

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал) Тюменского
государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Шилов С.П.
« _____ » _____ 2020 г.

ПРОДУКТИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
Профиль: Тьюторство
Форма обучения: очная

Остякова Г.В. Продуктивное образование. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль: Тьюторство, форма обучения очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Продуктивное образование [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020

© Остякова Г.В., 2020.

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Продуктивное образование» ориентирована на подготовку специалистов в сфере образования в условиях коренного реформирования всей системы образования на всех уровнях и направлениях.

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов представлений о современных технологиях в сфере образования, знакомство с приемами организации совместной деятельности всех участников образовательного процесса с целью выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать комплекс базовых принципов организации продуктивного образования с учетом специфики данной сферы.
2. Раскрыть сущность основных направлений продуктивного образования.
3. Сформировать представление о современных образовательных программах, особенностях их построения и дизайна.
4. Познакомить с новыми образовательными технологиями для прогнозирования и управления образованием.
5. Научить моделированию образовательного процесса и дизайну образовательных программ на основе принципов продуктивного образования.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Продуктивное образование» включается в вариативную часть дисциплин основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль: Психология и социальная педагогика (Б1.В.ДВ.06.01).

Дисциплина «Продуктивное образование» имеет межпредметные связи с дисциплинами «Проектирование и сопровождение культурно-просветительских программ», «Методика работы социального педагога», «Социально-педагогическая реабилитация дезадаптивности детей и подростков».

Для освоения дисциплины студенты опираются на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения таких предметов как «Социально-педагогическая деятельность в образовательном учреждении», «Методология социально-педагогических исследований», «Методика работы социального педагога на предыдущем уровне получения образования».

Одновременное изучение таких дисциплин как «Здоровьесберегающие технологии в образовании», «Тайм-менеджмент», «Помогающая школа / Educ-aid» дает возможность сформировать широкий мировоззренческий горизонт.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает способы самоорганизации и самообразования, а также организации сотрудничества обучающихся, метод проектировки своего личного и профессионального пути.
	Умеет применять приемы творческого мышления как способ отношения к себе и обществу; саморефлексировать в процессе применения основных техник развития креативности.
	Умеет формировать креативность и

	творческое мышление; применять основные техники развития креативности.
ПК-2 - способен осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает способы работы в коллективе обучающихся, способствующие развитию их творческого потенциала.
	Умеет применять терминологию креативной педагогики.
ПК-3 - способен проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Знает основные теоретические и прикладные компоненты, термины и понятия креативной педагогики.
	Умеет использовать методы самоорганизации, проектирования образовательных маршрутов в своей индивидуальной и профессиональной жизни.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Количество часов в семестре
		Семестр Q
Общая трудоемкость зач. ед. час.	5	5
	180	180
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего)	64	64
Лекции	32	32
Практические занятия	32	32
Лабораторные занятия	-	-
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	116	116
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках стобальной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение лекций (16 x 0-1)	0-16	0-16
2.	Работа на семинарских занятиях (16 x 0-1)	0-16	0-16
3.	Выполнение заданий по СРС (7 x 0-5)	0-35	0-35
4.	Контрольная работа (2 x 0-7)	0-14	0-14
5.	Написание реферата (1 x 0-19)	0-19	0-19

Итого	0-100	0-100
-------	-------	-------

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля. Если студент не набирает достаточное количество баллов для оценки «удовлетворительно», либо не согласен с оценкой по балльной системе, он имеет право сдавать экзамен по вопросам, предложенным в п. 6.1., в установленные графиком учебного процесса сроки.

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	61-75 баллов	удовлетворительно
2.	76-90 баллов	хорошо
3.	91-100 баллов	отлично

3. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
15 семестр						
1.	Понятие «продуктивное образование». Педагогика сотрудничества	40	8	8		
2.	Проектное продуктивное образование	40	8	8		
3.	Продуктивное образование как инновационное направление в современной школе	50	8	8		
4.	Методы продуктивного обучения	50	8	8		
	Итого (часов)	180	32	32		

4.2. Содержание дисциплины по темам

4.2.1. Содержание лекций

Тема 1: Понятие «продуктивное образование». Педагогика сотрудничества

Продуктивное образование как инновационный вид образования конца XX – начала XXI века. Роль педагога в продуктивном образовании: деловой партнер, консультант, единомышленник. Сотрудничество детей и взрослых в продуктивном образовании. Учение как мотивированный процесс совместных и личных открытий педагога и учащегося.

