

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Шилов С.П.
« ____ » _____ 2020 г.

ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РЕБЕНКОМ

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Тьюторство

Форма обучения: очная

Жданова Т.Н. Технологии взаимодействия с ребенком. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Тьюторство, форма обучения: очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Технологии взаимодействия с ребенком [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>

1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Технология взаимодействия с ребенком» обеспечивает осмысление студентами основных способов и приемов взаимодействия с детьми.

Цель дисциплины: совершенствование профессиональных навыков работы с детьми, расширение профессиональных компетенций бакалавров психолого-педагогического образования в области эффективного решения практических задач в сфере взаимодействия с детьми.

Задачи дисциплины:

- сформировать представления об технологиях взаимодействия с ребенком;
- изучить составляющие педагогического мастерства педагога;
- способствовать формированию творческого отношения студентов к психолого-педагогической деятельности;
- формировать умения применять технологии взаимодействия в профессиональной деятельности;
- развивать педагогическое мышление и творческие способности, педагогическое мастерство;
- выработка умений по решению педагогических задач в рамках разнообразных технологий взаимодействия.

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии взаимодействия с ребенком» входит в блок Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6.

Дисциплина «Технологии взаимодействия с ребенком» находится в содержательно-методической взаимосвязи с другими дисциплинами «Психология развития», «Педагогическая психология».

В рамках изучения данных дисциплин студент знакомится с возрастными особенностями развития детей и подростков, психолого-педагогическими аспектами взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Последующее изучение дисциплин, таких как «Технологии эффективной коммуникации в работе с участниками образовательного процесса», «Конструктивное разрешение конфликтов (Основы медиации)» расширяют знания в области разрешения конфликтных ситуаций, эффективной коммуникации в условиях образовательного процесса.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ПК – 1: способность проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность.	Знает: основы технологии взаимодействия в работе с ребенком. Умеет: планировать и осуществлять технологии взаимодействия в работе с ребенком.
ПК – 2: способность осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает: особенности организации взаимодействия и социально-психологического сопровождения личности ребенка Умеет: осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности ребенка, в т.ч. лиц с ограниченными

	возможностями здоровья.
ПК – 3: способность проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Знает: особенности организации индивидуальных образовательных маршрутов для детей разных возрастных периодов. Умеет: проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные маршруты для детей разных возрастных периодов.
УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает: типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия с детьми разных возрастов. Умеет: действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста
УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает: основы межкультурной коммуникации. Умеет: учитывать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в профессиональной деятельности

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре	
		15	
Общая трудоёмкость зач. ед	5 з.е.	5 з.е.	
	180	180	
Из них:			
Аудиторные занятия (всего)	64	64	
Лекции	32	32	
Практические занятия	32	32	
Лабораторные занятия			
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	116	116	
Вид промежуточной аттестации		Экзамен	

3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятия	0-1	0-32
2	Работа на семинарских занятиях	0-1	0-32
3.	Выполнение СР	0-1	0-32

4.	Контрольный тест	0-4	0-4
----	------------------	-----	-----

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	Неудовлетворительно
2.	61-75	Удовлетворительно
3.	76-90	Хорошо
4.	91-100	Отлично

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в предмет «Технологи взаимодействия с ребенком»	22	2	2		
2.	Возрастные особенности детей и подростков.	30	6	6		
3.	Сущность, закономерности, методология взаимодействия школы и ребенка.	30	6	6		
4.	Познавательные формы взаимодействия с ребенком: традиционные коллективные формы общения, досуговые формы взаимодействия.	30	6	6		
5.	Наглядно-информационные и информационно-аналитические формы взаимодействия с ребенком: информационно-ознакомительные и информационно-	30	6	6		

	просветительные.					
6.	Технологии активного социально-педагогического взаимодействия	38	6	6		
	Итого (часов)	180	32	32		

4.2. Содержание дисциплины по темам

4.2.1. Содержание лекций

Тема 1. Введение в предмет «Технологии взаимодействия с ребенком»

Цели, задачи изучаемого предмета. Предмет исследования. Базовые знания о основных понятиях дисциплины «технология», «взаимодействие». Классификация и специфика социальных технологий. Знакомство с понятием «технологии взаимодействия с ребёнком».

