

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

« 28 »  Шилов С.П.
2020 г.



**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
(ЛЕТНЯЯ, ПО ПРОФИЛЮ)**

Рабочая программа практики для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили: математика; информатика
Форма обучения: очная

Буслова Н.С. Учебная практика (летняя, по профилю). Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): математика; информатика, форма обучения очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Учебная практика (летняя, по профилю) [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020

© Буслова Надежда Сергеевна, 2020

1. Пояснительная записка

Учебная практика (летняя, по профилю) - учебная практика, концентрированная, стационарная. Практика в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

Цель: формирование у студентов исследовательских умений, связанных с процессом овладения основами системы воспитательной работы в единстве с обучением.

Задачи практики:

- установить связи теоретических знаний, психолого-педагогических специальных дисциплин с практикой учебно-воспитательного процесса;
- овладеть практическими навыками индивидуальной, групповой и коллективной форм воспитательной работы с учащимися;
- выработать творческий, исследовательский подход к педагогической деятельности, применять умения изучать и обобщать педагогический опыт для выполнения исследовательского задания;
- отработать приемы владения аудиторией, формирования мотивации учащихся;
- развивать умения выявлять, анализировать и преодолевать собственные педагогические затруднения;
- накапливать опыт педагогической деятельности, развивать творческого подхода к выбору средств и методов для организации воспитательной работы;
- овладеть некоторыми умениями научно-исследовательской работы в области педагогических наук, проводить наблюдение, анализ и обобщение передового педагогического опыта.

1.1. Место практики в структуре образовательной программы

Данная практика «Учебная практика (летняя, по профилю)» входит в блок Б2 Практики, относится к учебным практикам. Для прохождения данной практики студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Информационные технологии в образовании», "Введение в педагогическую деятельность (с адаптационным психолого-педагогическим практикумом)", "Педагогика: общие основы педагогики", "Педагогика: основы воспитания, основы дидактики".

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Процесс изучения данной дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки:

- ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
- ПК-14 - способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает виды и особенности взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса, психологические технологии, позволяющие выстраивать и регулировать взаимодействие в рамках проведения предметных воспитательных мероприятий
	Самостоятельно может выстраивать взаимодействие с участниками образовательного процесса с учетом психологических особенностей его участников, привлекать к сотрудничеству.
	Владеет навыками и технологиями организации эффективного общения и взаимодействия с участниками образовательного процесса.
ПК-14 способность разрабатывать и реализовывать	Может назвать разнообразные технологии организации культурно-просветительской деятельности для различных возрастных категорий учащихся в рамках предметных мероприятий.

культурно-просветительские программы	Может самостоятельно разработать культурно-просветительскую программу мероприятия или комплекса мероприятий для школьников по математике/ информатике.
	Может самостоятельно организовать и провести культурно-просветительское мероприятие для школьников по математике/ информатике, провести его анализ и оценку эффективности.

2. Структура и трудоемкость практики

Практика с организуется на 1 курсе во 2 семестре (протяженность – 4 недели). База практики: ТПИ им. Д.И.Менделеева (филиал) ТюмГУ. Общая трудоемкость практики составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

Вид учебной работы	Всего часов	2 семестр
Общая трудоемкость	зач. ед.	5
	час	180
	неделя	4
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	180	180
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		экзамен

3. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в ак. часах)	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап (<i>инструктаж по технике безопасности, выдача задания на практику</i>)	Участие в установочной конференции, посещение консультаций. Составить индивидуальный план прохождения практики и спланировать систему учебно-воспитательной работы на этот период	16	дневник практики с индивидуальным планом
2.	Основной этап (<i>ведение педагогической и исследовательской деятельности</i>)	Выполнение заданий практики: 1. Изучить систему планирования учебно-воспитательной работы; 2. Изучить психолого-педагогические особенности развития учащихся различного возраста. 2. Вести дневник практики. 3. Самостоятельно разработать и провести отдельные виды тематических учебно-воспитательных занятий (беседы, классные часы,	140	Планирование учебно-воспитательной работы, составление конспектов внеклассных мероприятий по предметам, работа над индивидуальным заданием

