

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

« 28 » сентября Шилов С.П.
2020 г.



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Рабочая программа практики для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили: математика; информатика
Форма обучения очная

Мальшева Е.Н. Педагогическая практика. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): математика; информатика, форма обучения очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Педагогическая практика [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020

© Мальшева Елена Николаевна, 2020

1. Пояснительная записка

Педагогическая практика – производственная практика, распределенная, выездная.

Практика в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

Цель прохождения практики «Педагогическая практика» – закрепление теоретических знаний, полученных студентами во время аудиторных занятий и осуществление практической подготовки к педагогической деятельности с детьми разных возрастных групп в реальных условиях образовательного учреждения.

Педагогическая практика имеет важное значение для обеспечения единства теоретической и практической подготовки будущих бакалавров к воспитательной работе в образовательных учреждениях, комплексного формирования системы педагогических знаний и организационных умений, что может обеспечить освоение ключевых (общекультурных) и профессиональных (в сфере педагогической деятельности) компетенций будущего педагога.

Задачи:

- изучить педагогический процесс в реальных условиях образовательного учреждения;
- обеспечить включение студентов в учебно-воспитательную деятельность в школе, формировать практические навыки работы с детьми различных возрастных групп в реальных условиях образовательного учреждения;
- ознакомить с содержательной стороной учебного профильного предмета в школе в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- сформировать навыки самостоятельного планирования и проведения воспитательной деятельности с детьми различных возрастных групп;
- воспитать личностные качества (эмпатия, сопереживание и др.), позволяющие работать как с детьми, так и с их родителями;
- развивать у студентов мотивацию к овладению профессионально-педагогическими компетенциями, необходимыми для успешного осуществления образовательного и воспитательного процесса в рамках преподавания профильных дисциплин;
- развивать у студентов творческий, исследовательский подход к педагогическому процессу;
- воспитывать у студентов потребности в самообразовании и самосовершенствовании профессионально-педагогических знаний и умений.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная практика «Педагогическая практика» входит в блок Б2 Практики, относится к производственным практикам. Учебным планом предусмотрено прохождение данной практики в течение 9 семестра.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимо успешное освоение дисциплин и практик: «Введение в педагогическую деятельность (с адаптационным психолого-педагогическим практикумом)» (1 сем.), предметных блоков «Психология» (1-2 сем.) и «Педагогика» (1-2 сем), «Информационные технологии в образовании» (2 сем.), Учебная (социальная) практика (3,4 сем.), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (5 сем.), Производственная практика (пробных уроков и внеклассных мероприятий - по профилю) (8 сем.).

Освоение программы практики способствует углублению знаний по дисциплинам базовой и вариативной части профессионального цикла; формирует представление студентов о социальной значимости профессионально-педагогической деятельности, готовит к социально-проектной деятельности в области педагогики и образования; мотивирует на профессиональную педагогическую деятельность.

Прохождение практики обеспечивает освоение последующих дисциплин и практик:

- Преддипломная практика (10 сем.);
- Государственная итоговая аттестация (10 сем.).

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Процесс изучения данной дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки:

ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-13 способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;

ПК-14 способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает формы организации внеурочной деятельности социально значимого характера
	Знает особенности организации взаимодействия с коллегами, детским коллективом и др. социальными партнерами, в том числе, с помощью электронных средств.
	Умеет подбирать формы и методы взаимодействия с участниками образовательной деятельности (школьниками, родителями, коллегами и др.);
	Умеет заполнять электронный дневник и другую отчетную документацию
	Может реализовывать различных форм и методов взаимодействия с участниками образовательной деятельности (школьниками, родителями, коллегами и др.)
ПК-13 способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Может планировать свою профессиональную деятельность
	Знает базовые культурные ценности и потребности общества, методы и средства выявления и формирования культурных потребностей школьников с учетом их возрастных и социальных различий;
	Знает средства индивидуальной и коллективной диагностики школьников в целях предпрофильной и/или профильной подготовки
	Умеет составлять материалы для диагностики культурных потребностей различных социальных групп, проводить анализ полученных результатов, разрабатывать с учетом полученных результатов уроки и внеурочные занятия; анализировать их успешность
ПК-14 способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Может самостоятельно разработать конспект урока (с учетом предпрофильной или профильной подготовки) и внеклассного мероприятия (с учетом потребностей различных социальных групп).
	Знает основные требования к содержанию, структуре и функциям культурно-просветительских программ, основные принципы и методы разработки и реализации культурно-просветительских программ
	Может самостоятельно разработать культурно-просветительскую программу мероприятия для школьников

	Может организовать и провести культурно-просветительское мероприятие для школьников
--	---

2. Структура и трудоемкость практики

Практика с организуется на 5 курсе в 9 семестре (протяженность – 18 недель), на прохождение практики выделяется 1 день в неделю, свободный от основных учебных занятий.

