

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

« 28 »

Шилов С.П.

2020 г.



**ДОШКОЛЬНОЕ ДЕТСТВО:
ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА**

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Тьюторство
Форма обучения: очная

Промоторова Елена Юрьевна. Дошкольное детство: возрастные особенности развития ребенка. Рабочая программа для обучающихся по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль: тьюторство, форма обучения: очная, Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Дошкольное детство: возрастные особенности развития ребенка [электронный ресурс] Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/#>

Основное назначение дисциплины «Дошкольное детство: возрастные особенности развития ребенка» - формирование у студентов базиса знаний об особенностях функционирования нервной системы организма дошкольника и физиологических основах психической деятельности на разных возрастных этапах.

Целью дисциплины является освоение студентами знаний об анатомо-физиологических особенностях, функциональных возможностях организма дошкольников, основных психофизиологических механизмах познавательной и учебной деятельности.

Задачи: дать знания о морфологических и физиологических особенностях развития организма детей на разных этапах онтогенеза, возможных функциональных нарушениях и их коррекции; познакомить студентов с особенностями разработки дополнительных образовательных программ и обучения учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Дисциплины по выбору.

Содержание курса базируется на психологических знаниях, полученных в рамках курсов «Возрастная анатомия, физиология и здоровый образ жизни», «Психология развития», «Психология и образовательные программы для детей дошкольного возраста» и рассматривает объект изучения на более глубоком уровне.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ПК – 1: способность проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность	Знает теоретические и методические основы физиологии и психологии дошкольного возраста. Умеет проводить психолого-педагогическую диагностику личности дошкольника, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность
ПК – 2: способность осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает: особенности организации взаимодействия и социально-психологического сопровождения личности дошкольника. Умеет: осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности дошкольника, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ПК – 3: способность проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Знает: особенности организации индивидуальных образовательных маршрутов для детей дошкольного возраста. Умеет: проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные маршруты развития для детей дошкольного возраста.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре 13
Общий объем зач. ед. час	5 180	5 180
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	64	64
Лекции	32	32
Практические занятия	32	32
Лабораторные занятия	-	-
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающихся	116	116
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен	экзамен

3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
	Посещение лекций (32x0-1)	0-32	0-32
	Защита практических работ (32x0-1)	0-32	0-32
	Выполнение заданий по СРС	0-36	0-36
	Итого:	0-100	0-100

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

Максимальное количество баллов, которые может набрать студент в ходе изучения дисциплины, составляет 100.

При наборе студентом более 60 баллов оценка за промежуточную аттестацию может быть выставлена автоматически согласно следующим критериям: 61-75 баллов – удовлетворительно; 76-90 баллов – хорошо; 91-100 баллов – отлично.

Студенты, набравшие по текущему контролю менее 61 баллов, а также студенты не согласные с итоговой оценкой, полученной по результатам текущего контроля, сдают экзамен в устной форме. Билет для сдачи экзамена включает 3 вопроса из различных разделов дисциплины.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактно й работы
			Лекци и	Практически е занятия	Лабораторные / практически	

					е занятия по подгруппам	
	Модуль 1					
1	Предмет и содержание курса «Дошкольное детство: возрастные особенности развития ребенка».	28	4	4		
2	Общие закономерности роста и развития организма дошкольника	30	4	6		
	Модуль 2					
3	Возрастные особенности нервной системы, анализаторов и эндокринной системы дошкольника	36	6	10		
4	Возрастные особенности высшей нервной деятельности дошкольника	28	4	4		
	Модуль 3					
5	Возрастные особенности опорно-двигательной системы дошкольника	28	4	4		
6	Возрастные особенности сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, моче-выделительной, половой систем, обмена веществ дошкольника	30	10	4		
	Итого (часов)	180	32	32		

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

4.2.1. Лекции

Модуль 1

Тема 1.1. Предмет и содержание курса «Дошкольное детство: возрастные особенности развития ребенка»

Предмет и содержание курса. Взаимосвязь с другими науками. Развитие анатомии и физиологии и их части, посвященной развитию детей и подростков. Единство организма и среды, формы и функции, социального и биологического в эволюционном и индивидуальном развитии организма человека. Системный принцип организации физиологических функций в онтогенезе. Закономерности онтогенетического развития. Разработка основных и дополнительных образовательных программ.