		конкурсы, викторины, экскурсии, познавательные игры и т. д.) по математике и информатике. 4. Провести исследовательскую работу по выбранной теме.		
3.	Заключительный этап (подготовка отчета по практике)	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике и его защита на итоговой конференции. Самостоятельная работа: 1. Провести анализ результатов собственной деятельности на практике. 2. Принять участие в итоговой конференции. 3. Оформить документацию.	24	дневник практики, отчетные документы

Задания для самостоятельной работы

Участие в установочной конференции в институте.

Изучение планов воспитательной работы;

Составление индивидуального плана-графика работы на весь период практики.

Подготовка и проведение внеклассных мероприятий по математике и информатике.

Участие в обсуждении внеклассных мероприятий других студентов, работа по индивидуальному плану.

Выполнение индивидуального исследовательского задания.

Подведение итогов практики.

Оформление *отчетных* документов.

Заполнение дневника практики,

Подготовка отчета по практике, включающего:

- разработку воспитательного мероприятия по математике.
- разработку воспитательного мероприятия по информатике.
- описание результатов исследовательского задания.
- оценку собственной деятельности в ходе практики (отчет по педагогической практике).

Индивидуальный план практики

В течение всего периода практики студент находится в институте не менее 6 часов в день в соответствии со своим индивидуальным планом, который составляется в первый день практики. В план включаются все виды работы, планируемой на всю практику.

Подготовка к внеклассному мероприятию

1. Изучите учебно-методическую литературу по теме: школьный учебник, книгу для учителя к нему, дидактические материалы, статьи в тематических журналах.
2. Изучите занимательный и исторический материал по теме.
3. Составьте примерный развернутый план.
6. Проконсультируйтесь с учителями математики/ информатики и групповым руководителем.
7. Изготовьте необходимые наглядные пособия или используйте имеющиеся.
8. Напишите подробный конспект.

Структурные элементы конспекта внеклассного мероприятия

1. Класс. Тема мероприятия.
2. Цели (обучающие, развивающие, воспитательные).
3. Оборудование.

4. Подготовка доски на начало мероприятия. В конспекте следует указать содержание и расположение записей на доске на всех этапах с указанием того, когда и как при этом должно быть записано учащимися в тетради при необходимости.

5. План проведения. Указывается последовательность этапов мероприятия, приемов работы и время, отводимое на каждый этап. В конспекте четко выделены *этапы*, причем на каждый этап сделан переход с предыдущего, перед учениками поставлена ясная цель очередного этапа, этап мотивирован, на каждом этапе выделена *деятельность учителя/ ведущего* и *деятельность учащихся*, в конце каждого этапа подведен его итог.

6. Ход мероприятия. Подробно излагается содержание и организация работы учащихся и учителя на каждом этапе и цели учебно-познавательной деятельности учащихся на каждом этапе. Форма конспекта представлена ниже.

Ход мероприятия

<i>Этапы</i>	<i>Деятельность</i>		<i>Примечание (какие цели реализуются)</i>
	<i>ведущего</i>	<i>учащихся</i>	

Дневник практики

В дневнике необходимо описать следующие направления:

- а) учебники и учебно-методические пособия по математике/ информатике;
- б) авторские разработки внеклассных мероприятий по математике/ информатике (учебных);
- в) формы и методы проведения внеклассных мероприятий;
- г) дидактические средства, используемые для проведения внеклассных мероприятий .