Практика проходит на выезде, имеет распределенный характер и проводится в форме самостоятельной работы студента, ориентированной на изучение работы учителей математики и информатики, разработку и проведение уроков и воспитательных мероприятий.

Местом прохождения практики является общеобразовательное учреждение основного и/или общего среднего образования.

Вид учебной работы	Всего часов	9 семестр
Общая трудоемкость	зач. ед.	6
	час	216
	неделя	18
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	216	216
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		экзамен

3. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в ак. часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	– Установочная конференция по практике. – Инструктаж по технике безопасности.	12	опрос по ТБ и заполнение журнала по ТБ
2	Основной этап	– Изучение условий проведения практики. – Посещение уроков учителей и других студентов. – Участие в разработке уроков по математике и физике. – Проведение 6 уроков по математике и 6 уроков по информатике. – Участие в разработке и проведении внеурочных мероприятий воспитательного и профориентационного характера по предмету (2 мероприятия). – Участие в родительском собрании (1 вопрос по повестке собрания); взаимодействие с родителями.	180	Психолого-педагогическая характеристика класса. Индивидуальный план Дневник практики. Конспект урока по математике. Конспект урока по физике. Конспект внеурочного воспитательного мероприятия с фотоотчетом. Конспект внеурочного профориентационного мероприятия с фотоотчетом.
3	Заключительный этап	– Подготовка характеристики – Подготовка и оформление отчета по практике.	24	Представление и защита портфолио (экзамен)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в ак. часах)	Формы текущего контроля
		– Итоговая конференция по учебной практике.		
Итого			216	

1. Подготовительный этап.

Проводится установочная конференция, на которой студентам сообщаются

- цели, задачи и этапы прохождения практики,
- время первого посещения школы под руководством руководителя практики,
- виды учебных работ и время, отводимое на их выполнение,
- формы и сроки текущего и итогового контроля.

В это же время студентам проводится вводный инструктаж по технике безопасности, проводит лицо, обладающее соответствующей квалификацией (декан ЕНФ). По окончании этого организуется контрольный опрос по ТБ, после чего студенты регистрируются в журнале прохождения инструктажа.

2. Основной этап.

Студент знакомится с классом, учителями-предметниками и куратором класса. Совместно с куратором составляет психолого-педагогическую характеристику класса, чтобы иметь возможность использовать особенности детей при выборе методов, средств и технологий обучения и воспитания.

Совместно с куратором и учителями-предметниками составляет индивидуальный план работы на практику: посещение уроков, консультации с учителями и куратором для разработки конспектов уроков и внеурочных занятий, их проведение, участие в родительском собрании.

Все этапы индивидуального плана должны быть впоследствии отражены в дневнике практики.

Внеурочные мероприятия, объединяющие несколько классов (внеклассные), можно готовить и проводить группой (2-4 чел.). По внеурочным мероприятиям помимо конспекта студенты готовят фотоотчет.

План выполнения заданий практики

№ п/п	задание	результаты	компетенции
1	Задание 1. Изучить условия проведения практики (индивидуальные особенности учащихся и класса как коллектива). Предложить средства диагностики учащихся в области социализации и профессионального самоопределения (краткая характеристика) с учетом особенностей класса (в виде таблицы).	Психолого-педагогическая характеристика класса. Таблица «Средства диагностики учащихся в области социализации и профессионального самоопределения».	ПК-13
2	Задание 2. Составить план своей деятельности с учетом плана работы класса и расписания уроков.	Индивидуальный план практики. Характеристика на студента.	ПК-6, ПК-13
3	Задание 3. Изучить опыт проведения уроков учителей-предметников и своих коллег. Провести методический	Дневник практики. Анализ 2 –х уроков.	

