законом субъекта Российской Федерации. А. Титова обжаловала данное решение в районный суд. Суд, отказывая в удовлетворении жалобы, подчеркнул, что действия отдела ЗАГС правомерны, поскольку такая перемена фамилии допускается законом лишь при регистрации заключения брака. Фамилия, которую желает присвоить себе заявительница, является общей фамилией супругов, а в этом случае необходима также перемена фамилии мужа на эту же двойную фамилию. Репин Г. свою фамилию на общую фамилию "Титов-Репин" менять не желает.

*Проанализируйте право супругов на выбор фамилии. Как соотносятся право супругов на выбор фамилии с правом гражданина на перемену фамилии? Обоснован ли отказ органа ЗАГС в данном случае?*

### Задача 3

Супруги Аванесовы развелись в мае 2011 г., после 10 лет брака. После развода бывшая супруга осталась проживать в квартире, приобретенной во время брака. Бывший супруг не чинил препятствий в пользовании квартирой, поскольку сам переехал к своей сожительнице. Однако в ноябре 2014 г. Аванесова обратилась в суд с иском о разделе квартиры как совместно нажитого имущества. Аванесов указал, что данная квартира была предоставлена ему организацией, где он работал в 2000-2006 гг., поэтому она является его личным имуществом. Также он заявил о пропуске его бывшей супругой срока исковой давности.

*Является ли спорная квартира общим имуществом (обоснуйте ответ)? Подлежит ли применению срок исковой давности в данном деле? Если подлежит, то с какого момента он исчисляется?*

### Задача 4

Осиповы с 2000 года проживали в зарегистрированном браке. В 2014 году Осипова М. подала в суд иск о разводе с Осиповым В. и одновременно просила разделить совместно нажитое имущество. За время совместной жизни Осиповы приобрели предметы домашней обстановки, дачу, рояль для жены, получившей высшее музыкальное образование работавшей в филармонии. Осипов В., научный работник, обзавелся большой библиотекой по профилю его работы. На премию, полученную по итогам работы за год в научно-исследовательском институте, он приобрел компьютер. Кроме того, Осипова просила разделить квартиру, в которой проживают супруги, выделить ей 2/3 доли в праве собственности на квартиру и предоставить в счет доли 2 комнаты площадью 30 кв.м, т.к. с ней остаются проживать несовершеннолетние дети Осиповых. Оставить комнату площадью 15 кв. м ответчику, а также разделить вклад в Сбергательном банке, внесенный в 2002 г. на имя Осипова В.

В. Осипов заявил, что считает требование жены о разделе квартиры необоснованным, т.к. квартира была приобретена хотя и в период брака, но в результате участия Осипова в жилищно-строительном кооперативе, пайщиком являлся он. Что касается вклада в Сбергательном банке, то он был сделан на деньги, полученные им в порядке наследования после смерти отца. Кроме того, он хотел бы забрать свою библиотеку и компьютер, поскольку они необходимы ему для работы. Осипова потребовала оставить компьютер ей и детям.

*Как следует разделить имущество в данной ситуации? Составьте в соответствии с условиями задачи исковое заявление о расторжении брака и разделе имущества от имени Осиповой.*

#### Задача 5

А. Воронина обратилась в суд с иском о разделе общего имущества к своему мужу Л. Воронину. А. Воронина просила разделить, в том числе, премию губернатора Томской области за высокие достижения в сфере науки, которой ее муж был награжден три месяца назад. Л. Воронин категорически возражал против раздела премии, утверждая, что это его личное имущество. Однако А. Воронина возразила, что она окружила своего супруга вниманием, заботой, освободила его от всех домашних обязанностей, что и позволило Л. Воронину добиться столь высоких успехов на научном поприще.

*Подлежат ли разделу премии, награды, полученные одним из супругов в период брака? Можно ли разделить премию, полученную Л. Ворониным, между супругами? Обоснуйте ответ ссылкой на законодательство, доктрину и судебную практику.*

#### Задача 6

Супруги Лосевы обратились в юридическую консультацию со следующими вопросами:

*могут ли они заключить брачный договор, если они являются гражданами разных государств (жена – гражданка Белоруси, а муж - России)? Если могут, законодательство какого государства будет применяться к такому брачному договору (супруги постоянно проживают в Киеве)? Могут ли супруги включить в договор условия о том, с кем будут проживать несовершеннолетние дети в случае расторжения брака?*

#### Задача 7

А. Трошин обратился в суд с иском о признании недействительным брачного договора, заключенного между супругами Сидоровыми. Как указал А. Трошин, в мае 2011 г. суд вынес решение о взыскании с ответчика В. Сидорова в счет возмещения причиненного ущерба денежной суммы в размере 600 тыс. рублей. Однако за день до вынесения судебного решения В. Сидоров заключил со своей супругой М. Сидоровой брачный договор, согласно которому автомобиль и все имущество, находящееся в квартире, в которой проживают супруги Сидоровы (мебель, бытовая техника, посуда и т.д.), переходит в собственность жены. При этом В. Сидоров продолжает пользоваться всем переданным жене имуществом, в том числе сам управляет автомобилем, на имя супруги автомобиль не переоформлен. О наличии брачного договора А. Трошин был уведомлен В. Сидоровым через месяц после его заключения по почте.

