

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 »

2020 г.



## ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Рабочая программа практики для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
Профиль: Сервис мехатронных систем  
Форма обучения очная

Мальшева Е.Н. Преддипломная практика. 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям): Сервис мехатронных систем, форма обучения очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Преддипломная практика [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

## 1. Пояснительная записка

Преддипломная практика – производственная практика, рассредоточенная, стационарная или(и) выездная.

Практика в полном объёме реализуется в форме практической подготовки.

**Цель** прохождения практики: закрепление теоретических знаний, полученных студентами во время обучения и проведение педагогического эксперимента в реальных условиях профессионально-педагогической деятельности.

Преддипломная практика имеет важное значение для обеспечения единства теоретической и практической подготовки будущих бакалавров к профессионально-педагогической работе в образовательных учреждениях, комплексного формирования системы профессионально-педагогических знаний и организационных умений, что может обеспечить освоение компетенций будущего педагога профессионального обучения.

### **Задачи:**

- апробация элементов методики, разработанной в рамках проблемы и темы научного исследования;

- сформировать навыки самостоятельного планирования и организации научно-исследовательской и научно-методической деятельности в рамках профессионально-педагогического процесса;

- получение опыта научно-исследовательской и научно-методической деятельности в рамках профессионально-педагогического процесса;

- изучить содержательную сторону дисциплин, соответствующих профилю подготовки, в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- развивать у студентов мотивацию к овладению профессионально-педагогическими компетенциями, необходимыми для успешного осуществления образовательного и воспитательного процесса в рамках преподавания профильных дисциплин, с использованием современных психолого-педагогических и здоровьесберегающих технологий;

- развивать у студентов творческий, исследовательский подход к профессионально-педагогическому процессу;

- воспитывать у студентов потребности в самообразовании и самосовершенствовании профессионально-педагогических знаний и умений.

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная практика «Преддипломная практика» входит в блок Б2 Практики, относится к обязательным производственным практикам. Учебным планом предусмотрено прохождение данной практики в 15 и 16 семестрах.

Для успешного освоения данной практики необходимо освоение дисциплин «Введение в профессионально-педагогическую деятельность и проектирование карьеры» (1 сем.), «Общая и профессиональная психология» (3-4 сем.), «Инклюзия в профессиональном образовании» (4 сем.), «Информационные технологии в образовании» (2 сем.), «Ознакомительная практика» (3 сем.), Методика профессионального обучения (10 сем.), Технологическая практика (включая отработку первичных навыков научно-исследовательской работы) (10 сем.), Методика обучения видам профессиональной деятельности (В, С сем.). Технологическая практика (пробных занятий, воспитательных мероприятий и работы с родителями) (10-12 сем.), Профессионально-квалификационная практика (13, 14 сем.).

Освоение программы практики способствует углублению, систематизации и обобщению знаний по дисциплинам базовой и вариативной части, формирует

представление студентов о социальной значимости профессионально-педагогической деятельности, мотивирует на профессиональную педагогическую деятельность.

Прохождение практики обеспечивает прохождение государственной итоговой аттестации.

## 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Процесс изучения данной дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки:

*общепрофессиональные (ОПК):*

- ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
- ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
- ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
- ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
- ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
- ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
- ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
- ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает основные нормативные документы федерального, областного и локального уровня, может систематизировать их по направлениям деятельности образовательного учреждения.
	Знает требования к организации рабочего пространства, требования по технике безопасности в учебно-производственных помещениях.
	Использует нормативные документы в планировании профессионально-педагогической деятельности. Ссылки на источники соответствуют содержанию текста. Текст содержит анализ документов.
	Владеет навыками проведения инструктажей при организации занятий, обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в учебно-производственном процессе.

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ОПК-2Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знает основные элементы профессионально-педагогической деятельности, формы учебно-методической документации, обеспечивающей проектирование и реализацию компонентов основных и дополнительных образовательных программ
	Может разработать содержательную модель профессионально-педагогической деятельности на основе современных тенденций в развитии профессионального образования на уровне подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена
	Может разрабатывать учебно-методическую документацию, в том числе, для апробации элементов методики при организации педагогического эксперимента.
	Владеет навыками использования ИКТ при составлении учебно-методической документации.
ОПК-3Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает основные требования федеральных государственных образовательных стандартов к результатам подготовки обучающихся в системе СПО.
	Может сделать анализ соответствия учебного плана и условий реализации обучения требованиям ФГОС.
	Может организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе, при организации педагогического эксперимента
ОПК-4Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает цели и задачи духовно-нравственного воспитания в учебно-производственном процессе
	Может реализовывать духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей при организации учебной и воспитательной деятельности
ОПК-5Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знает формы и методы контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена
	Может определить индикаторы эффективности учебно-воспитательного процесса, подобрать методы и средства их оценки в конкретной учебной ситуации
	Может выявить трудности в обучении и предложить способы их нивелирования в конкретной учебной ситуации на основе оценки определенных индикаторов эффективности учебно-воспитательного процесса.
	Владеет навыками составления оценочных материалов в конкретной ситуации
ОПК-6Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые	Знает этапы педагогического эксперимента, эмпирические и теоретические методы исследования, психологические методы и диагностики оценки качества учебно-воспитательного процесса
	Знает педагогические и здоровьесберегающие технологии,

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, при реализации педагогического эксперимента.
	Может спроектировать учебно-профессиональную деятельность с использованием современных психолого-педагогических технологий (методов, методических приемов).
	Может использовать психолого-педагогические технологии для реализации педагогического эксперимента
ОПК-7Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает виды и особенности взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, психологические технологии, позволяющие выстраивать и регулировать взаимодействие в рамках образовательного процесса
	Может выстраивать взаимодействие с участниками образовательного процесса, привлекать к сотрудничеству, доступно объяснять учебный материал обучающимся
	Владеть навыками учебной и профессиональной коммуникации, в том числе, при организации педагогического эксперимента, представлении его результатов.
ОПК-8Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает профессиональную терминологию и научные основы дисциплин: понятия, закономерности, методы исследования предметной области; стандарты оформления конструкторской (ЕСКД) и технической (ЕСТД) документации, их источники.
	Может сделать отбор содержательного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена с учетом уровня сложности и специфики подготовки
	Умеет разрабатывать и применять учебные, дидактические или диагностические материалы с учетом поставленных целей и задач, в том числе, при организации педагогического эксперимента.

