

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

« 28 »  Шилов С.П.

2020 г.



ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ТьюТОРСТВА

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Тьюторство

Форма обучения: очная

Черкасова И.И. Теория и история тьюторства. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Тьюторство, форма обучения очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте Тюменского государственного университета: Теория и история тьюторства [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020

© Черкасова Ирина Ивановна, 2020

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Теория и история тьюторства» призвана сориентировать студентов в исторических аспектах становления и развития тьюторства, показать перспективы его развития, познакомить с основными научными идеями и теоретическими концепциями.

Цель дисциплины: формирование у обучающихся представлений об истории становления тьюторства, его основных теоретических концепциях, ориентация в которых будет способствовать формированию практических умений в данной сфере.

Задачи дисциплины:

1. Формирование целостного представления о истории становления и развития тьюторства.
2. Овладение знаниями основных теоретических концепций и положений в области тьюторства.
3. Формирование умений в процессе тьюторского сопровождения и взаимодействия с различными субъектами образования.
4. Формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности и умений развития профессионально-педагогической компетентности тьютора.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и история тьюторства» (Б1.В.02) входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Дисциплина «Теория и история тьюторства» имеет межпредметные связи с дисциплинами: «Тьюторство в образовании», «Тьюторство в социальной сфере».

Для освоения дисциплины студенты должны иметь знания об социально-психологических особенностях личности и группы.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин, таких как «Социально-педагогическое сопровождение инклюзивного образования», «Технологии эффективной коммуникации в работе с участниками образовательного процесса», что дает возможность более глубокого понимания сущности, принципов и способов организации тьюторского сопровождения личности.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные) |
|--|---|
| ПК-1 Способность проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность | Знает методы диагностики личностных особенностей, способы коррекции деятельности, развития личности. Умеет интерпретировать результаты диагностики, ставить цели коррекционно-развивающей и консультативной деятельности на основе проведенных диагностических мероприятий. |
| ПК-2 Способность осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья | Знать: способы психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов; основные документы, отражающие содержание образования (учебный план, учебные программы), необходимые при проектировании ИОМ. Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты с учетом потребностей и |

| | |
|--|--|
| | возможностей личности, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. |
| ПК-3 Способность проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | Знает особенности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; особенности построения индивидуальной образовательной траектории обучающегося на конкретной образовательной ступени, в том числе собственной. Умеет осуществлять комплексный анализ рекомендуемых методов и приемов, для построения и изменения индивидуальной образовательной траектории ребенка: использовать современные технологии построения и изменения индивидуальной образовательной траектории обучающихся на конкретной образовательной ступени, в том числе собственной. |

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | Всего часов | Часов в семестре | |
|---|----------------|------------------|--|
| | | 9 | |
| Общая трудоемкость зач. ед | 4 з.е. | 4 з.е. | |
| час | 144 | 144 | |
| Из них: | | | |
| Лекции | 16 | 16 | |
| Практические занятия | | | |
| Лабораторные/ практические занятия по подгруппам | 32 | 32 | |
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося | 96 | 96 | |
| Вид промежуточной аттестации | экзамен | экзамен | |

3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

| № | Виды оцениваемой работы | Количество баллов | |
|----|--------------------------------|-------------------|------------------------|
| | | Текущий контроль | Промежуточный контроль |
| 1. | Посещение лекций | 0-16 | - |
| 2. | Работа на семинарских занятиях | 0-64 | - |
| 3. | Выполнение заданий по СРС | 0-20 | - |

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки

| № | Баллы | Оценки |
|----|----------------|-------------------|
| 1. | 91 -100 баллов | отлично |
| 2. | 77 – 90 баллов | хорошо |
| 3. | 61-76 баллов | удовлетворительно |
| 4. | 0-60 баллов | Не зачтено |

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | |
|-------|---|---------------------------------|---|----------------------|---|-----------------------------|
| | | Всего | Виды аудиторной работы (академические часы) | | | Иные виды контактной работы |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные/практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Философско-исторические основания тьюторства | 18 | 2 | 4 | | |
| 2 | Исторические основания тьюторства в России | 18 | 2 | 4 | | |
| 3 | Тьюторство в контексте актуальных проблем современного образования | 18 | 2 | 4 | | |
| 4 | Тьюторство – институционализация новой профессии в российской школе | 18 | 2 | 4 | | |
| 5 | Тьютор как особая педагогическая позиция в образовании | 18 | 2 | 4 | | |
| 6 | Виды и средства педагогической деятельности тьютора | 18 | 2 | 4 | | |
| 7 | Современные модели тьюторства в зарубежных странах | 18 | 2 | 4 | | |
| 8 | Оценка качества тьюторского сопровождения | 18 | 2 | 4 | | |
| | Итого (часов) | 144 | 16 | 32 | | |