Ответчик – В. Сидоров, указал, что брачный договор заключался до вынесения решения суда, когда Сидоров еще не мог знать, в пользу кого оно будет вынесено. Необходимость его заключения вызвана семейными обстоятельствами (какими именно – пояснить не смог), чтобы в дальнейшем избежать конфликтов при разделе имущества. Уведомление о заключении брачного договора было отправлено А. Трошину через 3 недели после его заключения, так как СК РФ не устанавливает срок для такого уведомления, а Сидоров был занят другими делами. Супруга не управляет переданным автомобилем в силу отсутствия у нее водительских прав, не переоформляет автомобиль на свое имя в ГИБДД в связи с тяжелым материальным положением – на переоформление просто нет денег. Сидоров не отказывается от возмещения Трошину причиненного ущерба, однако его доход как инвалида третьей группы составляет всего 7 тыс. рублей в месяц, поэтому он может выплачивать лишь по 3 т.р. ежемесячно.

*Какие основания признания брачного договора недействительным закреплены в семейном и гражданском законодательстве? Имеются ли основания для признания брачного договора недействительным в данной ситуации (обоснуйте ответ)? Какие последствия влечет недействительность брачного договора?*

#### Задача 8

Супруги Ивановы расторгли брак в мае 2012 г. В соответствии с заключенным брачным договором Иванов А. был обязан содержать жену в течение 5 лет после расторжения брака, предоставляя ей средства на содержание в размере 10 тысяч рублей ежемесячно. По истечении года после расторжения брака Иванова А. уволили в связи сокращением штата сотрудников. Позже в результате дорожно-транспортного происшествия, виновником которого он оказался, на него была возложена гражданско-правовая ответственность по возмещению причиненного им вреда имуществу и здоровью потерпевшего. Сам Иванов А. в результате аварии стал инвалидом 3 группы. Будучи не в состоянии предоставлять бывшей жене содержание в предусмотренном соглашением размере, он известил ее о том, что больше не сможет выплачивать ей деньги. К письму он приложил справку об установлении группы инвалидности и решение суда о возмещении причиненного им вреда. Однако бывшая супруга Иванова сказала, что ее не интересует, откуда он возьмет деньги на ее содержание. В любом случае, на изменение размера содержания она не согласна, и, поскольку такая обязанность предусмотрена брачным договором, Иванов А. должен ее исполнять.

*Могло ли быть включено в брачный договор условие о содержании одним супругом своего бывшего трудоспособного супруга, не являющегося нуждающимся? Как следует поступить Иванову А. в данной ситуации?*

#### Задача 9

А.В. Коробейников обратился в суд с требованием к бывшей супруге М.Е. Коробейниковой о взыскании в порядке регресса 750 тыс. рублей. Как пояснил истец, 18. 05. 2013 г., в период нахождения в браке с М.Е. Коробейниковой, А.В. Коробейникову был предоставлен кредит в размере полутора миллионов рублей. Данные денежные средства были потрачены им на нужды семьи. А.В. Коробейников в срок погасил долг по кредитному договору из собственных средств. Однако абз. 1 п. 2 ст. 45 СК РФ устанавливает, что взыскание обращается на общее имущество супругов по общим обязательствам супругов, а также по обязательствам одного из супругов, если судом установлено, что все, полученное по обязательствам одним из супругов, было использовано на нужды семьи; при недостаточности этого имущества супруги несут по указанным обязательствам солидарную ответственность имуществом каждого из них. Поскольку долг супругов являлся общим, а погашен он был из личных средств Коробейникова, то он обладает правом регресса по отношению к своей бывшей жене. Ответчица с требованиями истца не согласилась и указала, что через 2 недели после заключения кредитного договора семейная жизнь супругов фактически прекратилась. Коробейникова переехала жить к родителям и с супругом больше не общалась. Данный факт подтвердили несколько свидетелей. Через год брак был расторгнут. Также М.Е. Коробейникова указала, что не знает, на что истец потратил деньги, взятые в кредит, для нее он ничего не приобрел.

*Могут ли долги супругов являться самостоятельным объектом раздела? Какие обстоятельства, указанные в задаче, имеют значение для разрешения спора между бывшими супругами Коробейниковыми? Решите спор.*

### **Тема. Правоотношения родителей и детей**

Задание: Решить задачи

#### Задача 1

После рождения сына А. Панкова почувствовала ухудшение состояния здоровья, в связи с чем была помещена на стационарное лечение в больницу и не смогла самостоятельно сделать заявление о рождении ребенка в орган загса. Результаты медицинского заключения показали, что А. Панкова должна лечиться в стационаре около трех месяцев. Муж А. Панковой отбывал наказание в колонии. Поскольку у А. Панковой не было близких родственников по месту рождения ребенка, она попросила свою подругу Е. Петрову подать в

орган загса заявление о регистрации рождения ребенка. В органе ЗАГСа Е. Петрова предъявила справку медицинского учреждения о рождении ребенка и документ, удостоверяющий личность матери ребенка. Однако работники загса отказались принять это заявление и зарегистрировать рождение ребенка, потребовав личного прибытия А. Панковой после окончания лечения, независимо от его продолжительности, а также документ, удостоверяющий личность отца ребенка.

*Установлен ли законом срок государственной регистрации рождения ребенка? Дайте правовую оценку действиям работников органа загса. Как они должны были поступить в данной ситуации?*

#### Задача 2

16-летняя Рыкова вела беспорядочный образ жизни, выпивала, встречалась со многими мужчинами. В результате Рыкова забеременела и спустя девять месяцев родила дочь. Через две недели Рыкова подала заявление о регистрации рождения ребенка в орган загса. Поскольку Рыкова была несовершеннолетней, работник загса потребовал от нее представить письменное согласие ее родителей на государственную регистрацию рождения дочери, а также обязательство родителей Рыковой оказывать материальную помощь в воспитании и содержании ребенка. Родители такие обязательства дать отказались, сославшись на свое скромное материальное положение и разгульный образ жизни их дочери, родившей ребенка вне брака и вопреки их желанию.