Тема 1.2. Общие закономерности роста и развития организма дошкольника

Соотношение процессов роста и развития. Определение понятий. Общие закономерности роста, развития: непрерывность, гетерохронность, системогенез, биологическая надежность. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Гомеостаз и определяющие его факторы. Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза. Морфологические критерии биологического возраста на разных этапах онтогенеза. Роль среды и наследственности. Фенотип и генотип. Особенности овогенеза и сперматогенеза. Наследственные болезни и пороки развития. Факторы внешней среды воздействующие на организм в процессе его жизнедеятельности, роста и развития.

Мутация. Мутагенные факторы. Основные показатели развития ребенка.

Модуль 2

Тема 2.1 Возрастные особенности нервной системы, анализаторов и эндокринной системы дошкольника

Виды систем регуляции в организме. Принципы регуляции функций. Сравнительный анализ нервной и гуморальной регуляции. Взаимосвязь нервной и гуморальной регуляции функций. Гормоны как факторы гуморальной регуляции функций организма. Роль гормонов в осуществлении общего адаптационного синдрома при действии стрессовых факторов. Важнейшие железы внутренней секреции. Гипо- и гипер-функция. Влияние желез внутренней секреции на рост, развитие, формирование поведенческих реакции детей, физическое и психическое развитие. Гормоны и половое созревание.

Значение нервной системы. Основные этапы ее развития. Строение и функции нервной системы. Возбудимость и проводимость. Онтогенез и морфофункциональная характеристика спинного мозга, отделов стволовой части головного мозга, ретикулярной формации, полушарий головного мозга.

Вегетативная нервная система. Роль анализаторов в познании мира.

Общий план строения анализаторов. Восприятие как результат работы сенсорных систем. Принципы восприятия. Функциональное созревание сенсорных систем. Возрастные нарушения сенсорных систем, профилактика их нарушений. Аналитико-синтетическая деятельность коры больших полушарий.

Тема 2.2. Возрастные особенности высшей нервной деятельности дошкольника

Морфофункциональная организация коры больших полушарий. Ее роль в организации ответной реакции организма. Рефлекс как основной акт нервной деятельности. Механизм образования условных рефлексов у детей и подростков. Динамический стереотип – основа воспитания навыков, режима дня. Нервный центр. Возбуждение и торможение, их взаимодействие и совершенствование в онтогенезе.

Интегративные процессы в центральной нервной системе, как основа психических функций. Системная организация процесса восприятия.

Нейрофизиологические механизмы внимания. Структурно-функциональная организация внимания.

Системная организация речевой деятельности. Развитие механизмов речи.

Рефлекторный характер речевой деятельности. Сигнальные системы действительности.

Взаимодействие I и II сигнальных систем. Особенности развития их у детей. Анализ и синтез речевых сигналов как основа процесса мышления. Физиологические основы памяти. Понятие о доминанте. Эмоции как компонент целостных поведенческих реакций. Физиологические основы и биологическая роль эмоций. Влияние эмоциональных состояний на обучение и память.

Модуль 3

Тема 3.1. Возрастные особенности опорно-двигательной системы дошкольника

Значение опорно-двигательного аппарата. Строение и возрастные особенности скелета. Строение и возрастные особенности скелетной мускулатуры. Формирование двигательных навыков. Осанка. Причины, признаки и профилактика нарушений осанки. Плоскостопие. Структура и функции аппарата движения. Работа, утомление мышц. Влияние мышечной работы на растущий организм ребенка. Возрастные изменения аппарата движения. Профилактика нарушений аппарата движений. Развитие двигательной активности и координации движений. Роль движений в развитии детей.

