

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 »

2020 г.



**ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И
ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Рабочая программа практики для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили: математика; информатика
Форма обучения: очная

Алексеевнина А.К., Малышева Е.Н. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): математика; информатика, форма обучения очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020
© Алексеевнина Альбина Камаловна, 2020
© Малышева Елена Николаевна, 2020

1. Пояснительная записка.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – производственная практика, концентрированная, выездная.

Практика в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

Цель прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» – получение опыта организации обучения и воспитания обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности школе.

Задачи:

- обеспечить включение студентов в учебно-воспитательную деятельность в школе;
- создать условия для приобретения опыта профессионально-педагогической деятельности учителя-предметника в рамках процесса преподавания профильных предметов в школе;
- ознакомить с содержательной стороной учебного профильного предмета в школе в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- ознакомление с задачами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в рамках преподавания профильных предметов, в том числе, для осуществления педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- развивать у студентов мотивацию к овладению профессионально-педагогическими компетенциями, необходимыми для успешного осуществления образовательного и воспитательного процесса в рамках преподавания профильных дисциплин;
- воспитывать у студентов потребности в самообразовании и самосовершенствовании профессионально-педагогических знаний и умений.

1.1. Место практики в структуре ОП ВО

Практика относится к блоку Б2 производственной практики. Для прохождения данной практики студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Информационные технологии в образовании», «Введение в педагогическую деятельность (с адаптационным психолого-педагогическим практикумом)», «Педагогическая физиология», «Психология: педагогическая психология», опыт прохождения учебной практики (летней, по профилю), учебной (социальной) практики, учебной (инструктивно-методическая "Школа водителей") практики, практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, производственной (летней педагогической) практики.

Освоение программы практики способствует углублению знаний по дисциплинам базовой и вариативной части профессионального цикла; формирует представление студентов о социальной значимости профессионально-педагогической деятельности, готовит к социально-проектной деятельности в области педагогики и образования; мотивирует на профессиональную педагогическую деятельность.

Прохождение практики обеспечивает освоение последующих дисциплин и практик:

- Педагогическая практика (9 семестр);
- Преддипломная практика (А семестр);
- Методика преподавания математики (6, 7, 8 семестр);
- Методика преподавания информатики (7, 8,9, А семестр);
- Внеклассная работа по математике, информатике (8 семестр);
- Методика профильного обучения математике и информатике (9, А семестр).

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

профессиональные (ПК):

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знает основные содержательные единицы предметов математика и информатика(в соответствии с классом, в котором проходит практика)
	может сделать учебно-методический анализ темы в соответствии с требованиями образовательного стандарта
	может разработать учебно-методические материалы для формирования у школьников одной из компетенций в соответствии с требованиями образовательного стандарта.
ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; средства их достижения.
	может сформулировать цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся к уроку и внеурочному мероприятию
	может эффективно использовать средства достижения поставленных целей и задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	формы, методы и технологии обучения для организации урочной и внеурочной деятельности; основные требования образовательного стандарта к результатам обучения школьников по информатике и математике
	подбирать формы и методы для организации урочной и внеурочной деятельности в соответствии с целями процесса
	может участвовать в проектировании и выполнении организационно-методической и учебно-воспитательной деятельности учителя с учетом правил по ТБ
ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального	средства диагностики учащихся в области социализации и профессионального самоопределения цели и задачи деятельности по социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	может разработать план-конспект внеурочного мероприятия, связанного с социализацией и/или профессиональным

самоопределения обучающихся	самоопределением учащихся
	может провести внеурочное мероприятие, связанное с социализацией и/или профессиональным самоопределением учащихся

2. Структура и трудоемкость практики

Семестр 5 (3 курс).

Форма проведения практики: концентрированная, в форме практической подготовки.

Способ проведения практики: выездная (общеобразовательное учреждение основного и/или общего среднего образования).

Местом прохождения практики является общеобразовательное учреждение основного и/или общего среднего образования.

Общая трудоемкость практики составляет 1 зачетную единицу, 36 академических часов, продолжительность – 1 неделя.

