

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

« 28 » _____ Шилов С.П.

2020 г.



ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА: Тьюторская

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Тьюторство

Форма обучения: очная

Жданова Т.Н. Технологическая практика: тьюторская. Программа практики для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Тьюторство, форма обучения: очная. Тобольск, 2020.

Программа практики опубликована на сайте ТюмГУ: Технологическая практика: тьюторская [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020

© Жданова Татьяна Николаевна, 2020

1. Пояснительная записка

Практика в полном объёме реализуется в форме практической подготовки.

Вид практики: производственная

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: концентрированная.

Место проведения практики: практика проводится в структурных подразделениях института или в организациях. В качестве организаций могут выступать образовательные организации общего, профессионального, дополнительного образования и профессионального обучения; организации социального обслуживания и социального обеспечения; другие организации, в которых предусмотрена должность тьютора.

Цель практики: приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и их углубление в практической деятельности; познание закономерностей и принципов профессиональной деятельности, их осмысление и обобщение; осознание значимости изучаемого теоретического материала для своей будущей профессиональной деятельности; применение полученных теоретических знаний в реальной профессиональной деятельности; повышение профессиональной мотивации, готовности к решению профессиональных задач.

Задачи практики:

- осознание студентами социальной значимости своей будущей профессии, выработка ответственного отношения к результатам своей профессиональной деятельности;
- овладение студентами содержанием и основными направлениями профессиональной деятельности тьютора;
- расширение психолого-педагогических знаний обучающихся, применение их в решении конкретных профессиональных задач;
- развитие способности анализировать собственную деятельность, развивать психологическую и педагогическую рефлексию.

1.1. Место практики в структуре образовательной программы

«Технологическая практика: тьюторская» входит в блок Б2 Практики. Вариативная часть. Производственная практика.

«Технологическая практика: тьюторская» имеет межпредметные связи с дисциплинами: «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)», «Социальная психология и социальная инноватика», «Психология развития», «Развитие soft skills», «Общая и экспериментальная психология (с практикумом)», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Педагогика открытого образования», «Психология подросткового возраста. Самоопределение и профессиональная ориентация».

Для освоения дисциплины студенты должны иметь знания об общих закономерностях психики и сознания человека; возрастных особенностях психического развития человека; индивидуально-психологических различиях личности; социально-психологических особенностях личности и группы; методах психодиагностики, способах сбора и обработки психодиагностических данных, что дает возможность более глубокого понимания сущности, принципов и способов организации психологических исследований, основ профессионального самоопределения личности, способах эффективного общения и взаимодействия с субъектами профессиональной деятельности.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

№ п/п	Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
1	ПК-1 - способность проводить психолого-педагогическую диагностику	Знает: - основы психолого-педагогической диагностики и коррекционно-развивающей и консультативной

	личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность.	деятельности в условиях сопровождения семьи с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Умеет: - осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность в рамках сопровождения семьи с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
2	ПК-2-способность осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т. ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Знает: - основы осуществления деятельности по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности в условиях семьи, в т. ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья. Умеет: - учитывать в психолого-педагогическом взаимодействии различные особенности личности, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
3	ПК-3 - способность проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т. ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Знает: основы проектирования и реализации совместно с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, в т. ч. с использованием технологий семейного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Умеет: осуществлять рефлексивную деятельность на основе специальных научных знаний, корректировать цель и ход своей профессиональной педагогической деятельности.

2. Структура и трудоемкость практики

Семестр 12. Форма проведения практики: рассредоточенная. Способ проведения практики: стационарная; выездная. Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа. Продолжительность практики: 2 недели. Форма контроля: зачет.

3. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции. Знакомство с программой практики. Составление индивидуального плана работы на весь период практики. Инструктаж по технике безопасности.	8	Индивидуальный план работы на весь период практики (по дням)

2	Основной этап	Знакомство с местом прохождения практики и системой организации учреждения	10	Описание и анализ места прохождения практики, основных целей и задач, характера направленности деятельности организации, системы работы организации.
		Начало установления контактов, взаимодействие с педагогическим коллективом, педагогом-психологом, детьми и другими субъектами образовательного процесса.	10	Описание и анализ особенностей взаимодействия с педагогическим коллективом, педагогом-психологом, детьми и др.
		Изучение основных направлений деятельности организации, особенностей планирования и графика реализации этапов тьюторского сопровождения: диагностико-мотивационного, проективного, реализационного, аналитического, предусмотренных в образовательном (или другом учреждении, где предусматривается деятельность тьютора) учреждении.	10	Общая характеристика образовательной организации. Описание плана работы и основных направлений деятельности тьютора организации. Описание содержания основных этапов тьюторского сопровождения в работе с тьюторантом.
		Изучение нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность тьютора в данном учреждении.	10	Характеристика нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность тьютора в данном учреждении.
		Работа в качестве тьютора учреждения образования (или другом учреждении, где предусматривается деятельность тьютора). Наблюдение за детьми и составление портфолио на отдельного ребенка (тьюторанта). Заполнение портфолио (размышления	10	Протоколы наблюдений за отдельным ребенком с выводами и анализом результатов исследования. Портфолио на

		о тьюторанте, применение педагогических технологий в работе с тьюторантом и их эффективность)		отдельного ребенка. Результаты наблюдения заносятся в дневник по практике.
		Помощь педагогу по его плану и графику работы с детьми. Подготовка и участие в проведении фрагментов воспитательных мероприятий с детьми и подростками. Психологический анализ проведенных мероприятий.	10	Предоставление карт наблюдения. Предоставление психолого-педагогической характеристики личности. Предоставление содержательных конспектов проводимых занятий и мероприятий (технологических карт)
		Сбор презентационного портфолио (наиболее значимые для тьюторанта находки, трудности). Обоснование и анализ отобранных в портфолио материалов.	10	Рефлексивное заключение о проделанной работе и перспективные направления развития тьюторанта.
		Проведение тьюторской консультации. Анализ трудностей. Сбор портфолио достижений, направленного на оценку в развитии познавательного интереса в избранной деятельности (отзывы и рецензии, творческие работы тьюторанта, отзывы сверстников, сопроводительное письмо и резюме тьютора).	10	Портфолио достижений тьюторанта.
3	Итоговый этап	Обработка и систематизации материалов практики.	10	Представление и анализ результатов по всем видам заданий в отчете
		Подготовка общего отчета, включающего самоанализ. Защита отчета. Участие в итоговой конференции	10	Итоговый отчет с самоанализом
		Итого	108	Зачет с оценкой

Задания для самостоятельной работы

1. Проанализировать образовательную среду прохождения практики: ее образовательные возможности и негативные факторы.
2. Изучить нормативно-правовые документы тьюторского сопровождения.
3. Провести наблюдение и диагностику по изучению личности тьюторанта.

4. Подобрать материалы для портфолио тьютора.
5. Спроектировать и провести тьюторскую консультацию.
6. Оформить отчет практики, отразить разные аспекты профессиональной деятельности тьютора.
7. Провести рефлексивный анализ деятельности в период практики.

Организация и проведение занятий и мероприятий в период практики

В период практики студенты активно участвуют в различных видах практической работы с детьми и подростками в качестве помощников педагога, классного руководителя и др.

Система различных по содержанию, характеру и уровню мероприятий включает:

1. Организация диагностически-мотивационного этапа (работа с портфолио, анкетирование, тестирование, определение имеющегося у тьютора начального объема знаний по теме заявленного интереса). Сбор тематического портфолио (авторские работы по предмету, карта познавательного интереса, маршрут (схема, график, план) предполагаемой образовательной экспедиции).
2. Организация реализационного этапа. Сбор презентационного портфолио (наиболее значимые для тьютора находки, трудности). Обоснование и анализ отобранных в портфолио материалов. Рефлексивное заключение о проделанной работе и перспективные направления развития тьютора.
3. Организация аналитического этапа. Проведение тьюторской консультации. Анализ трудностей. Сбор портфолио достижений, направленного на оценку в развитии познавательного интереса в избранной деятельности (отзывы и рецензии, творческие работы тьютора, отзывы сверстников, сопроводительное письмо и резюме тьютора).

