

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 »

2020 г.



ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Рабочая программа практики для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль: математика; информатика
Форма обучения очная

Мальшева Е.Н. Преддипломная практика. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): математика; информатика, форма обучения очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Преддипломная практика [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020

© Мальшева Елена Николаевна, 2020

1. Пояснительная записка

Преддипломная практика – производственная практика, сосредоточенная, стационарная или(и) выездная.

Практика в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

Цель прохождения практики «Преддипломная практика» закрепление теоретических знаний и практических умений, полученных студентами во время обучения; проведение педагогического эксперимента в рамках осуществления педагогической деятельности с детьми разных возрастных групп в реальных условиях образовательного учреждения.

Преддипломная практика имеет важное значение для обеспечения единства теоретической и практической подготовки будущих бакалавров к воспитательной работе в образовательных учреждениях, комплексного формирования системы педагогических знаний и организационных умений, что может обеспечить освоение ключевых (общекультурных) и профессиональных (в сфере педагогической деятельности) компетенций будущего педагога.

Задачи:

- сбор, систематизация и структурирование материала по проблеме и теме научного исследования;
- изучить педагогический процесс в реальных условиях образовательного учреждения;
- обеспечить включение студентов в учебно-воспитательную деятельность в школе, формировать практические навыки работы с детьми различных возрастных групп в реальных условиях образовательного учреждения;
- сформировать навыки самостоятельного планирования и проведения воспитательной деятельности с детьми различных возрастных групп;
- развивать у студентов мотивацию к овладению профессионально-педагогическими компетенциями, необходимыми для успешного осуществления образовательного и воспитательного процесса в рамках преподавания профильных дисциплин;
- развивать у студентов творческий, исследовательский подход к педагогическому процессу;
- воспитывать у студентов потребности в самообразовании и самосовершенствовании профессионально-педагогических знаний и умений.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная практика «Преддипломная практика» входит в блок Б2 Практики, относится к производственным практикам. Учебным планом предусмотрено прохождение данной практики в 10 семестре в течение 6 недель.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимо успешное освоение дисциплин и практик: «Введение в педагогическую деятельность (с адаптационным психолого-педагогическим практикумом)» (1 сем.), предметных блоков «Психология» (1-2 сем.) и «Педагогика» (1-2 сем), «Информационные технологии в образовании» (2 сем.), Учебная (социальная) практика (3,4 сем.), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (5 сем.), «Организация педагогического исследования учителя математики и физики» (6, 7 сем.), Производственная практика (пробных уроков и внеклассных мероприятий - по профилю) (8 сем.), «Педагогическая практика» (9 сем.).

Освоение программы практики способствует углублению знаний по дисциплинам базовой и вариативной части профессионального цикла; формирует представление студентов о социальной значимости профессионально-педагогической деятельности, готовит к социально-проектной деятельности в области педагогики и образования; мотивирует на профессиональную педагогическую деятельность.

Прохождение практики обеспечивает освоение последующих дисциплин и практик:

- Государственная итоговая аттестация (10 сем.).

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Процесс изучения данной дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки:

Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Может самостоятельно сформулировать общие цели и задачи учителя математики и информатики, в том числе, исследовательского характера.
	Может сформулировать социальную значимость результатов обучения школьников по математике и/или физике, конкретизировать их приложение в отдельных отраслях общества и определить актуальные проблемы образования в школе
	Может самостоятельно сформулировать актуальность педагогического исследования, проблему и противоречия, включая проблему и противоречия.
ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знает социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями, методы диагностики по выявлению обучающихся с особыми образовательными потребностями, методы и технологии обучения школьников с особыми образовательными потребностями
	Может организовать обучение математике и информатике с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, умение выстроить индивидуальный маршрут обучения для обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Владеет методами и приемами обучения с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, навыком организации процесса обучения и воспитания в различных социокультурных условиях
ОПК-3 готовность к психолого- педагогическому сопровождению учебно- воспитательного процесса	Знает индикаторы эффективности учебно-воспитательного процесса, их характеристику.
	Может подобрать методики оценки сформированности индикаторов эффективности учебно-воспитательного процесса. Обосновывает выбор.
	Может спроектировать и провести педагогический эксперимент с интерпретацией полученных результатов и формулировкой рекомендаций по повышению качества учебно-воспитательного процесса.
ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере	Знает основные нормативные документы федерального, областного и локального уровня, может систематизировать их по направлениям деятельности образовательного учреждения.
	Может найти и использовать основные нормативные документы федерального, областного и локального в

Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
образования	официальных источниках (порталы, сайты) в соответствии с направлением своей деятельности.
	Использует нормативные документы в планировании учебно-воспитательного процесса. Ссылки на источники соответствуют содержанию текста. Текст содержит анализ документа.
ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Знает профессиональную терминологию (область психолого-педагогических и методических наук, предметная область). Практически нет замечаний к контексту использования терминов.
	Использует широкий арсенал терминов в собственных методических разработках (научные, психолого-педагогические, методические и предметные термины). Оригинальность работы не менее 70 %. Оформление текста отчета соответствует требованиям.
	Уверенно, сознательно и правильно использует профессиональную терминологию (устойчивые навыки профессиональной речи).
ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Правила безопасности жизнедеятельности, охраны жизни и здоровья обучающихся, может конкретизировать их для условий проведения занятий по предмету.
	Умеет использовать правила безопасности жизнедеятельности, охраны жизни и здоровья обучающихся, может конкретизировать их для условий проведения конкретного занятия по предмету.
	Может составить памятку и провести вводный, текущий инструктаж по технике безопасности на занятии по физике (математики) в помещении и на выезде.
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает основные содержательные единицы предметов математика и информатика(в соответствии с классом, в котором проходит практика)
	Может сделать учебно-методический анализ темы в соответствии с требованиями образовательного стандарта
	Может разработать учебно-методические материалы для формирования у школьников одной из компетенций в соответствии с требованиями образовательного стандарта.
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает пассивные, активные и интерактивные методы и технологии обучения.
	Знает способы диагностики коллектива школьников, адекватные в конкретных условиях.
	Может разрабатывать занятия по предмету (уроки, внеклассные мероприятия) с применением пассивных, активных и интерактивных методов обучения.
Может применять пассивные, активные и интерактивные методы обучения при разработке предметных занятий (уроки, внеклассные мероприятия).	
ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного	Знает направления воспитательной работы со школьниками, может дать их краткую характеристику и предложить формы реализации.

Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Может сформулировать разноплановые конкретные воспитательные задачи урока (мероприятия).
	Демонстрирует полностью решенные воспитательные задачи, поставленные перед уроком (мероприятием).
ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Может перечислить основные личностные, метапредметные и предметные результаты обучения и эффективные средства их достижения.
	Может определить образовательные и развивающие цели обучения в соответствии с планируемыми результатами обучения, подобрать эффективные средства их достижения.
	Может использовать различные приемы, методы, технологии обучения для достижения поставленных образовательных и развивающих целей.
ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Может выделить особенности педагогического сопровождения социализации обучающихся.
	Способен включить элементы педагогического социального сопровождения обучающихся в учебно-воспитательный процесс.
	Может использовать элементы педагогического социального сопровождения обучающихся в учебно-воспитательный процесс.
ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает на высоком уровне виды и особенности взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, психологические технологии, позволяющие выстраивать и регулировать взаимодействие в рамках образовательного процесса;
	Самостоятельно может выстраивать взаимодействие с участниками образовательного процесса с учетом психологических особенностей его участников, привлекать к сотрудничеству.
	Владеет навыками и технологиями организации эффективного общения и взаимодействия в рамках образовательного процесса и научно-исследовательской деятельности.
ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Знает основные методы активизации учебной деятельности и развития творческих способностей.
	Использует в методических разработках приемы и средства активизации учебной деятельности и развития творческих способностей.
	Может использовать приемы и средства активизации учебной деятельности и развития творческих способностей при проведении занятий.
ПК-11 готовность использовать систематизированные	Знает основные элементы педагогического исследования, включая педагогический эксперимент.
	Может сформулировать элементы педагогического

Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	исследования, включая педагогический эксперимент.
	Проведения педагогического исследования, включая педагогический эксперимент, подтверждающий (опровергающий) выдвинутую гипотезу (при наличии).
ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Может основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников по математике и информатике, ее элементы и этапы.
	Может составить план учебно-исследовательской или проектной деятельности по математике и информатике, предложить пути апробации.
	Может составить рекомендации (инструкцию) для школьников по проведению учебно-исследовательской работы по математике и информатике, предложить список рекомендуемых источников и конференций для участия.
ПК-13 способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Может назвать базовые культурные ценности и потребности общества, методы и средства выявления и формирования культурных потребностей школьников с учетом их возрастных и социальных различий.
	Умеет составлять материалы для диагностики культурных потребностей различных социальных групп, проводить анализ полученных результатов, разрабатывать с учетом полученных результатов план реализации и формирования культурных потребностей обучающихся; анализировать успешность проведенных мероприятий;
	Может самостоятельно разработать структуру, цели и содержание культурного мероприятия при работе с различными социальными группами.
ПК-14 способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Может назвать разнообразные технологии организации культурно-просветительской деятельности для различных категорий населения, разнообразные технологии внедрения культурно-просветительских программ.
	Может самостоятельно разработать культурно-просветительскую программу мероприятия или комплекса мероприятий для школьников.
	Может самостоятельно организовать и провести культурно-просветительское мероприятие для школьников, провести его анализ и оценку эффективности.

2. Структура и трудоемкость практики

Практика организуется на 5 курсе в 10 семестре (протяженность – 6 недель).

Практика проходит на выезде или(и) стационарно и проводится в форме практической подготовки в виде самостоятельной работы студента, ориентированной на проведение педагогического эксперимента по теме педагогического исследования в рамках учебно-воспитательной работы учителей математики и информатики.

Местом прохождения практики являются общеобразовательные учреждения

основного и/или общего среднего образования, 5-11 классы.

Вид учебной работы	Всего часов	10 семестр
Общая трудоемкость	зач. ед.	8
	час	289
	недель	6
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		экзамен

3. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в ак. часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	<ul style="list-style-type: none"> – Установочная конференция по практике. – Инструктаж по технике безопасности. 	2	Опрос по ТБ и заполнение журнала по ТБ
2	Основной этап	<ul style="list-style-type: none"> – Составление индивидуального плана практики – Констатирующий этап эксперимента: изучение экспериментальной группы, проведение начальной диагностики (оценки) уровня формирования (развития) индикаторов эффективности разработанной методики в рамках исследования. – Формирующий этап эксперимента: проведение уроков и внеурочных мероприятий в рамках апробации разработанной методики. – Контрольный этап: проведение повторной диагностики (оценки) уровня формирования (развития) индикаторов эффективности разработанной методики в рамках исследования. Анализ и интерпретация результатов эксперимента. 	200	Индивидуальный план. Психолого-педагогическая характеристика класса. Дневник практики. Отчет об организации и результатах эксперимента (проект 2 главы ВКР).
3	Заключительный этап	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовка и оформление отчета по практике. – Итоговая конференция по учебной практике. 	87	Представление и защита отчета (экзамен)
Итого			289	

1. Подготовительный этап.