Тема 2. Возрастные особенности детей и подростков

Характеристика возрастных особенностей развития детей как основа осуществления образовательного процесса в условиях семьи и в условиях образовательного учреждения (группы).

Тема 3. Сущность, закономерности, методология взаимодействия школы и ребенка

Взаимодействие школы, семьи и общественности в воспитании детей как фактор развития и воспитания личности школьника. Педагогические принципы воспитания. Взаимодействие семьи и школы как главное условие эффективности воспитания детей. Направления, формы, и методы взаимодействия. Организация работы родительской общественности. Специфика работы школы с детьми из неблагополучных семей.

Тема 4. Познавательные формы взаимодействия с ребенком: традиционные коллективные формы общения, досуговые формы взаимодействия

Формы познавательной деятельности: общественные смотры знаний, творческие отчеты по предметам, дни открытых уроков, праздник знаний и творчества, турниры знатоков. Формы трудовой деятельности: оформление кабинета, трудовой десант по благоустройству и озеленению школьного двора, посадка памятной аллеи в связи со знаменательным событием в жизни детей, сбор макулатуры и создание классной библиотеки. Формы досуга: совместные праздники, подготовка концертов, спектаклей: просмотр, обсуждение фильмов и спектаклей; соревнования, конкурсы, КВН; домашние клубы выходного дня.

Тема 5. Наглядно-информационные и информационно-аналитические формы взаимодействия с ребенком: информационно-ознакомительные и информационно-просветительные.

Наглядно - информационные формы: информационно-ознакомительные (выставки детских работ, памятки) и информационно-просветительские (информационные листы, папки-передвижки, газета, видеофильмы, групповые альбомы, фотовыставки).

Тема 6. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия

Тренинг взаимодействия педагога с ребенком. Тренинг как форма профилактики и преодоления эмоциональных проблем ребенка. Социально-педагогический тренинг

ненасильственного общения. Дискуссия как технология ненасильственного общения. Игра как технология ненасильственного общения.

4.2.2. Планы семинарских занятий

Тема 1,2. Введение в предмет «Технологии взаимодействия с ребенком»

1. Понятие «технология». Классификация технологий.
2. Классификация и специфика социальных технологий.
3. Общая характеристика взаимодействия.
4. Активность как основная характеристика взаимодействия.
5. Основные стратегии взаимодействия.
6. Субъектно-субъектная схема взаимодействия в образовательном процессе.
7. Психологический контакт во взаимодействии.
8. Основные технологии взаимодействия с ребёнком (коммуникативно-развивающая, социально-ориентационная и др.).

Тема 3,4. Возрастные особенности детей и подростков

1. Возрастные особенности детей дошкольного возраста: 3-4 года, 4-5 лет
 - Специфика поведения.
 - Интересы.
 - Процесс развития.
 - Физиологические изменения.
 - Интеллектуальное развитие.
 - Связь физиологического и интеллектуального развития.
 - Оптимальные формы и способы развития.
2. Возрастные особенности детей дошкольного возраста: 5-6 лет, 6-7 лет
 - Специфика поведения.
 - Интересы.
 - Процесс развития.
 - Физиологические изменения.
 - Интеллектуальное развитие.
 - Связь физиологического и интеллектуального развития.
 - Оптимальные формы и способы развития.
3. Возрастные особенности детей школьного возраста: младший школьный возраст – от 7 до 11–12 лет
 - Специфика поведения.
 - Интересы.
 - Процесс развития.
 - Физиологические изменения.
 - Интеллектуальное развитие.
 - Связь физиологического и интеллектуального развития.
 - Оптимальные формы и способы развития.
4. Возрастные особенности школьного возраста: средний школьный возраст (подростковый) – от 12 до 15 лет
 - Специфика поведения.
 - Интересы.
 - Процесс развития.