Темы индивидуальных учебно-исследовательских заданий

1. Реализация воспитательных целей при обучении математике/ информатике.
2. Реализация развивающих целей при обучении математике/ информатике.
3. Формирование познавательного интереса при обучении математике/ информатике.
4. Реализация межпредметных связей в обучении математике/ информатике.
5. Способы мотивации и стимулирования при обучении математике/ информатике.
6. Внеклассная работа по математике/ информатике.
7. Организация самостоятельной деятельности учащихся по математике/ информатике.
8. Реализация принципа наглядности в обучении математике/ информатике.
9. Развитие внимания учащихся при обучении математике/ информатике.
10. Развитие памяти учащихся при обучении математике/ информатике.
11. Развитие речи в процессе обучения математике/ информатике.
12. Групповая работа школьников в обучении математике/ информатике.
13. Элементы историзма на внеклассных занятиях по математике/ информатике.
14. Дидактические игры в обучении математике/ информатике.
15. Деловые игры в обучении математике/ информатике.

Задание:

1. На примере выбранной темы исследования сформулировать необходимый аппарат исследования: *объект, предмет, цель* исследования, *задачи* исследования, *методы* (методики) исследования.
2. Подобрать литературу по теме исследования. Составить библиографический список литературы, используя различные источники в том числе интернет-источники (до 10 источников).
3. Оформить результаты исследования, используя предложенную схему:

- введение;
- теоретическая часть (раскрыть основные теоретические положения темы);
- практическая часть а) привести примеры использования эмпирических методов исследования (изучение литературы и других источников, наблюдение, беседа, опрос, анкетирование, тестирование, изучение продуктов деятельности) для решения поставленных задач); б) разработать конспект внеклассного мероприятия по математике и информатике;
- заключение;
- библиографический список.

4. Промежуточная аттестация по практике.

Форма промежуточной аттестации – собеседование на экзамене. Проводится в форме представления портфолио и устного ответа на итоговой конференции.

По итогам практики студент сдает портфолио, в котором должно быть отражено следующее:

1. Дневник практики
2. Отчет по практике, включающий:
 - разработку воспитательного мероприятия по математике.
 - разработку воспитательного мероприятия по информатике.
 - описание результатов исследовательского задания.
 - оценку собственной деятельности в ходе практики (отчет по практике).

Защита отчета по практике.

Оценка за практику выставляется как среднее арифметическое от оценки каждого вида деятельности в соответствии с разработанными критериями.

Практика считается завершенной при условии выполнения студентом всех требований программы практики, согласно критериям.

При положительной аттестации студенту выставляется дифференцированная оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно). Если прохождение практики и отчет по ней не соответствуют пороговым требованиям, студент считается не выполнившим программу практики. В этом случае в ведомости выставляется оценка «неудовлетворительно», запись в зачетную книжку не производится.

5. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики.

5.1. Критерии оценивания компетенций

Карта критериев оценивания компетенций

код компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного	Знает виды и особенности взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса, психологические технологии, позволяющие выстраивать и регулировать взаимодействие в рамках проведения предметных воспитательных мероприятий	Дневник практики (план практики), индивидуальные исследовательские задания.	<i>Пороговый уровень:</i> может выполнять работы под контролем преподавателя. <i>Базовый уровень:</i> может выполнять работы самостоятельно. <i>Повышенный:</i> готовность выполнять работы в учебно-производственном
	Самостоятельно может выстраивать взаимодействие с участниками образовательного процесса с учетом психологических особенностей его участников, привлекать к сотрудничеству.		

	Владеет навыками и технологиями организации эффективного общения и взаимодействия с участниками образовательного процесса.		процессе с обучающимися.
ПК-14 - способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Может назвать разнообразные технологии организации культурно-просветительской деятельности для различных возрастных категорий учащихся в рамках предметных мероприятий.	Конспект воспитательного мероприятия по математике и по информатике.	<i>Пороговый уровень:</i> может выполнять работы под контролем преподавателя. <i>Базовый уровень:</i> может выполнять работы самостоятельно. <i>Повышенный:</i> готовность выполнять работы в учебно-производственном процессе с обучающимися.
	Может самостоятельно разработать культурно-просветительскую программу мероприятия или комплекса мероприятий для школьников по математике/ информатике.		
	Может самостоятельно организовать и провести культурно-просветительское мероприятие для школьников по математике/ информатике, провести его анализ и оценку эффективности.		

