

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал) Тюменского  
государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

« 28 » мая 2020 г.

Шилов С.П.



**ТРАДИЦИОННЫЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВОСПИТАНИИ  
ДЕТЕЙ**

Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Профиль: Тьюторство  
Форма обучения: очная

Остякова Г.В. Традиционные и инновационные технологии в воспитании детей. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль: Тьюторство, форма обучения очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Традиционные и инновационные технологии в воспитании детей [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020

© Остякова Галина Владимировна, 2020

## 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Традиционные и инновационные технологии в воспитании детей» предназначена для формирования у обучающихся компетенций в области современных воспитательных технологий, способствующих развитию творческих способностей детей, созданию условий для их успешной адаптации и социализации.

**Цель дисциплины** – совершенствование профессиональных компетенций студентов в области применения традиционных и инновационных технологий в воспитании детей.

### **Основные задачи дисциплины:**

1. Знакомство с основными категориями и понятиями дисциплины.
2. Рассмотрение основных подходов к изучению воспитательных технологий в условиях образовательных учреждений.
3. Овладение студентами спецификой и особенностями использования разных технологий в системе воспитательной работы с детьми.
4. Формирование умений применять игровые технологии с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся.
5. Активизация и развитие творческих способностей у студентов.
6. Развитие умений применения на практике современных воспитательных технологий.

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Традиционные и инновационные технологии в воспитании детей» включается в вариативную часть дисциплин основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль: тьюторство (Б1.В.ДВ.03.10.).

Дисциплина «Традиционные и инновационные технологии в воспитании детей» имеет межпредметные связи с дисциплинами «Научно-методологические основы образования XXI века», «Геймификация образования: психология и педагогика игры», «Теоретические и методические основы арт-терапии».

Для освоения дисциплины студенты опираются на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения таких предметов как «Тьюторство в образовании», «Прогнозирование и моделирование социально-педагогической деятельности», «Консультативная психология с практикумом».

Одновременное изучение таких дисциплин как «Навыки академической коммуникации», «Эдьютейнмент (обучение с увлечением)», «Технологии развития навыков коммуникации в образовательном процессе» дает возможность сформировать широкий мировоззренческий горизонт, а также заложить методологические основы для дальнейшего изучения таких дисциплин как «Индивидуальный трек успешного образования (Сам себе тьютор)», «Практикум по разработке игр в IT-среде».

### **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)**

№ п/п	Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
1.	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из	Знает: основные положения нормативно-правовых актов, регулирующих семейное образование. Умеет: ориентироваться в конституционно-

	действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	правовых гарантиях получения общего образования в форме семейного образования в Российской Федерации.
2.	ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знает: правовые нормы, регламентирующие образовательный процесс в форме семейного образования. Умеет: ориентироваться в правовых нормах, регламентирующих образовательный процесс в форме семейного образования.
3.	ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Знает: основные электронные средства, применяемые для сопровождения образовательного процесса, в том числе в форме семейного образования. Умеет: использовать электронные средства для сопровождения образовательного процесса, в том числе в форме семейного образования.
4.	ПК-3. Способность проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Знает: правовые нормы, регламентирующие процесс обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при семейном образовании. Умеет: ориентироваться в правовых нормах, регламентирующих процесс обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при семейном образовании.

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Количество часов в семестре
		Семестр 14
Общая трудоемкость <b>зач. ед.</b> <b>час.</b>	5	5
	180	180
Из них:		
<b>Часы аудиторной работы (всего)</b>	64	64
Лекции	32	32
Практические занятия	32	32
Лабораторные занятия	-	-
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	116	116
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

## 3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках стобалльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов
---	-------------------------	-------------------

		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение лекций (16 x 0-1)	0-16	0-16
2.	Работа на семинарских занятиях (16 x 0-1)	0-16	0-16
3.	Выполнение заданий по СРС (8 x 0-5)	0-40	0-40
4.	Практико-ориентированное задание (2 x 0-10)	0-20	0-20
5.	Написание реферата (1 x 0-8)	0-8	0-8
	Итого	0-100	0-100

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля. Если студент не набирает достаточное количество баллов для оценки «удовлетворительно», либо не согласен с оценкой по балльной системе, он имеет право сдавать экзамен по вопросам, предложенным в п. 6.1., в установленные графиком учебного процесса сроки.