## 2. Структура и трудоемкость практики

Семестр 15 (F) и 16 (G) (4 курс).

Форма проведения практики: рассредоточенная, в форме практической подготовки.

Способ проведения практики: стационарная и(или) выездная.

Требуемая база: общеобразовательные учреждения среднего профессионального образования или факультеты (отделения) среднего профессионального образования в рамках деятельности учреждений высшего образования.

Практика ориентирована на апробацию элементов методики, разрабатываемой в рамках педагогического исследования, в профессионально-педагогической деятельности преподавателя учреждения среднего профессионального образования, в том числе, с использованием современных психолого-педагогических и здоровьесберегающих технологий.

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов, продолжительность – распределена по 10 недель в 15 и 16 семестрах (объем практики 4 недели).

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре	
		15 (D)	16 (E)
<b>Общая трудоемкость</b>	зач. ед.	6	3
	час	216	108
	недель	20 (4)	10 (2)
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		зачет	экзамен

### 3. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Труд-кость (в ак. часах)	Формы текущего контроля
15 семестр				
1	Подготовительный этап	Распределение на практику, подготовка документов на практику. Установочная конференция по практике.	2	Инструктаж по технике безопасности. Опрос по ТБ и заполнение журнала по ТБ
2	Основной этап	Доработка элементов методики в рамках проблемы и темы исследования.	30	Индивидуальный план практики. Содержательная модель профессионально-педагогического процесса. Карта индикаторов эффективности разработанной методики и критериев их сформированности.
		Констатирующий этап педагогического эксперимента	30	Характеристика группы (экспериментальной, контрольной). Характеристика безопасности условий жизнедеятельности образовательной среды. Результаты начальной диагностики (оценки) уровня формирования (развития) индикаторов эффективности разработанной в рамках исследования методики.
		Формирующий этап педагогического эксперимента	34	Конспекты уроков (занятий), подготовленных в рамках апробации методики. Рекомендации по организации и проведению воспитательного мероприятия по профилю подготовки. Рекомендации по организации и проведению мероприятия по социальной профилактике.
3	Заключительный этап	Участие в составлении характеристики. Подготовка и	12	Дневник практики. Характеристика. Отчетная документация.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудность (в ак. часах)	Формы текущего контроля
		оформление отчета по практике. Итоговая конференция по учебной практике.		Доклад и презентация результатов практики.
Итого в 15 сем.			108	
15 семестр				
1	Подготовительный этап	Установочная конференция по практике.	2	Инструктаж по охране труда
2	Основной этап	Формирующий этап педагогического эксперимента (продолжение).	30	Конспекты уроков (занятий), подготовленных в рамках апробации методики. Рекомендации по использованию элементов методики. Рекомендации по организации и проведению воспитательного мероприятия по профилю подготовки. Рекомендации по организации и проведению мероприятия по социальной профилактике. Рекомендации по эффективной самоорганизации и направлениях саморазвития.
		Контрольный этап педагогического эксперимента	30	Результаты повторной диагностики (оценки) уровня формирования (развития) индикаторов эффективности разработанной методики. Анализ и интерпретация результатов эксперимента.
		Доработка элементов методики в рамках проблемы и темы исследования.	28	Содержательная модель профессионально-педагогического процесса. Статья по итогам исследования.
3	Заключительный этап	Участие в составлении характеристики. Подготовка и оформление отчета по практике. Итоговая конференция по учебной практике.	18	Дневник практики. Характеристика. Отчетная документация. Доклад и презентация результатов практики.
Итого в 16 сем.			108	
Итого за практику			216	

### ***1. Подготовительный этап.***

Проводится распределение студентов на практику. Со сторонними организациями необходимо заключить договор на практику с определением ответственного лица со стороны организации (руководитель от организации). В 16 семестре практика продолжается на той же базе. По предварительному согласованию студент имеет право сменить базу практики. В этом случае должны быть подготовлены новые договоры на практику.

- Проводится установочная конференция, на которой студентам сообщаются
- цели, задачи и этапы прохождения практики,
  - виды учебных работ и время, отводимое на их выполнение,
  - формы и сроки текущего и итогового контроля.

В это же время студентам проводится вводный инструктаж по технике безопасности, проводит лицо, обладающее соответствующей квалификацией (декан ЕНФ или заведующий кафедрой). По окончании этого организуется контрольный опрос по ТБ, после чего студенты регистрируются в журнале прохождения инструктажа и заполняют анкету и ведомость прохождения инструктажа.

Руководитель практики объявляет студентам время и место встречи с руководителями практики от организаций (на базе внешних организаций согласно заключенным договорам). Если договор на практику индивидуальный (заключен по инициативе студента), то студент организует взаимодействие с базой практики самостоятельно.

## **2. Основной этап.**

*На методическом этапе* студент систематизирует и обобщает элементы разработанной методики в рамках темы исследования в виде содержательной модели профессионально-педагогического процесса, определяет индикаторы, по которым будет проводиться оценка эффективности разработанной методики.

В этот период происходит знакомство с базой практики, совместно с руководителем от организации практикант определяет экспериментальную группу (при необходимости и контрольную группу), а также составляет индивидуальный план работы в соответствии с программой практики и расписанием учебного процесса обучающихся. План можно составить сразу на оба семестра (15 и 16).

Этот этап готовит к проведению этапов педагогического эксперимента.

*На констатирующем этапе* эксперимента студент составляет характеристику группы, чтобы иметь возможность использовать особенности обучающихся при выборе методов, средств и технологий обучения и воспитания, проводит анализ ФГОС и учебного плана обучающихся. Далее проводится начальная диагностика уровня сформированности индикаторов, по которым определяется эффективность методики, результаты которой представляются в виде таблиц, графиков, диаграмм.

*На формирующем этапе* студент проводит все занятия, необходимые для апробации методики в рамках исследования, а также мероприятия воспитательного и социально-ориентированного характера. Все этапы индивидуального плана должны быть впоследствии отражены в дневнике практики.

Воспитательные мероприятия, объединяющие несколько групп, можно готовить и проводить совместно с другими практикантами (2-4 чел.). По этим мероприятиям помимо рекомендаций студенты готовят фотоотчет.