4.2. Содержание дисциплины по темам

4.2.1. Содержание лекций

Тема 1. Философско-исторические основания тьюторства

Образы детства и ребенка в истории культур. Социально-педагогические теории, их педагогический смысл, содержание и реализация институционального и индивидуального образования и развития. Идея тьюторства как ресурс развития образования на разных исторических этапах и в разных культурах. Ситуация возникновения такой фигуры как тьютор, ее историческая необходимость. Тьюторство как возможность обновления современного образования. Возможные образовательные эффекты личных оснований для тьюторской позиции

Тема 2. Исторические основания тьюторства в России

Ситуация в сфере образования в России в 18 веке. Немецкая модель университета и ее влияние на становление системы образования в России. Российская модель наставничества. Наставничество и тьюторство - общее и особенное. Домашние учителя и тьюторство. Царскосельский Лицей.

Тема 3. Тьюторство в контексте актуальных проблем современного образования

Вызовы общества к практикам обучения, воспитания и развития подрастающего поколения. Основные проблемы современного массового образования. Направления развития и модернизации образования, заявленные в основных документах государственной образовательной политики. Общие изменения в построении образовательных практик: появление новых субъектов образования, диверсификация, Дискуссия Устный опрос стремление к приобретению социальной признательности и деловой мобильности. Тенденции открытости и индивидуализации. Индивидуализация и индивидуальный подход: общее и различное. Открытое образование как последовательная реализация принципа индивидуализации. Принцип открытости и принцип вариативности. Современные образовательные практики, реализующие принципы открытости и индивидуализации. Понятие открытого образования. Индивидуальная образовательная программа как способ существования в открытом образовании. Идея тьюторского сопровождения как один из ресурсов развития современного образования. Уровень изменения системы педагогической деятельности: выстраивание фокуса развития, в противовес воспроизводству и сохранению накопленного социокультурного опыта поколений, возможности реализации задач сделать отечественное образование вариативным, доступным, мобильным и инновационным. Уровень образовательного учреждения: реализация идеи ИОП, тьютор как агент формирования образовательных среды и пространства, оформления уклада образовательного учреждения. Уровень отдельного учащегося: создание условий для формирования субъектной позиции в образовании и общественной жизни, самоопределения и построения идентичности.

Тема 4. Тьюторство – институционализация новой профессии в российской школе

Профессиональный стандарт. Профессия тьютора. Основные функции, обязанности. Профессия тьютора и позиция тьютора: характеристика различий.

Тема 5. Тьютор как особая педагогическая позиция в образовании

Педагогическая миссия Посредника и ее реализация в системе педагогического производства. Тьютор как особая педагогическая позиция в образовании. Пробно-продуктивный характер педагогических действий тьютора. Определение предмета тьюторского действия. Цель и задачи тьюторского сопровождения. Позиции учителя и тьютора: различия ценностных ориентаций, функционала, способов действий. Задача построения деловой коммуникации с участием тьютора в образовательном учреждении. Кооперация тьютора с разными участниками образовательного процесса. Виды профессиональной деятельности тьютора: проектирование и сопровождение индивидуальной образовательной программы, организация групповых образовательных событий и сотрудничества субъектов образовательного процесса в целях Презентация индивидуализации, проектирование образовательной среды и пространства Тьюторский проект: поиск приемов разворачивания,

оформления, презентации. Проблема оценки участия в тьюторском проекте различных субъектов образовательного процесса. Возможные образовательные эффекты педагогического действия тьютора. Ресурсная схема деятельности тьютора. Схема полного тьюторского действия. Масштаб деятельности тьютора.

Тема 6. Виды и средства педагогической деятельности тьютора

Типология педагогических средств: ментальные, психологопедагогические и организационнопедагогические. Принципиальные схемы тьюторского действия: масштаба, ресурсного обеспечения, возрастной ориентации, этапности работ. Модели тьюторского сопровождения в общем образовании. Возрастная периодизация и задачи отдельных ступеней образования. Взаимосвязь индивидуальных и возрастных особенностей образующихся. Инструментальная составляющая тьюторской деятельности. Индивидуальная образовательная траектория - след образовательного движения и основа работы с образом будущего образующегося. Характеристики образовательного пространства. Представление об образовательном событии: его значение, особенности планирования и проведения, качественные показатели успешной реализации тьюторских целей. Условия и источники получения образовательного опыта, пробное и результативное действие образующегося. Картирование и сценирование как основные приемы работы тьютора.

Тема 7. Современные модели тьюторства в зарубежных странах

Характеристика и анализ различных моделей тьюторства в странах Евросоюза, США, Австралии, странах Востока. Модели тьюторства в школах и в профессиональных образовательных организациях. Сравнительный анализ зарубежных и отечественной модели тьюторства.