Педагогика сотрудничества как прообраз продуктивного образования. Методы и приемы обучения, основанные на принципах гуманизма и творческого подхода к воспитанию и развитию личности (Ш.А. Амонашвили, И.П. Волков, Е.Н. Ильин, В.А. Караковский, С.Н. Лысенкова, Л.А. и Б.П. Никитины, В.Ф. Шаталов, М. П. Щетинин и др.). Обучение без принуждения; идея трудной цели; идея крупных блоков; идея использования опор.

Тема 2: Проектное продуктивное образование

Идеи теории деятельности. Теория деятельности как инструментальная система проектирования и программирования. Теория учебной деятельности (Давыдов В.В.). Теория «Развивающего образования». Формирование особого типа научности. Система практико-ориентированных наук проектно-программного типа.

Деятельностный подход к совершенствованию образования. Суть метода проектирования. Особенность проектирования и специфика его использования в образовательном процессе. Роль научного исследования в изучении действительности.

Тема 3: Продуктивное образование как инновационное направление в современной школе

Продуктивное образование и его роль в создании условий для демократизации школы, обеспечения участия учащегося в принятии решений, его активной личной позиции.

Учащийся как активный субъект образовательного процесса, способный к принятию самостоятельных ответственных решений. Развитие автономии личности как социально важного качества личности, позволяющего ученику самостоятельно и (или) совместно с учителем участвовать в выборе содержания, постановке целей и учебных задач, определении способов учебной деятельности, оценке результата.

Концепция продуктивного образования как инновационное направление в современной школе. Развитие познавательных и созидательных способностей учащегося, раскрытие и реализация его творческого потенциала, становление его как творческой личности.

Тема 4. Методы продуктивного обучения

Когнитивные методы, или методы учебного познания окружающего мира. Методы сравнения, анализа, синтеза, классификации.

Метод эмпатии: «вживание» человека в состояние другого объекта. Метод смыслового «видения» (какова причина данного объекта, каково его происхождение, как он устроен). Метод образного «видения» (на что похож исследуемый объект). Метод эвристических вопросов (кто, что, зачем, где, чем, как, когда). Метод эвристического наблюдения (личностное восприятие разных объектов). Метод фактов - поиск фактов, отличие их от не фактов; нахождение различий между тем, что видим, и тем, что думаем. Метод исследования. Метод конструирования понятий Метод конструирования правил. Метод гипотез. Метод прогнозирования.

Креативные методы (познание происходит «по ходу» собственно творческой деятельности). Метод придумывания (замещение) качеств одного объекта качествами

другого). Метод гиперболизации (увеличение или уменьшение объекта познания или его части). Метод агглютинации (соединение несоединимых в реальности качеств). Метод мозгового штурма. Метод морфологического ящика (нахождение новых и оригинальных идей путём составления различных комбинаций известных).

Оргдеятельностные методы, т.е. методы учителей, учеников, управленцев образования. Методы учителя и учащихся – учебное целеполагание, планирование, метод рецензий, самоконтроль, рефлексия и др. Административные методы. Методы ученического целеполагания. Методы ученического планирования. Метод нормотворчества. Метод самоорганизации обучения. Метод взаимообучения. Метод рецензий.

4.2.2. Планы семинарских занятий

Тема 1: Понятие «продуктивное образование». Педагогика сотрудничества План

1. Продуктивное образование как инновационный вид образования конца XX – начала XXI века.
2. Роль педагога в продуктивном образовании: деловой партнер, консультант, единомышленник.
3. Сотрудничество детей и взрослых в продуктивном образовании. Учение как мотивированный процесс совместных и личных открытий педагога и учащегося.
4. Педагогика сотрудничества как прообраз продуктивного образования. Методы и приемы обучения, основанные на принципах гуманизма и творческого подхода к воспитанию и развитию личности (Ш.А. Амонашвили, И.П. Волков, Е.Н. Ильин, В.А. Караковский, С.Н. Лысенкова, Л.А. и Б.П. Никитины, В.Ф. Шаталов, М. П. Щетинин и др.).
5. Обучение без принуждения; идея трудной цели; идея крупных блоков; идея использования опор.