- Физиологические изменения.
 - Интеллектуальное развитие.
 - Связь физиологического и интеллектуального развития.
 - Оптимальные формы и способы развития.
5. Особенности школьного возраста: старший школьный возраст (юношеский) – от 15 до 18 лет
- Специфика поведения.
 - Интересы.
 - Процесс развития.
 - Физиологические изменения.
 - Интеллектуальное развитие.
 - Связь физиологического и интеллектуального развития.
 - Оптимальные формы и способы развития.

Тема 5. Взаимодействие семьи и школы как главное условие эффективности воспитания детей

1. Цели и задачи взаимодействия семьи и школы.
2. Проблемы взаимодействия семьи и школы.
3. Направления, формы, и методы взаимодействия семьи и школы.

Тема 6. Организация работы родительской общественности

1. Понятие родительской общественности.
2. Проблемы и решение проблем организации работы родительской общественности.
3. Принципы организации родительской общественности.

Тема 7. Специфика взаимодействия школы с неблагополучными семьями

1. Понятие неблагополучной семьи.
2. Виды неблагополучных семей.
3. Специфика взаимодействия с неблагополучными семьями.

Тема 8. Классное собрание как основная форма взаимодействия педагогов, детей и родителей

1. Понятие классного собрания.
2. Принципы организации классного собрания.
3. Особенности взаимодействия с родителями и детьми на классном собрании.

Тема 9. Формы познавательной, трудовой, досуговой деятельности

1. Понятие познавательной, трудовой, досуговой деятельности.
2. Принципы организации деятельности.
3. Психология деятельности.

Тема 10. Наглядно-информационные формы взаимодействия

1. Виды Наглядно-информационные формы: информационно-ознакомительные (уголок для родителей, выставки детских работ, памятки для родителей)
2. Принципы организации информационно-ознакомительных форм.
3. Специфика оформления: эстетические, этические, эргономические нормы.
4. Помощь детей в оформлении.

Тема 11. Информационно-просветительские формы взаимодействия

1. Виды и характеристика информационно-просветительские формы (информационные листы, папки–передвижки, родительская газета, видеофильмы, групповые альбомы, фотовыставки)
2. Принципы организации информационно-просветительских форм.
3. Специфика оформления: эстетические, этические, эргономические нормы.
4. Помощь детей в оформлении.

Тема 12,13,14. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия

1. Социально-педагогический тренинг ненасильственного общения:
 - теория организации и проведения
 - практика организации и проведения
 - оценка эффективности
2. Дискуссия как технология ненасильственного общения:
 - теория организации и проведения
 - практика организации и проведения
 - оценка эффективности
3. Игра как технология ненасильственного общения:
 - теория организации и проведения
 - практика организации и проведения
 - оценка эффективности

Тема 15,16. Личность педагога -фасилитатора

1. Содержание ключевых квалификаций педагога-фасилитатора:
 - действенный педагогический гуманизм
 - социально-коммуникативная компетентность
 - сверхнормативная профессионально-педагогическая активность
 - социально-психологическая толерантность
 - педагогическая рефлексия
- социальная ответственность
2. Характеристика современных технологии взаимодействия педагога-фасилитатора
 - коучинг
 - скэффолдинг
 - технологии личностно-ориентированного и личностно-развивающего обучения
 - технологиями организации группового взаимодействия
 - технологиями создания благоприятного психологического климата и др.
3. Фасилитация как отдельная технология: техники и приемы:
 - OpenSpaceTechnology
 - Динамическая фасилитация
 - Грейп-коктейль
 - Идея-лог
 - Интернациональное кафе
 - Scamper
 - техники Pinpoint и др.