Тема 8. Оценка качества тьюторского сопровождения

Различие эффектов и результатов в поле образования. Феноменологический и семиотический подход к анализу образовательных явлений. Методы Эссе гуманитарной экспертизы. Мониторинг образовательной деятельности детей, приемы фиксации образовательных достижений. Критерии успешности и возможности оценки качества тьюторского сопровождения. Специфика оценки результативности тьюторской деятельности в аналитической, прогностической и конструктивнопедагогической линиях работы. Самоконтроль тьютора и контроль со стороны тьюторского сообщества. Квалификационные характеристики тьютора. Направления необходимого самосовершенствования тьютора, его дальнейшей практической подготовки и анализа опыта деятельности.

4.2.2. Планы семинарских занятий

Практическое занятие № 1,2

Тема: Философско-исторические основания тьюторства

План занятия

1. Социально-педагогические теории, их педагогический смысл, содержание и реализация институционального и индивидуального образования и развития.
2. Идея тьюторства как ресурс развития образования на разных исторических этапах и в разных культурах.
3. Ситуация возникновения такой фигуры как тьютор, ее историческая необходимость.
4. Тьюторство как возможность обновления современного образования.

Практическое занятие № 3,4

Тема: Исторические основания тьюторства в России

План занятия

1. Ситуация в сфере образования в России в 18 веке.
2. Российская модель наставничества. Н
3. Домашние учителя и тьюторство.
4. Царскоелицей Лицей.

Практическое занятие № 5,6

Тема: Тьюторство в контексте актуальных проблем современного образования

План занятия

1. Основные проблемы современного массового образования.
2. Индивидуализация и индивидуальный подход: общее и различное.
3. Индивидуальная образовательная программа
4. Идея тьюторского сопровождения как один из ресурсов развития современного образования.

Практическое занятие № 7,8

Тема: Тьюторство – институционализация новой профессии в российской школе

План занятия

1. Профессиональный стандарт в сфере тьюторства.
2. Основные функции тьютора.
3. Виды профессиональной деятельности тьютора: проектирование и сопровождение индивидуальной образовательной программы, организация групповых образовательных событий и сотрудничества субъектов образовательного процесса в целях индивидуализации, проектирование образовательной среды и пространства.
4. Тьютор как профессия и тьютор как позиция - отличительные черты.

Практическое занятие № 9,10

Тема: Тьютор как особая педагогическая позиция в образовании

План занятия

1. Педагогическая миссия тьютора.
2. Тьютор как особая педагогическая позиция в образовании.
3. Цель и задачи тьюторского сопровождения.
4. Позиции учителя и тьютора: различия ценностных ориентаций, функционала, способов действий.
5. Задача построения деловой коммуникации с участием тьютора в образовательном учреждении.
6. Кооперация тьютора с разными участниками образовательного процесса.
7. Тьюторский проект: поиск приемов разворачивания, оформления, презентации. Проблема оценки участия в тьюторском проекте различных субъектов образовательного процесса.
8. Возможные образовательные эффекты педагогического действия тьютора.
9. Ресурсная схема деятельности тьютора. Схема полного тьюторского действия. Масштаб деятельности тьютора.

Практическое занятие № 11,12

Тема: Виды и средства педагогической деятельности тьютора

План занятия

1. Типология педагогических средств: ментальные, психологопедагогические и организационнопедагогические.
2. Модели тьюторского сопровождения в общем образовании.
3. Модели тьюторского сопровождения в профессиональном образовании.
4. Инструментальная составляющая тьюторской деятельности.
5. Индивидуальная образовательная траектория - след образовательного движения и основа работы с образом будущего обучающегося.
6. Картирование и сценирование как основные приемы работы тьютора.

Практическое занятие № 12,14

Тема: Современные модели тьюторства в зарубежных странах

План занятия

1. Модели тьюторского сопровождения в общем образовании (на примере разных стран).
2. Модели тьюторского сопровождения в профессиональном образовании (на примере разных стран).

Практическое занятие № 15,16

Тема: Оценка качества тьюторского сопровождения

План занятия

1. Методы гуманитарной экспертизы.
2. Мониторинг образовательной деятельности детей, приемы фиксации образовательных достижений.
3. Критерии успешности и возможности оценки качества тьюторского сопровождения.
4. Специфика оценки результативности тьюторской деятельности в аналитической, прогностической и конструктивно-педагогической сферах деятельности.
5. Самоконтроль тьютора и контроль со стороны тьюторского сообщества.
6. Квалификационные характеристики тьютора.
7. Направления необходимого самосовершенствования тьютора, его дальнейшей практической подготовки и анализа опыта деятельности

4.2.3. Образцы средств для проведения текущего контроля

Работа на семинаре, обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов, тексты проблемных заданий, эссе, рефераты, коллоквиум, тестирование.