Подготовительный этап включает в себя:

№ п/п	содержание деятельности	результаты	компетенции
-------	-------------------------	------------	-------------

№ п/п	содержание деятельности	результаты	компетенции
1	Установочная конференция по практике. Инструктаж по технике безопасности	Опрос по ТБ и заполнение журнала по ТБ	ОПК-6

Проводится установочная конференция, на которой студентам сообщаются

- цели, задачи и этапы прохождения практики,
- время первого посещения школы под руководством руководителя практики,
- виды учебных работ и время, отводимое на их выполнение,
- формы и сроки текущего и итогового контроля.

В это же время студентам проводится вводный инструктаж по технике безопасности, проводит лицо, обладающее соответствующей квалификацией (декан ЕНФ). По окончании этого организуется контрольный опрос по ТБ, после чего студенты регистрируются в журнале прохождения инструктажа.

2. Основной этап.

Студент знакомится с классом, учителями-предметниками (в соответствии с содержанием педагогического эксперимента) и куратором класса. Совместно с куратором составляет психолого-педагогическую характеристику класса, чтобы иметь возможность использовать особенности детей при выборе методов, средств и технологий обучения и воспитания.

Совместно с куратором и учителями-предметниками составляет индивидуальный план работы на практику: посещение уроков, консультации с учителями и куратором для разработки конспектов уроков и внеурочных занятий, их проведение.

Все этапы индивидуального плана должны быть впоследствии отражены в дневнике практики.

План выполнения заданий практики:

№ п/п	задание	результаты	компетенции
1	Задание 1. Составить план своей деятельности с учетом плана работы класса и расписания уроков. Определить экспериментальную и контрольную (при необходимости) группу.	Индивидуальный план практики. Характеристика на студента.	ОПК-6
2	Задание 2. Изучить условия проведения практики (индивидуальные особенности учащихся и класса как коллектива).	Психолого-педагогическая характеристика класса.	ОПК-2
3	Задание 3. Провести констатирующий этап эксперимента: проведение начальной диагностики (оценки) уровня формирования (развития) индикаторов эффективности разработанной методики в рамках исследования.	Дневник практики. Отчет об организации и результатах эксперимента.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1-7, 11-14
4	Задание 4. Провести формирующий этап эксперимента: проведение уроков и внеурочных мероприятий в рамках апробации разработанной методики.		
5	Задание 5. Провести контрольный этап эксперимента: проведение повторной диагностики (оценки) уровня формирования (развития) индикаторов эффективности разработанной методики в рамках исследования. Анализ и интерпретация результатов эксперимента.		

Еженедельно руководитель практики осуществляет контроль за деятельностью студентов: в установленное время проводится контактная консультация, в течение всего периода практики – дистанционное консультирование средствами электрокоммуникационных технологий. Перечень функций руководителя практики в организации и руководстве СРС включает в себя:

- обучение и управление самостоятельной работой: помощь в разработке мероприятий, формулировании целей и задач мероприятий, отборе методов и форм деятельности с участниками социально-значимой деятельности; оказание помощи в подборе литературы, материалов для подготовки отчета по практике; оказание помощи в повышении эффективности и качества работы;
- контроль за самостоятельной работой как непосредственный, так и через контрольные вопросы и задания, которые вместе с тем позволят провести текущую аттестацию по разделам (этапам) практики, осваиваемым студентом самостоятельно;
- коррекция групповой и индивидуальной самостоятельной работы.

3. Заключительный этап.

Заключительный этап включает в себя:

№ п/п	содержание деятельности	результаты	компетенции
1	Составление характеристики совместно с руководителем практики от организации. Совместное составление характеристики способствует развитию самооценки, воспитанию ответственного отношения к результатам своей деятельности, а также пониманию комплекса всех заданий как взаимосвязанной и обоснованной системы мероприятий.	характеристика	ОПК-1
2	Оформление отчета по практике, отображающего результаты всех заданий, выполненных в ходе прохождения практики. Отчет должен включать в себя: <ul style="list-style-type: none"> – рукописный отчет в формате MS Word со списком использованных источников; – электронный отчет в форме мультимедийной презентации. 	отчет	ОПК-4, ОПК-5
3	Подготовка доклада и публичная защита отчета на итоговой конференции (в соответствии с расписанием сессии, как правило, на последней неделе практики).	мультимедийная презентация и доклад	ОПК-5

4. Промежуточная аттестация по практике

Проводится в форме письменного отчета и устного отчета на итоговой конференции.

Структура отчета

По итогам производственной практики студент сдает отчет, в котором должно быть отражено следующее:

- титульный лист (образец в Приложении 1),
- содержание,
- 1 характеристика на студента с места прохождения практики от куратора класса и учителей математики и информатики (форма в Приложении 2);
- дневник практики с индивидуальным планом (примерная форма в Приложении 3);

- отчет об организации и результатах эксперимента, включая
 - 1) введение к педагогическому исследованию (введение ВКР);
 - 2) методические разработки (проект методической части главы 2);
 - 3) описание этапов педагогического эксперимента (проект экспериментальной части главы 2);
 - заключение (общий итог о проделанной работе, впечатления),
 - список использованных источников: учебной и методической литературы, изученных документов, в том числе, локальных документов образовательного учреждения.
 - приложения:
 - 1) конспекты уроков, внеурочного воспитательного мероприятия с фотоотчетом (в соответствии с содержанием эксперимента),
 - 2) памятка по вводному или текущему инструктажу по технике безопасности на занятии по физике (математики) в помещении и на выезде;
 - 3) рекомендации (инструкцию) для школьников по проведению учебно-исследовательской работы в рамках темы исследования, включая список рекомендуемых источников и конференций для участия.