*Предусмотрены ли законом особенности установления происхождения ребенка, если его родители (один из них) являются несовершеннолетними? Оцените правомерность требования работников органа загса.*

#### Задача 3

Абдина вступила в брак с Громовым, когда она была беременна от Мишина. Громов не знал, что Абдина беременна от другого мужчины. Через 8 месяцев родился ребенок, отцом которого был записан Громов. Спустя год, во время ссоры с мужем, Абдина призналась, что отцом ее ребенка является Мишин, а не Громов. Громов расторг брак с Абдиной и обратился в юридическую консультацию со следующими вопросами:

*Может ли Громов оспорить свое отцовство? Каков порядок оспаривания отцовства по законодательству РФ? Какими доказательствами Громов может подтвердить свои требования?*

#### Задача 4

14-летний Агафон Пирогов, при получении паспорта, просил работников органа загса об изменении имени, мотивируя просьбу тем, что такое имя необычно, все одноклассники над ним часто смеются. Однако работники органа загса отказались изменить Агафону имя без согласия родителей, поскольку он несовершеннолетний. Родители возражали против изменения имени ребенку, поскольку они назвали его в честь дедушки, который был героем Великой Отечественной войны.

*Как решить возникший спор? Раскройте право ребенка на имя.*

#### Задача 5

Супруги Хасановы расторгли брак. Согласно решению суда, двое несовершеннолетних детей остались проживать с матерью. Из-за сложного материального положения, систематических угроз и побоев со стороны бывшего мужа, А. Хасанова переехала жить к своим родителям в Узбекистан вместе с детьми. Ее бывший супруг стал угрожать, что обратится в суд с требованием о лишении ее родительских прав, поскольку она незаконно вывезла детей, без его согласия.

*Обоснованы ли угрозы бывшего супруга? В каких случаях необходимо согласие родителей на вывоз ребенка за рубеж? Является ли вывоз ребенка за рубеж одним из родителей без согласия другого основанием для лишения родительских прав? Участвует ли*

*Россия в каких-либо международных договорах, регулирующих вопросы вывоза ребенка в иностранное государство.*

#### Задача 6

А. Матвеев обратился в суд с требованием определить место жительства его несовершеннолетнего сына с ним, отцом. Однако суд отказал в принятии искового заявления на основании п. 1 ст. 134 ГПК РФ, аргументировав отказ тем, что полтора года назад аналогичный спор уже рассматривался судом и место жительства несовершеннолетнего Ильи Матвеева было определено с его матерью – Ю. Матвеевой.

*Правильное ли решение вынес суд?*

#### Задача 7

Супруги Ермолины запретили своему сыну Василию общаться с бабушкой по отцовской линии, обосновав свой запрет тем, что бабушка слишком эксцентрична и оказывает на 12-летнего Василия негативное влияние – подарила ему на день рождения мопед, поощряет его занятия скалолазанием, а это опасно для здоровья ребенка. Бабушка обратилась в юридическую консультацию с вопросом о том, можно ли решить вопрос об общении с внуком правовыми средствами.

*Раскройте право ребенка на общение. Какие правовые средства можно использовать для разрешения конфликта?*

#### Задача 8

Супруги Сапуновы решили расторгнуть брак. У супругов имеется двое несовершеннолетних детей: сын Александр, 12 лет и дочь Елена, 4 лет. У супругов равные материальные условия, оба супруга заботятся о детях и положительно характеризуются. Однако сын больше привязан к отцу, а дочь привязана к обоим родителям в равной мере. Отец собирается переезжать в другой город в связи с переменой места работы.

*Составьте от имени супругов соглашение об определении места жительства детей и порядке общения с детьми отдельно проживающего родителя, указав формы, порядок и время общения.*

#### Задача 9

Ванина С., имевшая трехлетнюю дочь, злоупотребляла алкоголем, устраивала в квартире пьянки, приводила собутыльников, которые не только употребляли спиртное, но и нецензурно выражались, устраивали в квартире погромы. Все это происходило на глазах дочери Ваниной. Кроме того, за дочерью она не следила, девочка всегда была голодной, запущенной, предоставлена сама себе, одежды у нее почти не было, иногда она ночевала на улице возле дома или у соседей.

Соседка Ваниной обратилась в орган опеки и попечительства с просьбой принять меры к лишению родительских прав Ветровой и защитить права и законные интересы ребенка.

*Имеются ли основания для лишения Ваниной родительских прав? Какой орган рассматривает дела о лишении родительских прав? Кто вправе требовать лишения родительских прав? Назовите правовые последствия лишения родительских прав. Если Ванина будет лишена родительских прав, может ли она через некоторое время ставить вопрос о восстановлении в родительских правах?*

#### Задача 10

В ходе проведения в школе медосмотра врач Асина обратила внимание на то, что у одного из учеников на теле множественные синяки с кровоподтеками. Из беседы с ним Асина выяснила, что родители периодически избивают мальчика, объясняя это повышенной требовательностью к его поведению. Асина обратилась к директору школы с просьбой обратиться в районный отдел образования для проверки обстановки в семье. В результате

проверки было установлено, что семья в целом характеризуется положительно, родители имеют постоянный источник дохода, заботятся о ребенке, но иногда допускаются факты рукоприкладства по отношению к сыну. В этой связи с ними была проведена профилактическая беседа. Через неделю, в ходе повторного осмотра Асина вновь обнаружила на теле мальчика синяки и ссадины. Возмущенная Асина в тот же день обратилась в отдел образования с просьбой незамедлительно отобрать ребенка у родителей. В этой просьбе Асиной было отказано со ссылкой на отсутствие непосредственной угрозы жизни ребенка. Тогда по просьбе Асиной директор школы направил в суд исковое заявление об ограничении родителей в родительских правах.