Примеры тестовых заданий

Тест 1.

1. В какой стране появился феномен «тьюторство»?
 - А) Франция.
 - Б) Великобритания.
 - В) Германия.
2. Первое издание зарубежных авторов об истории тьюторства, опубликованное в России.
 - А) «Столетие тьюторства: история альтернативного образования в Америке и Западной Европе».
 - Б) «Зарождение тьюторства: начало тьюторской деятельности в Германии».
 - В) «Исследование тьюторской деятельности, зарождение тьюторской деятельности в Западной Европе».
3. Первая тьюторская площадка в системе общего образования (Россия):
 - А) «Бинго-просвещение».
 - Б) «Эврика-развитие».
 - В) «Бегин-реализация».
4. Автор программы сопровождения обучения будущего императора:
 - А) Жуковский В. А.
 - Б) Попов М. И.
 - В) Энгельгард Е. А.
5. Главная задача «тутора»:
 - А) Индивидуальное воспитание вверенных ему учеников.
 - Б) Прослеживание отсутствующих на занятиях.
 - В) Следить за дисциплиной вверенных ему учеников, внеучебное время.
6. С какого года ежегодно проводятся Всероссийские научно-практические тьюторские конференции и выпускаются ежегодные сборники материалов этих конференций.

А) 1999 г.

Б) 2001 г.

В) 1996 г.

7. Дата утверждения МТА:

А) 13 марта 2001 г.

Б) 7 февраля 2007 г.

В) 1 мая 2006 г.

8. Дата утверждения группы должностей работников общего, высшего и дополнительного профессионального образования, в числе которых была закреплена и должность «тьютора» как педагога, сопровождающего процесс индивидуального образования в школе, вузе, в системах дополнительного и непрерывного профессионального образования?

А) 13 марта 2001 г.

Б) 7 февраля 2007 г.

В) 5 мая 2008 г.

Ответы: Вопрос 1 2 3 4 5 6 7 8 ответ Б А Б А А В Б В

Тест 2.

Данный тест состоит из 20 вопросов (утверждений), к каждому из которых необходимо выбрать один вариант ответа, который наиболее точно соответствует содержанию вопроса.

1. Тьютор в английском университете 18-го века не мог выполнять только одну из функций:

А) осуществление сопровождения студента в учебном процессе;

Б) помощь в процессах самоопределения;

В) посредничество между обучающимися и преподавателями;

Г) разработка планов массового обучения.

2. Тьюторство в России начинает свою новейшую историю ...

А) в 60-х годах двадцатого века;

Б) в 90-х годах двадцатого века;

В) в середине семнадцатого века;

Г) пять лет назад.

3. Центральной характеристикой открытого образовательного пространства можно считать:

А) наличие жестких дисциплинарных рамок в процессе обучения;

Б) свободу выбора учеником образовательного учреждения;

В) возможность выстроить индивидуальную образовательную траекторию;

Г) доступность наглядных материалов обучения.

4. Основной идеей, реализуемой тьютором в образовании, является

А) индивидуализация образования;

Б) унификация образования;

В) преодоление стереотипов ученического мышления;

Г) разработка новых стандартов воспитания.

5. В своей работе тьютор в большей степени ориентируется на ...

А) коллективную работу учащихся;

Б) освоение ими теоретических знаний;

В) активное проявление учащимся своего познавательного интереса;

Г) активные формы обучения.

6. Главная задача тьютора – ...

А) поиск стратегии поведения с отдельными учащимися;

- Б) коммуникация с представителями интересов школьников;
В) построение образовательного пространства как пространства проявления познавательных инициатив и интересов учащихся;
Г) выработка критериев оценки работы образовательного учреждения.
7. Тьюторство рассматривается педагогическим сообществом как...
- А) практика самообучения;
Б) создание условий для развития человека;
В) трансляция образцов поведения;
Г) воспитание в широком смысле слова.
8. Тьюторское сопровождение является...
- А) приемом воспитания;
Б) педагогической деятельностью в сфере образования;
В) техникой общения;
Г) процессом регулирования.
9. К варианту тьюторского сопровождения в ОУ не относится ...
- А) выделение тьюторской компетенции педагога;
Б) построение индивидуальной образовательной программы для старшеклассников;
В) организация помощи учащимся с особыми образовательными потребностями и возможностями;
Г) применение интерактивных технологий в обучении.
10. Одним из основных условий для распространения практики тьюторства стало...
- А) официальное закрепление должности «тьютор»;
Б) оформление уставов ОУ;
В) закрепление статуса учащегося;
Г) дополнительное финансирование.
11. Тьютор в отличие от учителя в своей деятельности ориентируется на (отметьте один лишний ответ)...
- А) возможность проб и исправления ошибок учащегося, признание их ценности;
Б) содержание учебного предмета;
В) волю и выбор ребенка;
Г) активное действие ученика как источник новых направлений в его образовательном движении.
12. На оценку возможности и необходимости введения тьюторского сопровождения не влияет только анализ ...
- А) направления развития деятельности образовательного учреждения;
Б) кадрового потенциала образовательного учреждения;
В) материально-технического потенциала образовательного учреждения;
Г) географического положения образовательного учреждения.
13. Тьюторское сопровождение, понятое как позиция в педагогической деятельности, предполагает ...
- А) особый регламент проведения общих мероприятий;
Б) наличие тьюторской компетенции у учителя, психолога и других работников образования;
В) введение практики посильного обучения;
Г) смену требований к оформлению отчетной документации.
14. К основным этапам тьюторского сопровождения не относится ...