Тема 3.2. Возрастные особенности сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, моче-выделительной, половой систем, обмена веществ дошкольника

Роль внутренней среды. Состав, функции крови и ее возрастные особенности у детей. Значение кровотока и лимфообращения. Причины, признаки и профилактика анемии. Свертывание крови. Группы крови. Возрастные изменения защитных свойств организма. Формирование иммунных реакций в процессе развития ребенка. Морфо-функциональная характеристика сердечно-сосудистой системы. Особенности созревания сердечно-сосудистой системы на разных этапах онтогенеза. Систолический и минутный объем сердца у детей разного возраста. Резервные силы сердца, их увеличение с возрастом. Возрастные изменения величины кровяного давления. Рефлекторные реакции сердечно-сосудистой системы у детей разного возраста.

Значение дыхания. Особенности дыхания детей. Дыхательные движения. Возрастные изменения частоты и глубины дыхательных движений, жизненной емкости легких. Изменения газообмена с возрастом, связанные с особенностями регуляции щелочно-кислотного равновесия у детей. Особенности возбудимости дыхательного центра у детей, его чувствительность к избытку углекислого газа и недостатку кислорода. Воспитание правильного дыхания у детей.

Возрастные особенности органов мочевыделительной и половой системы.

Значение пищеварения. Возрастные особенности органов пищеварения. Роль ферментов в пищеварении. Возрастные особенности обмена веществ и энергии. Обмен белков, жиров, углеводов, минеральных веществ и воды. Понятие об обмене энергии. Формы обмена энергией. Продукция энергии в клетке. Энергетическая стоимость процессов роста и развития. Возрастная динамика основного обмена. Обмен покоя у детей школьного возраста. Нормы питания для детей разного возраста. Понятие терморегуляции. Возрастное изменение механизмов терморегуляции.

4.2.2. Темы практических занятий

Модуль 1

Тема 1.1. Предмет и содержание курса «Дошкольное детство: возрастные особенности развития ребенка»

Практическое занятие 1-2

1. История развития возрастной анатомии и физиологии.
2. Теоретические и прикладные задачи возрастной физиологии.
3. Методы исследования в возрастной физиологии.
4. Уровни организации организма
5. Рост и развитие – общебиологические свойства живой материи.

6. Понятие наследственности. Роль среды и наследственности на развитие детского организма.

7. Возрастная периодизация. Комплексная характеристика основных периодов постнатального развития человека.

8. Критические периоды пре- и постнатального развития.

9. Основные возрастно-половые закономерности физического развития. Физическое развитие – важный показатель состояния здоровья.

Тема 1.2. Общие закономерности роста и развития организма дошкольника

Практическое занятие 3-5

1. Понятие здоровья и оценка физического развития детей. Группы здоровья. Состояние здоровья и комплекс показателей физического развития детей и подростков.
2. Роль неблагоприятных факторов среды в формировании заболеваний у детей.
3. Характеристика периода новорожденности – первого этапа внеутробной жизни.
4. Характеристика грудного или младенческого периода развития.
5. Характеристика периода формирования молочных зубов.
6. Развитие детей преддошкольного возраста.
7. Развитие детей дошкольного возраста.

Модуль 2

Тема 2.1 Возрастные особенности нервной системы, анализаторов и эндокринной системы дошкольника

Практическое занятие 6-8

1. Особенности деятельности желез внутренней секреции. Понятие о гормонах.
2. Щитовидная железа. Гормоны, их назначение.
3. Околощитовидные железы. Гормоны, их назначение.
4. Вилочковая железа. Гормоны, их назначение.
5. Поджелудочная железа. Гормоны, их назначение.
6. Надпочечники. Гормоны, их назначение.
7. Половые железы. Гормоны, их назначение.
8. Эпифиз. Гормоны, их назначение.
9. Гипофиз. Гормоны, их назначение.
10. Нейрон: строение, функции. Виды нейрона. Развитие нейрона.
11. Строение и свойства нервных волокон. Возрастные особенности свойств нервных волокон.
12. Связь между нейронами. Синапсы. Механизм передачи возбуждения в синапсах.
13. Рефлекс как основа нервной деятельности. Общая схема рефлекторной дуги, ее звенья. Классификация рефлексов.
14. Функциональное значение различных отделов центральной нервной системы.
15. Развитие коры больших полушарий. Сроки созревания нейронов в разных областях коры больших полушарий. Возрастная особенность электрической активности коры.
16. Вегетативная нервная система. Строение, функция.