5.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике

1. Портфолио:

- титульный лист (примерная форма в Приложении 1);
- дневник практики с индивидуальным планом (примерная форма в Приложении 2);
- конспект воспитательного мероприятия по математике;
- конспект воспитательного мероприятия по информатике;
- описание результатов исследовательского задания;
- заключение (оценка собственной деятельности в ходе практики).

2. Защита отчета по практике.

5.3. Система оценивания

Результаты прохождения практики определяются уровнем организации обучения и воспитания обучающихся в рамках внеурочной деятельности по профилю подготовки. На оценку влияют следующие параметры:

- Качество материалов, входящих в состав портфолио.
- Качество защиты портфолио.

Оценка «отлично» (повышенный уровень): готовность выполнять работы в учебно-производственном процессе с обучающимися.

- может разработать учебно-методические материалы для проведения внеклассных мероприятий (с учетом потребностей различных социальных групп);
- может эффективно использовать средства достижения поставленных целей и задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся;
- может спроектировать учебно-воспитательную деятельность и внеурочные мероприятия с использованием эффективных форм, методов и технологий обучения;
- письменный отчет оформлен с соблюдением требований к стилю и редакции;
- свободно отвечает на дополнительные вопросы по содержанию отчета.
- защита сопровождается мультимедийной презентацией, стилистически и орфографически правильно оформленной в соответствии с требованиями к учебной презентации.

Оценка «хорошо» (базовый уровень): может выполнять работы самостоятельно:

- может разработать учебно-методические материалы к внеклассному мероприятию (с учетом потребностей различных социальных групп) (есть не принципиальные замечания содержательного и/или дисциплинарного характера);

- может спроектировать учебно-воспитательную деятельность и провести внеурочные мероприятия, есть замечания к реализации форм, методов и технологий обучения;
- письменный отчет оформлен с соблюдением требований к стилю и редакции, с небольшими замечаниями.
- Частично отвечает на дополнительные вопросы по содержанию отчета.
- Защита сопровождается мультимедийной презентацией, стилистически и орфографически оформленной с замечаниями.

Оценка «удовлетворительно» (пороговый уровень): может выполнять работы под контролем преподавателя:

- может разработать учебно-методические материалы к внеклассному мероприятию (с учетом потребностей различных социальных групп) (есть замечания содержательного и дисциплинарного характера);
- с трудом может спроектировать учебно-воспитательную деятельность, к проведению внеурочного мероприятия есть существенные замечания;
- письменный отчет оформлен с нарушением требований к стилю и редакции.
- Затрудняется отвечать на дополнительные вопросы по содержанию отчета.
- Защита не сопровождается мультимедийной презентацией, или ее качество стилистически и орфографически не отвечает требованиям учебной презентации.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1 Основная литература:

1. Гойхман, О. Я. Организация и проведение мероприятий: Учебное пособие / Гойхман О.Я. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 136 с. - URL: <https://new.znaniy.com/read?id=54321> – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

6.2. дополнительная литература:

1. Андриади, И. П. Основы педагогического мастерства: Учебник / Андриади И.П. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 209 с. - URL: <https://new.znaniy.com/read?id=22056> – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

2. Киселев Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник для бакалавров / Г. М. Киселев. - М.: Дашков и К, 2013. - 308 с. - URL: <https://znaniy.com/read?id=358452>

6.3. Интернет-ресурсы:

1. Единое окно доступа к информационным ресурсам. – URL: <http://window.edu.ru> Режим доступа: свободный.

2. Портал образования. – URL: <https://portalobrazovaniya.ru> Режим доступа: свободный.