- А) проектировочный;
- Б) реализационный;
- В) коррекционный;
- Г) аналитический.

15. Тьюторский метод действия с учащимся опирается на ...

- А) работу с вопросами;
- Б) обмен впечатлениями;
- В) эмоциональную привязанность;
- Г) волевое усилие и самодисциплину учащегося.

16. Тьютор фиксирует познавательные интересы учащегося путем ...

- А) сбора тематического портфолио;
- Б) оформления экспериментального исследования;
- В) контроля результатов обучения;
- Г) описания содержания беседы с учащимся.

17. Ресурсная схема тьюторского сопровождения не предполагает одного из перечисленных векторов расширения образовательного пространства учащегося. Отметьте его.

- А) культурно-предметный;
- Б) социальный;
- В) антропологический;
- Г) исторический.

18. Целью тьюторской беседы является ...

- А) работа по преодолению пробелов в знаниях;
- Б) активизация школьника на реализацию своей образовательной программы;
- В) составление портфолио ученика;
- Г) подготовка к групповой консультации.

19. Одной из основных форм работы тьютора, предполагающей выявление и фиксацию образовательных намерений и устремлений учащегося, является ...

- А) тренинг;
- Б) индивидуальная консультация;
- В) тьюториал;
- Г) образовательное событие.

20. Использование деловых, ролевых и имитационных игр, других активных методов обучения, в основе которых лежит групповое взаимодействие, происходит в рамках такой формы работы тьютора, как ...

- А) тренинг;
- Б) индивидуальная консультация;
- В) тьюториал;
- Г) образовательное событие.

2. Тестовые вопросы. Метод неоконченных предложений

1. Задача индивидуализации образовательного процесса решается на различных ступенях школы с учетом

2. Наиболее значимыми для тьюторского сопровождения являются принципы

3. Позиция тьютора отличается по своим целям и содержанию от деятельности других специалистов общего образования (учителя, классного руководителя, психолога, социального работника) тем, что

4. Включение практики тьюторского сопровождения в работу школы меняет ее образовательное пространство:

5. Результаты работы тьютора можно увидеть на следующих уровнях:

.....
Критерием оценки выполнения задания являются полнота высказывания и его убедительность.

Тест 3.

1. Продолжите фразу: Тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной программы (ИОП) – _____.

2. Что будет относиться к рабочей документации тьютора в образовательном учреждении?

- а) карта обследования учащегося; б) ресурсные карты; с) подневное расписание занятий, утвержденное завучем; д) индивидуальная образовательная программа тьютора с описанием форм, целей и способов его образовательного движения;
- е) портфолио; ф) тестовые материалы.

3. Вставьте пропущенные слова:

Основная _____ образовательного учреждения, ориентированного на _____ и тьюторское сопровождение, – создать систему работы школы, которая бы сочетала инициативный, пробно-поисковый, событийный характер деятельности педагогов–тьюторов с процессами нормативного оформления нового, с работой на образовательные результаты, с анализом и планированием.

4. Выберите правильные ответы.

Задачами управления в школе являются:

- а) создание условий для тьюторских проектов;
- б) организация пространства общения, анализа и рефлексии тьюторами своей работы;
- с) оформление функционала тьютора;
- д) создание условий для индивидуализации процесса обучения.

5. От чего может зависеть уровень оплаты педагогу–тьютору?

6. Вставьте пропущенное слово.

Предметом тьюторского сопровождения является _____.

7. Продолжите фразу.

Тьютор – это _____.

8. Кого называют тьюторантом?

А. Субъект формирования и реализации индивидуальной образовательной программы, сотрудничающий с тьютором.

Б. Педагогический работник, осуществляющий тьюторское сопровождение в образовании.

В. Человек, который сопровождает в образовательном процессе.

9. Когда официально введена профессия тьютора?

10. Выберите из перечисленного то, что называется тьюториалом.

а) Деятельность по индивидуализации образования, направленная на прояснение образовательных мотивов и интересов учащихся.