Практическое занятие 9-10

1. Понятие анализатора (сенсорной системы).
2. Ощущения и восприятия, их физиологическая основа.
3. Строение глаза и зрительные функции. Возрастные особенности.
4. Строение и функции органа слуха. Возрастные особенности.
5. Строение и функции органа обоняния. Возрастные особенности.

6. Строение и функции органа осязания. Возрастные особенности.
7. Мышечная рецепция.

Тема 2.2. Возрастные особенности высшей нервной деятельности дошкольника

Практическое занятие 11-12

1. Понятие о высшей нервной деятельности. Роль И. М. Сеченова и И. П. Павлова в развитии учения о высшей нервной деятельности.
2. Возрастные особенности условно-рефлекторной деятельности.
3. Свойства нервных процессов и типы ВНД у детей. Педагогические подходы к детям с разными типами.
4. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем.
5. Физиологические основы эмоций. Развитие эмоций у детей.
6. Память, развитие памяти у детей.
7. Физиологические основы речи. Развитие речи у детей.

Модуль 3

Тема 3.1. Возрастные особенности опорно-двигательной системы дошкольника

Практическое занятие 13-14

1. Строение и функции опорно-двигательного аппарата.
2. Рост и развитие костей. Понятие костного возраста.
3. Возрастные изменения скелета.
4. Возрастные изменения строения и функции мышц.
5. Двигательные качества, их изменения с возрастом.

Тема 3.2. Возрастные особенности сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, моче-выделительной, половой систем, обмена веществ дошкольника

Практическое занятие 15-16

1. Морфофункциональная характеристика сердечно-сосудистой системы.
2. Основные показатели деятельности сердца: сердечный цикл, ударный объем, минутный объем, частота сердечных сокращений, артериальное давление.
3. Возрастные особенности кровообращения. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.
4. Кровь, ее функции. Плазма крови. Возрастные особенности.
5. Форменные элементы крови. Возрастные особенности.
6. Иммуитет. Механизм клеточного и гуморального иммунитета.
7. Становление иммунной реакции у детей.
8. Морфофункциональная характеристика органов дыхания.
9. Возрастные особенности дыхательной системы детей. Профилактика заболеваний органов дыхания.
10. Морфофункциональная характеристика органов пищеварительной системы у детей.
11. Возрастные особенности обмена веществ и энергии. Нормы и гигиены питания, профилактика заболеваний органов пищеварительной системы.
12. Половые железы, их роль в процессах роста, развития организма и полового созревания. Стадии полового созревания.