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	61-75 баллов	удовлетворительно
2.	76-90 баллов	хорошо
3.	91-100 баллов	отлично

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
<b>Семестр 14</b>						
1.	Современные педагогические технологии, применяемые в воспитательной работе с детьми	20	4	4		
2.	Игрофикация в воспитательно-образовательной деятельности педагог-тьютора	20	4	4		
3.	Технология педагогического общения	30	4	4		

4.	Технология педагогического разрешения конфликта	20	4	4		
5.	Игровые технологии. Возможности и ограничения применения игр живого действия в воспитательной работе с детьми	20	4	4		
6.	Здоровьесберегающие технологии	20	4	4		
7.	Информационно-коммуникационная технология (ИКТ) в воспитательной работе с детьми	20	4	4		
8.	Традиционное и инновационное воспитание	30	4	4		
	Итого на семестр	180	32	32		

## 4.2. Содержание дисциплины по темам

### 4.2.1. Содержание лекционных занятий

#### **Тема 1. Современные педагогические технологии, применяемые в воспитательной работе с детьми (4 часа).**

Понятие «Педагогическая технология». Причины возникновения новых психолого-педагогических технологий. Воспитательные технологии как одно из средств воспитания, система научно обоснованных приемов и методик. Цель и задачи современных педагогических технологий. Виды современных педагогических технологий воспитания.

Приобщение воспитуемых к общечеловеческим культурным ценностям как главная цель воспитательных технологий. Воспитательные и образовательные технологии. Проблема классификации воспитательных технологий в российской и зарубежной педагогике. Принципы работы современных педагогических технологий, применяемых в воспитании и образовании детей.

#### **Тема 2. Игрофикация в воспитательно-образовательной деятельности педагога-тьютора (4 часа).**

Понятие игрофикации (геймификации). Место геймификации в образовательной и воспитательной деятельности педагога-тьютора.

Примеры геймификации в системе дополнительного образования детей (игротеки, квесты, викторины, брейн-ринги, интеллектуальные турниры, тренинги и игротехнические приемы и методики и пр.).

#### **Тема 3. Технология педагогического общения (4 часа).**

Технология педагогического общения – это технология воспитания, основанная на взаимодействии субъектов педагогической деятельности. Сохранение достоинства ребенка как основное назначение педагогического общения.

Ведущий принцип технологии педагогического общения. Принятие ребенка таким, каков он есть, а не таким, каким его хочет видеть воспитатель. Восприятие ребенка как равноправного субъекта общения.

Особенности организации взаимодействия педагога и обучающегося с учетом принципов технологии педагогического общения.

#### **Тема 4. Технология педагогического разрешения конфликта (4 часа).**

Сущность технологии педагогического разрешения конфликта. Технология конструктивного устранения противоречий в отношениях между субъектами воспитательного процесса. Критерий правильного разрешенного конфликта как обогащение внутреннего мира каждого из участников конфликта.

Юмор, «психологическое поглаживание», компромисс, анализ ситуации, подавление партнера, разрыв связи как способы разрешения конфликта.

Приемы технологии конструктивного разрешения конфликта в детской среде.

#### **Тема 5. Игровые технологии. Возможности и ограничения применения игр живого действия в воспитательной работе с детьми (4 часа).**

Упражнения игрового характера. Разнообразие упражнений игрового характера по своему назначению, содержанию, способам организации и проведения, количеству участников. Решение воспитательных задач с помощью игровых технологий (устранение конфликтности, овладение навыками слушания и т.д.).

Понятие «Ролевая игра живого действия». Принцип применения ролевой игры живого действия. Структура ролевой игры живого действия. Возможности применения игр живого действия в работе с детьми. Преимущества и недостатки использования игр живого действия в воспитательной работе. Ограничения применения игр живого действия в системе образования. Факторы и условия подбора занятий и игр с детьми с учетом индивидуальных особенностей.

#### **Тема 6. Здоровьесберегающие технологии (4 часа).**

Здоровьесберегающие технологии как важное направление работы педагога. Роль здоровьесберегающих технологий в гармоничном развитии личности каждого ребенка, охране его здоровья, создании необходимых гигиенических и психологических условий для организации воспитательной деятельности, профилактике различных заболеваний, а также пропаганде здорового образа жизни.

Основные принципы применения здоровьесберегающих технологий в воспитательном процессе в условиях образовательного учреждения. Формирование ответственного, внимательного отношения детей к своему здоровью, как способ профилактики заболеваемости во взрослой жизни.