4.2.3. Образцы средств для проведения текущего контроля

Тематика рефератов

1. Методика организации различных форм сотрудничества школы и семьи: педагогический лекторий, дни открытых дверей, диспуты, семейные праздники и конкурсы, прессконференции, совместные экскурсии, поездки, походы и др.

2. Культура педагогического взаимодействия с семьями учащихся.
3. Современные технологии взаимодействия школы и семьи (тренинги, практикумы, дискуссии, дебаты, родительские ринги, педагогические мастерские, родительские клубы, интернет-собрания и др.)
4. Организация диагностической работы по изучению семьи.
5. Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением.
6. Повышение квалификации педагогов школы для работы с родителями (самообразование, тренинги, проблемно-ситуационные игры, педагогические советы)

Темы творческого задания:

1. Подготовить доклад с презентацией о роли семьи в воспитании детей.
2. Подготовить доклад с презентацией о наиболее распространенных формах содружества семьи, Вашей образовательной организации и общественности.
3. Подготовить доклад с презентацией о социальном партнерстве образовательной организации с предприятиями и общественными организациями.
4. Напишите эссе об общих условия правильного семейного воспитания. Докажите, что нарушение этих условий наносит ущерб воспитанию детей.
5. Напишите эссе о формах и методах педагогической пропаганды, используемых в современной школе.
6. Подготовьте развернутый план беседы для родителей и обсудите разработку на практическом занятии.
7. Познакомьтесь с Положением о родительском комитете, изучите опыт работы родительского комитета базовой школы и дайте анализ его работы в соответствии с требованиями Положения.
8. Побеседуйте с учителем и выясните, какие особенности он видит в организации работы с родителями младших школьников (дошкольников, старших школьников, учащихся среднего звена).

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Введение в предмет «Технологии взаимодействия с ребенком»	1. Составьте глоссарий по теме (не менее пяти понятий). Объясните сущность понятий. Для составления глоссария используйте психологический словарь и рекомендованную литературу. Определения должны отражать основные сущностные признаки объекта. 2. Составьте опорный конспект семинарского занятия: краткое схематичное, графическое изображение темы занятия. 3. Подберите практические задания (ситуации, проблемные вопросы и др.) по теме занятия. Оформите выполненные задания в письменной форме в тетради или в электронном виде.
2	Возрастные особенности детей и подростков.	1. Составьте глоссарий по теме (не менее пяти понятий). Объясните сущность понятий. Для составления глоссария используйте психологический словарь и рекомендованную литературу. Определения должны отражать основные сущностные признаки объекта.

		<p>2. Составьте опорный конспект семинарского занятия: краткое схематичное, графическое изображение темы занятия.</p> <p>3. Подберите практические задания (ситуации, проблемные вопросы и др.) по теме занятия.</p> <p>Оформите выполненные задания в письменной форме в тетради или в электронном виде.</p>
3	Сущность, закономерности, методология взаимодействия школы и ребенка.	<p>1. Составьте глоссарий по теме (не менее пяти понятий). Объясните сущность понятий. Для составления глоссария используйте психологический словарь и рекомендованную литературу. Определения должны отражать основные сущностные признаки объекта.</p> <p>2. Составьте опорный конспект семинарского занятия: краткое схематичное, графическое изображение темы занятия.</p> <p>3. Подберите практические задания (ситуации, проблемные вопросы и др.) по теме занятия.</p> <p>Оформите выполненные задания в письменной форме в тетради или в электронном виде.</p>
4	Познавательные формы взаимодействия с ребенком: традиционные коллективные формы общения, досуговые формы взаимодействия.	<p>1. Составьте глоссарий по теме (не менее пяти понятий). Объясните сущность понятий. Для составления глоссария используйте психологический словарь и рекомендованную литературу. Определения должны отражать основные сущностные признаки объекта.</p> <p>2. Составьте опорный конспект семинарского занятия: краткое схематичное, графическое изображение темы занятия.</p> <p>3. Подберите практические задания (ситуации, проблемные вопросы и др.) по теме занятия.</p> <p>Оформите выполненные задания в письменной форме в тетради или в электронном виде.</p>
5	Наглядно-информационные и информационно-аналитические формы взаимодействия с ребенком: информационно-ознакомительные и информационно-просветительные.	<p>1. Составьте глоссарий по теме (не менее пяти понятий). Объясните сущность понятий. Для составления глоссария используйте психологический словарь и рекомендованную литературу. Определения должны отражать основные сущностные признаки объекта.</p> <p>2. Составьте опорный конспект семинарского занятия: краткое схематичное, графическое изображение темы занятия.</p> <p>3. Подберите практические задания (ситуации, проблемные вопросы и др.) по теме занятия.</p> <p>Оформите выполненные задания в письменной форме в тетради или в электронном виде.</p>
6	Технологии активного социально-педагогического взаимодействия	<p>1. Составьте глоссарий по теме (не менее пяти понятий). Объясните сущность понятий. Для составления глоссария используйте психологический словарь и рекомендованную литературу. Определения должны отражать основные сущностные признаки объекта.</p> <p>2. Составьте опорный конспект семинарского занятия: краткое схематичное, графическое изображение темы занятия.</p> <p>3. Подберите практические задания (ситуации, проблемные вопросы и др.) по теме занятия.</p> <p>Оформите выполненные задания в письменной форме в тетради или в электронном виде.</p>