№ п/п	задание	результаты	компетенции
	анализ 2 уроков (1 по математике и 1 по информатике).		
4	Задание 4. Разработать конспекты и провести 6 уроков по математике.	Дневник практики. Конспект урока по математике (лучший).	ПК-6, ПК-13
5	Задание 5. Разработать конспекты и провести 6 уроков по информатике.	Дневник практики. Конспект урока по физике (лучший).	
6	Задание 6. Разработать и провести 2 внеурочных мероприятия, направленное на решение воспитательных задач и профессиональное самоопределение обучающихся (формулирование цели и задач мероприятия, выбор формы проведения, методов, приемов деятельности участников, сценарий проведения).	Конспект внеурочного воспитательного мероприятия с фотоотчетом. Конспект внеурочного профориентационного мероприятия с фотоотчетом	ПК-13, ПК-14
7	Задание 7. Принять участие в родительском собрании: подготовить 1 вопрос и выступить с ним. Реализовывать текущее общение с родителями по учебным и воспитательным вопросам.	Дневник практики.	ПК-6, ПК-14
8	Задание 8. Осуществлять поддержку учителей-предметников (куратора) в процессе заполнения электронного дневника и других документов, сопровождающих деятельность педагога.	Дневник практики.	ПК-6

Еженедельно руководитель практики осуществляет контроль за деятельностью студентов: в установленное время проводится контактная консультация, в течение всего периода практики – дистанционное консультирование средствами электрокоммуникационных технологий. Перечень функций руководителя практики в организации и руководстве СРС включает в себя:

- обучение и управление самостоятельной работой: помощь в разработке мероприятий, формулировании целей и задач мероприятий, отборе методов и форм деятельности с участниками социально-значимой деятельности; оказание помощи в подборе литературы, материалов для подготовки отчета по практике; оказание помощи в повышении эффективности и качества работы;

- контроль за самостоятельной работой как непосредственный, так и через контрольные вопросы и задания, которые вместе с тем позволяют провести текущую аттестацию по разделам (этапам) практики, осваиваемым студентом самостоятельно;

- коррекция групповой и индивидуальной самостоятельной работы.

3. Заключительный этап.

Заключительный этап включает в себя следующие виды работ:

№ п/п	содержание деятельности	результаты	компетенции
1	Подготовка характеристики совместно с руководителями практики от организации. Совместное составление характеристики способствует развитию самооценки, воспитанию ответственного отношения к результатам своей деятельности, а также пониманию комплекса всех заданий как взаимосвязанной и обоснованной системы мероприятий.	характеристика	ПК-4, ПК-13, ПК-14
2	Оформление отчета по практике (портфолио),	портфолио	ПК-4

№ п/п	содержание деятельности	результаты	компетенции
	отображающего результаты всех заданий, выполненных в ходе прохождения практики. Портфолио включает в себя печатный отчет в формате MS Word, с приложениями с фотоотчетом к внеурочному мероприятиям.		

Результаты практики представляются студентами на итоговой конференции. Студенты, проходившие практику на базе одной школы и проводившие совместные мероприятия, могут представить общую презентацию. Каждый из студентов представляет свой вклад.

4. Промежуточная аттестация по практике

Проводится в форме представления портфолио и устного отчета на итоговой конференции.

По итогам производственной практики студент сдает портфолио, в котором должно быть отражено следующее:

- титульный лист (образец в Приложении 1),
- содержание,
- 1 общая характеристика на студента с места прохождения практики (форма в Приложении 2) от учителя математики, учителя физики и куратора класса;
- дневник практики с индивидуальным планом (примерная форма в Приложении 3);
- психолого-педагогическая характеристика класса (форма в Приложении 4);
- таблица «Средства диагностики учащихся в области социализации и профессионального самоопределения»;
- методический анализ урока по математике (примерная схема наблюдения и анализа урока в Приложении 5);
- методический анализ урока по информатике;
- конспект урока по математике (лучший) (примеры конспектов уроков в Приложении 6);
- конспект урока по информатике (лучший);
- конспект внеурочного воспитательного мероприятия с фотоотчетом;
- конспект внеурочного профориентационного мероприятия с фотоотчетом
- заключение (общий итог о проделанной работе, впечатления),
- список использованных источников: учебной и методической литературы, изученных документов, в том числе, локальных документов образовательного учреждения.

Требования к оформлению работы

Распечатывают отчет на листах А4. Текст набирают шрифтом Times New Roman. Размер шрифта 12-14 пунктов. Интервал перед и после абзаца – 0 пт. Отступы: слева – 30 мм, справа – 1,5 мм, сверху – 20 мм, снизу – 20 мм. Страницы нумеруют, отсчет начинается с титульного листа. Номер на титульном листе не проставляют (особый колонтитул). В отчете по практике могут присутствовать графические элементы, таблицы и формулы. Согласно ГОСТ, изображения, таблицы и схемы можно разместить:

- сразу после абзаца, в котором упоминается элемент;
- на следующей странице;
- в приложении.

Все рисунки должны иметь подписи под рисунками, в тексте на них должны быть ссылки. Формулы размещают непосредственно после упоминания. Их выравнивают по центру.