*На контрольном этапе* проводится повторная диагностика уровня сформированности индикаторов, по которым определяется эффективность методики. Результаты диагностики должны быть обработаны и представлены в виде таблиц, графиков, диаграмм. Происходит анализ и интерпретация полученных результатов, на основе которых студент производит качественную оценку профессионально-педагогической ситуации и составляет рекомендации по повышению эффективности разработанной методики. По итогам эксперимента студент готовит публикацию.

### Содержание заданий основного этапа практики

№ п/п	Содержание практики	Отчетная документация	компет енции
Доработка элементов методики в рамках проблемы и темы исследования (методический			

№ п/п	Содержание практики	Отчетная документация	компет енции
этап)			
Задание 1.	Систематизировать и обобщить элементы разработанной в рамках темы исследования методики в виде содержательной модели профессионально-педагогического процесса.	Содержательная модель профессионально-педагогического процесса.	ОПК-2
Задание 2.	Определить индикаторы для оценки эффективности разработанной методики, разработать критерии оценивания. Сделать отбор средств для диагностики определенных индикаторов.	Карта индикаторов эффективности разработанной методики и критериев их сформированности	ОПК-3 ОПК-5
Задание 3.	Определить экспериментальную (и контрольную) группу. Составить индивидуальный план проведения педагогического эксперимента.	Индивидуальный план практики.	ОПК-6
Констатирующий этап педагогического эксперимента			
Задание 4.	Изучить базу проведения эксперимента: составить характеристику экспериментальной (и контрольной) группы, анализ ФГОС и учебного плана в рамках темы исследования. Описать безопасные условия жизнедеятельности на месте прохождения практики	Характеристика группы (экспериментальная, контрольная). Характеристика обеспечения безопасности условий жизнедеятельности образовательной среды.	ОПК-1 ОПК-6
Задание 5.	Провести начальную диагностику (оценку) уровня формирования (развития) индикаторов эффективности разработанной в рамках исследования методики	Результаты констатирующего этапа эксперимента.	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7
Формирующий этап педагогического эксперимента			
Задание 6.	Разработать и провести занятия в количестве, необходимом для апробации методики. Сделать выводы в виде методических рекомендаций по использованию психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (в рамках апробированных элементов методики).	Конспекты уроков (занятий), подготовленных в рамках апробации методики)	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8
		Рекомендации по использованию элементов методики.	
Задание 7.	Разработать и провести воспитательное мероприятие по профилю подготовки.	Рекомендации по организации и проведению воспитательного	ОПК-4 ОПК-7

№ п/п	Содержание практики	Отчетная документация	компет енции
		мероприятия по профилю подготовки с фотоотчетом.	
Задание 8.	Разработать и провести воспитательное мероприятие по социальной профилактике обучаемых.	Рекомендации по организации и проведению мероприятия по социальной профилактике с фотоотчетом.	ОПК-4 ОПК-7
Задание 9.	Составить краткую справку о методах эффективной самоорганизации и направлениях саморазвития. Оценить свои способности к самоорганизации (в том числе умение управлять своим временем) и саморазвитию, указать препятствия (при их наличии) на пути саморазвития. Изучить научную статью «Здоровьесбережение как образ жизни современного студента» (авторы Минаков С.А., Панжинская Н.И., <a href="https://scienceforum.ru/2013/article/2013004290">https://scienceforum.ru/2013/article/2013004290</a> ), ответить применительно к себе на вопросы к респондентам (например, «Вы считаете себя здоровым?», «Назовите основными причинами, влияющими на состояние Вашего здоровья», «Следите ли вы за своим здоровьем?» и т.д.). Оценить свой уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Рекомендации по эффективной самоорганизации и направлениях саморазвития.	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7
<b>Контрольный этап педагогического эксперимента</b>			
Задание 10.	Провести повторную диагностику (оценку) уровня формирования (развития) индикаторов эффективности разработанной в рамках исследования методики	Результаты контрольного этапа эксперимента.	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7
Задание 11.	Провести оценку профессионально-педагогической ситуации, предложить способы повышения эффективности разработанной методики.	Анализ и интерпретация результатов эксперимента.	ОПК-5
Задание 12.	Уточнить и содержательную модель профессионально-педагогического процесса с учетом результатов эксперимента.	Содержательная модель профессионально-педагогического процесса.	ОПК-2
Задание 13.	Сделать отбор изданий для публикации результатов проведенного	Статья по результатам исследования.	ОПК-7

№ п/п	Содержание практики	Отчетная документация	компетенции
	исследования, подготовить публикацию.		

При апробации элементов разработанной методики необходимо предусмотреть:

- учет требований стандартов оформления конструкторской (ЕСКД) и технической (ЕСТД) документации и проведение инструктажа,
- использование современных методик и технологий организации профессионально-педагогической деятельности (педагогических, здоровьесберегающих),
- использование методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Еженедельно руководитель практики осуществляет контроль за деятельностью студентов: в установленное расписанием время может проводиться контактная и/или дистанционная консультация.

Перечень функций руководителя практики в организации и руководстве СРС включает в себя:

- обучение и управление самостоятельной работой: помощь в разработке мероприятий, формулировании целей и задач мероприятий, отборе методов и форм деятельности с участниками социально-значимой деятельности; оказание помощи в подборе литературы, материалов для подготовки отчета по практике; оказание помощи в повышении эффективности и качества работы;

- контроль за самостоятельной работой как непосредственный, так и через контрольные вопросы и задания, которые вместе с тем позволят провести текущую аттестацию по разделам (этапам) практики, осваиваемым студентом самостоятельно;

- коррекция групповой и индивидуальной самостоятельной работы.

В период прохождения педагогической практики студенты **обязаны:**

- своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики;

- выполнять правила внутреннего распорядка, распоряжения администрации образовательного учреждения, руководителей практики, следить за соблюдением правил техники безопасности и охраны труда;

- своевременно и тщательно готовиться к работе;

- иметь утвержденные и подписанные методистом конспекты внеклассных мероприятий за два дня до их проведения;

- анализировать свою работу, разрабатывать и составлять отчетную документацию практики по установленной форме.

