

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

« 28 »  Шилов С.П.  
2020 г.



**ЭТИКА ПОВЕДЕНИЯ**

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Тьюторство

Форма обучения: очная

Кожевникова Э.П. Этика поведения. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Тьюторство, форма обучения очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Этика поведения [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020

© Кожевникова Эльвира Петровна, 2020

## 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Этика поведения» знакомит с этическими проблемами поведения человека, раскрывает сущность морали, нравственности, ценностей, смыслов, долга, совести и прочих этических категорий.

В современных условиях наблюдается востребованность профессии тьютора, что повышает требования к профессиональному поведению и долгу, моральных позиций и ценностей, профессиональной ответственности. Профессионал в области психолого-педагогической деятельности должен быть способным использовать психологические знания для решения профессиональных задач с учетом всех этических норм и моральной ответственности.

**Цель дисциплины:** сформировать представления о рисках и моральных проблемах в профессиональной деятельности; этических вопросах психологических исследований, психиатрии и отдельных направлений психологической практики; имидже и этикете.

**Задачи дисциплины:**

1. Дать необходимый минимум общетеоретических знаний об этике и морали.
2. Раскрыть специфику нравственных проблем и нравственных отношений личности.
3. Проанализировать этические аспекты поведения человека.
4. Сформировать нравственную мотивацию и способствовать выработке высоких моральных качеств у будущих профессионалов.

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этика поведения» входит в блок Б1.В.ДВ Дисциплины (модули). Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Дисциплины по выбору.

Дисциплина «Этика поведения» имеет межпредметные связи с дисциплинами: «Введение в профессию и основы планирования профессиональной карьеры. Педагогическая риторика», «Социальная психология и социальная инноватика», «Психология развития», «Педагогическая психология», «Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)», «Дифференциальная психология», «Технологии разрешения конфликтов».

Для освоения дисциплины студенты должны иметь знания об особенностях профессии, социально-психологических закономерностях взаимодействия личности и группы, онтогенетических особенностях человека, психологии педагогического общения, психодиагностическом инструментарии для исследования личности, индивидуальных различиях личности, особенностях поведения человека в конфликтах и технологиях их разрешения.

Освоение данной дисциплины становится основой для последующего прохождения учебных и производственных практик, что дает возможность более глубокого понимания сущности, принципов деятельности педагога-психолога.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
УК-3 способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает: - этические принципы профессиональной деятельности; - нравственные требования, нормы поведения во взаимоотношениях с субъектами профессиональной деятельности; Умеет:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять нормы поведения в профессиональном коллективе, этику делового общения;</li> <li>- корректировать формы неэтичного поведения, формировать культуру межличностного и делового общения.</li> </ul>
УК 5 способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подходы к пониманию этических, культурных и социальных норм в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- быть толерантным, уважать свободу выбора и ценности других людей;</li> <li>- учитывать национальные, этнические, культурные различия в поведении людей в процессе общения и взаимодействия;</li> </ul>
ПК-1 способность проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к осуществлению различных видов деятельности: психолого-педагогической диагностике личности, коррекционно-развивающей и консультативной;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность;</li> <li>- применять организационные, правовые и этические принципы работы в профессиональной деятельности;</li> </ul>
ПК-2 способность осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этические принципы осуществления деятельности по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разграничивать личные и профессиональные отношения и их формы в профессиональном общении;</li> <li>- анализировать последствия неэтичного поведения в профессиональной деятельности.</li> </ul>

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре	
		16	
<b>Общая трудоемкость</b> зач. ед	<b>5 з.е.</b>	<b>5 з.е.</b>	
час			
Из них:			
Лекции	<b>32</b>	32	
Практические занятия	<b>32</b>	32	
Лабораторные/ практические занятия по подгруппам			
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную</b>	<b>116</b>	116	

<b>работу обучающегося</b>		
Вид промежуточной аттестации		<b>экзамен</b>

### 3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятия	0-1	0-32
2.	Устный ответ	0-2	0-32
3.	Тест	0-6	0-6
4.	Ситуационные и психологические задачи	0-6	0-6
5.	Выполнение СР	0-3	0-24

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	61-75 баллов	удовлетворительно
2.	76-90 баллов	хорошо
3.	91-100 баллов	отлично

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1	Этика поведения как объект познания	30	4	4		
2	Моральные нормы и ценности. Категории морального сознания	20	4	4		
3	Нравственные нормы. Категории нравственного сознания	30	4	4		

4	Этические категории ценностей, идеала, свободы, добродетели	20	4	4		
5	Этические категории совести и долга, смысла жизни, добра и зла	20	4	4		
6	Этические проблемы девиантного поведения личности	20	4	4		
7	Этика и культура поведения. Культурное воспитание личности	20	4	4		
8	Морально-нравственные нормы поведения в профессиональной этике	20	4	4		
	Итого (часов)	<b>180</b>	<b>32</b>	<b>32</b>		