Сроки сдачи отчета (портфолио) руководителю практики

Отчет по практике в печатной форме сдается за 5 дней до итоговой конференции, на которой проводится презентация портфолио, их анализ, обсуждение и оглашение оценки.

Оценка за практику выставляется как среднее арифметическое от оценки каждого вида деятельности в соответствии с разработанными критериями.

Практика считается завершенной при условии выполнения студентом всех требований программы практики, согласно критериям.

При положительной аттестации студенту выставляется дифференцированная оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно).

Если прохождение практики и отчет по ней не соответствуют пороговым требованиям, студент считается не выполнившим программу практики. В этом случае в ведомости выставляется оценка «неудовлетворительно», запись в зачетную книжку не производится.

Студенты, не выполнившие программу практики, имеют возможность пройти ее самостоятельно, со сдачей отчета в дни пересдачи согласно расписанию устранения академической задолженности.

5. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

5.1. Критерии оценивания компетенций

Карта критериев оценивания компетенций

Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает формы организации внеурочной деятельности социально значимого характера	Индивидуальный план практики. Дневник практики. Характеристика на студента.	<i>Пороговый уровень:</i> может выполнять работы под контролем преподавателя. <i>Базовый уровень:</i> может выполнять работы самостоятельно. <i>Повышенный:</i> готовность выполнять работы в учебно-производственном процессе с обучающимися.
	Знает особенности организации взаимодействия с коллегами, детским коллективом и др. социальными партнерами, в том числе, с помощью электронных средств.		
	Умеет подбирать формы и методы взаимодействия с участниками образовательной деятельности (школьниками, родителями, коллегами и др.);		
	Умеет заполнять электронный дневник и другую отчетную документацию		
	Может реализовывать различных форм и методов взаимодействия с участниками образовательной деятельности (школьниками, родителями, коллегами и др.)		
	Может планировать свою профессиональную деятельность		
ПК-13 способность выявлять и	Знает базовые культурные ценности и потребности общества, методы и средства выявления и формирования культурных	Психолого-педагогическая характеристика	<i>Пороговый уровень:</i> может выполнять

<p>формировать культурные потребности различных социальных групп</p>	<p>потребностей школьников с учетом их возрастных и социальных различий;</p>	<p>класса. Таблица «Средства диагностики учащихся в области социализации и профессионального самоопределения». Методический анализ урока математики. Методический анализ урока информатики. Дневник практики. Конспект урока математики (лучший). Конспект урока информатики (лучший). Конспект внеурочного воспитательного мероприятия с фотоотчетом. Конспект внеурочного профориентационного мероприятия с фотоотчетом. Характеристика на студента.</p>	<p>работы под контролем преподавателя. <i>Базовый уровень:</i> может выполнять работы самостоятельно. <i>Повышенный:</i> готовность выполнять работы в учебно-производственном процессе с обучающимися.</p>
	<p>Знает средства индивидуальной и коллективной диагностики школьников в целях предпрофильной и/или профильной подготовки</p>		
	<p>Умеет составлять материалы для диагностики культурных потребностей различных социальных групп, проводить анализ полученных результатов, разрабатывать с учетом полученных результатов уроки и внеурочные занятия; анализировать их успешность</p>		
	<p>Может самостоятельно разработать конспект урока (с учетом предпрофильной или профильной подготовки) и внеклассного мероприятия (с учетом потребностей различных социальных групп).</p>		
<p>ПК-14 способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы</p>	<p>Знает основные требования к содержанию, структуре и функциям культурно-просветительских программ, основные принципы и методы разработки и реализации культурно-просветительских программ</p>	<p>Дневник практики. Конспект внеурочного воспитательного мероприятия с фотоотчетом. Конспект внеурочного профориентационного мероприятия с фотоотчетом. Характеристика на студента.</p>	<p><i>Пороговый уровень:</i> может выполнять работы под контролем преподавателя. <i>Базовый уровень:</i> может выполнять работы самостоятельно. <i>Повышенный:</i> готовность выполнять работы в учебно-производственном процессе с обучающимися.</p>
	<p>Может самостоятельно разработать культурно-просветительскую программу мероприятия для школьников</p>		
	<p>Может организовать и провести культурно-просветительское мероприятие для школьников</p>		