*Какие лица и органы вправе обращаться в суд с иском о ограничении родителей в родительских правах? Какое решение может принять суд по исковому заявлению директора школы? Назовите установленные законом основания немедленного отобрания ребенка у родителей. Каким органом производится отобрание ребенка у родителей?*

### **Тема. Алиментные обязательства членов семьи**

Задание: Решить задачи

#### **Задача 1**

Матвеев по решению суда выплачивал алименты в размере  $\frac{1}{4}$  заработной платы ежемесячно на содержание сына до совершеннолетия последнего. В связи с предстоящей тяжелой операцией (опухоль головного мозга) сын был помещен в больницу, где находился около восьми месяцев. Лечащий врач рекомендовал матери организовать ребенку отдых в санатории на берегу Черного моря, где он бы окреп и набрался сил. Поскольку материальное положение матери не позволяло полностью оплатить такой отдых, она решила обратиться в суд с просьбой о дополнительном взыскании с Матвеева пятнадцати тысяч рублей. В обоснование своих требований мать пояснила, что такие средства необходимы их сыну, так как после операции он нуждается в усиленном питании, специальном уходе. Кроме того, для него необходимо приобрести путевку в санаторий для продолжения лечения. Соглашение об участии Матвеева в дополнительных расходах на их сына не заключено.

Могут ли быть привлечены к участию в дополнительных расходах на детей родители, уже уплачивающие на них алименты? В каких случаях? Подлежит ли удовлетворению требование истицы? Как будет определен судом размер участия Матвеева в дополнительных расходах на сына?

#### **Задача 2**

Колов выплачивал алименты на свою несовершеннолетнюю дочь Марию. В соответствии со справкой о доходах, предоставленной суду, заработная плата Колова составляла 5000 рублей. Поэтому суд принял решение о взыскании алиментов в размере 1250 руб. ежемесячно. Через год мать Марии узнала, что Колов уже 3 года занимается бизнесом, является преуспевающим бизнесменом и его доход значительно больше того, с которого выплачиваются алименты. Она обратилась в юридическую консультацию со следующими вопросами:

*Должны ли взыскиваться алименты с доходов, которые получает бывший муж от занятий предпринимательской деятельностью? Предусмотрена ли ответственность Колова в этой ситуации? Может ли она обратиться в суд? Решите спор.*

#### **Задача 3**

При расторжении брака между супругами Прохоровыми, имеющими двоих несовершеннолетних детей, сын был передан отцу, а дочь — матери. Заработная плата матери составляет 9000 рублей, а отца — 25000 руб.

При решении вопроса о содержании детей между супругами возник спор. Прохорова просила взыскать алименты на содержание дочери, так как ее заработная плата ниже заработной платы бывшего мужа, и поэтому дочери придется жить в худших условиях, чем

сыну. Прохоров возразил против этого, указав, что с каждым из родителей остался один ребенок, поэтому никакого спора по алиментам не может возникнуть.

*Решите спор.*

#### Задача 4

Юркин А. в соответствии с соглашением об уплате алиментов, заключенным в феврале 2008 г., обязался ежемесячно выплачивать своей бывшей жене Юркиной М. алименты в размере 50 000 рублей на содержание двух дочерей, оставшихся проживать с матерью. Срок выплаты алиментов по заключенному соглашению – до получения обеими дочерьми высшего профессионального образования. На момент заключения соглашения старшей дочери Юркина было 17 лет. Через год, по достижении совершеннолетия, старшая дочь Анна переехала жить к отцу. Однако Юркин продолжал выплачивать бывшей жене алименты в размере 25 тыс. рублей на младшую дочь, Марию. При этом деньги он передавал лично супруге, никаких расписок о передаче денег она не выдавала. Летом 2014 года Юркин А. предложил своей бывшей супруге изменить алиментное соглашение, исключив условие о выплате содержания на старшую дочь, поскольку она проживала с Юркиным. Однако М. Юркина не согласилась изменить соглашение, между бывшими супругами произошел конфликт. В октябре 2014 года по заявлению М. Юркиной было возбуждено исполнительное производство в связи с невыплатой по заключенному между ней и Юркиным алиментному соглашению средств за 2014 год. Судебный пристав-исполнитель взыскал с Юркина задолженность по уплате алиментов в размере 450 тыс. рублей (за 9 месяцев 2014 года).

*Определите природу заключенного между А. Юркиным и М. Юркиной соглашения. Кто является субъектами соглашения об уплате алиментов? Оцените правомерность действий М. Юркиной, судебного пристава-исполнителя. Каким образом можно разрешить сложившийся конфликт?*

#### Задача 5

Володин решил обратиться в суд с иском о уменьшении размера алиментов, выплачиваемых им на сына Антона от первого брака. Свои требования он обосновал следующим образом. После развода с первой женой Анной Ивановой Володин регулярно выплачивал ей алименты на содержание сына Антона в размере одной четверти от заработной платы. В настоящий момент у Володина родились двое сыновей во втором браке. Расходы Володина возросли, так как новорожденным требуется дорогое детское питание, одежда, его вторая жена в данный момент не работает, а находится в отпуске по уходу за детьми.