## 4.2. Содержание дисциплины по темам

### 4.2.1. Содержание лекций

#### Тема 1. Этика поведения как объект познания

Междисциплинарный подход к изучению поведения: философский, социологический, психологический, педагогический, культурологический и др. Поведение людей как объект изучения в этике. Изучение в этике поведения, развивающегося на основе моральных мотивов, выявление причин порождающих мотивы, общественные условия воспроизводства устойчивых нравственных отношений. История возникновения этического знания о поведении человека. Гуманизм как нормативный принцип поведения. Нормы гуманизма. Социальные нормы и регуляция поведения. Этика и культуры поведения. Культурное воспитание личности.

#### Тема 2. Моральные нормы и ценности. Категории морального сознания

Понятие морали. Мораль как требование к поведению людей. Ограниченность такого понимания. Мораль в современной отечественной литературе. Необходимость морали в жизни общества и личности. Аморальность. Влияние морали на формирование нравственного идеала общества и личности, а также на поиск и обновление общезначимых целей. Моральное сознание и коммуникативное поведение.

#### Тема 3. Нравственные нормы. Категории нравственного сознания

Происхождение нравственности. Понятия обычая и моральной нормы. Системы патриархально-иерархической морали в различных общественных формациях. Отражение этих норм нравственности в трудах Платона, Конфуция и т.д. Понятие эпоса. Роль общественно-человеческих ценностей в развитии современной цивилизации. Нравственное просвещение. Развитие нравственных положительных качеств личности.

#### Тема 4. Этические категории ценностей, идеала, свободы, добродетели

Ценность. Понятие идеала. Идеал единства. Нравственный идеализм. Морально-нравственный идеал: гедонистический, утилитаристский (прагматический),

перфекционистский, гуманистический. Свобода и необходимость. Своеволие. Отличие своеволия от свободы. Свобода выбора и ответственность. Свобода духа. Понятия «добродетель» и «порок» в традиционной моральной философии и повседневной жизни. Этика добродетелей. Учение Аристотеля о добродетелях. Учение В.С. Соловьева о добродетелях. Франклинские добродетели.

### **Тема 5. Этические категории совести и долга, смысла жизни, добра и зла**

Понятия совесть и долг. Возникновение совести и долга в истории этики. Воспитание в формировании совести и долга. Смысл жизни, предназначение человека и совесть. Формирование такого осознанного чувства как моральный долг. Долг - совокупность общественных обязанностей человека. Бескорыстие, моральность, честь, совесть, долг, моральная ответственность. Мера ответственности в этике. Понятия добро и зло.

### **Тема 6. Этические проблемы девиантного поведения личности**

Подходы к пониманию этических норм девиантного поведения личности. Понятие девиантного поведения. Факторы, детерминирующие возникновение девиантного поведения. Нарушение этических норм в разных видах девиантного поведения. Аморальное поведение. Делинкветное поведение. Аддиктивное поведение. Криминальное поведение. Аномалии личности. Аморальные привычки. Стадии формирования девиантного поведения. Последствия девиантного поведения. Профилактика девиантного поведения.

### **Тема 7. Этика и культура поведения. Культурное воспитание личности**

Культурное развитие личности. Культурные детерминанты поведения. Культурный возраст личности. Уровни морально-нравственного развития (по Колбергу). Универсальные критерии и показатели общей культуры личности. Критерии культуры поведения в современном обществе. Уровень развития общей и морально-нравственной культуры современной молодежи. Культурное воспитание. Критерии и показатели воспитанности.

### **Тема 8. Морально-нравственные нормы поведения в профессиональной этике**

Нравственная ценность и социальная цена труда. Понятия профессионального долга и особой формы ответственности. Профессиональная солидарность и корпоративность. Профессиональная деонтология. Профессиональный моральный кодекс. Смыслы профессиональной деятельности.

## **4.2.2. Планы семинарских занятий**

### **Занятие № 1. Этика поведения как объект познания**

#### **План:**

1. Междисциплинарный подход к изучению этики поведения: философский, социологический, психологический, педагогический, культурологический и др.
2. Поведение людей как объект изучения в этике.
3. Изучение поведения, развивающегося на основе моральных мотивов, выявление причин порождающих мотивы, общественные условия воспроизводства устойчивых нравственных отношений.

4. История возникновения этического знания о поведении человека.
5. Гуманизм как нормативный принцип поведения. Нормы гуманизма.
6. Социальные нормы и регуляция поведения.
7. Этика и культуры поведения.
8. Культурное воспитание личности.