4.2.3 Образцы средств для текущего контроля

Примерная тематика реферативных работ

1. Особенности роста и развития в младенчестве.
2. Особенности роста и развития в раннем детстве.
3. Особенности роста и развития в дошкольном возрасте.
4. Критические периоды обучения детей в дошкольном возрасте.
5. Онтогенез эндокринной системы.
6. Совершенствование нейрогуморальной регуляции в онтогенезе.
7. Сходство и различия в нервной и гуморальной регуляции.
8. Динамика становления в онтогенезе эндокринной функции половых желез, ее биологическое значение.
9. Участие эндокринных желез в обеспечении адаптивных реакций организма на стрессорные факторы.
10. Гормоны и развитие.
11. Морфологическое и функциональное развитие стволовой части головного мозга в онтогенезе.
12. Функциональное значение кольцевых связей между нейронами нервного центра.
13. Инстинкты, их отличительные особенности. Отделы мозга, участвующие в осуществлении инстинктов
14. Системная деятельность мозга. Динамический стереотип как пример системности.
15. Значение динамического стереотипа в поведении и обучении. Возрастные особенности формирования и возрастные возможности переделки стереотипов.
16. Влияние физической активности и гиподинамии на формирование скелета.
17. Причины и профилактика деформаций скелета у детей дошкольного возраста.
18. Типы осанки. Условия развития неправильной осанки. Профилактика нарушений ее формирования.
19. Формирование двигательной функции в младенчестве, раннем детстве, дошкольном возрасте.
20. Возрастные особенности зрительного анализатора.
21. Возрастные особенности слухового анализатора.
22. Возрастные особенности вестибулярного анализатора.
23. Понятие об иммунитете. Клеточный и гуморальный иммунитет, их механизмы.
24. Возрастные изменения иммунитета.
25. Возрастные особенности кроветворения.
26. Морфологическое развитие сердечно - сосудистой системы в постнатальный период.
27. Возрастные особенности параметров внешнего дыхания
28. Рефлекторные реакции сердечно - сосудистой системы у детей разного возраста.
29. Значение процессов выделения. Органы выделения.
30. Изменение с возрастом секреторной функции почек.
31. Значение кожи. Защитная, железистая, выделительная и рецепторная функции кожи.
32. Строение и значение белков. Их специфичность, биологическая ценность. Превращение белков в организме.
33. Строение и значение углеводов. Превращения углеводов в организме.
34. Значение липидов, их структура, превращения в организме.
35. Профилактика заболеваний органов дыхания.
36. Витамины, их физиологическое значение. Авитаминозы.
37. Состав основных групп пищевых продуктов, содержание в них витаминов.
38. Методы исследования энергетических затрат в организме.
39. Нормы питания детей различного возраста.
40. Особенности теплопродукции и теплоотдачи организма ребенка.
41. Термолабильность и ее изменения с возрастом.
42. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка.
43. Факторы, определяющие готовность детей к школе.

44. Речевое развитие ребенка как фактор, определяющий его готовность к обучению.
45. Современные средства обучения.
46. Понятие электронного образовательного ресурса.
47. Классификации электронных образовательных ресурсов.
48. Значение использования электронных образовательных ресурсов для системы образования.
49. Дидактические функции электронных образовательных ресурсов.
50. Концептуальные основы создания электронных образовательных ресурсов.
51. Принципы создания электронных образовательных ресурсов.
52. Электронный образовательный ресурс и его составляющие.
53. Понятие мультимедиакурса.
54. Этапы разработки ОЭР.
55. Организация разработки ЭОР.
56. Методические требования созданию ОЭР.
57. Психолого-педагогические требования создания ОЭР.
58. Эргономические требования создания ОЭР.
59. Педагогический сценарий.
60. Технология гипертекста.
61. Технологические возможности разработки ЭОР.
62. Сценарии технологических решений.
63. Интерактивные тренажеры и их значение в учебном процессе.
64. Тестирующая система. Способы разработки.
65. Сетевые ЭОР.
66. Образовательные порталы и их функции.
67. Виртуальные лаборатории. Специфика и функции.
68. Применение демонстрационных экспериментов.
69. Особенности обучения с использованием ЭОР.
70. Критерии оценки качества ЭОР.
71. Анализ эффективности применения ЭОР в учебном процессе.

Темы презентаций

1. Образовательные технологии.
2. Классификация средств ИКТ.
3. Особенности использования средств информационно-коммуникационных технологий при разработке образовательных программ.
4. Проектирование содержания образования.
5. Проектирование концепции и программы развития образовательной организации. Опыт-экспериментальная работа в образовательных организациях.
6. Дидактические свойства технологий передачи учебной информации.
7. Дидактические свойства технологий организации учебного процесса
8. Дидактические требования к применению информационно-коммуникационных технологий в обучении.
9. Производственный цикл по созданию учебных материалов: процесс управления, планирование, выполнение и контроль, проверка и оценка, завершение.
10. Рассмотрение работы следующих ресурсов:
 - «1С: Университет»;
 - «1С: Образование 4 Школа»:
11. Система организации и поддержки образовательного процесса; «1С: Образование»:
12. Организация обучения с использованием ИКТ.
13. Организация контроля с использованием ИКТ.
14. Методика применения ИКТ.