Задание для самостоятельной работы.

Оформите в виде таблицы содержание принципов организации обучения по Ш.А. Амонашвили, И.П. Волкову, И.П. Иванову, Е.Н. Ильину

Тема 2: Проектное продуктивное образование План

1. Понятие проектного продуктивного образования.
2. Идеи теории деятельности. Теория деятельности как инструментальная система проектирования и программирования.
3. Теория учебной деятельности (Давыдов В.В.). Теория «Развивающего образования». Формирование особого типа научности. Система практико-ориентированных наук проектно-программного типа.
4. Деятельностный подход к совершенствованию образования.
5. Суть метода проектирования. Особенность проектирования и специфика его использования в образовательном процессе. Роль научного исследования в изучении действительности.

Задание для самостоятельной работы.

Используя интернет-ресурс и содержание лекций, разработайте план занятия, используя метод проектирования. Возраст обучающихся, предмет и тему занятия определите самостоятельно. Приготовьтесь на семинаре представить Вашу работу.

Тема 3: Продуктивное образование как инновационное направление в современной школе

План

1. Учащийся как активный субъект образовательного процесса, способный к принятию самостоятельных ответственных решений.
2. Развитие автономии личности как социально важного качества личности.
3. Развитие познавательных и созидательных способностей учащегося, раскрытие и реализация его творческого потенциала, становление его как творческой личности.
4. Контрольная работа № 1: Продуктивное образование и его роль в создании условий для демократизации школы.

Задания для самостоятельной работы.

- Приготовьте доклад-презентацию на тему: «Концепция продуктивного образования как инновационное направление в современной школе». Приготовьтесь выступить на семинарском занятии. Презентация должна содержать не менее 10 слайдов.
- Приготовьте эссе на тему: «Развитие личности в сообществе, а также совершенствование самого сообщества как цель продуктивного обучения».

Тема 4. Методы продуктивного обучения

План

1. Когнитивные методы, или методы учебного познания окружающего мира. Методы сравнения, анализа, синтеза, классификации.
2. Дайте характеристику следующим методам продуктивного обучения: метод эмпатии, метод смыслового «видения», метод образного «видения», метод эвристических вопросов, метод эвристического наблюдения, метод фактов.
3. Раскройте суть креативных и оргдеятельностных методов.
4. Контрольная работа № 2: Продуктивное обучение и специфика его организации в современной школе.

Задания для самостоятельной работы.

- Составьте таблицу «Методы продуктивного обучения» В таблице дайте характеристику основных методов продуктивного обучения, приведите примеры их использования в образовательном процессе.
- Приготовьте реферат на одну из предложенных тем (см. раздел 4.3.2)
- Используя интернет-ресурс, подберите и проанализируйте научные статьи, в которых рассматриваются основные вопросы организации продуктивного обучения. Сделайте краткий конспект не менее 3 работ. Выразите свою позицию в данном вопросе.

4.2.3.Образцы средств для проведения текущего контроля

Контрольная работа № 1: Продуктивное образование и его роль в создании условий для демократизации школы

Контрольная работа № 2: Продуктивное обучение и специфика его организации в современной школе.

Темы для написания рефератов

1. Основные принципы организации продуктивного образования.
2. Методы и формы организации познавательной деятельности учащихся.
3. Способы создания образовательной продукции.

4. Инструментальная система проектирования и программирования.
5. Проектное продуктивное образование.
6. Принципы гуманизма и творческого подхода к развитию личности.
7. Концепции обучения и воспитания педагогов-новаторов (В.Ф. Шаталов, В.А. Караковский, С.Н. Лысенкова и др.).
8. Идеи теории деятельности в сфере образования.
9. Продуктивное обучение как новая парадигма образования.
10. Деятельностный подход к совершенствованию образования.
11. Пилот - проекты продуктивного образования.
12. Образовательные проекты практико-ориентированной познавательной деятельности.
13. Нетрадиционные методы продуктивного образования.

