

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 »

2020 г.



ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Программа практики
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Тьюторство
Форма обучения: очная

Жданова Т.Н., Кожевникова Э.П., Яркова Т.А. Ознакомительная практика. Программа практики для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Тьюторство, форма обучения: очная. Тобольск, 2020.

Программа практики опубликована на сайте ТюмГУ: Ознакомительная практика [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020

© Жданова Татьяна Николаевна, Кожевникова Эльвира Петровна, Яркова Татьяна Анатольевна, 2020

1. Пояснительная записка

Вид практики: учебная.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: рассредоточенная.

Место проведения практики: практика проводится в структурных подразделениях института или в организациях. В качестве организаций могут выступать образовательные организации общего, профессионального, дополнительного образования и профессионального обучения; организации социального обслуживания и социального обеспечения; другие организации, в которых предусмотрена должность тьютора.

Цель практики: приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и их углубление в практической деятельности; познание закономерностей и принципов профессиональной деятельности, их осмысление и обобщение; осознание значимости изучаемого теоретического материала для своей будущей профессиональной деятельности; применение полученных теоретических знаний в реальной профессиональной деятельности.

Задачи практики:

- осознание студентами социальной значимости своей будущей профессии, выработка ответственного отношения к результатам своей профессиональной деятельности;
- знакомство студентов с содержанием и основными направлениями работы тьютора, его ролью в воспитательно-образовательном процессе;
- знакомство с инструментарием, методами организации и проведения научно-исследовательской деятельности, анализом полученных данных, интерпретацией результатов, разработкой рекомендаций;
- отработка умений наблюдения и анализа занятий и досуговых мероприятий;
- формирование первичных умений планирования и проведения внеклассных мероприятий.

1.1. Место практики в структуре образовательной программы

«Ознакомительная практика» входит в блок Б2 Практики. Вариативная часть. Учебная практика.

«Ознакомительная практика» имеет межпредметные связи с дисциплинами: «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса. Педагогическая конфликтология», «Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)», «Социальная психология и социальная инноватика», «Психология развития», «Общая и экспериментальная психология (с практикумом)», «Коммуникативный тренинг».

Для освоения дисциплины студенты должны иметь знания об общих закономерностях психики и сознания человека; возрастных особенностях психического развития человека; индивидуально-психологических различиях личности; социально-психологических особенностях личности и группы; методах психодиагностики, способах сбора и обработки психодиагностических данных.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин, таких как «Командообразование/Team building», «Психология познавательной сферы личности», «Продуктивное образование», «Тренинг наблюдательности», что дает возможность более глубокого понимания сущности, принципов и способов организации межличностного взаимодействия, основ развития познавательной сферы личности, способах эффективного общения и взаимодействия с субъектами профессиональной деятельности.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
УК-2- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и	Знает: нормативно-правовые документы профессиональной деятельности

выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Умеет: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-3- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Знает: основы командной работы Умеет: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Знает: содержание образовательных программ. Умеет: взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

2. Структура и трудоемкость практики

Семестр 3,4. Форма проведения практики: концентрированная. Способ проведения практики: стационарная; выездная. Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единицы, 216 академических часа. Продолжительность практики: по 2 недели в каждом семестре. Форма контроля: зачет.

3. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции. Знакомство с программой практики. Составление индивидуального плана работы на весь период практики. Инструктаж по технике безопасности.	16	Индивидуальный план работы на весь период практики (по дням)
2	Основной этап	Знакомство с местом прохождения практики и системой организации учреждения	20	Описание и анализ места прохождения практики, основных целей и задач, характера направленности деятельности организации, системы работы организации.
		Начало установления контактов, взаимодействие с администрацией, с педагогическим коллективом, педагогом-психологом, детьми и др.	20	Описание и анализ взаимодействия и развития межличностных отношений в детском коллективе.
		Наблюдение за детьми и составление психолого-педагогической характеристики группы и отдельного ребенка. Анализ взаимодействие педагогов с детьми на занятиях по предложенным	48	Предоставление карт наблюдения. Предоставление психолого-педагогической характеристики