15. ИКТ для организационно-методической работы в дошкольных учреждениях.
16. Технология развивающего обучения.
17. Здоровьесберегающие технологии.
18. Технология проектной деятельности.
19. Технология проблемного диалога.
20. Технология оценивания образовательных достижений.
21. Технология учебно-игровой деятельности.
22. Технология развития критического мышления.
23. Обучение и развитие дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Предмет и содержание курса «Дошкольное детство: возрастные особенности развития ребенка».	Подготовка к защите практических работ. К критериям оценивания относятся полнота, лаконичность ответов. Подготовка реферата При оценивании реферата учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы
2.	Общие закономерности роста и развития организма дошкольника	Подготовка к защите практических работ. К критериям оценивания относятся полнота, лаконичность ответов. Подготовка презентации, реферата. При оценивании учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы
3.	Возрастные особенности нервной системы, анализаторов и эндокринной системы дошкольника	Подготовка к защите практических работ. К критериям оценивания относятся полнота, лаконичность ответов Подготовка реферата При оценивании реферата учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы
4.	Возрастные особенности высшей нервной деятельности дошкольника	Подготовка к защите практических работ. К критериям оценивания относятся полнота, лаконичность ответов
5.	Возрастные особенности опорно-двигательной системы дошкольника	Подготовка к защите практических работ. К критериям оценивания относятся полнота, лаконичность ответов Подготовка реферата. При оценивании учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы
6.	Возрастные особенности	Подготовка к защите практических работ. К

	сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочевыделительной, половой систем, обмена веществ дошкольника	критериям оценивания относятся полнота, лаконичность ответов. Подготовка реферата. При оценивании учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы
--	--	---

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине – устный ответ. Ниже приведен примерный перечень вопросов для получения экзамена.

Примерный перечень вопросов к экзамену

2. Организм как единое целое.
3. Рост и развитие. Общие закономерности роста и развития.
4. Нейрогуморальная регуляция функций в организме. Гомеостаз и определяющие его факторы.
5. Возрастная периодизация. Комплексная характеристика основных периодов постнатального развития человека.
6. Понятие «гуморальная регуляция». Особенности деятельности желез внутренней секреции. Понятие о гормонах.
7. Железы внутренней секреции (поджелудочная, половые, эпифиз). Гормоны, их назначение. Гипо- и гиперфункция.
8. Железы внутренней секреции (гипофиз и околощитовидные). Гормоны, их назначение. Гипо- и гиперфункция.
9. Взаимодействие желез внутренней секреции. Гипоталамо-гипофизарная система. Ее роль в регуляции деятельности желез внутренней секреции.
10. Особенности развития организма в пубертатный период.
11. Значение нервной системы. Морфофункциональная характеристика нервной системы.
12. Понятие о нервном центре. Свойства нервного центра. Компенсация функций и пластичность нервных центров.
13. Морфофункциональная организация спинного мозга. Возрастные особенности развития.
14. Онтогенез и морфофункциональные особенности различных отделов нервной системы.
15. Морфофункциональная организация коры больших полушарий.
16. Рефлекс как основа нервной деятельности. Возбуждение и торможение в ЦНС, их взаимодействие и совершенствование в онтогенезе.
17. Понятия о высшей нервной деятельности. Характеристика условных и безусловных рефлексов.
18. Механизм и условия образования условных рефлексов.
19. Формирование условно-рефлекторной реакции в онтогенезе.
20. Торможение условных рефлексов. Особенности условного торможения у детей.
21. Динамический стереотип. Его роль в процессе воспитания и обучения.
22. Условно-рефлекторные реакции в разные возрастные периоды.
23. Свойства нервных процессов и типы ВНД у детей. Педагогические подходы к детям с разными типами.
24. Учение П.К. Анохина о функциональной системе. Роль функциональной системы в организации поведенческих актов.
25. Функциональная асимметрия коры больших полушарий. Возрастные особенности развития и взаимодействия первой и второй сигнальной систем.
26. Возрастные особенности строения и функционирования зрительного анализатора.