Зарплата Володина составляет 10 000 рублей, пособие выплачиваемое на детей составляет 600 рублей, алименты выплачиваемые на сына Антона 2500 рублей. В результате доход второй семьи Володина составляет 7500 рублей, что совершенно не позволяет удовлетворить потребности семьи. В то время как первая жена Володина, Анна Иванова, недавно устроилась на хорошую работу с заработной платой в 14000 рублей и получает алименты в размере 2500 рублей, выплачиваемые Володиным на содержание Антона. Таким образом, доход семьи Анны Ивановой составляет 16500 рублей, то есть на каждого из ее членов (она и сын Антон) по 8250 руб. В новой семье Володина на каждого члена семьи приходится по 1850 рублей на человека.

*Какое решение должен принять суд? Является ли приведенный Володиным расчет доходов его семьи и неполной семьи Анны Ивановой основанием для уменьшения размера алиментов, выплачиваемых им на содержание Антона? Можно ли вообще освободить Володина от выплаты алиментов в отношении Антона, учитывая его семейное и материальное положение?*

#### Задача 6

Буранова обратилась в суд с заявлением о взыскании алиментов с бывшего мужа, так как она является нуждающейся и осуществляет уход за общим ребенком — инвалидом II

группы, 16 лет. В своем заявлении она указала, что пенсия ребенка составляет 3870 рублей. Из-за тяжелого заболевания сына она лишена возможности полноценно работать и вынуждена довольствоваться надомным трудом. Ее доход составляет 2000 рублей. Бывший муж имеет высокий доход, но добровольно предоставлять средства на ее содержание отказался.

Буранов, возражая против предъявленных требований, указал, что он регулярно предоставляет средства на содержание сына, которых, по его мнению, вместе с получаемыми его бывшей женой и сыном доходами вполне достаточно. Кроме того, он считает, что сын не нуждается в уходе со стороны матери и последняя не работает в полную силу своих возможностей не в связи с уходом за ребенком, а потому, что не хочет, она привыкла находиться на иждивении мужа.

*Решите спор.*

#### Задача 7

Рогов обратился в суд с иском к падчерице Носковой о взыскании алиментов. В заявлении истец указал, что он состоял в зарегистрированном браке с матерью Носковой и воспитывал ответчицу в течение восьми лет до ее совершеннолетия, поскольку мать Носковой умерла, когда девочке исполнилось 10 лет. В 16 лет падчерица поступила в техникум, хорошо училась и получала повышенную стипендию. После окончания техникума Носкова устроилась на хорошую работу, стала зарабатывать и жить самостоятельно. Материально он обеспечен плохо, получаемая пенсия по возрасту невелика, а других источников доходов у него нет.

При рассмотрении дела выяснилось, что Рогов действительно содержал и воспитывал падчерицу. Однако Рогов систематически избивал несовершеннолетнюю Носкову, требовал, чтобы она приносила деньги в дом, а «не сидела на его шее», из-за чего Носковой пришлось после девятого класса поступить в техникум и переехать в общежитие. После поступления в техникум Носкова жила на стипендию, отчим ей средств на содержание не предоставлял.

*Решите дело.*

#### Задача 8

Исаков по соглашению с его бывшей женой Исаковой, выплачивал ей средства на содержание. Достигнув пенсионного возраста, Исаков вышел на пенсию. Полагая, что теперь он не обязан выплачивать алименты на содержание нетрудоспособной нуждающейся бывшей жены, он перестал выплачивать ей алименты. Ему также стало известно, что его бывшая жена заключила договор о пожизненном содержании с иждивением. Исакова потребовала от бывшего мужа предоставления алиментов, а после его отказа обратилась в суд с требованием о взыскании на нее алиментов с Исакова.

*Что является условием взыскания алиментов на бывшего супруга в судебном порядке? Обязан ли бывший супруг, который является нетрудоспособным и не имеет других доходов, кроме пенсии, содержать нетрудоспособного нуждающегося супруга или бывшего супруга? Что является основанием для освобождения супруга или бывшего супруга от обязанности по содержанию нетрудоспособного нуждающегося супруга? Какое решение должен принять суд?*

#### Задача 9

Пашкова М. (1944 года рождения) обратилась в суд с иском к своим совершеннолетним трудоспособным детям Пашкову К. и Ереминой Д. о взыскании алиментов, обосновав требования тем, что дети ей материально не помогают, она нуждается в помощи, является инвалидом III группы по общему заболеванию, получает пенсию по старости в размере 6400 руб. ежемесячно.

В процессе рассмотрения дела было установлено, что среднемесячный заработок Ереминой Д. составляет 7 670 р., на ее иждивении находится малолетняя дочь. У Пашкова К. нет постоянного заработка, однако периодически он подрабатывает разнорабочим. В связи с



этим суд постановил – присудить в пользу Пашковой М. уплату алиментов с Ереминой Д. в размере 450 р. ежемесячно, а в иске к Пашкову К. отказать.