Вопросы для рефлексивного анализа собственной практической деятельности

Какие личные цели ставили Вы перед собой в период практики? Сумели ли их реализовать?

Какие документы, регламентирующие деятельность тьютора, были изучены, проанализированы? На что особо обратили внимание в процессе анализа? Почему?

Испытывали ли Вы затруднения в процессе планирования практической работы с детьми и подростками? Сформулируйте свои затруднения. Как Вы их преодолевали?

Какие виды деятельности наблюдали у более опытных коллег, сокурсников? Цели, которые ставились при наблюдении. Основные выводы, сделанные в процессе анализа посещенных видов деятельности.

В подготовке и проведении каких занятий и мероприятий приняли участие? Каковы их цели? Сумели ли Вы решить поставленные цели и задачи? Если нет, то почему?

Какие умения и навыки приобрели в ходе практики? Благодаря чему?

Какие методические материалы включили в содержание «методической копилки»? Почему?

Что в процессе практики доставило наибольшее удовольствие? Почему?

С какими проблемами, трудностями столкнулись? Удалось ли Вам с ними справиться? С чьей помощью? Если нет, то что помешало это сделать?

Ваши общие впечатления о практике. Степень удовлетворенности ее ходом и результатами. Ее значение в Вашем профессиональном становлении.

Ваши замечания, советы, рекомендации по организации и проведению практики.

Примерное содержание «методической копилки»

Примерный план работы тьютора.

Портфолио тьютора.

Психодиагностические методики для исследования типологических и индивидуальных особенностей личности тьютора.

Психолого-педагогические технологии тьюторского сопровождения.

4. Промежуточная аттестация по практике

Форма проведения промежуточной аттестации – зачет.

Письменный отчет по практике сдается на кафедру в срок окончания практики, указанный в графике учебного процесса.

Оценка за производственную практику выставляется руководителем практики по результатам проверки представленных документов и выступления на итоговой конференции.

Завершающим этапом практики является итоговая конференция, на которой обсуждаются результаты практики, анализируются успехи и недочёты в профессиональной подготовке будущих специалистов. На конференции объявляются оценки за учебную практику.

Устанавливается следующий порядок защиты:

1. Студент в течение 10-15 минут отчитывается о своей работе.
2. Студент отвечает на возникшие в ходе защиты вопросы и замечания по представленным документам.
3. После отчета студента, проверки всех документов, представленных им к защите, выводится общая оценка учебной практики.

В отчет по практике включается:

1. Индивидуальный план работы студента на практике;
2. Дневник практики, в котором студент фиксирует дату, время, виды выполняемой им деятельности, а также выполняет психолого-педагогический анализ собственной деятельности и ее результатов.
3. Конспекты занятий с детьми и подростками, их анализ.
4. Отчет о мероприятиях, форме участия, личном вкладе и рефлексия полученного опыта.
5. Психолого-педагогическая характеристика личности и группы.
6. Портфолио тьютора.
7. Методическая копилка.

Примерное содержание отчета:

- ФИО студента, место прохождения практики, сроки прохождения практики;
- сведения об организации;
- список детского коллектива;
- индивидуальный план работы в период практики (по дням);
- план-сетка видов деятельности для детей и подростков по месту практики;
- методическая копилка, включающая образцы мероприятий различного уровня, способы и приемы проведения различных видов практической деятельности с детьми и подростками;
- разработка и анализ зачетных мероприятий, проведенных самостоятельно или при непосредственном участии в мероприятии под руководством педагогических работников, тьютора;
- результаты наблюдения (карты наблюдения) за совместной деятельностью и общением детей и подростков в коллективе и отдельным испытуемым;
- психолого-педагогическая характеристика личности, основанная на результатах наблюдения и психодиагностического исследования индивидуальных особенностей ребенка;
- психолого-педагогическая характеристика группы, основанная на результатах наблюдения.
- рефлексивный анализ собственной деятельности в период практики.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