## **Занятие № 2. Моральные нормы и ценности. Категории морального сознания**

### **План:**

1. Понятие морали.
2. Мораль как требование к поведению людей.
3. Ограниченность такого понимания.
4. Мораль в современной отечественной литературе.
5. Необходимость морали в жизни общества и личности.
6. Аморальность.
7. Влияние морали на формирование нравственного идеала общества и личности, а также на поиск и обновление общезначимых целей.
8. Моральное сознание и коммуникативное поведение.

## **Занятие № 3. Нравственные нормы. Категории нравственного сознания**

### **План:**

1. Происхождение нравственности.
2. Понятия обычая и моральной нормы.
3. Системы патриархально-иерархической морали в различных общественных формациях.
4. Отражение этих норм нравственности в трудах Платона, Конфуция и т.д. Понятие эпоса.
5. Роль общественно-человеческих ценностей в развитии современной цивилизации.
6. Нравственное просвещение.
7. Развитие нравственных положительных качеств личности.

## **Занятие № 4. Этические категории ценностей, идеала, свободы, добродетели**

### **План:**

1. Категория ценностей.
2. Понятие идеала. Идеал единства.
3. Морально-нравственный идеал: гедонистический, утилитаристский (прагматический), перфекционистский, гуманистический.
4. Свобода и необходимость.
5. Своеволие. Отличие своеволия от свободы.
6. Свобода выбора и ответственность. Свобода духа.
7. Понятия «добродетель» и «порок» в традиционной моральной философии и повседневной жизни.
8. Этика добродетелей.
9. Учение Аристотеля о добродетелях.
10. Учение В.С. Соловьева о добродетелях.
11. Франклинские добродетели.

## **Занятие № 5. Этические категории совести и долга, смысла жизни, добра и зла**

### **План:**



1. Понятия совесть и долг.
2. Возникновение совести и долга в истории этики.
3. Воспитание в формировании совести и долга.
4. Смысл жизни, предназначение человека и совесть.
5. Формирование осознанного чувства – морального долга.
6. Долг – совокупность общественных обязанностей человека.
7. Бескорыстие, моральность, честь, совесть, долг, моральная ответственность.
8. Социальная ответственность.
9. Мера ответственности в этике.
10. Понятия добро и зло.

### **Занятие № 6. Этические проблемы девиантного поведения**

#### **План:**

1. Понятие девиантного поведения.
2. Факторы, детерминирующие возникновение девиантного поведения.
3. Нарушение этических норм в разных видах девиантного поведения.
4. Аморальное поведение.
5. Делинквентное поведение.
6. Аддиктивное поведение.
7. Криминальное поведение.
8. Стадии формирования девиантного поведения.
9. Последствия девиантного поведения.
10. Аномалии личности. Аморальные привычки.
11. Профилактика девиантного поведения.

### **Занятие № 7. Этика и культура поведения. Культурное воспитание личности**

#### **План:**

1. Культурное развитие личности.
2. Культурные детерминанты поведения.
3. Культурный возраст личности.
4. Уровни морально-нравственного развития (по Колбергу).
5. Универсальные критерии и показатели общей культуры личности.
6. Критерии культуры поведения в современном обществе.
7. Уровень развития общей и морально-нравственной культуры современной молодежи.
8. Культурное воспитание. Критерии и показатели воспитанности.

### **Занятие № 8. Морально-нравственные нормы поведения в профессиональной этике**

#### **План:**

1. Нравственная ценность и социальная цена труда.
1. Понятия профессионального долга и особой формы ответственности.
2. Профессиональная солидарность и корпоративность.
3. Профессиональная деонтология.
4. Профессиональный моральный кодекс.
5. Смыслы профессиональной деятельности.