*Оцените правомерность решения суда.*

### **Тема. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей**

Задание: Решить задачи

#### **Задача 1**

Исимбаева Л. просила разрешить усыновление ее восьмилетнего сына Коли ее новым мужем Исимбаевым М. без согласия отца мальчика Пыжикова. Свою просьбу она мотивировала тем, что Пыжиков, который женился во второй раз, злоупотребляет спиртными напитками, в связи с чем был ограничен в дееспособности. Кроме того, Пыжиков не платит алименты на ребенка и не принимает участия в воспитании сына.

*Подлежит ли удовлетворению просьба Исимбаевой?*

#### **Задача 2**

Супруги Поповы решили удочерить дочь погибшей сестры Попова Маликовой Е. У супругов уже был собственный ребенок, родившийся 5 мая 2008 г. Поповы подали в суд заявление об установлении удочерения Маликовой В., родившейся 25 июля 2008 г. Вместе с требованием об установлении удочерения Поповы просили изменить девочке фамилию, место и дату рождения, с целью сохранения тайны усыновления. Поповы просили изменить дату рождения девочки на 5 мая 2008 г., чтобы Маликова В. и их собственный ребенок могли считаться двойней. Суд удовлетворил требование об установлении удочерения, перемене фамилии и места рождения. Однако в удовлетворении просьбы об изменении даты рождения отказал, сославшись на положения ст. 135 СК РФ, где сказано, что изменение даты рождения допускается при усыновлении ребенка, не достигшего одного года.

*Правильное ли решение вынес суд?*

#### **Задача 3**

Ася Попова, рожденная вне брака, была передана матерью в детский дом, когда девочке было 10 месяцев. Мать составила письменное согласие на возможное в последующем удочерение Аси, а сама из города уехала. Через год девочку в установленном законом порядке удочерили супруги Петровы. Спустя два года после этого от матери Аси в детдом по почте пришло заявление об отмене согласия на удочерение. А еще через год Попова вернулась в город и предъявила иск в суд об отмене удочерения, указав, что она сама желает воспитывать дочь.

*В какой форме дается согласие родителей на усыновление ребенка и может ли оно быть отозвано? Имеются ли основания для удовлетворения требования Поповой?*

#### **Задача 4**

В 2010 г. супруги Игнатовы усыновили племянника мужа, 9-летнего Васю Игнатова. Родители Васи погибли в автокатастрофе. У супругов был 5-летний сын Юрий, а в 2012 г. родилась дочь Юлия. Несмотря на то, что супруги хорошо относились к Васе, Вася не уважал их, часто уходил из дома, с 12 лет стал часто употреблять спиртные напитки, постоянно запугивал Юру и Юлю, несколько раз избивал Юру. Супруги Игнатовы обратились к психотерапевту, который, после обследования Васи, указал в заключении, что мальчик склонен к садизму, не может адаптироваться в социуме, что связано с травмой, причиненной смертью родителей и психическим заболеванием, перешедшим ему по наследству от погибшего отца. Ему необходимо длительное лечение. Как-то раз Вася был на дне рождения у подруги и поздно вернулся домой. Игнатова М. стала его ругать, попросила предупредить, если Вася задерживается. Василий, находящийся в состоянии алкогольного опьянения, стал кричать на Игнатова, а затем избивать. На крик Игнатовой выбежал ее муж и оттащил Васю. Как было впоследствии установлено медицинской экспертизой, Вася нанес Игнатовой около 15 ударов, причинив тем самым вред здоровью средней степени тяжести.

После этого случая супруги подали в суд заявление об отмене усыновления. Однако орган опеки и попечительства в своем заключении указал, что отмена усыновления не соответствует интересам Василия, ему лучше находиться в семье, а поведение Васи связано с ненадлежащим воспитанием и отношением к нему супругов. Кроме того, заключение данное врачом-психиатром, не дает супругам Игнатовым права отказаться от Васи.

*Решите спор.*

#### Задача 5

Граждане Италии подали в краевой суд Краснодарского края заявление об удочерении 5-летней Оли Носовой. В процессе рассмотрения дела выяснилось, что в официальном заключении органов опеки и попечительства отсутствовали сведения как о родственниках усыновляемого ребенка, так и о мерах, принятых уполномоченными должностными лицами для их установления с целью передачи ребенка в семью родственников.

В ходе рассмотрения дела судом прокурор заявил ходатайство об истребовании дополнительных сведений о родственниках ребенка ввиду бездействия уполномоченных должностных лиц, однако оно судом было оставлено без удовлетворения. Между тем в результате прокурорской проверки были получены сведения о том, что у несовершеннолетней девочки имеются родственники по отцовской линии - тетя и бабушка, которые проживают на территории Камчатского края, и они возражают против удочерения девочки иностранными гражданами.

Так же в заключении органов опеки отсутствовали сведения о контактах будущих усыновителей с Олей.

Несмотря на указанные обстоятельства, суд удовлетворил заявление об удочерении.

*Оцените законность и обоснованность судебного решения. Каковы особенности усыновления российских детей иностранными гражданами?*

### **Тема. Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства**

Задание: Написать доклад на тему «Международно-правовое регулирование семейных отношений».