б) Составная часть вида профессиональной деятельности, представляющая собой интегрированный и относительно автономный набор трудовых действий.

с) Форма тьюторского занятия, взаимодействие тьютора с тьюторантом.

11. На какие группы профессий подразделяется классификация, предложенная Е. А. Климовой?

- а) человек – живая природа; б) человек – техника; с) человек – нанотехнологии;
- д) человек – наука; е) человек – знаковая система; ф) человек – художественный образ.

12. К какому типу профессий относится должность тьютора?

- а) человек – компьютер; б) человек – общество; с) человек – ребенок; д) человек – человек; е) человек – природа; ф) человек – техника.

Проблемные задания

1. Какие документы и свидетельства могут быть использованы при выявлении актуальных тенденций образования? Где можно почерпнуть информацию о направлениях государственной образовательной политики?
2. Приведите примеры трудностей студента (школьника, воспитанника детского сада) в качестве обоснования необходимости дальнейшей диверсификации образования, его открытости и индивидуализации.
3. Проанализируйте известный Вам опыт работы с подрастающим поколением с точки зрения современных принципов построения образовательных практик.
4. Приведите известные Вам примеры Посреднического действия.
5. О чем идет речь, когда мы обсуждаем развитие человека? Подберите словосочетания со словом «развитие», которые мы употребляем. Проанализируйте их смысл.
6. В чем, на Ваш взгляд, особенная функция тьютора в массовом образовании? Какие трудности он может встретить в своей работе?
7. Приходилось ли Вам помогать другим людям учиться? Как Вы искали и в результате каких проб нашли способ продуктивного обучения своего подопечного, «подход к нему»?
8. В чем различия и взаимосвязь понятий, собранных в пары: образовательная среда - образовательное пространство; педагогическое мероприятие - образовательное событие; участники образовательного процесса - субъекты образовательного процесса; проектирование - сопровождение?
9. Какой из видов профессиональной деятельности тьютора Вам более понятен и знаком? Почему? Опишите жизненный опыт или случай, который подтверждает это.
10. «Возможности человека безграничны». Как это высказывание можно соотнести с представлением об общем способе тьюторского сопровождения?
11. Припомните случай (момент, этап) Вашей жизни, когда Вы осознали границу Вашего образовательного пространства. Расскажите как это было, что Вы понимали тогда?
12. Как Вы понимаете проблему выбора педагогического метода? В чем трудность определения уместности действий тьютора?
13. Опишите свой образовательный опыт, используя представления об индивидуальной образовательной программе и траектории.
14. Какие объективные трудности и проблемы задают необходимость работы тьютора по установлению деловой коммуникации участников образовательного процесса? Припомните случай из Вашего опыта, когда Вы объясняли кому-либо необходимость тех или иных шагов в поле образования. Проанализируйте его и опишите основания, на которые вам пришлось опираться.
15. В чем отличия работы тьютора по сопровождению одного ребенка или группы детей одного возраста?
16. Если бы Вы стали тьютором уже сегодня тьюторский проект какого масштаба Вы решились бы реализовать?
17. Что позволяет говорить о наличии у человека образовательного опыта? Приведите высказывания обучающихся, которые указывают на это. В каких сферах социальной жизни наиболее часто можно обнаружить ресурс для образовательного опыта?
18. Какие образовательные события, на Ваш взгляд, непременно должны случиться с человеком, чтобы он чувствовал себя взрослым? Припомните и расскажите о каком-либо событии Вашей жизни, которое можно понять как образовательное.
19. В чем отличие педагогического планирования от тьюторского? Проявляется ли сходство работы тьютора с другими помогающими профессиями? Попробуйте создать технологический цикл тьюторского действия для своего ближайшего образовательного шага.
20. Припомните - в каком более широком, чем тьюторство, контексте оценивается результативность и эффективность педагогического действия. Какие основные процессы удерживает в нем тьютор?

21. В какие моменты Вашей образовательной траектории возникали моменты оценивания? Каким образом это было сделано? Проанализируйте применялись ли принципы гуманитарной экспертизы.

22. Какими психологическими характеристиками должен обладать человек, наиболее подходящий для реализации тьюторского сопровождения?

Вопросы для коллоквиума

1. Тьюторство в средние века.
2. Тьюторство в период конфуцианства
3. Тьюторское сопровождение: понятие, сущность и структура.
4. Принципы тьюторского сопровождения.
5. Что означает «Принцип природосообразности в тьюторском сопровождении»?
6. Принципы развития, обучения и воспитания и их место в тьюторском сопровождении
7. Этапы технологии тьюторского сопровождения.