5.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике

1. Характеристика на студента с места прохождения практики (из образовательного учреждения).
2. Портфолио:
 - 2.1. дневник практики с индивидуальным планом (примерная форма в Приложении 3);
 - 2.2. психолого-педагогическая характеристика класса (форма в Приложении 4);
 - 2.3. таблица «Средства диагностики учащихся в области социализации и профессионального самоопределения»;
 - 2.4. методический анализ урока математики (примерная схема наблюдения и анализа урока в Приложении 5);
 - 2.5. методический анализ урока информатики;
 - 2.6. конспект урока математики (лучший) (примеры конспектов уроков в Приложении 6);
 - 2.7. конспект урока информатики (лучший);
 - 2.8. конспект внеурочного воспитательного мероприятия с фотоотчетом;
 - 2.9. конспект внеурочного профориентационного мероприятия с фотоотчетом
 - 2.10. заключение (общий итог о проделанной работе, впечатления),
 - 2.11. список использованных источников: учебной и методической литературы, изученных документов, в том числе, локальных документов образовательного учреждения.
3. Представление результатов практики.

5.3. Система оценивания

Результаты прохождения практики определяются уровнем организации обучения и воспитания обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по профилю подготовки. На оценку влияют следующие параметры:

- Качество материалов, входящих в состав портфолио.
- Оценки, выставленные учителями математики, физики и куратором класса.
- Качество защиты портфолио.

Оценка «отлично» (повышенный уровень): готовность выполнять работы в учебно-производственном процессе с обучающимися.

- может разработать учебно-методические материалы может разработать учебно-методические материалы к уроку (с учетом предпрофильной или профильной подготовки) и внеклассному мероприятию (с учетом потребностей различных социальных групп);
- может эффективно использовать средства достижения поставленных целей и задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся;
- может спроектировать учебно-воспитательную деятельность и провести уроки и внеурочные мероприятия с использованием эффективных форм, методов и технологий обучения;
- может провести на высоком уровне внеурочное мероприятие, связанное с социализацией и профессиональным самоопределением учащихся;
- оценки в характеристики с места прохождения практики «отлично»;
- письменный отчет оформлен с соблюдением требований к стилю и редакции;
- Свободно отвечает на дополнительные вопросы по содержанию проекта.

- Защита сопровождается мультимедийной презентацией, стилистически и орфографически правильно оформленной в соответствии с требованиями к учебной презентации.

Оценка «хорошо» (базовый уровень): может выполнять работы самостоятельно:

- может разработать учебно-методические материалы к уроку (с учетом предпрофильной или профильной подготовки) и внеклассному мероприятию (с учетом потребностей различных социальных групп) (есть не принципиальные замечания содержательного и/или дисциплинарного характера);
- может использовать средства достижения поставленных целей и задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся;
- может спроектировать учебно-воспитательную деятельность и провести уроки и внеурочные мероприятия, есть замечания к реализации форм, методов и технологий обучения;
- может провести внеурочное мероприятие, связанное с социализацией и/или профессиональным самоопределением учащихся (есть не принципиальные замечания содержательного и/или дисциплинарного характера);
- оценки в характеристики с места прохождения практики «хорошо»;
- письменный отчет оформлен с соблюдением требований к стилю и редакции, с небольшими замечаниями.
- Частично отвечает на дополнительные вопросы по содержанию проекта.
- Защита сопровождается мультимедийной презентацией, стилистически и орфографически оформленной с замечаниями.

Оценка «удовлетворительно» (пороговый уровень): может выполнять работы под контролем преподавателя:

- может разработать учебно-методические материалы к уроку (с учетом предпрофильной или профильной подготовки) и внеклассному мероприятию (с учетом потребностей различных социальных групп) (есть замечания содержательного и дисциплинарного характера);
- не может использовать средства достижения поставленных целей и задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся;
- с трудом может спроектировать учебно-воспитательную деятельность, к проведению урока и внеурочного мероприятия есть существенные замечания;
- может провести внеурочное мероприятие, связанное с социализацией и/или профессиональным самоопределением учащихся (есть принципиальные замечания);
- оценки в характеристики с места прохождения практики «удовлетворительно»;
- письменный отчет оформлен с нарушением требований к стилю и редакции.
- Затрудняется отвечать на дополнительные вопросы по содержанию проекта.
- Защита не сопровождается мультимедийной презентацией, или ее качество стилистически и орфографически не отвечает требованиям учебной презентации.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1 Основная литература:

1. Кузнецов, А. А. Общая методика обучения информатике. Часть 1: учебное пособие для студентов педагогических вузов. - Москва : Прометей, 2016. - 300 с. - URL: <https://znanium.com/read?id=137188> – Режим доступа: по подписке ТюмГУ

2. Кучугурова Н. Д. Интенсивный курс общей методики преподавания математики: Учебное пособие / Кучугурова Н.Д. - Москва :МПГУ, 2014. - 152 с.: ISBN