#### **Тема 7. Информационно-коммуникационная технология (ИКТ) в воспитательной работе с детьми (4 часа).**

Овладение основами компьютерной грамотности как важное направление воспитательной работы с детьми в современных условиях. Обучение работе в компьютерных программах Word, Excel, Paint, PowerPoint с целью дальнейшего их использования в воспитательном процессе.

Формирование у детей умения организовывать поиск нужной информации, работать с отобранной информацией, выделять главное, систематизировать и обобщать её

с помощью современных средств, развитие коммуникативных способностей детей, подготовка личности «информированного общества», формирование исследовательских умений, умений принимать оптимальные решения - основные цели применения информационно-коммуникационных технологий на всех этапах образовательного процесса.

Применение ИКТ при составлении сценариев к праздникам, подготовке к воспитательным мероприятиям, создании медиатеки. Использование современных воспитательных технологий для формирования личности ребенка и его успешной социализации.

## **Тема 8. Традиционное и инновационное воспитание (4 часа).**

Основные параметры традиционной системы воспитания. Базирование на принципе субъект-объектных взаимоотношений между участниками учебно-воспитательного процесса. Наказание, поощрение и верность избранному педагогом пути как отличительные особенности традиционного воспитания. Массовый, коллективный характер традиционного воспитания, игнорирование индивидуальных особенностей личности ребенка.

Инновационное воспитание и его основные отличия от традиционного: ориентируется на развитие духовно-нравственной стороны личности, формирование навыков самостоятельности, саморазвития, самосовершенствования, нацеленность на формирование таких качеств личности, как добродушие, милосердие, сострадание, терпение, трудолюбие, уважение к собственной личности, принятие ее значимости для общества, а также личности других людей.

### **4.2.2. Планы семинарских занятий**

#### **Тема 1. Современные педагогические технологии, применяемые в воспитательной работе с детьми (4 часа).**

##### **План**

1. Понятие «Педагогическая технология». Причины возникновения новых психолого-педагогических технологий.
2. Воспитательные технологии как одно из средств воспитания, система научно обоснованных приемов и методик. Цель и задачи современных педагогических технологий. Виды современных педагогических технологий воспитания.
3. Приобщение воспитуемых к общечеловеческим культурным ценностям как главная цель воспитательных технологий.
4. Воспитательные и образовательные технологии. Проблема классификации воспитательных технологий в российской и зарубежной педагогике.
5. Принципы работы современных педагогических технологий, применяемых в воспитании и образовании детей.

Практическое задание: напишите реферат на тему: «Теория игры (игровой деятельности) Д.Б. Эльконина» (С. Спенсера, Ф. Шиллера, Л.С. Рубинштейна, Г.В. Плеханова, Д.Н. Узнадзе, Л.С. Выготского и др.).

#### **Тема 2. Игрофикация в воспитательно-образовательной деятельности педагога-тьютора (4 часа).**

### **План.**

1. Понятие игрофикации (геймификации). Место геймификации в образовательной и воспитательной деятельности педагога-тьютора.
2. Примеры геймификации в системе дополнительного образования детей (игротеки, квесты, викторины, брейн-ринги, интеллектуальные турниры, тренинги и игротехнические приемы и методики и пр.).

#### Задание для самостоятельной работы.

Придумайте 3 педагогические ситуации, подтверждающие влияние игры на формирование положительной учебной мотивации у учащихся (возраст обучающихся определите самостоятельно).

Письменная работа № 1 «Начать мыслить как дизайнер игр».

### **Тема 3. Технология педагогического общения (4 часа).**

#### **План.**

1. Сущность технологии педагогического общения. Основные принципы технологии педагогического общения.

2. Особенности организации взаимодействия педагога и обучающегося с учетом принципов технологии педагогического общения.

#### Задание для самостоятельной работы:

Приготовьте эссе: «Роль игры в социализации дошкольников». Рассуждения подкрепляйте известными Вам теориями игротехники, примерами из практики

### **Тема 4. Технология педагогического разрешения конфликта (4 часа).**

#### **План.**

1. Сущность технологии педагогического разрешения конфликта.

2. Технология конструктивного устранения противоречий в отношениях между субъектами воспитательного процесса. Критерий правильного разрешенного конфликта как обогащение внутреннего мира каждого из участников конфликта.