Вид учебной работы	Всего часов	5 семестр
Общая трудоемкость	зач. ед.	1
	час	36
	неделя	1
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	36	36
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		экзамен

3. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную и самостоятельную работу студентов	Трудоемк. (в академ. часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	– Установочная конференция по практике. – Инструктаж по технике безопасности.	1	опрос по ТБ и заполнение журнала по ТБ
2	Основной этап	– Изучение условий проведения практики. – Участие в учебно-воспитательной и организационно-методической работе учителя математики, информатики, куратора. Посещение уроков учителей и других студентов. – Участие в разработке этапов уроков по математике и информатике. – Проведение этапов урока по математике и по информатике.	29	Психолого-педагогическая характеристика класса. Конспект «Средства диагностики учащихся в области социализации и профессионального самоопределения». Индивидуальный план. Дневник практики. Конспект урока по математике.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную и самостоятельную работу студентов	Трудоемк. (в академ. часах)	Формы текущего контроля
		– Участие в разработке и проведение элементов внеурочного мероприятия по предмету.		Конспект урока по информатике. Конспект внеурочного мероприятия по предмету с фотоотчетом.
3	Заключительный этап	– Подготовка и оформление отчета по практике. – Итоговая конференция по учебной практике.	6	Представление и защита отчета (экзамен)
	Итого		36 часов	

1. Подготовительный этап.

Проводится установочная конференция, на которой студентам сообщаются

- цели, задачи и этапы прохождения практики,
- время первого посещения школы под руководством руководителя практики,
- виды учебных работ и время, отводимое на их выполнение,
- формы и сроки текущего и итогового контроля.

В это же время студентам проводится вводный инструктаж по технике безопасности, проводит лицо, обладающее соответствующей квалификацией (декан ЕНФ или заведующий кафедрой). По окончании этого организуется контрольный опрос по ТБ, после чего студенты регистрируются в журнале прохождения инструктажа (ПК-4).

2. Основной этап.

В течение основного этапа практики студент находится в школе не менее 6 академических часов в день (понедельник – 5 часов).

В первый день практики студент знакомится с классом, учителями-предметниками и куратором класса. Совместно с куратором составляет психолого-педагогическую характеристику класса, чтобы иметь возможность использовать особенности детей при выборе методов, средств и технологий обучения и воспитания.

Совместно с куратором и учителями-предметниками составляет индивидуальный план работы на неделю: посещение уроков, консультации с учителями и куратором для разработки элементов уроков и внеурочного занятия, а также их проведение.

Все этапы индивидуального плана должны быть впоследствии отражены в дневнике практики.

На протяжении всего периода практики студент активно участвует в организационно-методической и учебно-воспитательной работе учителей математики и информатики, а также куратора класса: проверка выполненных работ обучающихся; подготовка элементов (этапов) уроков, заполнение документации, сопровождающей работу учителя, участие в жизни класса; изучение опыта проведения уроков (посещение уроков) учителей математики и информатики.

По внеурочному мероприятию помимо конспекта студенты готовят фотоотчет.

План выполнения заданий практики

№ п/п	задание	результаты	компете нции
1.	Задание 1. Изучить условия проведения практики (индивидуальные особенности учащихся и класса как коллектива). Предложить средства диагностики учащихся в области социализации и профессионального самоопределения (краткая характеристика) с учетом особенностей класса.	Психолого-педагогическая характеристика класса. Конспект «Средства диагностики учащихся в области социализации и профессионального самоопределения».	ПК-5
2.	Задание 2. Составить план своей деятельности с учетом плана работы класса и расписания уроков.	Индивидуальный план практики.	ПК-4
3.	Задание 3. Изучить опыт проведения уроков учителей-предметников и своих коллег. Участие в учебно-воспитательной и организационно-методической работе учителя математики, информатики, куратора.	Дневник практики.	
4.	Задание 4. Принять участие в разработке уроков по математике. Получить опыт по проведению отдельных этапов урока. Сопоставить содержание урока с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного (или среднего) общего образования (ФГОС).	Дневник практики. Конспект урока по математике.	ПК-1, ПК-3, ПК-4
5.	Задание 5. Принять участие в разработке уроков по информатике. Получить опыт по проведению отдельных этапов урока. Сопоставить содержание урока с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного (или среднего) общего образования (ФГОС).	Дневник практики. Конспект урока по информатике.	
6.	Задание 6. Принять участие в разработке и проведении внеурочного мероприятия, направленного на социализацию и/или профессиональное самоопределение обучающихся (формулирование цели и задач мероприятия, выбор формы проведения, методов, приемов деятельности участников, сценарий проведения). Допускается дистанционный формат проведения.	Конспект элементов внеурочного мероприятия с указанием личного вклада в разработку и проведение; фотоотчет (или скрины экрана при дистанционном формате проведения).	ПК-5

3. Заключительный этап.