Студенты имеют **право:**

- по всем вопросам, возникшим в процессе практики, обращаться к руководителю практики от организации, руководителю практики в институте (на профилирующую кафедру, в деканат, в отдел практики);

- вносить предложения по совершенствованию практики, переносу практики по уважительной причине.

### **3. Заключительный этап.**

Заключительный этап включает в себя:

- 1) Составление характеристики совместно с руководителем практики от организации.

Совместное составление характеристики способствует развитию самооценки, воспитанию ответственного отношения к результатам своей деятельности, а также пониманию комплекса всех заданий как взаимосвязанной и обоснованной системы

мероприятий, направленной на формирование профессиональных компетенций.

- 2) Оформление отчета по практике, отображающего результаты всех заданий, выполненных в ходе прохождения практики.
- 3) Подготовка доклада и мультимедийной презентации с фотоотчетом.
- 4) Представление и защита результатов практики на итоговой конференции. Успешное представление результатов преддипломной практики может выступать как прохождение предварительной защиты выпускной квалификационной работы.

В процессе практики используются различные технологии организации учебной деятельности.

К традиционной форме проведения занятий по практике относятся лекции, инструктаж по технике безопасности и др.

К технологиям в активной, интерактивной формах относятся:

- дистанционные индивидуальные консультации для студентов средствами электронной почты (оф-лайн), Teams (он-лайн),
- исследовательский метод при изучении нормативных документов и отборе методов и средств реализации педагогической деятельности;
- проблемный метод на разборе конкретных ситуаций, возникающих при выполнении заданий практики, во время еженедельных консультаций и составлении характеристики;
- кейс-метод при решении педагогических задач исходя из анализа конкретных условий;
- практический метод обучения реализуется при формировании навыков исследовательской и проектной работы.

#### 4. Промежуточная аттестация по практике

Проводится в форме письменного отчета в электронном виде (за 3 дня до итоговой конференции), а также представления результатов практики на итоговой конференции. Отчет в 16 семестре – черновой вариант выпускной квалификационной работы.

Форма оценки: зачет (15 семестр) и экзамен (16 семестр).

***Успешная защита результатов преддипломной практики (на «отлично») решением кафедры может быть засчитана в качестве предварительной защиты ВКР.***

#### 5. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

##### 5.1. Критерии оценивания компетенций

###### Карта критериев оценивания компетенций

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
ОПК-1Способен осуществлять профессиональную деятельность в	Знает основные нормативные документы федерального, областного и локального уровня, может	Характеристик а безопасности условий жизнедеятельн	<i>Пороговый уровень:</i> может выполнять работы под контролем

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	систематизировать их по направлениям деятельности образовательного учреждения.	ости образовательной среды. Конспекты уроков	преподавателя. <i>Базовый уровень:</i> может выполнять работы самостоятельно. <i>Повышенный:</i> готовность выполнять работы в учебно-производственном процессе с обучающимися.
	Знает требования к организации рабочего пространства, требования по технике безопасности в учебно-производственных помещениях.	(занятий), подготовленных в рамках апробации методики)	
	Использует нормативные документы в планировании профессионально-педагогической деятельности. Ссылки на источники соответствуют содержанию текста. Текст содержит анализ документов.	Рекомендации по использованию элементов методики. Рекомендации по эффективной самоорганизации и направлениях саморазвития.	
	Владеет навыками проведения инструктажей при организации занятий, обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в учебно-производственном процессе.	Характеристика по практике.	
ОПК-2Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знает основные элементы профессионально-педагогической деятельности, формы учебно-методической документации, обеспечивающей проектирование и реализацию компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Конспекты уроков (занятий), подготовленных в рамках апробации методики)	<i>Пороговый уровень:</i> может выполнять работы под контролем преподавателя. <i>Базовый уровень:</i> может выполнять работы самостоятельно. <i>Повышенный:</i> готовность выполнять работы в учебно-производственном процессе с обучающимися.
	Может разработать содержательную модель профессионально-педагогической деятельности на основе современных тенденций в развитии	Содержательная модель профессионально-педагогического процесса	

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
	профессионального образования на уровне подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена		
	Может разрабатывать учебно-методическую документацию, в том числе, для апробации элементов методики при организации педагогического эксперимента.	Конспекты уроков (занятий), подготовленных в рамках апробации методики). Рекомендации по использованию элементов методики.	
	Владеет навыками использования ИКТ при составлении учебно-методической документации.	Качество отчетной документации. Характеристика по практике.	
ОПК-3Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов	Знает основные требования федеральных государственных образовательных стандартов к результатам подготовки обучающихся в системе СПО.	Карта индикаторов эффективности разработанной методики и критериев их сформированности	<i>Пороговый уровень:</i> может выполнять работы под контролем преподавателя. <i>Базовый уровень:</i> может выполнять работы самостоятельно. <i>Повышенный:</i> готовность выполнять работы в учебно-производственном процессе с обучающимися.
	Может сделать анализ соответствия учебного плана и условий реализации обучения требованиям ФГОС.	Конспекты уроков (занятий), подготовленных в рамках апробации методики). Рекомендации по использованию элементов методики. Рекомендации по эффективной самоорганизации и направлениях	
	Может организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе, при организации педагогического эксперимента		

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
		саморазвития. Характеристика по практике.	
ОПК-4Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>Знает цели и задачи духовно-нравственного воспитания в учебно-производственном процессе</p> <p>Может реализовывать духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей при организации учебной и воспитательной деятельности</p>	<p>Рекомендации по организации и проведению воспитательного мероприятия по профилю подготовки. Рекомендации по организации и проведению мероприятия по социальной профилактике. Рекомендации по эффективной самоорганизации и направлениях саморазвития. Характеристика по практике.</p>	<p><i>Пороговый уровень:</i> может выполнять работы под контролем преподавателя.</p> <p><i>Базовый уровень:</i> может выполнять работы самостоятельно.</p> <p><i>Повышенный:</i> готовность выполнять работы в учебно-производственном процессе с обучающимися.</p>
ОПК-5Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>Знает формы и методы контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p> <p>Может определить индикаторы эффективности учебно-воспитательного процесса, подобрать методы и средства их оценки в конкретной учебной ситуации</p> <p>Может выявить трудности в обучении и предложить способы их нивелирования в конкретной учебной ситуации на основе оценки определенных индикаторов эффективности учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Владеет навыками</p>	<p>Результаты констатирующего этапа эксперимента.</p> <p>Карта индикаторов эффективности разработанной методики и критериев их сформированности</p> <p>Рекомендации по использованию элементов методики. Анализ и интерпретация результатов эксперимента.</p> <p>Результаты</p>	<p><i>Пороговый уровень:</i> может выполнять работы под контролем преподавателя.</p> <p><i>Базовый уровень:</i> может выполнять работы самостоятельно.</p> <p><i>Повышенный:</i> готовность выполнять работы в учебно-производственном процессе с обучающимися.</p>