5.1. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ПК-1 - способность проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность.	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы психолого-педагогической диагностики и коррекционно-развивающей и консультативной деятельности в условиях сопровождения семьи с детьми с ограниченными возможностями здоровья. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность в рамках сопровождения семьи с детьми с ограниченными возможностями здоровья. 	<p>Индивидуальный план работы студента на практике</p> <p>Психолого-педагогические характеристики коллектива/группы и отдельного испытуемого</p> <p>Конспекты проводимых и анализируемых занятий и мероприятий</p> <p>Карты наблюдений</p>	<p>1. Полнота отчетных материалов</p> <p>2. Соответствие оформления документов установленным требованиям Положения об организации практик</p> <p>3. Систематичность работы в ходе практики;</p> <p>4. Качество выполнения заданий, предусмотренных практикой, содержательность анализа студентом его социальной деятельности, ее целей, задач, содержания и методов</p>
2	ПК-2-способность осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т. ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья.	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы осуществления деятельности по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности в условиях семьи, в т. ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать в психолого-педагогическом взаимодействии различные особенности личности, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. 	<p>Индивидуальный план работы студента на практике</p> <p>Отчет о мероприятиях, личном вкладе и рефлексия</p> <p>Самоанализ деятельности на практике</p> <p>Итоговый отчет</p>	<p>1. Полнота отчетных материалов</p> <p>2. Соответствие оформления документов установленным требованиям Положения об организации практик</p> <p>3. Систематичность работы в ходе практики;</p> <p>4. Качество выполнения заданий, предусмотренных практикой, содержательность</p>

				анализа студентом его социальной деятельности, ее целей, задач, содержания и методов
3	ПК-3 - способность проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т. ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Знает: основы проектирования и реализации совместно с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, в т. ч. с использованием технологий семейного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Умеет: осуществлять рефлексивную деятельность на основе специальных научных знаний, корректировать цель и ход своей профессиональной педагогической деятельности.	Отчет о мероприятиях, личном вкладе и рефлексия Психолого-педагогические характеристики коллектива/группы и отдельного испытуемого Конспекты проводимых и анализируемых занятий и мероприятий Карты наблюдений	1. Полнота отчетных материалов 2. Соответствие оформления документов установленным требованиям Положения об организации практик 3. Систематичность работы в ходе практики; 4. Качество выполнения заданий, предусмотренных практикой, содержательность анализа студентом его социальной деятельности, ее целей, задач, содержания и методов

5.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике

Итоговый отчет по практике

1. Индивидуальный план работы студента на практике.
2. Дневник практики, в котором студент фиксирует дату, время, виды выполняемой им деятельности, а также выполняет психолого-педагогический анализ собственной деятельности и ее результатов.
3. Конспекты занятий с детьми и подростками
4. Отчет о мероприятиях, форме участия, личном вкладе и рефлексия полученного опыта.
5. Психолого-педагогическая характеристика личности и группы.
6. Методическая копилка.

Задания для самостоятельной работы

1. Проанализировать образовательную среду прохождения практики: ее образовательные возможности и негативные факторы.
2. Провести диагностику по изучению личности и коллектива.
3. Подобрать материалы для методической копилки.

4. Спроектировать и провести фрагменты занятия и мероприятия для детей и подростков.
5. Посетить воспитательные мероприятия коллег, изучить их опыт.
6. Оформить отчет практики, отразить разные аспекты профессиональной деятельности психолога.
7. Провести самоанализ деятельности в период практики.

5.3. Система оценивания

Оценка по практике выставляется при выполнении студентами всех заданий:

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещаемость практики	0-1	0-12
2.	Подготовительный этап	0-2	0-20
3.	Основной этап	0-2	0-30
4.	Итоговый этап	0-2	0-20
5.	Выполнение заданий для самостоятельной работы	0-2	0-18

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (дифференцированный зачет)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	неудовлетворительно
2.	61-75	удовлетворительно
3.	76-90	хорошо
4.	91-100	отлично

По окончании тьюторской практики студент составляет письменный отчет и сдает его групповому руководителю одновременно с дневником, подписанным непосредственным руководителем практики от учреждения, и другими отчетными документами, предусмотренными программой практики.