978-5-4263-0169-6. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/read?id=156884>–
Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

6.2 Дополнительная литература:

1. Гойхман, О. Я. Организация и проведение мероприятий: Учебное пособие / Гойхман О.Я. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 136 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-004998-4. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/read?id=54321> – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
2. Козловская, С. Н. Технологии организации профориентационной работы в школе : практич. пособие / С.Н. Козловская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2017. – 176 с. – URL: <https://znaniy.com/read?id=105749> – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

6.3 Интернет-ресурсы:

1. Единое окно доступа к информационным ресурсам. – URL: <http://window.edu.ru>
Режим доступа: свободный.
2. Портал образования. – URL: <https://portalobrazovaniya.ru> Режим доступа: свободный.
3. Российское образование. Федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru> Режим доступа: свободный.
4. Малая академия наук "Интеллект будущего" – URL: <https://new.future4you.ru>.
Режим доступа: свободный.
5. Наука и образование ON-LINE. Школьникам. – URL: <https://eee-science.ru/announcements-events/competitions-schoolchild/> Режим доступа: свободный.
6. Академия Педагогика. Центр дистанционной поддержки учителей. – URL: <http://pedakademy.ru> Режим доступа: свободный.

6.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» – URL: <https://e.lanbook.com/> Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
2. Электронно-библиотечная система Znaniy.com – URL: <https://znaniy.com/>
Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
3. IPR BOOKS – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp> Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) – URL: <https://icdlib.nspu.ru/> Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – URL: <https://rusneb.ru/> Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
7. Ивис - – URL: <https://dlib.eastview.com/> Режим доступа: по подписке ТюмГУ.:
8. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- Интернет-браузер для работы с учебными и справочными порталами;
- Microsoft Teams – интернет-приложение, платформа для электронного обучения.

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

– Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Windows, Dr. Web, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft).

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Мультимедийная учебная аудитория для проведения конференций по практике и самостоятельной работы студентов № 303 на 24 рабочих места с **компьютерным классом** на 15 рабочих мест, оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

15+1 ПК (Dell 3060-7601: Intel Core i5 8500T 2,1 ГГц; DDR4 8 ГБ; SSD 256 ГБ; Dell SE2216H: 1920x1080; 21,5 дюйма; MS Windows 10; MS Office 2010), проектор (Epson EB-980W: 1280x800; 3800 лм), экран.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

Образец титульного листа

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА
(ФИЛИАЛ) ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки):
математика; информатика

Место прохождения практики: _____

Сроки практики: _____

Выполнил(а) практику
студент(ка) 5 курса
очной формы обучения

Фамилия
Имя
Отчество

Руководитель практики от
организации:
должность

Фамилия
Имя
Отчество

Руководитель практики от
института:
должность

Фамилия
Имя
Отчество

оценка

подпись

Тобольск, 20__

Шаблон характеристики

ХАРАКТЕРИСТИКА

студента(ки) **Фамилия Имя Отчество**, проходившего(ей) производственную практику (пробных уроков и внеклассных мероприятий - по профилю) в **наименование организации** в период с _____ по _____ 20__ г.

На практике были выполнены виды работ, которые в соответствии с программой обучения по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): математика; информатика направлены на формирование профессиональных компетенций:

ПК-6: _____

ПК-13: _____

ПК-14: _____

Качество выполненной работы: _____

Трудовая дисциплина: _____

Рекомендуемая оценка за практику:

Учитель математики	_____	ФИО
	(оценка) (подпись)	

Учитель информатики	_____	ФИО
	(оценка) (подпись)	

Куратор класса	_____	ФИО
	(оценка) (подпись)	

Дата

Директор _____ ФИО

МП (подпись)

Примерная форма дневника практики

Рекомендации:

- Сначала составляется план, затем постепенно заполняется отчет о выполнении.
- План и отчет должны включать все задания согласно требованиям практики.
- В конце практики необходимо предоставить дневник на проверку каждому учителю, которые могут внести комментарии и должны поставить подпись.
- Можно использовать любую другую форму дневника (с наличием всех перечисленных ниже параметров)

Вариант 1. Совмещенный план и дневник.

Дата	Индивидуальный план	Отчет о выполненной работе
<i>дата</i>	<i>Задание 1.</i>	
	<i>Задание 2.</i>	
<i>дата</i>	<i>Задание 3.</i>	
	<i>Задание N.</i>	

Замечания учителя, подпись _____

Вариант 2. План и дневник заполняются отдельно.