		схемам. Помощь педагогу по его плану и графику работы с детьми. Подготовка и участие в проведении фрагментов воспитательных мероприятий с детьми и подростками. Психологический анализ проведенных мероприятий.		личности. Предоставление содержательных конспектов проводимых занятий и мероприятий (технологических карт)
		Наблюдение за взаимоотношениями между детьми в совместной деятельности. Составление психолого-педагогической характеристики группы на основе наблюдения	20	Представление психолого-педагогической характеристики группы.
		Выполнение заданий по самостоятельной работе: анализ образовательной среды; психодиагностика личности и группы; подбор материала для методической копилки; проектирование и проведение занятий и мероприятий; посещение воспитательных мероприятий коллег, изучение опыта; оформление отчета по практике; проведение самоанализа.	20	Представление выполненных заданий по самостоятельной работе.
		Выполнение учебно-исследовательских заданий по теме научно-исследовательской работы Проведение психодиагностического исследования по изучению типологических и индивидуально-психологических особенностей личности.	20	Представление и анализ результатов проведенных исследований личности и группы
3	Итоговый этап	Обработка и систематизации материалов практики.	16	Представление и анализ результатов по всем видам заданий в отчете
		Подготовка общего отчета, включающего самоанализ. Защита отчета. Участие в итоговой конференции	16	Итоговый отчет с самоанализом
		Итого	216	зачет

Задания для самостоятельной работы

1. Проанализировать образовательную среду прохождения практики: ее образовательные возможности и негативные факторы.
2. Провести диагностику по изучению личности и коллектива.
3. Подобрать материалы для методической копилки.
4. Спроектировать и провести фрагмент занятия и мероприятия для детей и подростков.
5. Посетить воспитательные мероприятия коллег, изучить их опыт и проанализировать.
6. Оформить отчет практики, отразить разные аспекты профессиональной деятельности педагога-психолога.

7. Провести рефлексивный анализ деятельности в период практики.

Организация и проведение занятий и мероприятий в период практики

В период практики студенты активно участвуют в различных видах практической работы с детьми и подростками в качестве помощников педагога, педагога-психолога, психолога, классного руководителя и др.

Система различных по содержанию, характеру и уровню мероприятий включает:

- организацию элементов тренинговых форм работы (коммуникационные игры, игры на взаимодействие, тренинги общения);
- проведение занятий, направленных на познание детьми самих себя (тренинги, тестирование, релаксацию);
- наблюдение и психолого-педагогическая диагностика особенностей личности и поведения в учебной и внеучебной деятельности обучающегося.

Вопросы для рефлексивного анализа собственной практической деятельности

Какие личные цели ставили Вы перед собой в период практики? Сумели ли их реализовать?

Какие документы, регламентирующие деятельность психолога, были изучены, проанализированы? На что особо обратили внимание в процессе анализа? Почему?

Испытывали ли Вы затруднения в процессе планирования практической работы с детьми и подростками? Сформулируйте свои затруднения. Как Вы их преодолевали?

Какие виды деятельности наблюдали у более опытных коллег, сокурсников? Цели, которые ставились при наблюдении. Основные выводы, сделанные в процессе анализа посещенных видов деятельности.

В подготовке и проведении каких занятий и мероприятий приняли участие? Каковы их цели? Сумели ли Вы решить поставленные цели и задачи? Если нет, то почему?

Какие умения и навыки приобрели в ходе практики? Благодаря чему?

Какие методические материалы включили в содержание «методической копилки»? Почему?

Что в процессе практики доставило наибольшее удовольствие? Почему?

С какими проблемами, трудностями столкнулись? Удалось ли Вам с ними справиться? С чьей помощью? Если нет, то что помешало это сделать?

Ваши общие впечатления о практике. Степень удовлетворенности ее ходом и результатами. Ее значение в Вашем профессиональном становлении.

Ваши замечания, советы, рекомендации по организации и проведению практики.

Примерное содержание «методической копилки»

Примерный план работы педагога-психолога.

Сборник психодиагностических упражнений для проведения тренингов

Конспекты воспитательных мероприятий (не менее 2).

Психодиагностические методики для исследования типологических и индивидуальных особенностей личности.

Игры и упражнения для проведения тренингов.

Упражнения для проведения развивающих занятий.

4. Промежуточная аттестация по практике

Форма проведения промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Письменный отчет по практике сдается на кафедру в срок окончания практики, указанный в графике учебного процесса.

Оценка за учебную практику выставляется руководителем практики по результатам проверки представленных документов и выступления на итоговой конференции.

Завершающим этапом практики является итоговая конференция, на которой обсуждаются результаты практики, анализируются успехи и недочёты в профессиональной подготовке будущих специалистов. На конференции объявляются оценки за учебную практику.