#### **4.2.3. Образцы средств для проведения текущего контроля**

## Тестовые задания

1. Этика – это наука о:
  - A. Личности
  - B. Поведении
  - C. Морали, нравственности
  - D. Человеке
2. Возникновение понятия «этика» как философской дисциплины связано с именем:
  - A. Э. Фромма
  - B. Платона
  - C. И. Канта
  - D. Аристотеля
3. Функцией морали не является:
  - A. Оценочная
  - B. Регулятивная
  - C. Сигнальная
  - D. Воспитательная
4. Нормы, высшие ценности, идеалы, принципы связаны с функцией морали:
  - A. Познавательной
  - B. Коммуникативной
  - C. Регулятивной
  - D. Воспитательной
5. Основными категориями этики не являются:
  - A. Долг, совесть
  - B. Справедливость, честь
  - C. Власть, выгода
  - D. Добро, зло
6. Золотое правило нравственности гласит:
  - A. Поступай только согласно такой максиме (правилу), руководствуясь которой, ты в то же время можешь пожелать, чтобы она стала всеобщим законом (И. Кант, Категорический императив)
  - B. Высшая жизненная ценность – стремление к наслаждению (III в. до н.э. Эпикур, Гедонизм)
  - C. Полное внутренне освобождение через отречение от мирских благ и «переоценку ценностей» (Киники, Антисфен, Диоген Синопский)
  - D. Относись к людям так, как хочешь, чтобы относились к тебе
7. Категория этики, означающая отношение личности к обществу, другим людям, выражающаяся в нравственной обязанности по отношению к ним в конкретных условиях:
  - A. Долг
  - B. Честь
  - C. Достоинство
  - D. Совесть
8. Категория этики, характеризующая способность человека осуществлять нравственный самоконтроль, внутреннюю самооценку с точки зрения соответствия своего поведения требованиям нравственности, самостоятельно формулировать для себя нравственные задачи и требовать от себя их выполнения:
  - A. Добро
  - B. Справедливость
  - C. Совесть
  - D. Долг
9. Категория этики, по своему содержанию противоположная добру, обобщенно выражающая представление о безнравственном, противоречащем требованиям морали и заслуживающем осуждения:

- A. Благо
  - B. Ответственность
  - C. Справедливость
  - D. Зло
10. И. Кант, считал, что закон, живущий в нас, называется .... .. есть, собственно, применение наших поступков к этому закону:
- A. Добро
  - B. Совесть
  - C. Справедливость
  - D. Честь
11. Древнеримский писатель, поэт и философ Апулей считал, стыд и ... — как платье: чем больше потрепаны, тем беспечнее к ним относишься:
- A. Совесть
  - B. Достоинство
  - C. Долг
  - D. Честь
12. Морально-нравственными качествами являются:
- A. Решительность, смелость
  - B. Честность, доброта
  - C. Импульсивность, впечатлительность
  - D. Общительность, стрессоустойчивость
13. Морально-нравственные качества относятся к:
- A. Характеру
  - B. Темпераменту
  - C. Способностям
  - D. Направленности личности
14. Устойчивым свойством личности, влияющим на поведение, является:
- A. Пол
  - B. Характер
  - C. Возраст
  - D. Психическое состояние
15. Морально-нравственные качества:
- A. Наследуются
  - B. Формируются под влиянием темперамента
  - C. Формируются под влиянием социальной среды
  - D. Изначально присущи человеку
16. Поведение, связанное с нарушением норм права, называется:
- A. Девиантное
  - B. Делинквентное
  - C. Просоциальное
  - D. Аморальное
17. Профессиональная этика – это:
- A. Реальная система норм, которые регулируют поведение людей в обществе
  - B. Философская наука о сущности морали, законах ее возникновения, развития и функционирования
  - C. Наука, изучающая проблемы нравственности в обществе
  - D. Наука о применении общих норм морали и специфических требований в различных видах деятельности
18. Профессиональная этика представляет собой:
- A. Форму общественного сознания
  - B. Применение общих норм и принципов морали в профессиональной деятельности и повседневном поведении представителей различных профессий

- C. Совокупность психологических качеств личности профессионала
  - D. Профессиональные знания и умения
19. Специфика профессиональной этики педагога-психолога заключается:
- A. В регламентации профессиональной этики правовыми нормативными актами
  - B. В необходимости постоянного повседневного общения с различными категориями людей
  - C. В праве применять особые методы работы
  - D. В умении устанавливать психологический контакт
20. К общим характеристикам норм права и норм морали не относится то, что они:
- A. Являются частью социальных норм
  - B. Регулируют общественные отношения
  - C. Являются правилами поведения, справедливого и несправедливого отношения к человеку
  - D. Поддерживаются как методами убеждения, так и методом принуждения
21. Структура морали не включает:
- A. Правомерную деятельность, правовые отношения, правосознание
  - B. Нравственную деятельность, нравственные отношения, моральное сознание
  - C. Нормы и принципы морали
  - D. Нравственные чувства, взгляды, убеждения, идеалы
22. Основные этические принципы выполнения профессиональной деятельности. Какой принцип лишний:
- A. Честность
  - B. Субъективность
  - C. Компетентность
  - D. Добропорядочность
23. Коммуникативным качеством профессиональной деятельности не является:
- A. Манипулятивность
  - B. Уместность
  - C. Искренность
  - D. Точность

### **Ситуационные и психологические задачи.**

#### **Задача 1.**

Один из ваших подчиненных заявил, что не испытывает удовлетворения от своей работы, она ему не по душе, и просит поручить ему более интересное дело. Как вы отреагируете на подобное заявление подчиненного?

A. Думаю, что любой хотел бы иметь работу по душе, приносящую удовлетворение. Однако фирма не может предоставить такую возможность всем работникам. Поэтому постараюсь убедить работника, что многие сотрудники терпеливо трудятся на порученных им участках.