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания	
	составления оценочных материалов в конкретной ситуации	эксперимента. Характеристика по практике.		
ОПК-6Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает этапы педагогического эксперимента, эмпирические и теоретические методы исследования, психологические методы и диагностики оценки качества учебно-воспитательного процесса	Индивидуальный план практики.	<p><i>Пороговый уровень:</i> может выполнять работы под контролем преподавателя.</p> <p><i>Базовый уровень:</i> может выполнять работы самостоятельно.</p> <p><i>Повышенный:</i> готовность выполнять работы в учебно-производственном процессе с обучающимися.</p>	
	Знает педагогические и здоровьесберегающие технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, при реализации педагогического эксперимента.	Конспекты уроков (занятий), подготовленных в рамках апробации методики). Рекомендации по использованию элементов методики. Рекомендации по эффективной самоорганизации и направлениях саморазвития.		
	Может спроектировать учебно-профессиональную деятельность с использованием современных психолого-педагогических технологий (методов, методических приемов).	Индивидуальный план практики. Конспекты уроков (занятий), подготовленных в рамках апробации методики)		
Может использовать психолого-педагогические технологии для реализации педагогического эксперимента	Характеристика группы (экспериментальная, контрольная). Результаты			

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
		эксперимента. Характеристика по практике.	
ОПК-7Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>Знает виды и особенности взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, психологические технологии, позволяющие выстраивать и регулировать взаимодействие в рамках образовательного процесса</p> <p>Может выстраивать взаимодействие с участниками образовательного процесса, привлекать к сотрудничеству, доступно объяснять учебный материал обучающимся</p> <p>Владеет навыками учебной и профессиональной коммуникации, в том числе, при организации педагогического эксперимента, представлении его результатов.</p>	<p>Конспекты уроков (занятий), подготовленных в рамках апробации методики) Рекомендации по использованию элементов методики. Рекомендации по организации и проведению воспитательного мероприятия по профилю подготовки. Рекомендации по организации и проведению мероприятия по социальной профилактике. Рекомендации по эффективной самоорганизации и направлениях саморазвития.</p> <p>Результаты эксперимента. Статья по результатам исследования. Характеристика по практике.</p>	<p><i>Пороговый уровень:</i> может выполнять работы под контролем преподавателя.</p> <p><i>Базовый уровень:</i> может выполнять работы самостоятельно.</p> <p><i>Повышенный:</i> готовность выполнять работы в учебно-производственном процессе с обучающимися.</p>
ОПК-8Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных	Знает профессиональную терминологию и научные основы дисциплин: понятия, закономерности, методы исследования	Конспекты уроков (занятий), подготовленных в рамках	<i>Пороговый уровень:</i> может выполнять работы под контролем преподавателя.

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
научных знаний	предметной области; стандарты оформления конструкторской (ЕСКД) и технической (ЕСТД) документации, их источники.	апробации методики). Характеристика по практике.	<i>Базовый уровень:</i> может выполнять работы самостоятельно. <i>Повышенный:</i> готовность выполнять работы в учебно-производственном процессе с обучающимися.
	Может сделать отбор содержательного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена с учетом уровня сложности и специфики подготовки		
	Умеет разрабатывать и применять учебные, дидактические или диагностические материалы с учетом поставленных целей и задач, в том числе, при организации педагогического эксперимента.		

## 5.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике

Материалами для оценки являются:

1. Отчетная документация.
2. Представление результатов практики с презентацией.
3. Ответы на дополнительные вопросы комиссии и аудиторы.

### Структура отчета в 15 семестре

- 1) титульный лист (образец в Приложении 1),
- 2) нумерованный перечень отчетных документов (без общей нумерации страниц),
- 3) характеристика на студента с места прохождения практики (форма в Приложении 2);
- 4) дневник практики с индивидуальным планом (примерная форма в Приложении 3);
- 5) характеристика группы (экспериментальной, контрольной) (форма в Приложении 4);
- 6) содержательная модель профессионально-педагогического процесса;
- 7) карта индикаторов эффективности разработанной методики и критериев их сформированности (форма в Приложении 5);
- 8) результаты начальной диагностики (оценки) уровня формирования (развития) индикаторов эффективности разработанной в рамках исследования методики;
- 9) конспекты уроков (занятий);

- 10) рекомендации по организации и проведению воспитательного мероприятия по профилю подготовки;
- 11) рекомендации по организации и проведению мероприятия по социальной профилактике;
- 12) список использованных источников: учебной и методической литературы, изученных документов, в том числе, локальных документов образовательного учреждения (образец оформления списка источников информации в Приложении б).

### **Структура отчета в 16 семестре**

- 1) Титульный лист (образец в Приложении 1).
- 2) Содержание (автособираемое оглавление с указанием страниц).
- 3) Характеристика на студента с места прохождения практики (форма в Приложении 2).
- 4) дневник практики с индивидуальным планом (примерная форма в Приложении 4).
- 5) Введение к педагогическому исследованию (введение ВКР).
- 6) Методические разработки (проект методической части главы 2):
  - содержательная модель профессионально-педагогического процесса;
  - рекомендации по использованию элементов методики.
- 7) Описание этапов педагогического эксперимента (проект экспериментальной части главы 2): характеристика экспериментальной базы, констатирующий, формирующий и контрольный этапы, интерпретация результатов.
- 8) Заключение (общий итог о проделанной работе, впечатления).
- 9) Список использованных источников: учебной и методической литературы, изученных документов, в том числе, локальных документов образовательного учреждения.
- 10) Приложения:
  - Конспекты уроков (занятий), рекомендации к воспитательным мероприятиям с фотоотчетом (в соответствии с содержанием эксперимента).
  - Характеристика обеспечения безопасности условий жизнедеятельности образовательной среды.
  - Рекомендации по эффективной самоорганизации и направлениях саморазвития.
  - Статья по результатам исследования.