Устанавливается следующий порядок защиты:

1. Студент в течение 10-15 минут отчитывается о своей работе.
2. Студент отвечает на возникшие в ходе защиты вопросы и замечания по представленным документам.
3. После отчета студента, проверки всех документов, представленных им к защите, выводится общая оценка учебной практики.

В отчет по практике включается:

1. Индивидуальный план работы студента на практике;
2. Дневник практики, в котором студент фиксирует дату, время, виды выполняемой им деятельности, а также выполняет психолого-педагогический анализ собственной деятельности и ее результатов.
3. Конспекты занятий с детьми и подростками, их анализ
4. Отчет о мероприятиях, форме участия, личном вкладе и рефлексия полученного опыта
5. Психолого-педагогическая характеристика личности и группы.
6. Методическая копилка.

Примерное содержание отчета:

- ФИО студента, место прохождения практики, сроки прохождения практики;
- сведения об организации;
- список детского коллектива;
- индивидуальный план работы в период практики (по дням);
- план-сетка видов деятельности для детей и подростков по месту практики;
- методическая копилка, включающая образцы мероприятий различного уровня, способы и приемы проведения различных видов практической деятельности с детьми и подростками;
- разработка и анализ зачетных мероприятий, проведенных самостоятельно или при непосредственном участии в мероприятии под руководством педагогических работников, педагога-психолога;
- результаты наблюдения (карты наблюдения) за совместной деятельностью и общением детей и подростков в коллективе и отдельным испытуемым;
- психолого-педагогическая характеристика личности, основанная на результатах наблюдения и психодиагностического исследования индивидуальных особенностей ребенка;
- психолого-педагогическая характеристика группы, основанная на результатах наблюдения.
- рефлексивный анализ собственной деятельности в период практики.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

5.1. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания

1.	УК-2- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Знает: нормативно-правовые документы профессиональной деятельности Умеет: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Индивидуальный план работы студента на практике Психолого-педагогические характеристики коллектива/группы и отдельного испытуемого Конспекты проводимых и анализируемых занятий и мероприятий Карты наблюдений	1. Полнота отчетных материалов 2. Соответствие оформления документов установленным требованиями Положения об организации практик 3. Систематичность работы в ходе практики; 4. Качество выполнения заданий, предусмотренных практикой, содержательность анализа студентом его социальной деятельности, ее целей, задач, содержания и методов
2.	УК-3- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Знает: основы командной работы Умеет: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Индивидуальный план работы студента на практике Отчет о мероприятиях, личном вкладе и рефлексия Самоанализ деятельности на практике Итоговый отчет	1. Полнота отчетных материалов 2. Соответствие оформления документов установленным требованиями Положения об организации практик 3. Систематичность работы в ходе практики; 4. Качество выполнения заданий, предусмотренных практикой, содержательность анализа студентом его социальной деятельности, ее целей, задач, содержания и методов

3.	ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Знает: содержание образовательных программ. Умеет: взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Отчет о мероприятиях, личном вкладе и рефлексия Психолого-педагогические характеристики коллектива/группы и отдельного испытуемого Конспекты проводимых и анализируемых занятий и мероприятий Карты наблюдений	1. Полнота отчетных материалов 2. Соответствие оформления документов установленным требованиями Положения об организации практик 3. Систематичность работы в ходе практики; 4. Качество выполнения заданий, предусмотренных практикой, содержательность анализа студентом его социальной деятельности, ее целей, задач, содержания и методов
----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике

Итоговый отчет по практике

1. Индивидуальный план работы студента на практике.
2. Дневник практики, в котором студент фиксирует дату, время, виды выполняемой им деятельности, а также выполняет психолого-педагогический анализ собственной деятельности и ее результатов.
3. Протоколы занятий с детьми и подростками, проводимых в летний период, их анализ
4. Отчет о мероприятиях, форме участия, личном вкладе и рефлексия полученного опыта.
5. Психолого-педагогическая характеристика личности и группы.
6. Методическая копилка.

Задания для самостоятельной работы

1. Проанализировать образовательную среду прохождения практики: ее образовательные возможности и негативные факторы.
2. Провести диагностику по изучению личности и коллектива.
3. Подобрать материалы для методической копилки.
4. Спроектировать и провести фрагменты занятия и мероприятия для детей и подростков.
5. Посетить воспитательные мероприятия коллег, изучить их опыт.
6. Оформить отчет практики, отразить разные аспекты профессиональной деятельности психолога.
7. Провести самоанализ деятельности в период практики.