27. Возрастные особенности строения и функционирования слухового анализатора.
28. Возрастные особенности строения и функционирования вестибулярного анализатора.
29. возрастные особенности строения и функционирования вкусового и обонятельного анализаторов.
30. Возрастные особенности строения и функционирования двигательного анализатора.
31. Возрастные особенности строения и функционирования кожного анализатора.
32. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы.
33. Основные показатели деятельности сердца.
34. Кровь, ее функции. Плазма крови. Возрастные особенности.
35. Форменные элементы крови. Возрастные особенности.
36. Иммуитет. Механизм клеточного и гуморального иммунитета.
37. Становление иммунной реакции у детей.
38. Возрастные особенности дыхательной системы детей. Профилактика заболеваний органов дыхания.
39. Морфофункциональная характеристика органов пищеварительной системы у детей.
40. Возрастные особенности обмена веществ и энергии. Возрастные особенности органов выделения.
41. Возрастные особенности терморегуляции организма человека.
42. Возрастные особенности строения и функции кожи.
43. Морфофункциональная организация основных анализаторов.
44. Физиологическая готовность детей к обучению в школе.
45. Умственное утомление и переутомление дошкольников.
46. Функции утомления, фазы утомления.
47. Образовательные технологии.
48. Обучение и развитие дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

6.2. Критерии оценивания компетенций

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ПК – 1: способность проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность	Знает теоретические и методические основы физиологии и психологии дошкольного возраста. Умеет проводить психолого-педагогическую диагностику личности дошкольника, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность	Защита практических работ, реферат, презентация. Экзамен	Способен применять специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.
	ПК – 2: способность осуществлять	Знает: особенности организации	Защита практических	Способен осуществлять обучение учебному

	деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья	взаимодействия и социально-психологического сопровождения личности дошкольника. Умеет: осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности дошкольника, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья.	работ, реферат, презентация. Экзамен	предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
	ПК – 3: способность проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Знает: особенности организации индивидуальных образовательных маршрутов для детей дошкольного возраста. Умеет: проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные маршруты развития для детей дошкольного возраста.	Защита практических работ, реферат, презентация. Экзамен	Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

7. Учебно-методическое и информационное

7.1 Основная литература:

1. Лысова Наталья Федоровна. Возрастная анатомия и физиология: Учебное пособие / Новосибирский государственный педагогический университет. — 1. — Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020 — 352 с. — Среднее профессиональное образование. — <URL:<http://znanium.com/catalog/document?id=362834>>.

7.2 Дополнительная литература:

1. Возрастная анатомия и физиология: методические рекомендации к практическим занятиям / сост. В. Я. Егоров. — Возрастная анатомия и физиология, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2009 — 76 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/29970.html>>.

2. Днепровская, Н. В. Открытые образовательные ресурсы / Н. В. Днепровская, Н. В. Комлева. — Открытые образовательные ресурсы, 2021-11-30. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Эр Медиа, 2019 — 139 с. — Лицензия до 30.11.2021. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/79713.html>>.

7.3 Интернет-ресурсы:

- <https://bio.spbu.ru/edu/> Санкт-Петербургский государственный университет, биологический факультет.
- <http://www.soil.msu.ru/> Московской государственной университет им. М.В. Ломоносова, факультет биологии.

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Лань - <https://e.lanbook.com/>
- Знаниум - <https://znanium.com/>
- IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>
- eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
- Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>
- Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>
- Ивис - <https://dlib.eastview.com/>
- Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

— Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа № 508 на 24 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное аудиовизуальное оборудование, персональный компьютер.

Специализированное оборудование: Макеты, микроскопы, велоэргометр «Ритм вз-05», лабораторная посуда, химические реактивы, аптечные и аналитические торсионные весы.