Индивидуальный план

Дата	Содержание практики
<i>дата</i>	<i>Задание 1.</i>
	<i>Задание 2.</i>
<i>дата</i>	<i>Задание 3.</i>
	<i>Задание N.</i>

Дневник практики

Дата	Отчет о выполненной работе
<i>дата</i>	
<i>дата</i>	

Замечания учителя, подпись _____

Схема психолого-педагогической характеристики классного коллектива
(при написании характеристики персональные данные не требуются)

1. **ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ:**
 - указывается полное название школы, ее местонахождение;
 - ФИО куратора, период работы с классом в качестве куратора;
 - количество учащихся, из них – мальчиков и девочек;
 - возрастной состав класса;
2. **СОДЕРЖАНИЕ И ХАРАКТЕР УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**
 - общая характеристика успеваемости;
 - взаимопомощь учащихся в процессе учебы, ее формы и организация;
 - участие в олимпиадах, конкурсах, исследованиях и т.п.;
 - дисциплина в классе на уроках и при выполнении домашних заданий;
 - отрицательные проявления в учебе (шпаргалки, подсказки, списывание и т.п.).
3. **ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КЛАССА:**
 - наличие у учащихся интересов (хобби), формы их проявления (посещение кружков, секций, факультативов, самообразование);
 - коллективные посещения театра, кино, концертов, выставок, обсуждение увиденного;
 - тематика классных часов, отношение к ним учащихся;
 - участие класса в общешкольной жизни.
4. **ОФИЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА КЛАССА (АКТИВ):**
 - активисты в классе и их характеристика;
 - отношение учащихся к общественным поручениям и качество их выполнения.
5. **УРОВЕНЬ (СТАДИЯ) РАЗВИТИЯ КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА:**
 - степень сплоченности, ценностно-ориентационного единства;
 - проявления взаимной требовательности, самокритики, дружбы, коллективизма, взаимопомощи;
 - характер психологического климата (атмосферы) в классе (благоприятный, неблагоприятный, противоречивый);
 - особенности взаимоотношений между мальчиками и девочками;
 - эмоциональное «благополучие» и «неблагополучие» отдельных учащихся и их причины.
6. **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ:**
 - уровень (стадия) развития класса, характер психологического климата, уровень успеваемости и дисциплинированности;
 - основные недостатки и проблемы в организации класса, наличие конфликтов и их причины;
 - влияние возрастных психологических особенностей учащихся на возникновение и разрешение трудностей при работе с классом;
 - рекомендации по преодолению выявленных недостатков.

Примерная схема наблюдения и анализа урока

1. Тема, цель; вид и тип урока.
2. Организация урока (начало, распределение времени по этапам урока, поддержание дисциплины).
3. Ход урока.
 - а) Постановка целей урока перед учащимися. Соблюдение дидактических принципов обучения. Соответствие объема учебного материала познавательным возможностям учащихся. Осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся. Целесообразность и эффективность выбора метода обучения. Работа над понятиями. Анализ методики доказательства теорем, решения задач. Виды самостоятельных работ, их эффективность.
 - б) Анализ проведения каждого этапа урока, осуществление переходов между ними, обобщение и выводы. Деятельность учителя и учащихся на каждом этапе урока.
 - в) Применение наглядных пособий, ТСО. Культура речи и письма учителя и учащихся. Эмоциональная атмосфера в классе.
 - г) Контроль знаний, умений и навыков учащихся.
4. Выводы и предложения.

Анализ урока можно оформить в виде оценочной карты:

АНАЛИЗ И ОЦЕНКА

урока по, данного ... в ... классе школы № ... по теме «...».

Урок посетил студент ... группы Дата...

Этапы урока	Деятельность учителя и учащихся	Баллы (0, 1, 2, 3)
I. Организация урока	а) Готовность класса. Организация урока.	
	б) Распределение времени по этапам урока.	
	в) Использование инструментов, цветного мела, раздаточных материалов и т.д.	
II. Повторение. Проверка домашнего задания.	а) Проверка выполнения всеми учащимися домашнего задания; работа учащихся во время проверки, подведение итогов.	
	б) Общая методика опроса, формы контроля.	
	в) Оценка знаний учащихся.	
III. Объяснение нового материала.	г) Применение нетрадиционных форм деятельности, активных методов и приемов обучения.	
	а) Переход к новой теме, проявление основной идеи урока.	
	б) Общая методика объяснения нового материала: историческая справка, практические приложения, исследовательские, проблемные методы, приемы обобщения и систематизации и других нетрадиционных форм деятельности, активных методов и приемов обучения.	
	в) Использование наглядных пособий, ТСО.	
	г) Воспитание культуры речи, письма.	
IV. Задание на дом.	д) Общая методика закрепления нового материала.	
	е) Организация самостоятельной работы учащихся по усвоению нового материала.	
V. Итог	Время задания; объяснение задания.	
	Время подведения итога урока	