5.3. Система оценивания

Оценка по практике выставляется при выполнении студентами всех заданий:

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещаемость практики	0-1	0-12
2.	Подготовительный этап	0-2	0-20
3.	Основной этап	0-2	0-30
4.	Итоговый этап	0-2	0-20
5.	Выполнение заданий для самостоятельной работы	0-2	0-18

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (зачет)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	не зачтено
2.	61-100	зачтено

По окончании ознакомительной практики студент составляет письменный отчет и сдает его групповому руководителю одновременно с дневником, подписанным непосредственным руководителем практики от учреждения, и другими отчетными документами, предусмотренными программой практики.

По итогам практики групповым руководителем выставляется оценка, которая складывается из предварительных оценок руководителей практики от учреждения (учителей, классных руководителей, воспитателей), оценки группового руководителя практики, выполнения зачетных заданий, оценки защиты отчета по практике.

Оценивание работы каждого студента осуществляется путем анализа предоставленной отчетной документации, качества оформления результатов работы. Итоговая оценка по практике учитывает эффективность проведенной студентом деятельности, активность студента, трудовую дисциплину, его отношение к учащимся, качество отчетной документации.

Результаты практики оцениваются отметкой «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится студенту, который выполнил на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; обнаружил умение правильно определять и эффективно осуществлять основные профессиональные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; проявил в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, продемонстрировал высокий уровень общепедагогической культуры и представил в срок все указанные документы.

Оценка «не зачтено» ставится студенту, который не выполнил намеченный план; обнаружил слабые психолого-педагогические знания, неумение применять их для реализации профессиональных задач; не установил правильные взаимоотношения с детьми и не организовал их педагогически целесообразную деятельность. Отметка «неудовлетворительно» ставится студенту, который не предоставил отчетную документацию в сроки, указанные в плане практики.

Показателями сформированности заявленных компетенций могут выступать: степень осознания студентами своих действий, умение определить причины и объяснить результат своих психолого-педагогических действий, степень самостоятельности, ответственности и активности студента; время, затрачиваемое на подготовку занятий и мероприятий.

По результатам практики проводится студенческая заключительная конференция. Итоги практики студентов обсуждаются на заседании кафедры.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1. Основная литература:

1. Общий психологический практикум: учебное пособие / Т.А. Басина, М.С. Коданева, А.В. Сперанская, А.С. Чертовикова; под общей ред. А.В. Сперанской; Федеральная служба исполнения наказаний, Вологодский институт права и экономики. – Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2019. – 318 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1230045>

6.2. Дополнительная литература:

1. Дворникова, Т.А. Проблемы современной психодиагностики в образовании: Учебно-методическое пособие / Дворникова Т.А., Костромина С.Н. - СПб: СПбГУ, 2017. - 58 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/999717>
2. Каменская, В. Г. Психодиагностика ребенка: учебник / В.Г. Каменская, О.А. Драганова, Л.В. Томанов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 350 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1302165>

6.3. Интернет-ресурсы:

PsyJournals.ru: портал психологических изданий – <https://psyjournals.ru>
Психологический практикум – <https://psylist.net/praktikum>
Учитель года России <https://teacherofrussia.apkpro.ru/>
Библиотека видеоуроков школьной программы <https://interneturok.ru/>
Министерство просвещения РФ <https://edu.gov.ru/>

6.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Знаниум - <https://new.znanium.com/>
Лань - <https://e.lanbook.com/>
IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>
Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>
Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>
"ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>
Электронная библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения

Лицензионное ПО:

- платформа для электронного обучения Microsoft Teams;
- Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010;
- 7-Zip, AdobeAcrobatReader, AdvancedGrapher, FreePascal, GIMP, Lazarus, ModelVisionStadium, GoogleChrome, MozillaFirefox, OpenOffice.org, UVScreenCamera, UVSoundRecorder, SMathStudioDesktop, Scilab, Inkscape, MyTestX, WinVDIG, OracleVirtualBox, AdobeMediaPlayer, Kompozer.

8. Материально-техническая база для проведения практики

Установочная и итоговая конференции по практике проводятся в лекционных аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием.

Консультации студентов в период практики проводятся в аудитории, включающей компьютер, оснащенный лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть Интернет.

Для использования электронных изданий обучающиеся обеспечены рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Доступ к сети Интернет имеют 100 % компьютерных рабочих мест.