3. Юмор, «психологическое поглаживание», компромисс, анализ ситуации, подавление партнера, разрыв связи как способы разрешения конфликта.

4. Приемы технологии конструктивного разрешения конфликта в детской среде.

#### Задание для самостоятельной работы:

Оформите в виде таблицы классификацию игр, дайте характеристику каждого вида игр. Укажите их воспитательные возможности.

Письменная работа № 2 «Построение геймифицированной воспитательной системы».

### **Тема 5. Игровые технологии. Возможности и ограничения применения игр живого действия в воспитательной работе с детьми (4 часа).**

#### **План.**

1. Упражнения игрового характера. Разнообразие упражнений игрового характера по своему назначению, содержанию, способам организации и проведения, количеству участников.

2. Решение воспитательных задач с помощью игровых технологий (устранение конфликтности, овладение навыками слушания и т.д.).

3. Понятие «Ролевая игра живого действия». Принцип применения ролевой игры живого действия. Структура ролевой игры живого действия. Возможности применения игр живого действия в работе с детьми.

4. Преимущества и недостатки использования игр живого действия в воспитательной работе. Ограничения применения игр живого действия в системе образования. Факторы и условия подбора занятий и игр с детьми с учетом индивидуальных особенностей.

Задание для самостоятельной работы:

Выберите тему занятия и опишите процедуру конструирования дидактической игры для дошкольников и младших школьников

**Тема 6. Здоровьесберегающие технологии (4 часа).**

**План.**

- 1.Здоровьесберегающие технологии как важное направление работы педагога.
2. Основные принципы применения здоровьесберегающих технологий в воспитательном процессе в условиях образовательного учреждения.
3. Формирование ответственного, внимательного отношения детей к своему здоровью, как способ профилактики заболеваемости во взрослой жизни.

Задание для самостоятельной работы: выберите тему (сюжет) и опишите процедуру конструирования сюжетно-ролевой игры на заданную тему для детей и взрослых.

**Тема 7. Информационно-коммуникационная технология (ИКТ) в воспитательной работе с детьми (4 часа).**

**План.**

- 1.Овладение основами компьютерной грамотности как важное направление воспитательной работы с детьми в современных условиях.
2. Основные цели применения информационно-коммуникационных технологий на всех этапах воспитательно-образовательного процесса..
3. Возможности применения ИКТ при составлении сценариев к праздникам, подготовке к воспитательным мероприятиям, создании медиатеки.
4. Использование современных воспитательных технологий для формирования личности ребенка и его успешной социализации.

Задание для самостоятельной работы:

Разработать квест игру для детей. Квест должен содержать в себе не менее 5-ти игр. Работа должна содержать: цели, задачи, оборудование, сценарий.

**Тема 8. Традиционное и инновационное воспитание (4 часа).**

**План.**

- 1.Основные параметры традиционной системы воспитания.
2. Инновационное воспитание и его основные отличия от традиционного.

Задание для самостоятельной работы: используя интернет-ресурс и материалы лекций, подготовить библиографический перечень нормативных документов, регулирующих деятельность педагогов дополнительного образования (не менее 10 источников).

**4.2.3.Образцы средств для проведения текущего контроля**

**Темы для написания рефератов**

1. Функции ИКТ в воспитательном процессе.
2. Воспитывающая функция игровых технологий.
3. Здоровьесберегающие технологии.
4. Инновационные коммуникативные технологии в воспитании.
5. Релаксационная функция игровой технологии.

6. Психотехническая функция игры.
7. Формирование организационно-коммуникативных и личностных компетенций средствами игры в воспитательной работе с детьми.
8. Формирование умения работать в команде через успешность в игре.
9. Технологии педагогического общения.
10. Технологии педагогического разрешения конфликта.
11. Инновационные воспитательные технологии для формирования личности ребенка и его успешной социализации.
12. Геймификация как средство воспитания.
13. Игра как способ ролевого поведения.
14. Игра как способ дискуссии.

Реферат должен быть выполнен в печатном виде, иметь титульный лист, разбит на главы и подпункты, страницы должны быть пронумерованы, в тексте должны присутствовать ссылки и сноски на первоисточник и пр. Средний объем реферата составляет 15-20 страниц.

Необходимо изучить рассматриваемый вопрос, показать его важность, значимость и развитие в науке. Студент должен показать, что он умеет работать с большим объемом информации, определять степень ее достоверности и надежности, грамотно систематизировать данные. Наличие выводов по подпунктам и главам обязательно.