### ***Требования к оформлению работы***

Распечатывают отчет на листах А4. Текст набирают шрифтом Times New Roman. Размер шрифта 14 пунктов. Интервал перед и после абзаца – 0 пт. Отступы: слева – 30 мм, справа – 1,5 мм, сверху – 20 мм, снизу – 20 мм. Страницы нумеруют, отсчет начинается с титульного листа. Номер на титульном листе не проставляют (особый колонтитул). В отчете по практике могут присутствовать графические элементы, таблицы и формулы. Согласно ГОСТ, изображения, таблицы и схемы можно разместить:

- сразу после абзаца, в котором упоминается элемент;
- на следующей странице;
- в приложении.

Все рисунки должны иметь подписи под рисунками, в тексте на них должны быть ссылки. Формулы размещают непосредственно после упоминания. Их выравнивают по центру.

### ***Сроки сдачи отчета руководителю практики и порядок защиты отчета***

Отчет по практике в печатной форме сдается на кафедру за 5 дней до итоговой конференции, для проведения проверки материалов на оригинальность в системе «Антиплагиат. Вуз».

Презентация отчета, его анализ, обсуждение и оглашение оценки производится на итоговой конференции, в присутствии руководителя практики, заведующего кафедрой и руководителей выпускных квалификационных работ.

Оценка за практику выставляется как среднее арифметическое от оценки каждого вида деятельности в соответствии с разработанными критериями.

Практика считается завершенной при условии выполнения студентом всех требований программы практики, согласно критериям.

При положительной аттестации студенту выставляется дифференцированная оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно).

***Успешная защита результатов преддипломной практики (на «отлично») решением кафедры может быть засчитана в качестве предварительной защиты ВКР.***

Если прохождение практики и отчет по ней не соответствуют пороговым требованиям, студент считается не выполнившим программу практики. В этом случае в ведомости выставляется оценка «неудовлетворительно», запись в зачетную книжку не производится.

Студенты, не выполнившие программу практики, имеют возможность пройти ее самостоятельно, со сдачей отчета в дни пересдачи, если это будет предусмотрено расписанием устранения академической задолженности.

### **5.3. Система оценивания**

Результаты прохождения практики определяются уровнем выполнения работ по каждой компетенции в соответствии с критериями (п. 5.1). На оценку влияют следующие параметры:

- Качество материалов, входящих в состав письменного отчета.
- Оценка, выставленная в характеристике.
- Качество представления и защиты результатов практики на итоговой конференции.

15 семестр

#### ***Оценка «зачтено»:***

- результаты освоения программы практики соответствуют пороговому уровню в соответствии с установленными критериями;
- оценка в характеристике с места прохождения практики не ниже «удовлетворительно»;
- письменная работа оформлена с соблюдением требований к стилю и редакции;
- доклад построен в логической последовательности, отвечающей логике научного исследования, отражает все основные положения и результаты исследования;
- отвечает на большинство дополнительных вопросов по содержанию исследования.
- защита сопровождается мультимедийной презентацией, ее качество стилистически и орфографически в целом отвечает требованиям учебной презентации.

#### ***Оценка «не зачтено»:***

- результаты освоения программы практики не соответствуют пороговому уровню в соответствии с установленными критериями;
- оценка в характеристике с места прохождения практики «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»;
- письменная работа оформлена с грубым нарушением требований к стилю и редакции.
- логика построения доклада не отвечает логике научного исследования, не отражает все основные положения и результаты исследования;
- не может ответить на большинство дополнительных вопросов по содержанию исследования.
- защита не сопровождается мультимедийной презентацией или ее качество стилистически и орфографически не отвечает всем требованиям к учебной презентации.

При оценке работы обращают внимание на:

- 1) качество доклада (композиция, полнота представления работы, убежденность автора);
- 2) объём и глубину знаний по теме или предмету, эрудицию, использование междисциплинарных связей;
- 3) качество оформления дипломной работы и демонстрационных материалов;
- 4) качество библиографии;
- 5) культуру речи, манеру общения, доброжелательность, умение использовать наглядные материалы, способность заинтересовать аудиторию;
- 6) ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания проведённой работы;
- 7) деловые и волевые качества докладчика: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность;
- 8) степень завершённости работы;
- 9) наличие материала, подготовленного к практическому использованию.

#### 16 семестр

**Оценка «отлично»** (повышенный уровень): готовность самостоятельно выполнять работы в учебном процессе с обучающимися:

- результаты освоения программы практики соответствуют повышенному уровню в соответствии с установленными критериями;
- оценка в характеристике с места прохождения практики «отлично»;
- доклад построен в логической последовательности, отвечающей логике научного исследования, отражает все основные положения и результаты исследования;
- письменный отчет оформлен с соблюдением требований к стилю и редакции;
- оригинальность работы не менее 60 %.
- свободно отвечает на дополнительные вопросы по содержанию проекта.
- защита сопровождается мультимедийной презентацией, стилистически и орфографически правильно оформленной в соответствии с требованиями к учебной презентации.

**Оценка «хорошо»** (базовый уровень): может в основном работать самостоятельно:

- результаты освоения программы практики соответствуют базовому уровню в соответствии с установленными критериями;
- оценка в характеристике с места прохождения практики «хорошо»;

- доклад построен в логической последовательности, отвечающей логике научного исследования, отражает все основные положения и результаты исследования (есть непринципиальные замечания);
- письменный отчет оформлен с соблюдением требований к стилю и редакции, с небольшими замечаниями.
- оригинальность работы не менее 55 %.
- частично отвечает на дополнительные вопросы по содержанию проекта.
- защита сопровождается мультимедийной презентацией, стилистически и орфографически оформленной с замечаниями.