## **5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Понятие, предмет и метод семейного права	<p>1. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>2. Выполнение заданий по теме. Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде. При оценивании учитывается правильность ответа.</p>

2	Семейные правоотношения	<p>1. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>2. Выполнение заданий по теме. Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде. При оценивании учитывается правильность ответа.</p>
3	История семейного права	<p>1. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>2. Выполнение заданий по теме. Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде. При оценивании учитывается правильность ответа.</p>
4	Супружеские правоотношения	<p>1. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>2. Выполнение заданий по теме. Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде. При оценивании учитывается правильность ответа.</p>
5	Права и обязанности супругов	<p>1. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы. К критериям оценивания относятся логичность,</p>

		<p>полнота, лаконичность ответа.</p> <p>2. Выполнение заданий по теме.</p> <p>Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде.</p> <p>При оценивании учитывается правильность ответа.</p>
6	Правоотношения родителей и детей.	<p>1. Подготовка к практическому занятию.</p> <p>Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы.</p> <p>К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>2. Выполнение заданий по теме.</p> <p>Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде.</p> <p>При оценивании учитывается правильность ответа.</p>
7	Алиментные обязательства членов семьи	<p>1. Подготовка к практическому занятию.</p> <p>Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы.</p> <p>К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>2. Выполнение заданий по теме.</p> <p>Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде.</p> <p>При оценивании учитывается правильность ответа.</p>
8	Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей	<p>1. Подготовка к практическому занятию.</p> <p>Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы.</p> <p>К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>2. Выполнение заданий по теме.</p> <p>Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде.</p> <p>При оценивании учитывается правильность ответа.</p>
9	Применение семейного	<p>1. Подготовка к практическому занятию.</p>

	законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства	Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа. 2. Выполнение заданий по теме. Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде. При оценивании учитывается правильность ответа.
10.	По всему курсу	Подготовка к зачету

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма промежуточной аттестации - зачет. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.

#### Вопросы к зачету

1. Семейное право, как отрасль российского права. Методы и принципы семейного права.
2. Семейные правоотношения: понятие, признаки, виды.
3. Структура и источники семейного права.
4. Семейное законодательство. Применение гражданского законодательства к семейным правоотношениям. Аналогия закона и аналогия права в семейном праве.
5. Осуществление и защита семейных прав. Применение исковой давности в семейных отношениях.
6. Понятие брака.
7. Условия заключения брака. Обстоятельства, препятствующие заключению брака.
8. Порядок государственной регистрации заключения брака.
9. Признание брака недействительным: основания, порядок.
10. Правовые последствия признания брака недействительным.
11. Понятие и основания прекращения брака.
12. Расторжение брака в органах записи актов гражданского состояния.
13. Расторжение брака в судебном порядке.
14. Личные неимущественные права и обязанности супругов.
15. Общая совместная собственность супругов: понятие, объекты. Владение, пользование и распоряжение общим имуществом супругов.
16. Собственность каждого из супругов.
17. Раздел общего имущества супругов.
18. Понятие и форма брачного договора. Содержание брачного договора.
19. Изменение и расторжение брачного договора. Недействительность брачного договора.
20. Ответственность супругов по обязательствам.
21. Установление происхождения ребенка от матери.
22. Установление происхождения ребенка от отца.
23. Установление отцовства в судебном порядке.

24. Установление отцовства и материнства при применении искусственных методов репродукции человека.
25. Оспаривание отцовства (материнства).
26. Права несовершеннолетних детей.
27. Права и обязанности родителей.
28. Лишение родительских прав: основания, порядок, правовые последствия. Восстановление в родительских правах.
29. Ограничение родительских прав: основания, порядок, правовые последствия. Отмена ограничения родительских прав.
30. Алиментные обязательства родителей и детей.
31. Порядок взыскания алиментов на несовершеннолетних детей.
32. Отношения родителей и детей по поводу участия в дополнительных расходах.
33. Алиментные обязательства супругов, бывших супругов.
34. Алиментные обязательства других членов семьи.
35. Соглашения об уплате алиментов.
36. Взыскание алиментов по решению суда.
37. Обязанность администрации организации по удержанию алиментов.
38. Прекращение алиментных обязательств.
39. Общая характеристика форм воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.
40. Деятельность органов опеки и попечительства по защите прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.
41. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей.
42. Условия и порядок усыновления (удочерения) детей.
43. Тайна усыновления ребенка и ее правовое обеспечение.
44. Основание, порядок и правовые последствия отмены усыновления.
45. Опека и попечительство над детьми, оставшимися без попечения родителей.
46. Опекун (попечитель) детей: их права и обязанности.
47. Понятие и образование приемной семьи.
48. Приемные родители: их права и обязанности.
49. Правовое регулирование брачных отношений с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.
50. Правовое регулирование отношений родителей и детей и других членов семьи при наличии иностранного элемента.

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

### Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ПК-2 Способен проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и	Знает: понятие, предмет и метод семейного права; систему семейного права; источники семейного права; основные принципы семейного права; понятие и виды	устный ответ на практическом занятии, реферат (доклад), выполненное задание по	Знаком в полной мере с сущностью содержанием семейного права, структурой семейного кодекса, семейного законодательства.