Оформление реферата производится в следующем порядке:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основная часть, разбитая на главы и параграфы;
- список используемой литературы;
- приложения.

### **Практико- ориентированные задания**

#### Письменная работа № 1 «Начать мыслить как дизайнер игр».

**Содержание:** Студент должен придумать или вспомнить случай из своей практической деятельности, который можно отнести к игротехнике и ответить на следующие вопросы:

1. На кого (на что) ориентирована данная технология?
2. Какие структурные компоненты игротехники Вы видите в данном случае?
3. К какой категории относится игротехника (внутренняя, внешняя, изменяющая поведение)?
4. Как можно усовершенствовать игротехнику?

#### Письменная работа № 2 «Построение геймифицированной системы».

**Содержание:** студенты разрабатывают план геймификации деятельности (это может быть воспитательное мероприятие). План должен включать:.

1. Цели геймификации.
2. Описание Ваших «игроков».
3. Желательный тип их поведения.

#### Общие требования к ответам по письменным заданиям:

- Ответ должен состоять не менее чем из 1000 слов;
- Ответ должен опираться на теорию курса и максимально использовать термины курса;

- Общее количество баллов, которое можно получить за работу – от 0 до 10.

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
		Семестр Е
1.	Современные педагогические технологии, применяемые в воспитательной работе с детьми	Напишите реферат на тему: «Теория игры (игровой деятельности) Д.Б. Эльконина» (С. Спенсера, Ф. Шиллера, Л.С. Рубинштейна, Г.В. Плеханова, Д.Н. Узнадзе, Л.С. Выготского и др.). На Ваш выбор. Требования к реферату см. в п. 4.2.3)
2.	Игрофикация в воспитательно-образовательной деятельности педагога-тьютора	Придумайте 3 педагогические ситуации, подтверждающие влияние игры на формирование положительной учебной мотивации у учащихся. (возраст обучающихся определите самостоятельно) <u>Письменная работа № 1</u> «Начать мыслить как дизайнер игр».
3.	Технология педагогического общения	Приготовьте эссе: «Роль игры в социализации дошкольников». Рассуждения подкрепляйте известными Вам теориями игротехники, примерами из практики.
4.	Технология педагогического разрешения конфликта	Оформите в виде таблицы классификацию игр, дайте характеристику каждого вида игр. Укажите их дидактические возможности. <u>Письменная работа № 2</u> «Построение геймифицированной системы»
5.	Игровые технологии. Возможности и ограничения применения игр живого действия в воспитательной работе с детьми	Выберите тему занятия и опишите процедуру конструирования воспитывающей игры для дошкольников и младших школьников
6.	Здоровьесберегающие технологии	Выберите тему (сюжет) и опишите процедуру конструирования сюжетно-ролевой игры для детей
7.	Информационно-коммуникационная технология (ИКТ) в воспитательной работе с детьми	Разработать квест игру для детей. Квест должен содержать в себе не менее 5-ти игр. Работа должна содержать: цели, задачи, оборудование, сценарий
8.	Традиционное и инновационное воспитание	Используя интернет-ресурс и материалы лекций, подготовить библиографический перечень нормативных документов, регулирующих деятельность педагогов дополнительного образования (не менее 10 источников).

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1.Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

#### Вопросы к экзамену

1. Характеристика понятия «традиционные технологии воспитания».
2. Характеристика понятия «инновационные технологии воспитания».
3. Основные тенденции развития инновационных педагогических технологий.
4. Теория игровой деятельности Д.Б. Эльконина.
5. Современные подходы к теории игровой деятельности в конце XX – начале XXI века.
6. Возможности применения ИКТ в воспитательном процессе.
7. Влияние игровых технологий на психическое развитие детей. Значение игры в личностном становлении детей.
8. Роль игры в интеллектуальном развитии детей.
9. Значение инновационных воспитательных технологий в развитии творческих способностей обучающихся с учетом индивидуальных особенностей.
10. Современные подходы к классификации инновационных технологий.
11. Ориентация на личность, индивидуальность ребенка как свойство инновационных воспитательных технологий.
12. Герменевтический подход в воспитании.
13. Деятельностный подход в воспитании.
14. Личностно-направленный и индивидуальный подходы в воспитании.
15. Коллективные творческие дела как инновационная воспитательная технология.
16. Метод игрового конструирования. Принципы и этапы игрового конструирования.
17. Интерактивные технологии воспитания.
18. Технология групповой проблемной работы.
19. Сущность проблемной технологии.
20. Социальное проектирование как инновационная технология.
21. Кейс-технологии и их функции.
22. Арт-педагогика.