Собеседование (гlossарий)

«Категориально-понятийный аппарат тьюторства»: тьютор, тьюторант, тьюторское сопровождение, наставничество, открытое образование, педагогическая поддержка, индивидуальная образовательная программа, индивидуальный образовательный маршрут, тьюториал, образовательное событие, тьюторский час, модель тьюторского сопровождения, позиция тьютора, продуктивное образование, образовательное пространство, ресурсная карта, предметный вектор сопровождения.

Темы рефератов

1. Исторический феномен тьюторства.
2. Царско-сельский лицей.
3. Тьютерство в России и зарубежом.
4. Особенности тьюторского сопровождения детей младшего школьного возраста.
5. Основы тьюторского сопровождения детей дошкольного возраста.
6. Педагогическое сопровождение старшеклассников в процессе разработки и реализации индивидуальных образовательных траекторий.
7. Особенности тьюторского сопровождения одарённых детей.
8. Индивидуальная образовательная программа подростка и карта образовательных ресурсов.
9. Основные характеристики открытых образовательных технологий, используемых тьютором в своей работе.
10. Тьюторство и предпрофильное обучение
11. Особенности тьюторского сопровождения педагога. Опоры и ориентиры в этой деятельности тьютора.

Примерные темы эссе

1. В чем состоит основная идея тьюторства как ресурса развития образования?
2. В чем заключается сущность тенденций индивидуализации?
3. Каковы особенности развития системы общего образования Российской Федерации на современном этапе?
4. Какие условия необходимы для формирования субъектной позиции учащегося в образовании и общественной жизни, самоопределения и построения идентичности?
5. Что является предметом тьюторского действия?
6. Каковы цели и задачи тьюторского сопровождения?
7. Каковы особенности целеполагания и планирования действия?
8. Каковы приоритеты тьютора в поле образования?

9. Что такое образовательное событие?
10. В чем заключается специфика сопровождения в дошкольном образовании?
11. Какова взаимосвязь индивидуальных образующихся?
12. Какова роль тьютора в решении проблемы преемственности и адаптации дошкольников на переходе из детского сада в школу?
13. Каковы критерии успешности и возможности оценки качества тьюторского сопровождения?

Для всех студентов предлагается тема эссе «Если бы тьютором был Я».

Практические задания

Задание 1. Подготовить устные обзорные сообщения по имеющимся формам и методам тьюторского сопровождения.

Задание 2. Обсудить в микрогруппах и выделить цель и задачи работы тьютора при сопровождении.

Задание 3. Подобрать критерии по определению необходимости для ребёнка индивидуальной программы для детей с ОВЗ и для детей с одарённостью.

Задание 4. Подобрать серию (батарей) методик по психодиагностике профессионально важных личностных качеств тьютора.

Задание 5. Составить программу профилактики эмоционального выгорания тьютора.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

| № | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|---|--|---|
| 1 | Философско-исторические основания тьюторства | Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, проблематизация, выделение и описание проблем образования. Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность. |
| 2 | Исторические основания тьюторства в России | Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, подготовка презентации, тестирование. Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность. |
| 3 | Тьюторство в контексте актуальных проблем современного образования | Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, проблематизация, выделение и описание проблем образования. Эссе на общую тему: «Если бы тьютором был Я». Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их |

| | | |
|---|---|---|
| | | фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность. |
| 4 | Тьюторство – институционализация новой профессии в российской школе | Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, заполнение сравнительной таблицы, выполнение практических заданий. Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность. |
| 5 | Тьютор как особая педагогическая позиция в образовании | Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, презентация. Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность. |
| 6 | Виды и средства педагогической деятельности тьютора | Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, практические задания, эссе, коллоквиум. Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность. |
| 7 | Современные модели тьюторства в зарубежных странах | Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, подготовка презентаций о моделях тьюторства в разных странах. Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность. |
| 8 | Оценка качества тьюторского сопровождения | Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, практические задания, собеседование. Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность. |

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Вопросы к экзамену

1. История возникновения тьюторства.
2. история возникновения тьюторства в России.
3. Наставничество в истории образования России.
4. Институализация профессии тьютора.
5. Методы поддержки и сопровождения индивидуального образовательного движения.
6. Индивидуализация и индивидуальный подход: общее и различное.
7. Индивидуальная образовательная программа как способ существования в открытом образовании.
8. Картирование и сценирование как основные приемы работы тьютора.
9. Тьютор как особая педагогическая позиция в образовании.
10. Тьютор как агент формирования образовательных среды и пространства образовательного учреждения.
11. Виды профессиональной деятельности тьютора.
12. Модели тьюторского сопровождения в общем образовании.
13. Модели тьюторского сопровождения в профессиональном образовании.
14. Модели тьюторского сопровождения в зарубежных странах.
15. Специфика оценки результативности тьюторской деятельности
16. Современный опыт тьюторства в образовании.
17. Принципиальные схемы тьюторского действия.
18. Эффекты и результаты тьюторской деятельности
19. Индивидуальная образовательная программа обучающегося.
20. Особенности организации образовательного процесса в условиях тьюторского сопровождения.