	направленности	<p>семейных правоотношений; правовое регулирование семейных отношений с иностранным элементом; понятие алиментных обязательств, алиментные обязательства родителей и детей, супругов и бывших супругов, а также других членов семьи;</p> <p>Умеет: ориентироваться в структуре Семейного кодекса РФ; различать среди юридических фактов действия, события и состояния; применять сроки исковой давности в семейных отношениях; определять законодательство, подлежащее применению к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства; различать общее имущество супругов и имущество каждого из супругов, общие и личные обязательства;</p>	теме, зачет	<p>Предметом и методом семейного права, и его принципами. Может свободно ориентироваться в системе семейного кодекса; применять понятийно-категориальный аппарат семейного права, и его методы.</p> <p>Может формулировать основополагающие понятия и термины учебной дисциплины «Семейное право», толковать нормы СК и иных специальных федеральных законов; толковать нормы, анализировать иерархическую взаимосвязь и соподчиненность нормативно-правовых актов, а также их действие во времени, в пространстве и по кругу лиц; анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые правовые проблемы. В ходе профессиональной деятельности может применить полученные знания в процессе работы со специальными федеральными законами; осуществлять эффективный</p>
2.	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>Знает: понятие брака, условия и порядок его заключения; порядок прекращения брака и признания брака недействительным; права и обязанности супругов; права и обязанности родителей и детей; понятие и порядок усыновления; понятие опеки и попечительства; устройство детей, оставшихся без попечения родителей в приемную семью;</p> <p>Умеет: определять обстоятельства, препятствующие вступлению в брак, и</p>	устный ответ на практическом занятии, реферат (доклад), выполненное задание по теме, зачет	во времени, в пространстве и по кругу лиц; анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые правовые проблемы. В ходе профессиональной деятельности может применить полученные знания в процессе работы со специальными федеральными законами; осуществлять эффективный

		<p>основания для признания брака недействительным; определять правовые последствия прекращения брака, момент прекращения брака; определять особенности форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей; изложить перечень личных неимущественных и имущественных прав и обязанностей родителей и детей; определять лиц, являющихся алиментополучателями и алиментоплательщиками, условия уплаты алиментов.</p>		<p>поиск информации и уметь обрабатывать ее; проводить комплексный поиск юридической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории. использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения государственно-правовых процессов и явлений.</p>
3	<p>ПК-1 - способность проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность.</p>	<p>Знает: - основы психолого-педагогической диагностики и коррекционно-развивающей и консультативной деятельности в условиях сопровождения семьи с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Умеет: - осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность в рамках сопровождения семьи с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>устный ответ на практическом занятии, реферат (доклад), выполненное задание по теме, зачет</p>	<p>Знаком в полной мере с сущностью содержанием семейного права, структурой семейного кодекса, семейного законодательства. Предметом и методом семейного права, и его принципами. Может свободно ориентироваться в системе семейного кодекса; применять понятийно-категориальный аппарат семейного права, и его методы. Может формулировать основополагающие понятия и термины</p>



			<p>учебной дисциплины «Семейное право», толковать нормы СК и иных специальных федеральных законов; толковать нормы, анализировать иерархическую взаимосвязь и соподчиненность нормативно-правовых актов, а также их действие во времени, в пространстве и по кругу лиц; анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые правовые проблемы.</p> <p>В ходе профессиональной деятельности может применить полученные знания в процессе работы со специальными федеральными законами; осуществлять эффективный поиск информации и уметь обрабатывать ее; проводить комплексный поиск юридической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории. использовать принципы причинно-</p>
--	--	--	--

				следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения государственно - правовых процессов и явлений.
4	ПК-3 - способность проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т. ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	<p>Знает: основы проектирования и реализации совместно с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, в т. ч. с использованием технологий семейного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Умеет: осуществлять рефлексивную деятельность на основе специальных научных знаний, корректировать цель и ход своей профессиональной педагогической деятельности.</p>	устный ответ на практическом занятии, реферат (доклад), выполненное задание по теме, зачет	<p>Знаком в полной мере с сущностью содержанием семейного права, структурой семейного кодекса, семейного законодательства. Предметом и методом семейного права, и его принципами.</p> <p>Может свободно ориентироваться в системе семейного кодекса; применять понятийно-категориальный аппарат семейного права, и его методы.</p> <p>Может формулировать основополагающие понятия и термины учебной дисциплины «Семейное право», толковать нормы СК и иных специальных федеральных законов; толковать нормы, анализировать иерархическую взаимосвязь и соподчиненность нормативно-правовых актов, а также их действие во времени, в</p>

			<p>пространстве и по кругу лиц; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые правовые проблемы.</p> <p>В ходе профессиональной деятельности может применить полученные знания в процессе работы со специальными федеральными законами; осуществлять эффективный поиск информации и уметь обрабатывать ее; проводить комплексный поиск юридической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории. использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения государственно-правовых процессов и явлений.</p>
--	--	--	---

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1 Основная литература:

1. Демичев А.А., Бессонов В.А., Голованова О.В. Семейное право: Учебник/ Под ред. А.А. Демичева. -2-е изд., перераб. и доп. -М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014.-304 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=458749>

## **7.2 Дополнительная литература:**

1. Вишнякова А. В. Комментарий к Семейному кодексу Российской Федерации (постатейный) / Вишнякова А.В., - 4-е изд. - М.: Контракт, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 276 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-98209-182-6 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=791898>

2. Борченко, В. А. Семейное право: Учебно-методическое пособие / Борченко В.А. - Самара: Самарский юридический институт ФСИН России, 2016. - 100 с.: ISBN 978-5-91612-112-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/940722>

**7.3 Интернет-ресурсы:** не предусмотрено.

## **7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Лань - <https://e.lanbook.com/>

2. Знаниум - <https://znanium.com/>

3. IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>

4. eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>

5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> (только в филиале)

6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/> (полное использование только в филиале)

7. Ивис - <https://dlib.eastview.com/>

8. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **– Лицензионное ПО:**

Платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Windows,

Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft).

### **Свободно распространяемое ПО:**

7-Zip, AdobeAcrobatReader, MozillaFirefox, OpenOffice.org.

## **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Специальные помещения, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.