B. Объясню, что удовлетворенность работой определяется тем, как к ней относиться и как ее выполнять. Надо доказать, что и от выполняемой им работы можно получить большое удовлетворение, если видеть в ней творческие начала.

#### **Задача 2.**

В круг служебных обязанностей управляющего входит много вопросов, в частности исполнение указаний, исходящих от вышестоящих начальников. Управляющий должен решить, как именно добиться реализации этих указаний, как на это мобилизовать подчиненных и т.д. Однако вышестоящее руководство может не дать четких указаний, не определить конкретных целей. Как должен действовать управляющий в этих случаях? Какой вариант действий выбрать?

A. Запросить необходимые указания у начальства.

Б. Проанализировать обстановку, определить, что необходимо сделать по собственной инициативе в интересах своей организации, и приступить к действиям по мобилизации персонала на решение выявленных задач.

В. Отсутствие четких указаний и постановки конкретных целей со стороны вышестоящей инстанции может объясняться тем, что там считают нецелесообразным и несвоевременным принимать поспешные решения. Поэтому предпринимать какие-либо практические действия лучше всего после того, как поступят указания сверху.

#### **Задача 3.**

В трудовой коллектив, где имеется конфликт между двумя группировками по поводу внедрения новых форм работы, пришел новый руководитель, приглашенный со стороны. Каким образом ему лучше, по вашему мнению, действовать, чтобы нормализовать психологический климат в коллективе?

А. Прежде установить контакт со сторонниками нового, не принимая всерьез доводы сторонников старого порядка, вести работу по внедрению новшеств, воздействуя на противника силой своего примера и примера других.

Б. Прежде всего попытаться разубедить и привлечь на свою сторону сторонников прежнего стиля работы, противников внедрения новых методов, воздействовать на них убеждением в процессе дискуссии.

В. Изучить перспективы развития коллектива и улучшения качества выпускаемой продукции, поставить перед коллективом новые перспективные задачи совместной трудовой деятельности, опираться на лучшие достижения и традиции коллектива, не противопоставлять новое старому.

#### **Задача 4.**

Исходя из типологии этических учений по критерию понимания источника морали, выберите ту теорию, которую Вы считаете самой правильной. Аргументируйте свою позицию.

*Идеалистические теории:* субъективный, объективный, религиозный идеализм.

*Эмпирические теории:* натуралистические (гедонизм, эвдемонизм, утилитаризм), космологические, эволюционные, социологические (теория общественного договора, разумного эгоизма, социальной дисциплины).

#### **Задача 5.**

На упадок нравственности в обществе сейчас жалуются очень сильно. В чем он, по вашему, выражается в наибольшей степени: в озлобленности людей друг против друга; отсутствии доверия к людям; в разобщении по политическим и идейным мотивам в среде друзей, в семье, на работе; в эгоизме («каждый сам за себя»); в высокой преступности; в утрате идеалов и ценностной дезориентации; в исчезновении элементарной культуры поведения; в том, что прервалась связь поколений; вседозволенности; другие варианты. Обоснуйте свой ответ.

#### **Задача 6.**

Золотое правило морали гласит: чего себе не желаешь, того другим не делай. Примените его в различных ситуациях:

- два предпринимателя спорят по поводу торговой сделки;
- старый человек нуждается в помощи молодого;
- вор крадет имущество разбогатевшего нечестным путем;
- голодный крадет кусок хлеба;
- подружки /друзья «перемывают косточки» знакомым;
- гражданин отказывается от несения воинской службы.

Универсально ли «золотое правило»? Достаточно ли одного правила на все случаи жизни? Обоснуйте свой ответ.

#### **Задача 7.**

По результатам просмотра фильма «По контуру лица», порассуждайте о проблемах общественной оценки, неприятия личности как нравственного механизма. Как бы Вы интерпретировали, основываясь на анализе предложенного видеофрагмента, высказывание Э.

Левинаса о том, что человек в подлинном смысле становится человеком тогда, когда он открывает в себе долженствование перед другими: «Я приближаюсь к бесконечному в той мере, в какой забываю о себе, ради смотрящего на меня ближнего...». Обоснуйте свой ответ.

**Задача 8.**

Насилие безнравственно в этическом плане. Но на практике часто приходится его применять. Определите, в каком случае приходится его применять Вам, если потребуется:

- для обуздания преступности;
- для проведения полезных реформ;
- для завоевания и удержания власти;
- для отпора внешнему врагу;
- в целях воспитания;
- для материального благополучия своей семьи;
- в целях бизнеса.

Обоснуйте свой ответ.

**Задача 9.**

Руководствуясь профессиональным долгом, человек поступает свободно, сознательно и добровольно. Как Вы это понимаете? Возможно ли, оправдание невыполнения профессионального долга? Если да, то в каких случаях? Приведите пример (ы).