Требования к оформлению работы

Распечатывают отчет на листах А4. Текст набирают шрифтом Times New Roman. Размер шрифта 14 пунктов. Интервал перед и после абзаца – 0 пт. Отступы: слева – 30 мм, справа – 1,5 мм, сверху – 20 мм, снизу – 20 мм. Страницы нумеруют, отсчет начинается с титульного листа. Номер на титульном листе не проставляют (особый колонтитул). В отчете по практике могут присутствовать графические элементы, таблицы и формулы. Согласно ГОСТ, изображения, таблицы и схемы можно разместить:

- сразу после абзаца, в котором упоминается элемент;
- на следующей странице;
- в приложении.

Все рисунки должны иметь подписи под рисунками, в тексте на них должны быть ссылки. Формулы размещают непосредственно после упоминания. Их выравнивают по центру.

Сроки сдачи отчета руководителю практики и порядок защиты отчета

Отчет по практике в печатной форме сдается на кафедру за 5 дней до итоговой конференции, для проведения проверки материалов на оригинальность в системе «Антиплагиат. Вуз».

Презентация отчета, его анализ, обсуждение и оглашение оценки производится на итоговой конференции, в присутствии руководителя практики, заведующего кафедрой и руководителей выпускных квалификационных работ.

Оценка за практику выставляется как среднее арифметическое от оценки каждого вида деятельности в соответствии с разработанными критериями.

Практика считается завершенной при условии выполнения студентом всех требований программы практики, согласно критериям.

При положительной аттестации студенту выставляется дифференцированная оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно).

Успешная защита результатов преддипломной практики (на «отлично») решением кафедры может быть засчитана в качестве предварительной защиты ВКР.

Если прохождение практики и отчет по ней не соответствуют пороговым требованиям, студент считается не выполнившим программу практики. В этом случае в ведомости выставляется оценка «неудовлетворительно», запись в зачетную книжку не производится.

Студенты, не выполнившие программу практики, имеют возможность пройти ее самостоятельно, со сдачей отчета в дни передачи, если это будет предусмотрено расписанием устранения академической задолженности.

5. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

5.1. Критерии оценивания компетенций

Карта критериев оценивания компетенций

Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональ ной деятельности	Может самостоятельно сформулировать общие цели и задачи учителя математики и информатики, в том числе, исследовательского характера.	Индивидуаль ный план практики. Отчет об организации и результатах эксперимента (введение)	<i>Пороговый уровень:</i> может работать под контролем наставника. <i>Базовый уровень:</i> может в основном работать самостоятельно. <i>Повышенный:</i> готовность самостоятельно выполнять работы в учебном процессе с обучающимися.
	Может сформулировать социальную значимость результатов обучения школьников по математике и/или физике, конкретизировать их приложение в отдельных отраслях общества и определить актуальные проблемы образования в школе		
	Может самостоятельно сформулировать актуальность педагогического исследования, проблему и противоречия, включая проблему и противоречия.		
ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизически х и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знает социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями, методы диагностики по выявлению обучающихся с особыми образовательными потребностями, методы и технологии обучения школьников с особыми образовательными потребностями	Психолого-педагогическая характеристика класса. Отчет об организации и результатах эксперимента (этапы эксперимента)	<i>Пороговый уровень:</i> может работать под контролем наставника. <i>Базовый уровень:</i> может в основном работать самостоятельно. <i>Повышенный:</i> готовность самостоятельно выполнять работы в учебном процессе с обучающимися.
	Может организовать обучение математике и информатике с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, умение выстроить индивидуальный маршрут обучения для обучающихся с особыми образовательными потребностями		
	Владеет методами и приемами обучения с учетом особых образовательных потребностей	отчет об организации и результатах эксперимента (этапы эксперимента)	

Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
	обучающихся, навыком организации процесса обучения и воспитания в различных социокультурных условиях		
ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знает индикаторы эффективности учебно-воспитательного процесса, их характеристику.	отчет об организации и результатах эксперимента (этапы эксперимента)	<i>Пороговый уровень:</i> может работать под контролем наставника. <i>Базовый уровень:</i> может в основном работать самостоятельно. <i>Повышенный:</i> готовность самостоятельно выполнять работы в учебном процессе с обучающимися.
	Может подобрать методики оценки сформированности индикаторов эффективности учебно-воспитательного процесса. Обосновывает выбор.		
	Может спроектировать и провести педагогический эксперимент с интерпретацией полученных результатов и формулировкой рекомендаций по повышению качества учебно-воспитательного процесса.		
ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Знает основные нормативные документы федерального, областного и локального уровня, может систематизировать их по направлениям деятельности образовательного учреждения.	список использованных источников: учебной и методической литературы, изученных документов, в том числе, локальных документов образовательного учреждения	<i>Пороговый уровень:</i> может работать под контролем наставника. <i>Базовый уровень:</i> может в основном работать самостоятельно. <i>Повышенный:</i> готовность самостоятельно выполнять работы в учебном процессе с обучающимися.
	Может найти и использовать основные нормативные документы федерального, областного и локального в официальных источниках (порталы, сайты) в соответствии с направлением своей деятельности.		
	Использует нормативные документы в планировании учебно-воспитательного процесса. Ссылки на источники соответствуют содержанию текста. Текст содержит анализ документа.		
ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Знает профессиональную терминологию (область психолого-педагогических и методических наук, предметная область). Практически нет замечаний к контексту использования терминов.	отчет об организации и результатах эксперимента (методические разработки)	<i>Пороговый уровень:</i> может работать под контролем наставника. <i>Базовый уровень:</i> может в основном работать самостоятельно. <i>Повышенный:</i> готовность самостоятельно выполнять работы в учебном процессе с обучающимися.
	Использует широкий арсенал терминов в собственных методических разработках (научные, психолого-педагогические, методические и предметные термины). Оригинальность работы не менее 70 %. Оформление текста отчета	отчет об организации и результатах эксперимента. Справка (отчет) из системы Антиплагиат. Печатный	

Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
	соответствует требованиям. Уверенно, сознательно и правильно использует профессиональную терминологию (устойчивые навыки профессиональной речи).	вариант отчета. Процедура защиты отчета.	
ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<p>Правила безопасности жизнедеятельности, охраны жизни и здоровья обучающихся, может конкретизировать их для условий проведения занятий по предмету.</p> <p>Умеет использовать правила безопасности жизнедеятельности, охраны жизни и здоровья обучающихся, может конкретизировать их для условий проведения конкретного занятия по предмету.</p> <p>Может составить памятку и провести вводный, текущий инструктаж по технике безопасности на занятии по физике (математики) в помещении и на выезде.</p>	Запись в журнале по ТБ. отчет об организации и результатах эксперимента (методические разработки)	<p><i>Пороговый уровень:</i> может работать под контролем наставника.</p> <p><i>Базовый уровень:</i> может в основном работать самостоятельно.</p> <p><i>Повышенный:</i> готовность самостоятельно выполнять работы в учебном процессе с обучающимися.</p>
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Знает основные содержательные единицы предметов математика и информатика(в соответствии с классом, в котором проходит практика)</p> <p>Может сделать учебно-методический анализ темы в соответствии с требованиями образовательного стандарта</p> <p>Может разработать учебно-методические материалы для формирования у школьников одной из компетенций в соответствии с требованиями образовательного стандарта.</p>	отчет об организации и результатах эксперимента (методические разработки)	<p><i>Пороговый уровень:</i> может работать под контролем наставника.</p> <p><i>Базовый уровень:</i> может в основном работать самостоятельно.</p> <p><i>Повышенный:</i> готовность самостоятельно выполнять работы в учебном процессе с обучающимися.</p>
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>Знает пассивные, активные и интерактивные методы и технологии обучения.</p> <p>Знает способы диагностики коллектива школьников, адекватные в конкретных условиях.</p> <p>Может разрабатывать занятия по предмету (уроки, внеклассные мероприятия) с применением пассивных, активных и интерактивных методов обучения.</p> <p>Может применять пассивные, активные и интерактивные методы обучения при разработке предметных занятий (уроки, внеклассные мероприятия).</p>	отчет об организации и результатах эксперимента (этапы эксперимента)	<p><i>Пороговый уровень:</i> может работать под контролем наставника.</p> <p><i>Базовый уровень:</i> может в основном работать самостоятельно.</p> <p><i>Повышенный:</i> готовность самостоятельно выполнять работы в учебном процессе с обучающимися.</p>

Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>Знает направления воспитательной работы со школьниками, может дать их краткую характеристику и предложить формы реализации.</p> <p>Может сформулировать разноплановые конкретные воспитательные задачи урока (мероприятия).</p> <p>Демонстрирует полностью решенные воспитательные задачи, поставленные перед уроком (мероприятием).</p>	отчет об организации и результатах эксперимента, характеристика	<p><i>Пороговый уровень:</i> может работать под контролем наставника.</p> <p><i>Базовый уровень:</i> может в основном работать самостоятельно.</p> <p><i>Повышенный:</i> готовность самостоятельно выполнять работы в учебном процессе с обучающимися.</p>
ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	<p>Может перечислить основные личностные, метапредметные и предметные результаты обучения и эффективные средства их достижения.</p> <p>Может определить образовательные и развивающие цели обучения в соответствии с планируемыми результатами обучения, подобрать эффективные средства их достижения.</p> <p>Может использовать различные приемы, методы, технологии обучения для достижения поставленных образовательных и развивающих целей.</p>	отчет об организации и результатах эксперимента, характеристика	<p><i>Пороговый уровень:</i> может работать под контролем наставника.</p> <p><i>Базовый уровень:</i> может в основном работать самостоятельно.</p> <p><i>Повышенный:</i> готовность самостоятельно выполнять работы в учебном процессе с обучающимися.</p>
ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<p>Может выделить особенности педагогического сопровождения социализации обучающихся.</p> <p>Способен включить элементы педагогического социального сопровождения обучающихся в учебно-воспитательный процесс.</p> <p>Может использовать элементы педагогического социального сопровождения обучающихся в учебно-воспитательный процесс.</p>	отчет об организации и результатах эксперимента. характеристика	<p><i>Пороговый уровень:</i> может работать под контролем наставника.</p> <p><i>Базовый уровень:</i> может в основном работать самостоятельно.</p> <p><i>Повышенный:</i> готовность самостоятельно выполнять работы в учебном процессе с обучающимися.</p>
ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает на высоком уровне виды и особенности взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, психологические технологии, позволяющие выстраивать и регулировать взаимодействие в	отчет об организации и результатах эксперимента. характеристика	<p><i>Пороговый уровень:</i> может работать под контролем наставника.</p> <p><i>Базовый уровень:</i> может в основном работать самостоятельно.</p>

Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
	<p>рамках образовательного процесса;</p> <p>Самостоятельно может выстраивать взаимодействие с участниками образовательного процесса с учетом психологических особенностей его участников, привлекать к сотрудничеству.</p> <p>Владеет навыками и технологиями организации эффективного общения и взаимодействия в рамках образовательного процесса и научно-исследовательской деятельности.</p>		<i>Повышенный:</i> готовность самостоятельно выполнять работы в учебном процессе с обучающимися.
ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	<p>Знает основные методы активизации учебной деятельности и развития творческих способностей.</p> <p>Использует в методических разработках приемы и средства активизации учебной деятельности и развития творческих способностей.</p> <p>Может использовать приемы и средства активизации учебной деятельности и развития творческих способностей при проведении занятий.</p>	отчет об организации и результатах эксперимента. характеристика	<i>Пороговый уровень:</i> может работать под контролем наставника. <i>Базовый уровень:</i> может в основном работать самостоятельно. <i>Повышенный:</i> готовность самостоятельно выполнять работы в учебном процессе с обучающимися.
ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p>Знает основные элементы педагогического исследования, включая педагогический эксперимент.</p> <p>Может сформулировать элементы педагогического исследования, включая педагогический эксперимент.</p> <p>Проведения педагогического исследования, включая педагогический эксперимент, подтверждающий (опровергающий) выдвинутую гипотезу (при наличии).</p>	отчет об организации и результатах эксперимента (введение)	<i>Пороговый уровень:</i> может работать под контролем наставника. <i>Базовый уровень:</i> может работать самостоятельно. <i>Повышенный:</i> готовность самостоятельно выполнять работы в учебном процессе с обучающимися.
ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p>Может основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников по математике и информатике, ее элементы и этапы.</p> <p>Может составить план учебно-исследовательской или проектной деятельности по математике и информатике, предложить пути апробации.</p> <p>Может составить рекомендации (инструкцию) для школьников по проведению учебно-исследовательской работы по</p>	отчет об организации и результатах эксперимента. характеристика	<i>Пороговый уровень:</i> может работать под контролем наставника. <i>Базовый уровень:</i> может работать самостоятельно. <i>Повышенный:</i> готовность самостоятельно выполнять работы в учебном процессе с обучающимися.

Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
	математике и информатике, предложить список рекомендуемых источников и конференций для участия.		
ПК-13 способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	<p>Может назвать базовые культурные ценности и потребности общества, методы и средства выявления и формирования культурных потребностей школьников с учетом их возрастных и социальных различий.</p> <p>Умеет составлять материалы для диагностики культурных потребностей различных социальных групп, проводить анализ полученных результатов, разрабатывать с учетом полученных результатов план реализации и формирования культурных потребностей обучающихся; анализировать успешность проведенных мероприятий;</p> <p>Может самостоятельно разработать структуру, цели и содержание культурного мероприятия при работе с различными социальными группами.</p>	отчет об организации и результатах эксперимента. характеристика	<p><i>Пороговый уровень:</i> может работать под контролем наставника.</p> <p><i>Базовый уровень:</i> может работать самостоятельно.</p> <p><i>Повышенный:</i> готовность самостоятельно выполнять работы в учебном процессе с обучающимися.</p>
ПК-14 способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	<p>Может назвать разнообразные технологии организации культурно-просветительской деятельности для различных категорий населения, разнообразные технологии внедрения культурно-просветительских программ.</p> <p>Может самостоятельно разработать культурно-просветительскую программу мероприятия или комплекса мероприятий для школьников.</p> <p>Может самостоятельно организовать и провести культурно-просветительское мероприятие для школьников, провести его анализ и оценку эффективности.</p>	отчет об организации и результатах эксперимента. характеристика	<p><i>Пороговый уровень:</i> может разрабатывать под контролем наставника.</p> <p><i>Базовый уровень:</i> может разрабатывать самостоятельно.</p> <p><i>Повышенный:</i> готовность самостоятельно реализовывать работы в учебном процессе с обучающимися.</p>

5.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике

1. Характеристика на студента с места прохождения практики (шаблон в приложении 2).
2. Дневник практики с индивидуальным планом (примерная форма в Приложении 3).
3. Отчет об организации и результатах эксперимента, включая:

- 3.1. введение к педагогическому исследованию (введение ВКР);
- 3.2. методические разработки (проект методической части главы 2);
- 3.3. описание этапов педагогического эксперимента (проект экспериментальной части главы 2);
4. Заключение (общий итог о проделанной работе, впечатления),
5. Список использованных источников: учебной и методической литературы, изученных документов, в том числе, локальных документов образовательного учреждения.
6. Приложения:
 - 6.1. конспекты уроков, внеурочного воспитательного мероприятия с фотоотчетом (в соответствии с содержанием эксперимента),
 - 6.2. памятка по вводу или текущему инструктажу по технике безопасности на занятии по физике (математики) в помещении и на выезде;
 - 6.3. рекомендации (инструкция) для школьников по проведению учебно-исследовательской работы в рамках темы исследования, включая список рекомендуемых источников и конференций для участия.
7. Представление результатов практики.

5.3. Система оценивания

Результаты прохождения практики определяются степенью достижения целей и задач педагогического эксперимента, выраженного в апробации методических разработок в учебно-воспитательном процессе в рамках урочной и внеурочной деятельности учащихся в школе.

На оценку влияют следующие параметры:

- Качество материалов, входящих в состав портфолио.
- Оценка за практику, выставленные учителем математики и информатики, куратором класса.
- Качество защиты портфолио.

Оценка «отлично» (повышенный уровень): готовность самостоятельно выполнять работы в учебном процессе с обучающимися.

- формулирует актуальность педагогического исследования, проблему и противоречия, включая проблему и противоречия;
- эффективно использует методы и приемы обучения с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, навыком организации процесса обучения и воспитания в различных социокультурных условиях;
- проектирует и проводит педагогический эксперимент с интерпретацией полученных результатов и формулировкой рекомендаций по повышению качества учебно-воспитательного процесса;
- использует нормативные документы в планировании учебно-воспитательного процесса. Ссылки на источники соответствуют содержанию текста. Текст содержит анализ документа;
- уверенно, сознательно и правильно использует профессиональную терминологию (устойчивые навыки профессиональной речи);
- составляет памятку и проводит вводный/текущий инструктаж по технике безопасности на занятии по физике (математики) в помещении и на выезде;
- применяет пассивные, активные и интерактивные методы обучения при разработке внеклассных мероприятий;
- демонстрирует полностью решенные воспитательные задачи, поставленные перед уроком (мероприятием);
- использует различные приемы, методы, технологии обучения для достижения поставленных образовательных и развивающих целей;