Заключительный этап включает в себя:

- 1) Составление характеристики совместно с руководителем практики от организации (ПК-1).

Совместное составление характеристики способствует развитию самооценки,

воспитанию ответственного отношения к результатам своей деятельности, а также пониманию комплекса всех заданий как взаимосвязанной и обоснованной системы мероприятий.

- 2) Оформление отчета по практике, отображающего результаты всех заданий, выполненных в ходе прохождения практики.
- 3) Подготовка к представлению отчета. Наличие мультимедийной презентации с фотоотчетом является необязательным, но рекомендуемым элементом представления.

4. Промежуточная аттестация по практике

Проводится в форме представления письменного (за 1 день до итоговой конференции) и устного отчета на итоговой конференции.

Структура отчета

По итогам производственной практики студент сдает портфолио, в котором должно быть отражено следующее:

- титульный лист (образец в Приложении 1),
- содержание (перечень документов отчета),
- характеристика на студента с места прохождения практики (форма в Приложении 2) с тремя оценками: как учителя математики, учителя информатики и куратора класса;
- дневник практики с индивидуальным планом (примерная форма в Приложении 3);
- психолого-педагогическая характеристика класса (форма в Приложении 4);
- конспект «Средства диагностики учащихся в области социализации и профессионального самоопределения»;
- конспект урока по математике;
- конспект урока по информатике;
- конспект внеурочного мероприятия с фотоотчетом;
- заключение (общий итог о проделанной работе, впечатления, рекомендации),
- список использованных источников: учебной и методической литературы, изученных документов, в том числе, локальных документов образовательного учреждения.

Требования к оформлению работы

Распечатывают отчет на листах А4. Текст набирают шрифтом Times New Roman. Размер шрифта 12 пунктов. Интервал перед и после абзаца – 0 пт. Отступы: слева – 30 мм, справа – 10 мм, сверху – 20 мм, снизу – 20 мм. Отступ (красная строка) 1,25. Междустрочный интервал 1,15.

Страницы отчета не должны содержать сквозную нумерацию: в содержании указывается перечень документов. Внутри каждого документа может быть своя нумерация.

В отчете по практике могут присутствовать графические элементы, таблицы и формулы. Согласно ГОСТ, изображения, таблицы и схемы можно разместить:

- сразу после абзаца, в котором упоминается элемент;
- на следующей странице;
- в приложении.

Все рисунки должны иметь подписи под рисунками, в тексте на них должны быть ссылки. Формулы размещают непосредственно после упоминания. Их выравнивают по центру.

Отчет по практике в печатной форме сдается за 1 день до итоговой конференции, на которой проводится анализ отчетов и оглашение оценки.

Оценка за практику выставляется как среднее арифметическое от оценки каждого вида деятельности в соответствии с разработанными критериями.

Практика считается завершенной при условии выполнения студентом всех требований программы практики, согласно критериям.

При положительной аттестации студенту выставляется дифференцированная оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно).

Если прохождение практики и отчет по ней не соответствуют пороговым требованиям, студент считается не выполнившим программу практики. В этом случае в ведомости выставляется оценка «неудовлетворительно», запись в зачетную книжку не производится.

Студенты, не выполнившие программу практики, имеют возможность пройти ее самостоятельно, со сдачей отчета в дни пересдачи согласно расписанию устранения академической задолженности.

5. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

5.1. Критерии оценивания компетенций

Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценки
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знает основные содержательные единицы предметов математика и информатика(в соответствии с классом, в котором проходит практика)	Конспект урока по математике. Конспект урока по информатике.	<i>Пороговый уровень:</i> может выполнять работы под контролем преподавателя. <i>Базовый уровень:</i> может выполнять работы самостоятельно. <i>Повышенный:</i> готовность выполнять работы в учебно-производственном процессе с обучающимися.
	может сделать учебно-методический анализ темы в соответствии с требованиями образовательного стандарта		
	может разработать учебно-методические материалы для формирования у школьников одной из компетенций в соответствии с требованиями образовательного стандарта.		
ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; средства их достижения.	Конспект урока по математике. Конспект урока по информатике. Конспект внеурочного мероприятия. Характеристика на студента.	<i>Пороговый уровень:</i> может выполнять работы под контролем преподавателя. <i>Базовый уровень:</i> может выполнять работы самостоятельно. <i>Повышенный:</i> готовность выполнять работы в учебно-производственном процессе с обучающимися.
	может сформулировать цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся к уроку и внеурочному мероприятию		
	может эффективно использовать средства достижения поставленных целей и задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся		
ПК-4 способность использовать возможности	формы, методы и технологии обучения для организации урочной и внеурочной	Конспект урока по математике. Конспект урока по	<i>Пороговый уровень:</i> может выполнять работы под контролем

образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	деятельности; основные требования образовательного стандарта к результатам обучения школьников по информатике и математике	информатике. Опрос по ТБ. Конспект внеурочного мероприятия. Характеристика на студента. Список источников.	преподавателя. <i>Базовый уровень:</i> может выполнять работы самостоятельно. <i>Повышенный:</i> готовность выполнять работы в учебно-производственном процессе с обучающимися.
	подбирать формы и методы для организации урочной и внеурочной деятельности в соответствии с целями процесса		
	может участвовать в проектировании и выполнении организационно-методической и учебно-воспитательной деятельности учителя с учетом правил по ТБ	Индивидуальный план практики. Конспект внеурочного мероприятия, фотоотчет. Характеристика на студента.	
ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	средства диагностики учащихся в области социализации и профессионального самоопределения цели и задачи деятельности по социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Психолого-педагогическая характеристика класса. Таблица «Средства диагностики учащихся в области социализации и профессионального самоопределения».	<i>Пороговый уровень:</i> может выполнять работы под контролем преподавателя. <i>Базовый уровень:</i> может выполнять работы самостоятельно. <i>Повышенный:</i> готовность выполнять работы в учебно-производственном процессе с обучающимися.
	может разработать план-конспект внеурочного мероприятия, связанного с социализацией и/или профессиональным самоопределением учащихся	Конспект внеурочного мероприятия, фотоотчет.	
	может провести внеурочное мероприятие, связанное с социализацией и/или профессиональным самоопределением учащихся		

5.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике

1. Характеристика на студента с места прохождения практики (из образовательного учреждения).
2. Отчет по практике:
 - 2.1. Индивидуальный план.
 - 2.2. Дневник практики.
 - 2.3. Психолого-педагогическая характеристика класса.
 - 2.4. Конспект «Средства диагностики учащихся в области социализации и профессионального самоопределения».
 - 2.5. Конспект урока по математике.
 - 2.6. Конспект урока по информатике.
 - 2.7. Конспект внеурочного мероприятия по предмету с фотоотчетом.

- 2.8. Список источников (использованная во время практики учебно-методическая и нормативная литература).
3. Представление результатов практики на итоговой конференции.

5.3. Система оценивания

Результаты прохождения практики определяются уровнем организации обучения и воспитания обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по профилю подготовки. На оценку влияют следующие параметры:

- Качество материалов, входящих в состав отчета.
- Оценки в характеристике, выставленные учителями и куратором класса.
- Качество представления результатов практики (уверенное владение материалом, профессиональная речь и культура).

Оценка «отлично» (повышенный уровень): готовность выполнять работы в учебно-производственном процессе с обучающимися.

- может разработать учебно-методические материалы для формирования у школьников компетенций в соответствии с требованиями образовательного стандарта;
- может эффективно использовать средства достижения поставленных целей и задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся;
- может спроектировать учебно-воспитательную деятельность и провести урок и внеурочное мероприятие с использованием эффективных форм, методов и технологий обучения;
- может провести на высоком уровне внеурочное мероприятие, связанное с социализацией и/или профессиональным самоопределением учащихся;
- оценки в характеристике с места прохождения практики «отлично»;
- письменный отчет оформлен с соблюдением требований к стилю и редакции.