**Задача 10.**

Олигарх на автомобиле совершает наезд на 19-летнюю девушку, единственную дочь матери-одиночки. Девушка умирает в больнице. Следствие заходит в тупик из-за недостаточности улик, а более всего, из-за того, что в ход пущены большие деньги и связи подозреваемого. Отчаявшись найти справедливость, мать девушки нанимает киллера и расправляется с убийцей дочери. Следовательно, берущийся за дело, быстро выясняет истину, но уничтожает все улики против матери девушки и отпускает ее. Как Вы относитесь к действиям следователя? Обоснуйте свой ответ.

**5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

Таблица 3

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Этика поведения как объект познания	Выполните теоретическое задание: Дайте сравнительный анализ понятий «этика», «мораль» и «нравственность». Определите, совпадает ли повседневное толкование этих понятий с их научным пониманием. Оформить выполненные задания письменно в тетради или в электронном виде.
2	Моральные нормы и ценности. Категории морального сознания	Ответьте на проблемные вопросы: 1. Перечислите структурные элементы морали. Всегда ли по поступку человека можно судить о его моральном сознании? 2. Как Вы считаете, все ли функции морали реализуются в современном российском обществе? 3. Согласны ли Вы с тем, что «золотое правило» морали – это, действительно, самый главный закон этики? Оформить выполненные задания письменно в тетради или в электронном виде.
3	Нравственные нормы. Категории нравственного сознания	Выполните практическое задание: 1. Выберите любую категорию этики и приведите пример нравственной коллизии, противоречивости морального выбора человека в процессе следования ей (например, совесть, взять любой

		<p>пример, который иллюстрирует, что в определенной ситуации нельзя сказать однозначно, поступил ли человек «по совести» или нет.</p> <p>2. Перечислите нравственные механизмы. Какие из них наиболее действенны? Какой механизм лично для Вас является основным?</p> <p>Оформить выполненные задания письменно в тетради или в электронном виде.</p>
4	<p>Этические категории ценностей, идеала, свободы, добродетели</p>	<p>Выполните практическое задание:</p> <p>Соотнесите свой выбор с пониманием морально-нравственного идеала. Какому идеалу Вы следуете в большей степени: гедонистическому, утилитаристскому (прагматическому), перфекционистскому или гуманистическому? Как Вы считаете, какой идеал в большей степени характерен для современной российской молодежи? Проиллюстрируйте свою позицию конкретными примерами.</p> <p>Оформить выполненные задания письменно в тетради или в электронном виде.</p>
5	<p>Этические категории совести и долга, смысла жизни, добра и зла</p>	<p>Ответьте на проблемные вопросы:</p> <p>1. Часто можно слышать выражение «ложь во благо». Разделяете ли Вы эту точку зрения?</p> <p>2. Согласны ли Вы с тем, что человек всегда должен быть целью, а не средством? Как Вы считаете, работает ли этот принцип, например, в условиях массового сокращения персонала?</p> <p>Оформить выполненные задания письменно в тетради или в электронном виде.</p>
6	<p>Этические проблемы девиантного поведения личности</p>	<p>Ответьте на проблемные вопросы:</p> <p>1. Как поступать в ситуациях морального выбора?</p> <p>2. Какой позиции Вы придерживаетесь в ситуации морального выбора: морального фатализма или волюнтаризма?</p> <p>3. Возможно ли оправдание неэтичного поведения?</p> <p>Оформить выполненные задания письменно в тетради или в электронном виде.</p>
7	<p>Этика и культура поведения. Культурное воспитание личности</p>	<p>Выполните практическое задание:</p> <p>1. Приведите примеры зависимости морали от исторических особенностей развития общества, национальной культуры.</p> <p>2. Приведите примеры того, как работают или не работают принципы этики в современном российском обществе.</p> <p>3. Разработать мини-опрос (до 5-7 вопросов) по выявлению уровня нравственной культуры молодежи.</p> <p>Оформить выполненные задания письменно в тетради или в электронном виде.</p>
8	<p>Морально-нравственные нормы поведения в профессиональной этике</p>	<p>Выполните практическое задание:</p> <p>Приведите примеры высокой социальной цены, которую заплатило человечество (страна, регион, социальная группа и т.д.) за нарушения этики представителей той или иной профессии.</p> <p>Ответьте на проблемные вопросы:</p> <p>1. В чем заключается нравственная ценность и социальная цена труда специалиста в тьюторской и психолого-педагогической деятельности?</p> <p>2. Каковы последствия нарушения профессиональной морали в сфере образования?</p> <p>3. В чем лично для Вас заключается смысл профессиональной</p>

	деятельности? Оформить выполненные задания письменно в тетради или в электронном виде.
--	---