Промежуточная аттестация должна проверять сформированность заявленных компетенций. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.

### 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

#### Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами	Оценочные материалы	Критерии оценивания

		обучения		
1.	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает: основные положения нормативно-правовых актов, регулирующих семейное образование. Умеет: ориентироваться в конституционно-правовых гарантиях получения общего образования в форме семейного образования в Российской Федерации.	Устные ответы на семинарах  Выполнение заданий для СР  Написание реферата  Письменная работа	Задания выполняет самостоятельно, проявляет познавательную активность. В устных ответах прослеживается полнота, точность, логическая последовательность. Демонстрирует умение устанавливать связь теоретических положений темы с жизнью и деятельностью, практикой. При выполнении СР показывает способность анализировать материал, делать выводы.
2.	ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знает: правовые нормы, регламентирующие образовательный процесс в форме семейного образования. Умеет: ориентироваться в правовых нормах, регламентирующих образовательный процесс в форме семейного образования.	Устные ответы на семинарах  Выполнение заданий для СР  Эссе  Таблица	Задания выполняет самостоятельно, проявляет познавательную активность. В устных ответах прослеживается полнота, точность, логическая последовательность. Демонстрирует умение устанавливать связь теоретических положений темы с жизнью и деятельностью, практикой. При выполнении СР показывает способность анализировать материал, делать выводы.
3.	ПК-2. Способен применять	Знает: основные электронные	Устные ответы	Задания выполняет самостоятельно,

	современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	средства, применяемые для сопровождения образовательного процесса, в том числе в форме семейного образования. Умеет: использовать электронные средства для сопровождения образовательного процесса, в том числе в форме семейного образования.	на семинарах Выполнение заданий для СР Написание реферата Письменная работа	проявляет познавательную активность. В устных ответах прослеживается полнота, точность, логическая последовательность. Демонстрирует умение устанавливать связь теоретических положений темы с жизнью и деятельностью, практикой. При выполнении СР показывает способность анализировать материал, делать выводы.
4.	ПК-3. Способность проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Знает: правовые нормы, регламентирующие процесс обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при семейном образовании. Умеет: ориентироваться в правовых нормах, регламентирующих процесс обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при семейном образовании.	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР Написание реферата Письменная работа	Задания выполняет самостоятельно, проявляет познавательную активность. В устных ответах прослеживается полнота, точность, логическая последовательность. Демонстрирует умение устанавливать связь теоретических положений темы с жизнью и деятельностью, практикой. При выполнении СР показывает способность анализировать материал, делать выводы.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

## 7.1 Основная литература:

1. Островский, Э. В. Психология и педагогика : учебное пособие / под ред. Э. В. Островского. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. — 368 с. - ISBN 978-5-9558-0538-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1141232> – Режим доступа: по подписке

## 7.2 Дополнительная литература:

1. Кравченко, А.И. Психология и педагогика : учебник / А.И. Кравченко. — Москва : ИНФРА-М, 2016. — 352 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <https://new.znanium.com/>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006870-1 (print) ; ISBN 978-5-16-104318-9 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/543600> – Режим доступа: по подписке.

2. Скакун, В. А. Основы педагогического мастерства : учебное пособие / В.А. Скакун. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 208 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-724-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1059387> . – Режим доступа: по подписке.

## 7.3 Интернет-ресурсы:

Официальный сайт журнала Педагогическое образование и наука. Электронный ресурс: [www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=25175](http://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=25175)

## 7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Знаниум - <https://new.znanium.com/>

Лань - <https://e.lanbook.com/>

IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>

Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>

Электронная библиотека ТюмГУ: <https://library.utmn.ru/>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>

"ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>

## 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

- платформа для электронного обучения Microsoft Teams;  
- лицензионное программное оборудование Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010.

## 9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Для использования электронных изданий обучающиеся обеспечены рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемой дисциплины. Доступ к сети Интернет имеют 100 % компьютерных рабочих мест.

Для проведения лекций используются лекционные аудитории; практические занятия проводятся в специализированных аудиториях, оборудованных мультимедийными средствами, оборудованием, позволяющим осуществлять выход в Интернет.