Оценка «хорошо» (базовый уровень): может выполнять работы самостоятельно:

- может разработать учебно-методические материалы для формирования у школьников компетенций в соответствии с требованиями образовательного стандарта (есть замечания);
- может использовать средства достижения поставленных целей и задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся;
- может спроектировать учебно-воспитательную деятельность и провести урок и внеурочное мероприятие, есть замечания к реализации форм, методов и технологий обучения;
- может провести внеурочное мероприятие, связанное с социализацией и/или профессиональным самоопределением учащихся (есть непринципиальные замечания);
- оценки в характеристике с места прохождения практики «хорошо»;
- письменный отчет оформлен с соблюдением требований к стилю и редакции, с небольшими замечаниями.

Оценка «удовлетворительно» (пороговый уровень): может выполнять работы под контролем преподавателя:

- может разработать учебно-методические материалы к уроку, не может показать связь с требованиями образовательного стандарта;
- не может использовать средства достижения поставленных целей и задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся;
- с трудом может спроектировать учебно-воспитательную деятельность, к проведению урока и внеурочного мероприятия есть существенные замечания;

- может провести внеурочное мероприятие, связанное с социализацией и/или профессиональным самоопределением учащихся (есть принципиальные замечания);
- оценки в характеристики с места прохождения практики «удовлетворительно»;
- письменный отчет оформлен с нарушением требований к стилю и редакции.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1 Основная литература:

1. Гойхман, О. Я. Организация и проведение мероприятий: Учебное пособие / Гойхман О.Я. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 136 с. – URL: <https://new.znaniy.com/read?id=54321> Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

6.2 Дополнительная литература:

1. Кузнецов, А. А. Общая методика обучения информатике. Часть 1: учебное пособие для студентов педагогических вузов. - Москва : Прометей, 2016. - 300 с. – URL: <https://znaniy.com/read?id=137188> Режим доступа: по подписке ТюмГУ
2. Кучугурова Н. Д. Интенсивный курс общей методики преподавания математики: Учебное пособие / Кучугурова Н.Д. - Москва :МПУ, 2014. - 152 с.: ISBN 978-5-4263-0169-6. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/read?id=156884>– Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

6.3 Интернет-ресурсы:

1. ФГОС ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577) Текст: электронный. - URL: <https://classinform.ru/fgos/1.3-osnovnoe-obshchee-obrazovanie-5-9-class.html>. – Режим доступа: в свободном доступе.
2. ФГОС СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613) Текст: электронный. - URL: <https://classinform.ru/fgos/1.4-srednee-obshchee-obrazovanie-10-11-class.html>. – Режим доступа: в свободном доступе.

6.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» – URL: <https://e.lanbook.com/> Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
2. Электронно-библиотечная система Znaniy.com – URL: <https://znaniy.com/> Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
3. IPR BOOKS – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp> Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) – URL: <https://icdlib.nspu.ru/> Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – URL: <https://rusneb.ru/> Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
7. Ивис - – URL: <https://dlib.eastview.com/> Режим доступа: по подписке ТюмГУ.:
8. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- Интернет-браузер для работы с учебными порталами;
- Microsoft Teams – интернет-приложение, платформа для электронного обучения.

Лицензионное ПО для разработки учебно-методических материалов:

- Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Windows, Dr. Web, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft), Adobe Design Premium CS4, Corel Draw Graphics Suite X5.

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Мультимедийная учебная аудитория для проведения конференций по практике и самостоятельной работы студентов № 303 на 24 рабочих места с **компьютерным классом** на 15 рабочих мест, оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

15+1 ПК (Dell 3060-7601: Intel Core i5 8500T 2,1 ГГц; DDR4 8 ГБ; SSD 256 ГБ; Dell SE2216H: 1920x1080; 21,5 дюйма; MS Windows 10; MS Office 2010), проектор (Epson EB-980W: 1280x800; 3800 лм), экран.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

Образец титульного листа

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
 ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
 высшего образования
 «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА
 (ФИЛИАЛ) ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

**ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И
 ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки):
 Профили: математика; информатика

Место прохождения практики: _____

Сроки практики: _____

Выполнил(а) практику
 студент(ка) 3 курса
 очной формы обучения

Фамилия
 Имя
 Отчество

Руководитель практики от
 организации:
должность

Фамилия
 Имя
 Отчество

Руководитель практики от
 института:
должность

Фамилия
 Имя
 Отчество

оценка

подпись

Тобольск, 2020

Шаблон характеристики

ХАРАКТЕРИСТИКА

студента(ки) **Фамилия Имя Отчество**, проходившего(ей) производственную практику (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) в **наименование организации** в период с _____ по _____ 20__ г.