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

#### Вопросы к экзамену

1. Междисциплинарный подход к изучению этики поведения: философский, социологический, психологический, педагогический, культурологический и др.
2. Поведение людей как объект изучения в этике.
3. Изучение поведения, развивающегося на основе моральных мотивов, выявление причин порождающих мотивы, общественные условия воспроизводства устойчивых нравственных отношений.
4. История возникновения этического знания о поведении человека.
5. Гуманизм как нормативный принцип поведения. Нормы гуманизма.
6. Социальные нормы и регуляция поведения.
7. Этика и культуры поведения.
8. Культурное воспитание личности.
9. Понятие морали.
10. Мораль как требование к поведению людей.
11. Ограниченность такого понимания.
12. Мораль в современной отечественной литературе.
13. Необходимость морали в жизни общества и личности.
14. Аморальность.
15. Влияние морали на формирование нравственного идеала общества и личности, а также на поиск и обновление общезначимых целей.
16. Моральное сознание и коммуникативное поведение.
17. Происхождение нравственности.
18. Понятия обычая и моральной нормы.
19. Системы патриархально-иерархической морали в различных общественных формациях.
20. Отражение этих норм нравственности в трудах Платона, Конфуция и т.д. Понятие эпоса.
21. Роль общественно-человеческих ценностей в развитии современной цивилизации.
22. Нравственное просвещение.
23. Развитие нравственных положительных качеств личности.
24. Понятие идеала. Идеал единства.
25. Морально-нравственный идеал: гедонистический, утилитаристский (прагматический), перфекционистский, гуманистический.
26. Свобода и необходимость.
27. Своеволие. Отличие своеволия от свободы.
28. Свобода выбора и ответственность. Свобода духа.
29. Понятия «добродетель» и «порок» в традиционной моральной философии и повседневной жизни.
30. Этика добродетелей.
31. Учение Аристотеля о добродетелях.
32. Учение В.С. Соловьева о добродетелях.



33. Франклинские добродетели.
34. Понятия совесть и долг.
35. Возникновение совести и долга в истории этики.
36. Воспитание в формировании совести и долга.
37. Смысл жизни, предназначение человека и совесть.
38. Формирование осознанного чувства – морального долга.
39. Долг – совокупность общественных обязанностей человека.
40. Бескорыстие, моральность, честь, совесть, долг, моральная ответственность.
41. Социальная ответственность.
42. Мера ответственности в этике.
43. Понятия добро и зло.
44. Понятие девиантного поведения.
45. Факторы, детерминирующие возникновение девиантного поведения.
46. Нарушение этических норм в разных видах девиантного поведения.
47. Аморальное поведение.
48. Делинквентное поведение.
49. Аддиктивное поведение.
50. Криминальное поведение.
51. Стадии формирования девиантного поведения.
52. Последствия девиантного поведения.
53. Аномалии личности. Аморальные привычки.
54. Профилактика девиантного поведения.
55. Культурное развитие личности.
56. Культурные детерминанты поведения.
57. Культурный возраст личности.
58. Уровни морально-нравственного развития (по Колбергу).
59. Универсальные критерии и показатели общей культуры личности.
60. Критерии культуры поведения в современном обществе.
61. Уровень развития общей и морально-нравственной культуры современной молодежи.
62. Культурное воспитание. Критерии и показатели воспитанности.
63. Нравственная ценность и социальная цена труда.
64. Понятия профессионального долга и особой формы ответственности.
65. Профессиональная солидарность и корпоративность.
66. Профессиональная деонтология.
67. Профессиональный моральный кодекс.
68. Смыслы профессиональной деятельности.

Промежуточная аттестация проверяет сформированность заявленных компетенций. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.

Формой промежуточного контроля являются: экзамен в G семестре.

## 6.2. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

### Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)	Оценочные материалы	Критерии оценивания

1	<p>УК-3  способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>Знает:  - этические принципы профессиональной деятельности;  - нравственные требования, нормы поведения во взаимоотношениях с субъектами профессиональной деятельности;  Умеет:  - применять нормы поведения в профессиональном коллективе, этику делового общения;  - корректировать формы неэтичного поведения, формировать культуру межличностного и делового общения.</p>	<p>Устные ответы на семинарах  Выполнение заданий для СР  Тестовые задания  Ситуационные и психологические задачи  Вопросы к экзамену</p>	<p>Полнота, точность, логическая последовательность устного ответа. Активное участие в учебной дискуссии. Умение приводить примеры, демонстрирующие связь теоретических положений темы с жизнью и деятельностью, практикой  Умение избирательно отбирать, структурировать, схематизировать учебный материал при выполнении СР.  Перенос теоретических знаний на практику, умение применить их для решения практических задач.</p>
2	<p>УК 5  способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Знает:  - подходы к пониманию этических, культурных и социальных норм в социально-историческом, этическом и философском контекстах;  Умеет:  - быть толерантным, уважать свободу выбора и ценности других людей;  - учитывать национальные, этнические, культурные различия в поведении людей в процессе общения и взаимодействия;</p>	<p>Устные ответы на семинарах  Выполнение заданий для СР  Тестовые задания  Ситуационные и психологические задачи  Вопросы к экзамену</p>	<p>Полнота, точность, логическая последовательность устного ответа. Активное участие в учебной дискуссии. Умение приводить примеры, демонстрирующие связь теоретических положений темы с жизнью и деятельностью, практикой  Умение избирательно отбирать, структурировать, схематизировать учебный материал при выполнении СР.  Перенос теоретических знаний на практику, умение применить их для решения практических задач.</p>