**Оценка «удовлетворительно»** (пороговый уровень): может работать под контролем наставника:

- результаты освоения программы практики соответствуют пороговому уровню в соответствии с установленными критериями;
- оценка в характеристике с места прохождения практики «удовлетворительно»;
- доклад построен с нарушением логической последовательности, отвечающей логике научного исследования, отражает отдельные положения и результаты исследования;
- письменный отчет оформлен с нарушением требований к стилю и редакции.
- оригинальность работы не менее 50 %.
- Затрудняется отвечать на дополнительные вопросы по содержанию проекта.
- Защита не сопровождается мультимедийной презентацией, или ее качество стилистически и орфографически не отвечает требованиям учебной презентации.

Студент, не прошедший процедуру представления и защиты результатов практики, может получить положительную оценку (удовлетворительно) за преддипломную практику при условии оценки в характеристике не ниже «хорошо» и качества письменного отчета не ниже «хорошо».

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать отчет в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на промежуточные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **6.1 Основная литература:**

1. Методология и методы психолого-педагогического исследования: основы теории и практики: учеб. пособие / М.А. Крылова. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2018. — 96 с. — <https://doi.org/10.12737/17841>. - URL: <https://znanium.com/read?id=320848> - Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Гойхман, О. Я. Организация и проведение мероприятий: Учебное пособие / Гойхман О.Я. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 136 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-004998-4. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/read?id=54321> – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

2. Мандель, Б. Р. Педагогическая психология : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва : КУРС : НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 368 с. - URL: <https://znanium.com/read?id=355898> — Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

3. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления / Кузнецов И.Н., - 7-е изд. - М.: Дашков и К, 2018. - 340 с.: URL: <https://znanium.com/read?id=358472> – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

### **6.3 Интернет-ресурсы:**

Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – URL: <http://docs.cntd.ru> – Режим доступа: свободный.

Портал федеральных учебно-методических объединений в среднем профессиональном образовании. – URL: <https://fumo-spo.ru> – Режим доступа: свободный.

Справочник кодов общероссийских классификаторов. – URL: <https://classinform.ru> – Режим доступа: свободный.

### **6.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» – URL: <https://e.lanbook.com/> Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

2. Электронно-библиотечная система Znanium.com – URL: <https://znanium.com/> Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

3. IPR BOOKS – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp> Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) – URL: <https://icdlib.nspu.ru/> Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – URL: <https://rusneb.ru/> Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

7. Ивис - – URL: <https://dlib.eastview.com/> Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

8. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

### **7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

- Интернет-браузер для работы с учебными и справочными порталами;
- Microsoft Teams – интернет-приложение, платформа для электронного обучения.

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Windows, Dr. Web, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft).

### **8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области "Тобольский многопрофильный техникум"**

Договор № ЗП/00121-19-Ф2 от 12.12.2019 г. Срок действия бессрочно.

Договор ЗП/00001(81)-21-Ф2 от 13.01.2021 г. Срок действия – на период подготовки студентов.

**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества». Структурное подразделение "Детский технопарк "Кванториум-Тобольск"**

Договор № ЗП/00121-19-Ф2 от 12.12.2019 г. Срок действия бессрочно.

Договор ЗП/00001(201)-21-Ф2 от 13.01.2021 г. Срок действия – на период подготовки студентов.

**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества». Отдел развития художественной и социально-педагогической направленности (Дворец творчества детей и молодежи)**

Договор № ЗП/00121-19-Ф2 от 12.12.2019 г. Срок действия бессрочно.

Договор ЗП/00001(201)-21-Ф2 от 13.01.2021 г. Срок действия – на период подготовки студентов.

**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества». Отдел развития технической направленности (Центр детского технического творчества)**

Договор № ЗП/00121-19-Ф2 от 12.12.2019 г. Срок действия бессрочно.

Договор ЗП/00001(201)-21-Ф2 от 13.01.2021 г. Срок действия – на период подготовки студентов.

**Мультимедийная учебная аудитория семинарского типа № 303 на 24 посадочных мест, с компьютерным классом на 15 мест для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**, оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием:

**15+1 ПК** (Dell 3060-7601: Intel Core i5 8500T 2,1 ГГц; DDR4 8 ГБ; SSD 256 ГБ; Dell SE2216H: 1920x1080; 21,5 дюйма; MS Windows 10; MS Office 2010), проектор (Epson EB-980W: 1280x800; 3800 лм), экран.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

**Мультимедийная учебная аудитория семинарского типа № 311 на 24 рабочих места с компьютерным классом на 15 рабочих мест для проведения индивидуальных и групповых консультаций, для самостоятельной работы** оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием:

**15+1 ПК** (Dell 3060-7601: Intel Core i5 8500T 2,1 ГГц; DDR4 8 ГБ; SSD 256 ГБ; Dell SE2216H: 1920x1080; 21,5 дюйма; MS Windows 10; MS Office 2010), **проектор** (Epson EB-980W: 1280x800; 3800 лм), **экран** (16:10)

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

— Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

**Образец титульного листа отчета**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА  
(ФИЛИАЛ) ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

**ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ****ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
Профиль: Сервис мехатронных систем

База практики: \_\_\_\_\_

Сроки практики: \_\_\_\_\_

Выполнил(а) практику  
студент(ка) 4 курса  
очной формы обучения

Фамилия  
Имя  
Отчество

Руководитель практики от  
организации:  
*должность*

*подпись*

Фамилия  
Имя  
Отчество

Руководитель практики от  
института:  
*должность*

*оценка*

*подпись*

Фамилия  
Имя  
Отчество

Тобольск, 20\_\_

## Шаблон характеристики

## ХАРАКТЕРИСТИКА

студента(ки) **Фамилия Имя Отчество**, проходившего(ей) производственную практику (преддипломная практика) в **наименование организации** в период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

На практике были выполнены виды работ, которые в соответствии с программой обучения по направлению «44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям): Сервис мехатронных систем» направлены на формирование профессиональных компетенций:

ОПК-1 \_\_\_\_\_

ОПК-2 \_\_\_\_\_

ОПК-3 \_\_\_\_\_

ОПК-4 \_\_\_\_\_

ОПК-5 \_\_\_\_\_

ОПК-6 \_\_\_\_\_

ОПК-7 \_\_\_\_\_

ОПК-8 \_\_\_\_\_

Качество выполненной работы: \_\_\_\_\_

Трудовая дисциплина: \_\_\_\_\_

Рекомендуемая оценка за практику:

Руководитель \_\_\_\_\_ ФИО  
(оценка) (подпись)

Дата

Директор \_\_\_\_\_ ФИО  
МП (подпись)

**Примечание:**

- 1) директор (или его заместитель) подписывает характеристики студентов на выезде, если практика проходит стационарно, подписывает руководитель (без печати).
- 2) при формулировке содержания работ нужно ориентироваться на таблицу соответствия оценочных средств компонентам формируемых компетенций (п. 5.2).

