

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

« 28 » мая 2020 г. Шилов С.П.



ОСНОВЫ ГУВЕРНЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Тьюторство

Форма обучения: очная

Гибадуллина Ю.М. Основы гувернерской деятельности. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки [44.03.02](#) Психолого-педагогическое образование, профиль Тьюторство, форма обучения – очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Основы гувернерской деятельности [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

1. Пояснительная записка

Цель дисциплины расширение спектра решаемых профессиональных задач за счет качественного изменения ряда компетенций, а также на получение новых компетенций, необходимых для оказания образовательных услуг.

Задачи дисциплины:

–сформировать структурированные представления об основных законах и иных нормативно-правовых актах, регламентирующих образовательную деятельность в современных вопросах образования;

–дать слушателям комплекс знаний в области возрастной психологии, анатомии, физиологии;

–познакомить с современными методами и формами воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

–показать возможные варианты выстраивания партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста с целью решения образовательных задач;

–познакомить с направлениями индивидуальной работы гувернера с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы гувернерской деятельности» относится к разделу дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология развития», «Возрастная анатомия, физиология и здоровый образ жизни».

В дальнейшем полученные знания могут быть использованы в процессе изучения курсов «Социально-педагогическая деятельность в образовательном учреждении», «Психокоррекция и коррекционная педагогика» и др.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения (знаниевый/функциональный)
ПК-1 - способность проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность.	Знает: - основы применения арт-терапии в психолого-педагогической диагностике, коррекционно-развивающей и консультативной деятельности при работе с детьми. Умеет: - осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность в рамках арт-терапии.
ПК-2-способность осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т. ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Знает: - основы осуществления деятельности по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности с использованием арт-терапии. Умеет: - учитывать в психолого-педагогическом взаимодействии различные особенности личности, в том числе с ограниченными

	возможностями здоровья.
ПК-3 - способность проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т. ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Знает: основы использования арт-терапии при проектировании и реализации совместно с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, в т. ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Умеет: применять арт-терапевтические методы при проектировании и реализации совместно с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для детей, в т. ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Структура и содержание дисциплины

Вид учебной работы	Всего часов	Число в семестре
		14
Общая трудоемкость зач.ед.	5	5
час.	180	180
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	64	64
Лекции	32	32
Практические занятия	32	32
Лабораторные/ практические занятия по подгруппам		
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	116	116
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф.зачет, экзамен)	экзамен	экзамен

3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии

Таблица 3

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятия	0-1	0-36
2.	Контрольная работа	0-8	0-8
3.	Устный ответ	0-2	0-32
4	Выполнение заданий для самостоятельной работы	0-5	0-24

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
---	-------	--------

1	61-75	удовлетворительно
2.	76-91	хорошо
3	92-100	отлично

4. Содержание дисциплины

№	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.			
		Виды аудиторной работы			Всего
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	
1	2	3	4	5	6
1.	Гувернерство как вид образовательной деятельности	8	8		45
2.	Истоки и этапы становления гувернерства в исторической ретроспективе	8	8		45
3	Нормативно-правовые основы современного образования и воспитания	8	8		45
4	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности современного гувернера	8	8		45
	Итого (часов):	32	32	-	180

4.1. Содержание дисциплины (модуля) по темам

4.2.1. Содержание лекционных занятий

Гувернерство как вид образовательной деятельности

Гувернерство как вид образовательной деятельности. Востребованность на рынке труда. Квалификационные характеристики, функциональные обязанности гувернера. Основные направления деятельности гувернера. Специфика педагогической деятельности домашнего педагога в условиях современной России

Истоки и этапы становления гувернерства в исторической ретроспективе

Истоки и этапы становления домашнего наставничества и гувернерства в исторической ретроспективе в России и за рубежом. Гувернер – его функционал. Особенности гувернерской деятельности в разные периоды.

Нормативно-правовые основы современного образования и воспитания

Юридические аспекты трудоустройства и работы в семье. Резюме гувернера. Рекомендательное письмо. Этика поведения домашнего воспитателя в семье. Этикет гувернёра. Основные правовые документы, определяющие деятельность системы дошкольного образования: Конвенция о правах ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.; Конституция Российской Федерации, принятая всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.; Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС). Современные программы дошкольного образования: комплексные образовательные программы.

Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности современного гувернера

Основы семейной педагогики и домашнее воспитание. Семья как социальный институт формирования личности. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.

Образовательная деятельность гувернёра в семье. Психолого-педагогические основы индивидуальной работы с ребенком. Диагностика особенностей семейных взаимоотношений и отношения к ребенку в работе гувернера. Способы эффективного взаимодействия гувернёра с семьей по физическому воспитанию ребенка. Задачи, методы, средства, формы организации физического воспитания в семье. Обеспечение оптимального режима двигательной активности детей дошкольного и младшего школьного возраста.

4.2.2. Содержание практических и семинарских занятий

Семейное (домашнее) воспитание

Сравнительный анализ семейного и общественного воспитания: понятия «семейная педагогика», «семейное (домашнее) воспитание»; задачи семейного воспитания; методы семейного воспитания; недостатки и положительные стороны общественного и семейного воспитания. Специфика профессиональной деятельности домашнего педагога: возрождение института гувернерства; обязанности современного домашнего педагога. Понятия «профессиональная компетентность педагога», «субъектная позиция педагога». Профессиональные компетенции педагога.

Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса Структура педагогического процесса. Понятие педагогического процесса. Характеристики педагогического процесса. Этапы организации педагогического процесса. Социально-коммуникативное развитие. Задачи социально-коммуникативного развития. Анализ содержания существующих образовательных программ в области социально-коммуникативного развития.

Модель организации «Гувернерской службы»

Основные этапы работы: анализ востребованности гувернёрской службы, изучение российского и зарубежного опыта, основные цели гувернерской службы, методы и формы работы в гувернерской службе.

Обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка в семье.

Обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка в семье. Личная неприкосновенность. Пожарная, бытовая безопасность. Безопасность на дороге. Организации режима дня и питания детей дошкольного и младшего школьного возраста как условие сохранения их здоровья.

Деятельность гувернёра по интеллектуальному развитию ребенка в семье.

Деятельность гувернёра по интеллектуальному развитию ребенка в семье. Задачи, методы, средства, формы организации умственного воспитания в семье, соответствующие возрастным особенностям и индивидуальным потребностям ребенка. Выявление у детей одаренности. Методы и приемы работы с одаренными детьми. Особенности проявления девиантного поведения детей и подростков. Причины и факторы девиантного поведения. Направления деятельности гувернера, формы предупреждения и коррекции девиантного поведения в семье.

Гувернёр как организатор культурно-досуговой деятельности в семье

Гувернёр как организатор культурно-досуговой деятельности в семье. Праздники в семье. Знакомство с основами семейно-обрядовой культуры. Организация и проведение семейных праздников. Деятельность гувернёра по эстетическому воспитанию дошкольника в семье. Организация развивающей предметно-пространственной среды в семье. Игротека, особенности подбора игр для развития способностей ребенка.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Гувернерство как вид образовательной деятельности	Составление словаря понятий по семейной педагогике и домашнему воспитанию.
2	Истоки и этапы становления гувернерства в исторической ретроспективе	Составление презентации профессии гувернера с опорой на исторические факты об известных гувернерах и гувернерах известных личностей, на произведения художественной литературы, изобразительного искусства
3.	Нормативно-правовые основы современного образования и воспитания	Составление резюме и личной презентации кандидата в гувернеры на основе профессиограммы.
4	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности современного гувернера	Составление рекомендаций «Как подготовить ребенка к школе». Составление алгоритма выполнения домашнего задания по разным учебным предметам.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Вопросы к экзамену:

1. Дать понятие гувернер, гувернерская деятельность.
2. История становления гувернерской деятельности.
3. Особенности гувернерской деятельности для каждого возрастного периода.
4. В чем заключается специфика профессиональной деятельности домашнего педагога? Какие требования предъявляются к современному гувернеру?
5. Раскройте особенности возрастной психологии обучающихся.
6. Охарактеризуйте игру как ведущий вид деятельности дошкольников.
7. Покажите связь игры с другими видами деятельности.
8. Дайте определение педагогического процесса, опишите его характеристики и структуру.
9. Какова область научных интересов специальной педагогики? Сформулируйте предмет и принципы специальной педагогики
10. Основные направления психолого-педагогических воздействий при работе с детьми, страдающими олигофренией.
11. Основные направления психолого-педагогических воздействий при работе с детьми, страдающими аутизмом.
12. Основные направления психолого-педагогических воздействий при работе с детьми, страдающими задержкой психического развития (ЗПР).
13. Охарактеризуйте работу по психологическому сопровождению процесса интеграции детей с аномальным развитием в социокультурную среду.
14. Деятельность гувернёра по интеллектуальному развитию ребенка в семье.
15. Задачи, методы, средства, формы организации умственного воспитания в семье, соответствующие возрастным особенностям и индивидуальным потребностям ребенка. Выявление у детей одаренности.
16. Методы и приемы работы с одаренными детьми. Особенности проявления девиантного поведения детей и подростков. Причины и факторы девиантного поведения.

17. Направления деятельности губернатора, формы предупреждения и коррекции девиантного поведения в семье.
18. Губернёр как организатор культурно-досуговой деятельности в семье.
19. Деятельность губернатора по эстетическому воспитанию дошкольника в семье.
- Организация развивающей предметно-пространственной среды в семье.
20. Игротека, особенности подбора игр для развития способностей ребенка.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает: индивидуальные особенности развития детей, нормативные документы, специфику образовательных программ, требования ФГОС. Умеет: подбирать материал для учебной и воспитательной деятельности, выстраивать программу обучения согласно требованиям ФГОС.	Участие в лекционном и практическом занятии. Самостоятельная работа	Глубина, полнота раскрытия темы; логика изложения материала; терминологическая четкость; научный стиль изложения и творческий подход к написанию; соблюдение требований к оформлению
2	ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: технологии обучения и воспитания, особенности сопровождения детей с особыми образовательными потребностями. Умеет: психолого-педагогические технологии в работе с любой категорией детей.	Участие в лекционном и практическом занятии.	Полнота, логичность, доказательность, прочность, осознанность знаний, владение терминами и понятиями, самостоятельность в интерпретации и информации
3	ПК-1 - способность проводить психолого-педагогическую	Знает: индивидуальные и личностные особенности, алгоритм	Участие в лекционном и практическом занятии.	Глубина, полнота раскрытия темы; логика

	диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую консультативную деятельность	и проведения диагностики. Умеет: использовать данные результаты, ориентироваться на них в построение социально-педагогической деятельности.	Самостоятельная работа	изложения материала; терминологическая четкость;
--	--	--	------------------------	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).

7.1 Основная литература:

Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник / под ред. В.П. Сергеевой. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 197 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1085339>

7.2.Дополнительная литература

1. Кокорина, М.С. Семейно-правовые основы воспитания детей в современной России: монография / М.С. Кокорина. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА; Закон и право, 2017. — 115 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039989>

2. Тьютор в образовательном пространстве : учебное пособие / В.П. Сергеева, И.С. Сергеева, Г.В. Сороковых [и др.] ; под ред. В.П. Сергеевой. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 192 с. – Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1205372>

7.3. Интернет-ресурсы:

В рамках данной дисциплины интернет-ресурсы не предусмотрены.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Знаниум - <https://new.znanium.com/>

Лань - <https://e.lanbook.com/>

IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>

Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>

"ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>

Электронная библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

лицензионное ПО:

- платформа для электронного обучения Microsoft Teams;

- Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010;

-7-Zip, Adobe Acrobat Reader, Advanced Grapher, Free Pascal, GIMP, Lazarus, Model Vision Studium, Google Chrome, Mozilla Firefox, OpenOffice.org, UVScreen Camera,

UVSound Recorder, SMath Studio Desktop, Scilab, Inkscape, My TestX, Win VDIG, Oracle Virtual Box, Adobe Media Player, Kompozer.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Лекционные занятия проводятся в лекционных аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием.

Практические занятия проводятся в аудиториях, включающих компьютер, оснащенный лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть Интернет.

Для использования электронных изданий обучающиеся обеспечены рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Доступ к сети Интернет имеют 100 % компьютерных рабочих мест.