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Вопросы к экзамену

1. Технологии: история, основные понятия, классификация.
2. Социальные технологии: классификация, особенности.
3. Технологии взаимодействия с ребенком: задачи, цели, свойства личности педагога, особенности.
4. Психологический контакт во взаимодействии.
5. Особенности дошкольного возраста: 3-4 года.
6. Особенности дошкольного возраста: 4-5 лет.
7. Особенности дошкольного возраста: 5-6 лет.
8. Особенности дошкольного возраста: 6-7 лет.
9. Особенности школьного возраста: младший школьный возраст - от 7 до 11-12 лет.
10. Особенности школьного возраста: средний школьный возраст (подростковый) - от 12 до 15 лет.
11. Особенности школьного возраста: старший школьный возраст (юношеский) - от 15 до 18 лет.
12. Взаимодействие семьи и школы как главное условие эффективности воспитания детей.
13. Направления, формы, и методы взаимодействия семьи и школы.
14. Организация работы родительской общественности.
15. Специфика работы школы с неблагополучными семьями.
16. Классное собрание.
17. Формы познавательной деятельности.
18. Формы трудовой деятельности.
19. Формы досуга.
20. Наглядно-информационные формы: информационно-ознакомительные (уголок для родителей, выставки детских работ, памятки для родителей).
21. Информационно-просветительские – информационные листы, папки–передвижки, родительская газета, видеофильмы, групповые альбомы, фотовыставки.
22. Социально-педагогический тренинг ненасильственного общения.
23. Дискуссия как технология ненасильственного общения.
24. Игра как технология ненасильственного общения.
25. Характеристика ключевых квалификаций педагога-фасилитатора.
26. Фасилитация как отдельная технология: техники и приемы.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ПК – 1: способность проводить психолого-	Знает: основы технологии взаимодействия в работе с ребенком.	Устные ответы на семинарах Выполнение	Полнота, точность, логическая последовательность устного ответа. Активное

	педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность.	Умеет: планировать и осуществлять технологии взаимодействия в работе с ребенком.	заданий для СР	участие в учебной дискуссии. Умение приводить примеры, демонстрирующие связь теоретических положений темы с жизнью и деятельностью, практикой Умение избирательно отбирать, структурировать, схематизировать учебный материал при выполнении СР. Перенос теоретических знаний на практику, умение применить их для решения практических задач.
2.	ПК – 2: способность осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает: особенности организации взаимодействия и социально-психологического сопровождения личности ребенка Умеет: осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности ребенка, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР	Полнота, точность, логическая последовательность устного ответа. Активное участие в учебной дискуссии. Умение приводить примеры, демонстрирующие связь теоретических положений темы с жизнью и деятельностью, практикой Умение избирательно отбирать, структурировать, схематизировать учебный материал при выполнении СР. Перенос теоретических знаний на практику, умение применить их для решения практических задач.
3.	ПК – 3: способность проектировать и реализовывать совместно с педагогами	Знает: особенности организации индивидуальных образовательных маршрутов для детей разных возрастных	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР	Полнота, точность, логическая последовательность устного ответа. Активное участие в учебной дискуссии.

	индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	периодов. Умеет: проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные маршруты для детей разных возрастных периодов.		Умение приводить примеры, демонстрирующие связь теоретических положений темы с жизнью и деятельностью, практикой Умение избирательно отбирать, структурировать, схематизировать учебный материал при выполнении СР. Перенос теоретических знаний на практику, умение применить их для решения практических задач.
4.	УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает: типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия с детьми разных возрастов. Умеет: действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личного, образовательного и профессионального роста	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР	Полнота, точность, логическая последовательность устного ответа. Активное участие в учебной дискуссии. Умение приводить примеры, демонстрирующие связь теоретических положений темы с жизнью и деятельностью, практикой Умение избирательно отбирать, структурировать, схематизировать учебный материал при выполнении СР. Перенос теоретических знаний на практику, умение применить их для решения практических задач.
5	УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	Знает: основы межкультурной коммуникации. Умеет: учитывать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР	Полнота, точность, логическая последовательность устного ответа. Активное участие в учебной дискуссии. Умение приводить примеры,

философском контекстах	этическом философском контекстах профессиональной деятельности	и в	демонстрирующие связь теоретических положений темы с жизнью и деятельностью, практикой Умение избирательно отбирать, структурировать, схематизировать учебный материал при выполнении СР. Перенос теоретических знаний на практику, умение применить их для решения практических задач.
------------------------	--	-----	---

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература:

1. Цибульникова, В. Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании: учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В. Е. Цибульникова, Е. А. Леванова; под общ. ред. д-ра пед. наук. проф. Е. А. Левановой. - Москва: МПГУ 2017. - 148 с. Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1316696>

7.2 Дополнительная литература:

1. Левитес, Д. Г. Педагогические технологии: учебник / Д.Г. Левитес. - Москва: ИНФРА-М, 2019. – 403 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027031>
2. Мандель, Б. Р. Возрастная психология: учебное пособие / Б.Р. Мандель. – 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2021. – 350 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). –Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1199241>

Интернет-ресурсы:

PsyJournals.ru: портал психологических изданий – <https://psyjournals.ru>

Психологический практикум – <https://psylist.net/praktikum>

7.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Знаниум - <https://new.znanium.com/>

Лань - <https://e.lanbook.com/>

IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>

Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>

"ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>

Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

Бесплатное и условно-бесплатное программное обеспечение, установленное в аудиториях: 7-Zip, AdobeAcrobatReader, GIMP, ModelVisionStudium, GoogleChrome, MozillaFirefox, OpenOffice.org, UVScreenCamera, UVSoundRecorder, SMathStudioDesktop, Inkscape, MyTestX, WinVDIG, OracleVirtualBox, AdobeMediaPlayer, Kompozer.

Лицензионное программное обеспечение, установленное в аудиториях: Autodesk 3ds Max 2018, Autodesk AutoCAD 2018, Embarcadero RAD Studio 2010, MatLab R2009a, Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Microsoft Visual Studio 2012, Microsoft Visual Studio 2012 Expression, Microsoft Visual FoxPro 9.0, Microsoft SQL Server 2005, Windows, Dr. Web, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft), Adobe Design Premium CS4.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор NEC VT59, документ камера Aver Vision C130, проекционным экраном.
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.
- Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.

Для использования электронных изданий обучающиеся обеспечены рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.