### Примерная форма дневника практики

#### Рекомендации:

- Сначала составляется план, затем постепенно заполняется отчет о выполнении.
- План и отчет должны включать все задания согласно требованиям практики.
- В конце практики необходимо предоставить дневник на проверку руководителю, который может внести комментарии и должен поставить подпись; дневник может помочь в составлении характеристики на студента.
- Можно использовать любую другую форму дневника (с наличием всех перечисленных ниже параметров)

#### Вариант 1. Совмещенный план и дневник.

Дата	Индивидуальный план	Отчет о выполненной работе
<i>дата</i>	Задание 1. ....	
	Задание 2. ....	
<i>дата</i>	Задание 3. ....	
	Задание N. ....	

Замечания учителя, подпись \_\_\_\_\_

#### Вариант 2. План и дневник заполняются отдельно.

##### Индивидуальный план

Дата	Содержание практики
<i>дата</i>	Задание 1. ....
	Задание 2. ....
<i>дата</i>	Задание 3. ....
	Задание N. ....

##### Дневник практики

Дата	Отчет о выполненной работе
<i>дата</i>	
<i>дата</i>	

Замечания учителя, подпись \_\_\_\_\_

**Схема характеристики экспериментальной (контрольной) группы**  
(при написании характеристики персональные данные не требуются)

1. **ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ:**
  - указывается полное название образовательного учреждения, его местонахождение;
  - ФИО куратора, период работы с группой в качестве куратора;
  - количество обучающихся, из них – юношей и девушек;
  - возрастной состав группы;
2. **УСЛОВИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНАМ В РАМКАХ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА:**
  - анализ ФГОС, по которому реализуется обучение;
  - анализ учебно-методической поддержки аудиторной и самостоятельной деятельности студентов на сайте организации;
  - анализ материально-технической базы обучения;
  - дисциплина на занятиях и при выполнении домашних заданий;
  - отрицательные проявления в учебе (шпаргалки, подсказки, списывание и т.п.).
3. **СОДЕРЖАНИЕ И ХАРАКТЕР УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**
  - общая характеристика успеваемости;
  - взаимопомощь в процессе учебы, ее формы и организация;
  - участие в олимпиадах, конкурсах, исследованиях и т.п.;
  - дисциплина на занятиях и при выполнении домашних заданий;
  - отрицательные проявления в учебе (шпаргалки, подсказки, списывание и т.п.).
4. **ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ГРУППЫ:**
  - наличие интересов (хобби), формы их проявления (посещение кружков, секций, факультативов, самообразование);
  - коллективные посещения театра, кино, концертов, выставок, обсуждение увиденного;
  - тематика внеклассных мероприятий, отношение к ним учащихся;
  - участие класса жизни образовательного учреждения.
5. **ОФИЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ГРУППЫ (АКТИВ):**
  - активисты в группе и их характеристика;
  - отношение обучающихся к общественным поручениям и качество их выполнения.
6. **УРОВЕНЬ (СТАДИЯ) РАЗВИТИЯ КОЛЛЕКТИВА:**
  - степень сплоченности, ценностно-ориентационного единства;
  - проявления взаимной требовательности, самокритики, дружбы, коллективизма, взаимопомощи;
  - характер психологического климата (атмосферы) в классе (благоприятный, неблагоприятный, противоречивый);
  - особенности взаимоотношений между юношами и девушками;
  - эмоциональное «благополучие» и «неблагополучие» отдельных обучающихся и их причины.
7. **ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ:**
  - уровень (стадия) развития коллектива, характер психологического климата, уровень успеваемости и дисциплинированности;
  - основные недостатки и проблемы в организации взаимодействия в группе, наличие конфликтов и их причины;
  - влияние психологических особенностей обучающихся на возникновение и разрешение трудностей при работе с коллективом группы;
  - рекомендации по преодолению выявленных недостатков.

**Карта индикаторов эффективности разработанной методики и критериев их сформированности**

Вариант 1

Индикатор	Критерий: _____				Оценочные средства
	Уровень 1	Уровень 2	...	Уровень N	

Вариант 2

Индикатор _____					
Критерии	Уровень 1	Уровень 2	...	Уровень N	Оценочные средства
Критерий 1					
Критерий 2					
...					
Критерий N					

**Образец оформления списка источников информации****ЛИТЕРАТУРА****Статьи в журналах:**

1. Кулагина И. В. Развитие познавательных способностей школьников как способ активизации их учения // Наука и школа. - 2010 - N 2 - С. 55-56.
2. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса. Компьютерные (новые информационные) технологии обучения // Информатика и информационные технологии в образовании. - №12. – 2004.

**Ссылки на статьи в Интернет-источниках:**

1. ГОСТЫ и СНИПЫ для электриков / Сам электрик. – URL: <https://samelectrik.ru/gosty-i-sniipy-dlya-elektrikov> (дата обращения дд.мм.гггг).
2. Портал федеральных учебно-методических объединений в среднем профессиональном образовании. – URL: <https://fumo-spo.ru> (дата обращения дд.мм.гггг).

**Книги:**

1. Общая электротехника и электроника: учебник / Ю.А. Комиссаров, Г.И. Бабокин ; под ред. П.Д. Саркисова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 479 с.
2. Авдеев В. А. Периферийные устройства. Интерфейсы, схемотехника, программирование. – М.: ДМК Пресс, 2012. - 848 с.

**Книги из ЭБС вуза:**

1. Мандель, Б. Р. Педагогическая психология : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва : КУРС : НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 368 с. - URL: <https://znanium.com/read?id=355898> — (дата обращения дд.мм.гггг) Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
2. Методология и методы психолого-педагогического исследования: основы теории и практики: учеб. пособие / М.А. Крылова. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2018. — 96 с. — URL: <https://new.znanium.com/read?id=320848> (дата обращения дд.мм.гггг) Режим доступа: по подписке ТюмГУ.