- использует элементы педагогического социального сопровождения обучающихся в учебно-воспитательный процесс;
- владеет навыками и технологиями организации эффективного общения и взаимодействия в рамках образовательного процесса и научно-исследовательской деятельности;
- использует приемы и средства активизации учебной деятельности и развития творческих способностей при проведении занятий;
- педагогическое исследование включает педагогический эксперимент, подтверждающий (опровергающий) выдвинутую гипотезу (при наличии);
- составляет рекомендации (инструкцию) для школьников по проведению учебно-исследовательской работы по физике (математике), включая список рекомендуемых источников и конференций для участия;
- структура, цели и содержание мероприятия учитывает особенности различных социальных групп;
- организывает и проводит культурно-просветительские мероприятия для школьников, включая его анализ и оценку эффективности;
- оценки в характеристики с места прохождения практики «отлично»;
- письменный отчет оформлен с соблюдением требований к стилю и редакции;
- Оригинальность работы не менее 70 %.
- Свободно отвечает на дополнительные вопросы по содержанию проекта.
- Защита сопровождается мультимедийной презентацией, стилистически и орфографически правильно оформленной в соответствии с требованиями к учебной презентации.

Оценка «хорошо» (базовый уровень): может в основном работать самостоятельно:

- формулирует актуальность педагогического исследования в общих чертах, с непринципиальными логическими ошибками, проблему и противоречия определяет после наводящих вопросов;
- использует методы и приемы обучения с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, навыком организации процесса обучения и воспитания в различных социокультурных условиях (есть незначительные замечания);
- проектирует и проводит педагогический эксперимент с интерпретацией полученных результатов;
- использует нормативные документы в планировании учебно-воспитательного процесса, есть ссылки на источники;
- сознательно и чаще всего правильно использует профессиональную терминологию (основные навыки профессиональной речи);
- составляет памятку и проводит вводный/текущий инструктаж по технике безопасности на занятии по физике (математики);
- применяет пассивные и активные методы обучения при разработке внеклассные мероприятий;
- демонстрирует в основном решенные воспитательные задачи, поставленные перед уроком (мероприятием);
- использует различные приемы, методы, технологии обучения для достижения поставленных образовательных и развивающих целей занятий (есть несущественные замечания);
- использует элементы педагогического социального сопровождения обучающихся в учебно-воспитательный процесс занятий (есть несущественные замечания);

- владеет навыками и технологиями организации общения и взаимодействия в рамках образовательного процесса и научно-исследовательской деятельности занятий (есть несущественные замечания);
- использует приемы и средства активизации учебной деятельности и развития творческих способностей при проведении занятий (есть несущественные замечания);
- педагогическое исследование включает педагогический эксперимент (есть непринципиальные нарушения в логике исследования и организации педагогического эксперимента);
- составляет рекомендации (инструкцию) для школьников по проведению учебно-исследовательской работы по физике (математике), включая список рекомендуемых источников;
- структура, цели и содержание мероприятия учитывает особенности различных социальных групп (есть непринципиальные замечания);
- организывает и проводит культурно-просветительские мероприятия для школьников (как исполнитель, есть непринципиальные замечания);
- оценки в характеристики с места прохождения практики «хорошо»;
- письменный отчет оформлен с соблюдением требований к стилю и редакции, с небольшими замечаниями.
- Оригинальность работы не менее 65 %.
- Частично отвечает на дополнительные вопросы по содержанию проекта.
- Защита сопровождается мультимедийной презентацией, стилистически и орфографически оформленной с замечаниями.

Оценка «удовлетворительно» (пороговый уровень): может работать под контролем наставника:

- формулирует актуальность педагогического исследования в общих чертах, с непринципиальными логическими ошибками, проблема и противоречия не выражены;
- использует методы и приемы обучения с учетом особых образовательных потребностей обучающихся (есть замечания);
- проектирует и проводит педагогический эксперимент, результаты которого очевидны или, наоборот, неоднозначны;
- использует нормативные документы в планировании учебно-воспитательного процесса, ссылки на источники отсутствуют или неточны;
- неуверенно использует профессиональную терминологию, допускает ошибки в использовании терминов (отдельные навыки профессиональной речи);
- составляет памятку или проводит вводный/текущий инструктаж по технике безопасности на занятии по физике (математики);
- применяет пассивные и активные методы обучения при разработке внеклассных мероприятий, есть замечания по эффективности и целесообразности их выбора;
- слабо демонстрирует решение поставленных перед уроком (мероприятием) воспитательных задач;
- использует различные приемы, методы, технологии обучения для достижения поставленных образовательных и развивающих целей занятий (есть существенные замечания);
- использует элементы педагогического социального сопровождения обучающихся в учебно-воспитательный процесс занятий (есть существенные замечания);
- владеет навыками и технологиями организации общения и взаимодействия в рамках образовательного процесса и научно-исследовательской деятельности занятий (есть существенные замечания);

- использует приемы и средства активизации учебной деятельности и развития творческих способностей при проведении занятий (есть существенные замечания);
- педагогическое исследование включает педагогический эксперимент (есть принципиальные нарушения в логике исследования и организации педагогического эксперимента);
- составляет общие рекомендации (инструкцию) для школьников по проведению учебно-исследовательской работы по физике (математике), без конкретного примера;
- структура, цели и содержание мероприятия учитывает особенности различных социальных групп (есть принципиальные замечания);
- организывает и проводит культурно-просветительские мероприятия для школьников (как исполнитель, есть принципиальные замечания);
- оценки в характеристики с места прохождения практики «удовлетворительно»;
- письменный отчет оформлен с нарушением требований к стилю и редакции.
- Оригинальность работы не менее 60 %.
- Затрудняется отвечать на дополнительные вопросы по содержанию проекта.
- Защита не сопровождается мультимедийной презентацией, или ее качество стилистически и орфографически не отвечает требованиям учебной презентации.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1 Основная литература:

1. Методология и методы психолого-педагогического исследования: основы теории и практики: учеб. пособие / М.А. Крылова. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2018. — 96 с. —<https://doi.org/10.12737/17841>. - URL: <https://znanium.com/read?id=320848> - Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

2. Татаринцева, Н.Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система: монография / Н.Е. Татаринцева ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. - 150 с. - - URL: <https://znanium.com/read?id=343792> Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

6.2 Дополнительная литература:

1. Гойхман, О. Я. Организация и проведение мероприятий: Учебное пособие / Гойхман О.Я. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 136 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-004998-4. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/read?id=54321> – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

2. Горбушин С. А. Как можно учить физике: методика обучения физике : учеб. пособие / С.А. Горбушин. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 484 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - URL: <https://new.znanium.com/read?id=338171> – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

3. Козловская, С. Н. Технологии организации профориентационной работы в школе : практич. пособие / С.Н. Козловская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 176 с. — (Практическая педагогика). - ISBN 978-5-16-104916-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/555986> – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

4. Кучугурова Н. Д. Интенсивный курс общей методики преподавания математики: Учебное пособие / Кучугурова Н.Д. - Москва :МПГУ, 2014. - 152 с.: ISBN 978-5-4263-0169-6. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/read?id=156884>– Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

6.3 Интернет-ресурсы:

1. Единое окно доступа к информационным ресурсам. – URL: <http://window.edu.ru>
Режим доступа: свободный.
2. Портал образования. – URL: <https://portalobrazovaniya.ru> Режим доступа: свободный.
3. Российское образование. Федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru> Режим доступа: свободный.
4. Малая академия наук "Интеллект будущего" – URL: <https://new.future4you.ru>.
Режим доступа: свободный.
5. Наука и образование ON-LINE. Школьникам. – URL: <https://eee-science.ru/announcements-events/competitions-schoolchild/> Режим доступа: свободный.
6. Академия Педагогики. Центр дистанционной поддержки учителей. – URL: <http://pedakademy.ru> Режим доступа: свободный.

6.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» – URL: <https://e.lanbook.com/> Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
2. Электронно-библиотечная система Znanium.com – URL: <https://znanium.com/>
Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
3. IPR BOOKS – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp> Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) – URL: <https://icdlib.nspu.ru/> Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – URL: <https://rusneb.ru/> Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
7. Ивис - – URL: <https://dlib.eastview.com/> Режим доступа: по подписке ТюмГУ.:
8. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- Интернет-браузер для работы с учебными и справочными порталами;
- Microsoft Teams – интернет-приложение, платформа для электронного обучения.

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Windows, Dr. Web, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft).

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Мультимедийная учебная аудитория семинарского типа № 303 на 24 рабочих места с компьютерным классом на 15 рабочих мест для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, принтер, персональные компьютеры.

15+1 ПК (Dell 3060-7601: Intel Core i5 8500T 2,1 ГГц; DDR4 8 ГБ; SSD 256 ГБ; Dell SE2216H: 1920x1080; 21,5 дюйма; MS Windows 10; MS Office 2010), проектор (Epson EB-980W: 1280x800; 3800 лм), экран.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

Образец титульного листа

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА
(ФИЛИАЛ) ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ
ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки):
математика; информатика

Место прохождения практики: _____

Сроки практики: _____

Выполнил(а) практику
студент(ка) 5 курса
очной формы обучения

Фамилия
Имя
Отчество

Руководитель практики от
организации:
должность

Фамилия
Имя
Отчество

Руководитель практики от
института:
должность

Фамилия
Имя
Отчество

оценка

подпись

Тобольск, 20__

Шаблон характеристики

ХАРАКТЕРИСТИКА

студента(ки) **Фамилия Имя Отчество**, проходившего(ей) преддипломную практику в **наименование организации** в период с _____ по _____ 20__ г.

На практике были выполнены виды работ, которые в соответствии с программой обучения по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): математика; информатика направлены на формирование профессиональных компетенций:

- ОПК-1 _____
 ОПК-2 _____
 ОПК-3 _____
 ОПК-4 _____
 ОПК-5 _____
 ОПК-6 _____
 ПК-1 _____
 ПК-2 _____
 ПК-3 _____
 ПК-4 _____
 ПК-5 _____
 ПК-6 _____
 ПК-7 _____
 ПК-11 _____
 ПК-12 _____
 ПК-13 _____
 ПК-14 _____

Качество выполненной работы: _____

Трудовая дисциплина: _____

Рекомендуемая оценка за практику:

Учитель математики	_____	ФИО
	(оценка) (подпись)	
Учитель информатики	_____	ФИО
	(оценка) (подпись)	
Куратор класса	_____	ФИО
	(оценка) (подпись)	

Дата

Директор _____ ФИО

МП (подпись)

Примерная форма дневника практики

Рекомендации:

- Сначала составляется план, затем постепенно заполняется отчет о выполнении.
- План и отчет должны включать все задания согласно требованиям практики.
- В конце практики необходимо предоставить дневник на проверку каждому учителю, которые могут внести комментарии и должны поставить подпись.
- Можно использовать любую другую форму дневника (с наличием всех перечисленных ниже параметров)

Вариант 1. Совмещенный план и дневник.

Дата	Индивидуальный план	Отчет о выполненной работе
<i>дата</i>	Задание 1.	
	Задание 2.	
<i>дата</i>	Задание 3.	
	Задание N.	

Замечания учителя, подпись _____

Вариант 2. План и дневник заполняются отдельно.

Индивидуальный план

Дата	Содержание практики
<i>дата</i>	Задание 1.
	Задание 2.
<i>дата</i>	Задание 3.
	Задание N.

Дневник практики

Дата	Отчет о выполненной работе
<i>дата</i>	
<i>дата</i>	

Замечания учителя, подпись _____