3. Российское образование. Федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru> Режим доступа: свободный.

4. Малая академия наук "Интеллект будущего" – URL: <https://new.future4you.ru>. Режим доступа: свободный.

5. Наука и образование ON-LINE. Школьникам. – URL: <https://eee-science.ru/announcements-events/competitions-schoolchild/> Режим доступа: свободный.

6. Академия Педагогики. Центр дистанционной поддержки учителей. – URL: <http://pedakademy.ru> Режим доступа: свободный.

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Знаниум – <https://new.znaniy.com/>

Лань – <https://e.lanbook.com/>

IPR Books – <http://www.iprbookshop.ru/>

eLibrary – <https://www.elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <https://rusneb.ru/>

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) – <https://icdlib.nspu.ru/>

"ИВИС" (БД периодических изданий) – <https://dlib.eastview.com/browse>

Электронная библиотека Тюмгу – <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Лицензионное программное обеспечение, установленное в аудиториях: Autodesk 3ds Max 2018, Autodesk AutoCAD 2018, Embarcadero RAD Studio 2010, MatLab R2009a, Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Microsoft Visual Studio 2012, Microsoft Visual Studio 2012 Expression, Microsoft Visual FoxPro 9.0, Microsoft SQL Server 2005, Windows, Dr. Web, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft), Adobe Design Premium CS4.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного и лабораторного типа, для самостоятельной работы № 201 на 24 рабочих места с компьютерным классом на 20 рабочих мест, оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, принтер, персональные компьютеры.

15+1 ПК (HP EliteDesk 800 G5: Intel Core i5 9500T 2,2 ГГц; AMD Radeon RX 560 4 ГБ; DDR4 16 ГБ; SSD 256 ГБ; HP ProDisplay P244: 1920x1080; 23 дюйма; MS Windows 10; MS Office 2010), **5 ноутбуков** (HP 255 G7: AMD Ryzen 3 2200U 2,5 ГГц; AMD Radeon Vega 3; DDR4 8 ГБ; SSD 128 ГБ; 1920x1080; 15,6 дюйма; MS Windows 10; MS Office 2010), **принтер** лазерный цветной А3 (HP Color LaserJet Pro CP5225N), **проектор** (Epson EB-980W: 1280x800; 3800 лм), экран (16:10; 300x250 см)

На ПК установлено следующее программное обеспечение: Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

Образец титульного листа

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
 высшего образования
 «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА
 (ФИЛИАЛ) ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ЛЕТНЯЯ, ПО ПРОФИЛЮ)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки):
 математика; информатика

Место прохождения практики: _____

Сроки практики: _____

Выполнил(а) практику
 студент(ка) 1 курса
 очной формы обучения

Фамилия
 Имя
 Отчество

Руководитель практики от
 института:
должность

оценка

подпись

Фамилия
 Имя
 Отчество

Тобольск, 20__

Примерная форма дневника практики

Рекомендации:

- Сначала составляется план, затем постепенно заполняется отчет о выполнении.
- План и отчет должны включать все задания согласно требованиям практики.
- Можно использовать любую другую форму дневника (с наличием всех перечисленных ниже параметров)

Вариант 1. Совмещенный план и дневник.

Дата	Индивидуальный план	Отчет о выполненной работе
<i>дата</i>	<i>Задание 1.</i>	
	<i>Задание 2.</i>	
<i>дата</i>	<i>Задание 3.</i>	
	<i>Задание N.</i>	

Замечания, подпись _____

Вариант 2. План и дневник заполняются отдельно.

Индивидуальный план	
Дата	Содержание практики
<i>дата</i>	<i>Задание 1.</i>
	<i>Задание 2.</i>
<i>дата</i>	<i>Задание 3.</i>
	<i>Задание N.</i>

Дневник практики	
Дата	Отчет о выполненной работе
<i>дата</i>	
<i>дата</i>	

Замечания, подпись _____