Реферат должен быть выполнен в печатном виде, иметь титульный лист, разбит на главы и подпункты, страницы должны быть пронумерованы, в тексте должны присутствовать ссылки и сноски на первоисточник и пр. Средний объем реферата составляет 15-20 страниц.

Необходимо изучить рассматриваемый вопрос, показать его важность, значимость и развитие в науке. Студент должен показать, что он умеет работать с большим объемом информации, определять степень ее достоверности и надежности, грамотно систематизировать данные. Наличие выводов по подпунктам и главам обязательно.

Оформление реферата производится в следующем порядке:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основная часть, разбитая на главы и параграфы;
- список используемой литературы;
- приложения.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Понятие «продуктивное образование». Педагогика сотрудничества	Оформите в виде таблицы содержание принципов организации обучения по Ш.А. Амонашвили, И.П. Волкову, И.П. Иванову, Е.Н. Ильину
2	Проектное продуктивное образование	Используя интернет-ресурс и содержание лекций, разработайте план занятия, используя метод проектирования. Возраст обучающихся, предмет и тему занятия определите самостоятельно. Приготовьтесь на семинаре представить Вашу работу
3	Продуктивное образование как инновационное направление в современной	Приготовьте доклад-презентацию на тему: «Концепция продуктивного образования как инновационное направление в современной школе». Приготовьтесь выступить на семинарском занятии. Презентация должна содержать не менее 10 слайдов.

	школе	Приготовьте эссе на тему: «Развитие личности в сообществе, а также совершенствование самого сообщества как цель продуктивного обучения».
4	Методы продуктивного обучения	Составьте таблицу «Методы продуктивного обучения» В таблице дайте характеристику основных методов продуктивного обучения, приведите примеры их использования в образовательном процессе. Приготовьте реферат на одну из предложенных тем. Внимательно прочтите требования к написанию реферата (см. раздел 4.3.2). Используя интернет-ресурс, подберите и проанализируйте научные статьи, в которых рассматриваются основные вопросы организации продуктивного обучения. Сделайте краткий конспект не менее 3 работ. Выразите свою позицию в данном вопросе.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Вопросы к экзамену

1. Продуктивное образование как инновационный вид образования конца XX – начала XXI века.
2. Роль педагога в продуктивном образовании: деловой партнер, консультант, единомышленник.
3. Сотрудничество детей и взрослых в продуктивном образовании. Учение как мотивированный процесс совместных и личных открытий педагога и учащегося.
4. Педагогика сотрудничества как прообраз продуктивного образования. Методы и приемы обучения, основанные на принципах гуманизма и творческого подхода к воспитанию и развитию личности (Ш.А. Амонашвили, И.П. Волков, Е.Н. Ильин, В.А. Караковский, С.Н. Лысенкова, Л.А. и Б.П. Никитины, В.Ф. Шаталов, М.П. Щетинин и др.).
5. Обучение без принуждения; идея трудной цели; идея крупных блоков; идея использования опор.
6. Понятие проектного продуктивного образования.
7. Идеи теории деятельности. Теория деятельности как инструментальная система проектирования и программирования.
8. Теория учебной деятельности (Давыдов В.В.). Теория «Развивающего образования». Формирование особого типа научности. Система практико-ориентированных наук проектно-программного типа.
9. Деятельностный подход к совершенствованию образования.
10. Суть метода проектирования. Особенность проектирования и специфика его использования в образовательном процессе. Роль научного исследования в изучении действительности.
11. Учащийся как активный субъект образовательного процесса, способный к принятию самостоятельных ответственных решений.