3	<p>ПК-1  способность проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность</p>	<p>Знает:  - требования к осуществлению различных видов деятельности: психолого-педагогической диагностике личности, коррекционно-развивающей и консультативной;  Умеет:  - проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность;  - применять организационные, правовые и этические принципы работы в профессиональной деятельности;</p>	<p>Устные ответы на семинарах  Выполнение заданий для СР  Тестовые задания  Ситуационные и психологические задачи  Вопросы к экзамену</p>	<p>Полнота, точность, логическая последовательность устного ответа. Активное участие в учебной дискуссии. Умение приводить примеры, демонстрирующие связь теоретических положений темы с жизнью и деятельностью, практикой  Умение избирательно отбирать, структурировать, схематизировать учебный материал при выполнении СР.  Перенос теоретических знаний на практику, умение применить их для решения практических задач.</p>
4	<p>ПК-2  способность осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знает:  - этические принципы осуществления деятельности по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности;  Умеет:  - разграничивать личные и профессиональные отношения и их формы в профессиональном общении;  - анализировать последствия неэтичного поведения в профессиональной деятельности.</p>	<p>Устные ответы на семинарах  Выполнение заданий для СР  Тестовые задания  Ситуационные и психологические задачи  Вопросы к экзамену</p>	<p>Полнота, точность, логическая последовательность устного ответа. Активное участие в учебной дискуссии. Умение приводить примеры, демонстрирующие связь теоретических положений темы с жизнью и деятельностью, практикой  Умение избирательно отбирать, структурировать, схематизировать учебный материал при выполнении СР.  Перенос теоретических знаний на практику, умение применить их для решения практических задач.</p>

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **7.1 Основная литература:**

1. Разин, А. В. Основы этики: учебник / А.В. Разин. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. - 304 с. - (Профессиональное образование). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1062390>

### **7.2 Дополнительная литература:**

1. Сериков, Г.В. Этические проблемы в деятельности психолога: учеб. пособие / Г.В. Сериков, Т.А. Шкурко; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. - 138 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039672>

2. Гуревич, П. С. Введение в профессию (психология): учебник / П. С. Гуревич. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 415 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039170>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

- <http://www.voppsy.ru> (официальный сайт журнала «Вопросы психологии». Теоретические, экспериментальные, научно-практические материалы по психологии.)
- <http://www.ipras.ru> (официальный сайт Института психологии РАН. Фундаментальные и прикладные исследования по основным направлениям психологии. Психологический журнал. Электронные журналы Института психологии РАН).

### **7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Знаниум - <https://new.znanium.com/>

Лань - <https://e.lanbook.com/>

IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>

Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>

"ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>

Электронная библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

лицензионное ПО:

- платформа для электронного обучения Microsoft Teams;
- Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, 7-Zip, AdobeAcrobatReader, AdvancedGrapher, FreePascal, GIMP, Lazarus, ModelVisionStudium, GoogleChrome, MozillaFirefox, OpenOffice.org, UVScreenCamera, UVSoundRecorder, SMathStudioDesktop, Scilab, Inkscape, MyTestX, WinVDIG, OracleVirtualBox, AdobeMediaPlayer, Kompozer.
- 7-Zip, AdobeAcrobatReader, AdvancedGrapher, FreePascal, GIMP, Lazarus, ModelVisionStudium, GoogleChrome, MozillaFirefox, OpenOffice.org, UVScreenCamera, UVSoundRecorder, SMathStudioDesktop, Scilab, Inkscape, MyTestX, WinVDIG, OracleVirtualBox, AdobeMediaPlayer, Kompozer.

## **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Лекционные занятия проводятся в лекционных аудиториях с использованием мультимедийного оборудования.

Практические занятия проводятся в аудиториях, включающих компьютер, оснащенный лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть Интернет.

Для использования электронных изданий обучающиеся обеспечены рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Доступ к сети Интернет имеют 100 % компьютерных рабочих мест.