6.2. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|-------|---|--|--|---|
| 1 | ПК-1 Способность проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность | Знает методы диагностики личностных особенностей, способы коррекции деятельности, развития личности. Умеет интерпретировать результаты диагностики, ставить цели коррекционно-развивающей и консультативной деятельности на основе проведенных диагностических мероприятий. | Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР Конспекты Тест Практические задания Написание эссе Вопросы к экзамену | Полнота, точность, логическая последовательность устного ответа. Активное участие в учебной дискуссии. Умение приводить примеры, демонстрирующие связь теоретических положений темы с жизнью и деятельностью, практикой Умение |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | | | | избирательно отбирать, структурировать, схематизировать учебный материал при выполнении СР. Перенос теоретических знаний на практику, умение применить их для выполнения практических заданий. |
| ПК-2 Способность осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья | Знать: способы психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов; основные документы, отражающие содержание образования (учебный план, учебные программы), необходимые при проектировании ИОМ. Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты с учетом потребностей и возможностей личности, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. | Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР Конспекты Тест Практические задания Написание эссе Вопросы к экзамену | Полнота, точность, логическая последовательность устного ответа. Активное участие в учебной дискуссии. Умение приводить примеры, демонстрирующие связь теоретических положений темы с жизнью и деятельностью, практикой Умение избирательно отбирать, структурировать, схематизировать учебный материал при выполнении СР. Перенос теоретических знаний на практику, умение применить их для выполнения практических заданий. | |
| ПК-3 Способность проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т.ч. | Знает особенности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; особенности построения индивидуальной образовательной траектории обучающегося на конкретной образовательной ступени, в том числе собственной. Умеет осуществлять комплексный анализ | Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР Конспекты Тест Практические задания Написание | Полнота, точность, логическая последовательность устного ответа. Активное участие в учебной дискуссии. Умение приводить примеры, демонстрирующие связь теоретических положений темы с | |

| | | | | |
|--|---|--|------------------------------------|--|
| | <p>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>рекомендуемых методов и приемов, для построения и изменения индивидуальной образовательной траектории ребенка: использовать современные технологии построения и изменения индивидуальной образовательной траектории обучающихся на конкретной образовательной ступени, в том числе собственной.</p> | <p>эссе Вопросы к экзамену</p> | <p>жизнью и деятельностью, практикой Умение избирательно отбирать, структурировать, схематизировать учебный материал при выполнении СР. Перенос теоретических знаний на практику, умение применить их для выполнения практических заданий.</p> |
|--|---|--|------------------------------------|--|

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература:

Тьютор в образовательном пространстве : учебное пособие / В.П. Сергеева, И.С. Сергеева, Г.В. Сороковых [и др.] ; под ред. В.П. Сергеевой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 192 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-011228-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1205372> – Режим доступа: по подписке.

7.2 Дополнительная литература:

1. Яковлев, С. В. Тьютор и воспитанник: педагогическое взаимодействие систем ценностей : монография / С.В. Яковлев ; под ред. В.А. Сластенина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 72 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-012356-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1067428> – Режим доступа: по подписке.
2. Емельянова, И. Н. Теории воспитания : учебное пособие / И. Н. Емельянова. — Тюмень : ТюмГУ, 2016. — 144 с. — ISBN 978-5-400-01285-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109784> — Режим доступа: для авториз. пользователей

7.3. Интернет-ресурсы:

Не предусмотрены

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Знаниум – <https://new.znanium.com/>

Лань – <https://e.lanbook.com/>

IPR Books – <http://www.iprbookshop.ru/>

eLibrary – <https://www.elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <https://rusneb.ru/>

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) – <https://icdlib.nspu.ru/>

"ИВИС" (БД периодических изданий) – <https://dlib.eastview.com/browse>

Электронная библиотека Тюмгу – <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

лицензионное ПО:

- платформа для электронного обучения Microsoft Teams;
- Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010;
- 7-Zip, AdobeAcrobatReader, AdvancedGrapher, FreePascal, GIMP, Lazarus, ModelVisionStudium, GoogleChrome, MozillaFirefox, OpenOffice.org, UVScreenCamera, UVSoundRecorder, SMathStudioDesktop, Scilab, Inkscape, MyTestX, WinVDIG, OracleVirtualBox, AdobeMediaPlayer, Kompozer.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Лекционные занятия проводятся в лекционных аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием.

Практические занятия проводятся в аудиториях, включающих компьютер, оснащенный лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть Интернет.

Для использования электронных изданий обучающиеся обеспечены рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Доступ к сети Интернет имеют 100 % компьютерных рабочих мест.