По итогам практики групповым руководителем выставляется оценка, которая складывается из предварительных оценок руководителей практики от учреждения (учителей, классных руководителей, воспитателей), оценки группового руководителя практики, выполнения зачетных заданий, оценки защиты отчета по практике.

Оценивание работы каждого студента осуществляется путем анализа предоставленной отчетной документации, качества оформления результатов работы. Итоговая оценка по практике учитывает эффективность проведенной студентом деятельности, активность студента, трудовую дисциплину, его отношение к учащимся, качество отчетной документации.

Результаты практики оцениваются дифференцированной отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» ставится студенту, который выполнил на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; обнаружил умение правильно определять и эффективно осуществлять основные профессиональные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; проявил в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, продемонстрировал высокий уровень общепедагогической культуры и представил в срок все указанные документы.

Оценка «хорошо» ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики работу, показал умение определять основные профессиональные задачи и способы их решения; проявил инициативу в работе, но при этом не проявил творческого подхода к работе.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, который выполнил программу работы, но не проявил глубоких психолого-педагогических знаний и умений применять их на практике; допускал ошибки в планировании и проведении необходимых видов деятельности; не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, допускал незначительные нарушения трудовой дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, который не выполнил намеченный план; обнаружил слабые психолого-педагогические знания, неумение применять их для реализации профессиональных задач; не установил правильные взаимоотношения с детьми и не организовал их педагогически целесообразную деятельность. Отметка «неудовлетворительно» ставится студенту, который не предоставил отчетную документацию в сроки, указанные в плане практики.

Показателями сформированности заявленных компетенций могут выступать: степень осознания студентами своих действий, умение определить причины и объяснить результат своих психолого-педагогических действий, степень самостоятельности, ответственности и активности студента; время, затрачиваемое на подготовку занятий и мероприятий.

По результатам практики проводится студенческая заключительная конференция. Итоги практики студентов обсуждаются на заседании кафедры.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1. Основная литература:

Тьютор в образовательном пространстве: учебное пособие / В.П. Сергеева, И.С. Сергеева, Г.В. Сороковых [и др.]; под ред. В.П. Сергеевой. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 192 с. – (Высшее образование: Магистратура). – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1205372>

6.2. Дополнительная литература:

1. Каменская, В. Г. Психодиагностика ребенка: учебник / В.Г. Каменская, О.А. Драганова, Л.В. Томанов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 350 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1302165>
2. Общий психологический практикум: учебное пособие / Т.А. Басина, М.С. Коданева, А.В. Сперанская, А.С. Чертовикова; под общей ред. А.В. Сперанской; Федеральная служба исполнения наказаний, Вологодский институт права и экономики. – Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2019. – 318 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1230045>

6.3. Интернет-ресурсы:

PsyJournals.ru: портал психологических изданий – <https://psyjournals.ru>

Психологический практикум – <https://psylist.net/praktikum>

Учитель года России <https://teacherofrussia.apkpro.ru/>

Библиотека видеоуроков школьной программы <https://interneturok.ru/>

Министерство просвещения РФ <https://edu.gov.ru/>

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Знаниум - <https://new.znanium.com/>

Лань - <https://e.lanbook.com/>

IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>

Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>

"ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>

Электронная библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения

Лицензионное ПО:

- платформа для электронного обучения Microsoft Teams;

- Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010;

-7-Zip, AdobeAcrobatReader, AdvancedGrapher, FreePascal, GIMP, Lazarus, ModelVisionStudium, GoogleChrome, MozillaFirefox, OpenOffice.org, UVScreenCamera, UVSoundRecorder, SMathStudioDesktop, Scilab, Inkscape, MyTestX, WinVDIG, OracleVirtualBox, AdobeMediaPlayer, Kompozer.

9. Материально-техническая база для проведения практики

Установочная и итоговая конференции по тьюторской практике проводятся в лекционных аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием.

Консультации студентов в период практики проводятся в аудитории, включающей компьютер, оснащенный лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть Интернет.

Для использования электронных изданий обучающиеся обеспечены рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Доступ к сети Интернет имеют 100 % компьютерных рабочих мест.