12. Развитие автономии личности как социально важного качества личности.
13. Развитие познавательных и созидательных способностей учащегося, раскрытие и реализация его творческого потенциала, становление его как творческой личности.
14. Когнитивные методы, или методы учебного познания окружающего мира. Методы сравнения, анализа, синтеза, классификации.
15. Дайте характеристику следующих методов продуктивного обучения: метод эмпатии, метод смыслового «видения», метод образного «видения», метод эвристических вопросов, метод эвристического наблюдения, метод фактов.
16. Раскройте суть креативных и оргдеятельностных методов.
17. Продуктивное образование как личностно-ориентированная педагогическая технология.
18. В чем суть обучения на основе продуктивной деятельности в реальных (а не учебных) социальных ситуациях.
19. Дайте характеристику процесса совместной деятельности ученика и наставника на практике, выступающих в отношениях сотрудничества и сотворчества.
20. Специфика организации продуктивного обучения. Направленность образовательной деятельности на самостоятельное учение, получение учебного или предметного продукта его самостоятельной деятельности.
21. Особенности проектирования педагогического пространства для продуктивного обучения.
22. Пути, способы создания психологического комфорта для каждого ученика как существенная характеристика педагогического пространства.
23. Социальная значимость продуктивного обучения. Самостоятельность и ответственность за свою деятельность как необходимые условия при организации деятельности школьника.
24. Ситуация самостоятельной деятельности школьника на основе свободного выбора.
25. Педагогическое сопровождение самоопределения личности обучающегося как важное направление деятельности педагогов.

Промежуточная аттестация должна проверять сформированность заявленных компетенций. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ПК-2 - способен осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического	Знает способы работы в коллективе обучающихся, способствующие развитию их творческого потенциала. Умеет применять терминологию креативной педагогики	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР Контроль	Проявляет познавательную активность и самостоятельность при выполнении работ. Самостоятельно и под руководством

	сопровождения личности, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья		я работа Реферат	преподавателя организует проектировочную и исследовательскую работу; умеет представить результаты работы в устной и письменной форме. Работает в системе над развитием профессионального мастерства и повышением уровня квалификации.
2.	ПК-3 Способен проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Знает: технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с учетом индивидуальных особенностей. Умеет: проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР Контрольная работа Эссе Реферат	Проявляет познавательную активность и самостоятельность при выполнении работ. Самостоятельно и под руководством преподавателя организует проектировочную и исследовательскую работу; умеет представить результаты работы в устной и письменной форме. Работает в системе над развитием профессионального мастерства и повышением уровня квалификации.
3.	УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей	Знает способы самоорганизации и самообразования, а также организации сотрудничества обучающихся, метод проектировки своего личностного и профессионального пути. Умеет применять приемы творческого мышления как способ отношения к себе и обществу;	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР Контрольная работа Эссе	Проявляет познавательную активность и самостоятельность при выполнении работ. Самостоятельно и под руководством преподавателя организует проектировочную и исследовательскую

	жизни	саморефлексировать в процессе применения основных техник развития креативности.	Реферат	работу; умеет представить результаты работы в устной и письменной форме. Работает в системе над развитием профессионального мастерства и повышением уровня квалификации.
--	-------	---	---------	---

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература:

1. Островский, Э. В. Психология и педагогика : учебное пособие / под ред. Э. В. Островского. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. — 368 с. - ISBN 978-5-9558-0538-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1141232> – Режим доступа: по подписке.

7.2. Дополнительная литература:

1. Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология : учебное пособие / Л. А. Кудряшева. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. - 160 с. - (Краткий курс). - ISBN 978-5-9558-0444-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1010065> – Режим доступа: по подписке.

2. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/25026. - ISBN 978-5-16-012624-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086772> – Режим доступа: по подписке.

7.3. Интернет-ресурсы:

Официальный сайт журнала Педагогическое образование и наука. Электронный ресурс: www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=25175

7.4.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Знаниум - <https://new.znanium.com/>

Лань - <https://e.lanbook.com/>

IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>

Электронная библиотека ТюмГУ: <https://library.utmn.ru/>

Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>

"ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

- платформа для электронного обучения Microsoft Teams;
- лицензионное программное оборудование Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Для использования электронных изданий обучающиеся обеспечены рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемой дисциплины. Доступ к сети Интернет имеют 100 % компьютерных рабочих мест.

Для проведения лекций используются лекционные аудитории; практические занятия проводятся в специализированных аудиториях, оборудованных мультимедийными средствами, оборудованием, позволяющим осуществлять выход в Интернет.