На практике были выполнены виды работ, которые в соответствии с программой обучения по направлению «44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): математика, информатика» направлены на формирование профессиональных компетенций:

ПК-1: _____

ПК-3: _____

ПК-4: _____

ПК-5: _____

Качество выполненной работы: _____

Трудовая дисциплина: _____

Рекомендуемая оценка за практику:

Учитель математики	_____	ФИО
	(оценка) (подпись)	

Учитель информатики	_____	ФИО
	(оценка) (подпись)	

Куратор класса	_____	ФИО
	(оценка) (подпись)	

Дата

Директор	_____	ФИО
	МП (подпись)	

Примерная форма дневника практики

Рекомендации:

- Сначала составляется план, затем постепенно заполняется отчет о выполнении.
- План и отчет должны включать все задания согласно требованиям практики.
- В конце практики необходимо предоставить дневник на проверку каждому учителю, которые могут внести комментарии и должны поставить подпись.
- Можно использовать любую другую форму дневника (с наличием всех перечисленных ниже параметров)

Вариант 1. Совмещенный план и дневник.

Дата	Индивидуальный план	Отчет о выполненной работе
<i>дата</i>	<i>Задание 1.</i>	
	<i>Задание 2.</i>	
<i>дата</i>	<i>Задание 3.</i>	
	<i>Задание N.</i>	

Замечания учителя, подпись _____

Вариант 2. План и дневник заполняются отдельно.

Индивидуальный план

Дата	Содержание практики
<i>дата</i>	<i>Задание 1.</i>
	<i>Задание 2.</i>
<i>дата</i>	<i>Задание 3.</i>
	<i>Задание N.</i>

Дневник практики

Дата	Отчет о выполненной работе
<i>дата</i>	
<i>дата</i>	

Замечания учителя, подпись _____

Схема психолого-педагогической характеристики классного коллектива
(при написании характеристики персональные данные не требуются)

1. **ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ:**
 - указывается полное название школы, ее местонахождение;
 - ФИО куратора, период работы с классом в качестве куратора;
 - количество учащихся, из них – мальчиков и девочек;
 - возрастной состав класса;
2. **СОДЕРЖАНИЕ И ХАРАКТЕР УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**
 - общая характеристика успеваемости;
 - взаимопомощь учащихся в процессе учебы, ее формы и организация;
 - участие в олимпиадах, конкурсах, исследованиях и т.п.;
 - дисциплина в классе на уроках и при выполнении домашних заданий;
 - отрицательные проявления в учебе (шпаргалки, подсказки, списывание и т.п.).
3. **ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КЛАССА:**
 - наличие у учащихся интересов (хобби), формы их проявления (посещение кружков, секций, факультативов, самообразование);
 - коллективные посещения театра, кино, концертов, выставок, обсуждение увиденного;
 - тематика классных часов, отношение к ним учащихся;
 - участие класса в общешкольной жизни.
4. **ОФИЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА КЛАССА (АКТИВ):**
 - активисты в классе и их характеристика;
 - отношение учащихся к общественным поручениям и качество их выполнения.
5. **УРОВЕНЬ (СТАДИЯ) РАЗВИТИЯ КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА:**
 - степень сплоченности, ценностно-ориентационного единства;
 - проявления взаимной требовательности, самокритики, дружбы, коллективизма, взаимопомощи;
 - характер психологического климата (атмосферы) в классе (благоприятный, неблагоприятный, противоречивый);
 - особенности взаимоотношений между мальчиками и девочками;
 - эмоциональное «благополучие» и «неблагополучие» отдельных учащихся и их причины.
6. **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ:**
 - уровень (стадия) развития класса, характер психологического климата, уровень успеваемости и дисциплинированности;
 - основные недостатки и проблемы в организации класса, наличие конфликтов и их причины;
 - влияние возрастных психологических особенностей учащихся на возникновение и разрешение трудностей при работе с классом;
 - рекомендации по преодолению выявленных недостатков.