Этапы урока	Деятельность учителя и учащихся	Баллы (0, 1, 2, 3)
урока.		
Выводы и предложения		

Посетив урок, каждый в своей карте проставляет соответствующее число баллов: если указанный вид деятельности отсутствовал, хотя был необходим, то ставится 0 баллов, а если деятельность проявлена, то она оценивается 1, 2, 3 баллами. Если же этот вид деятельности неуместен на данном уроке, то соответствующая строка опускается.

За урок ставится оценка «отлично», когда число баллов 86-100% из возможного числа, «хорошо» – 71-85%, «удовлетворительно» – 56-70%.

ПРИМЕРЫ КОНСПЕКТОВ УРОКОВ ПО МАТЕМАТИКЕ И ИНФОРМАТИКЕ

Тема: Решение задач с помощью уравнений¹

Предмет: Математика.

Класс: 6.

Тип урока: урок «открытия» нового знания.

Цели урока:

- личностные: развивать умение слушать; ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи; развивать креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении задач;
- метапредметные: формировать умение строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы;
- предметные: уметь решать задачи с помощью уравнений.

Дидактические средства: учебник «Математика. 6 класс» Мерзляк А.Г., презентация.

Оборудование: доска, проектор

Этапы урока	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Универсальные учебные действия
Организационный момент	Создание благоприятного психологического настроения на работу	Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку, создаёт эмоциональный настрой	Взаимное приветствие, настраиваются на работу	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками Регулятивные: способность к мобилизации сил и энергии
Актуализация знаний	Актуализация опорных знаний и способов действий	Демонстрирует слайд 2 и предлагает выполнить устные вычисления	Выполняют вычисления с подробными объяснениями, при необходимости исправляют и дополняют ответы одноклассников	Коммуникативные: взаимодействие с учителем и сверстниками; умение выражать мысли Познавательные: структурирование знаний; осознанное построение речевого высказывания в устной форме
		Демонстрирует слайды 3, 4 и предлагает решить два	Один учащийся проговаривает	Коммуникативные: взаимодействие с учителем и сверстниками; умение

¹ Урок учителя математик Иевлевой Н.Н. / Конспектека. URL: <https://konspektka.ru/konspekt-uroka-po-matematike-na-temu-reshenie-zadach-s-pomoshhu-uravnenij/>

Этапы урока	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Универсальные учебные действия
		уравнения. Каждое задание выполняется одним учащимся. Учитель открывает последующую строчку только после того, как обучающийся правильно проговорил ее	алгоритм решения уравнения, остальные – внимательно слушают, при необходимости дополняют или исправляют ответ.	выражать мысли Познавательные: структурирование знаний; осознанное построение речевого высказывания в устной форме
Постановка учебной задачи	Обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими цели урока	Демонстрирует слайды 5, 6 и предлагает решить две задачи: первая задача решается арифметическим способом, вторая – алгебраическим (с помощью уравнения). Учитель задает вопросы, приводящие к пониманию о недостаточности знаний для решения второй задачи. Слайд 7. В ходе беседы помогает определить связь между изученной темой «Уравнения» и новой задачей, подводит к формулированию темы урока (слайд 8)	Решают первую задачу. Размышляют над решением второй: сравнивают условия, краткую запись, выдвигают гипотезы, отвечают на поставленные вопросы. Формулируют цель и тему урока Записывают тему урока в тетрадь	Коммуникативные: взаимодействие с учителем и сверстниками; умение выражать мысли Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; составление плана и последовательности действий Познавательные: формулирование гипотез
«Открытие» учащимися новых знаний	Обеспечение восприятия и осмысления и первичного запоминания детьми новой темы	Демонстрирует слайд 9, объясняет решение задачи	Отвечают на вопросы учителя, записывают решение в тетрадь	Коммуникативные: взаимодействие с учителем и сверстниками; умение выражать мысли Познавательные: поиск и выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей
Физкультминутка	Смена деятельности	Демонстрирует слайды 10-15	Учащиеся выполняют упражнения	
Первичное закрепление	Установление правильности и	Слайды 16-18. Вместе с учащимися разбирает задачи по	Учащиеся вместе с учителем разбирают	Коммуникативные: взаимодействие с учителем и сверстниками; умение

Этапы урока	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Универсальные учебные действия
	осознанности изучения темы	плану: - О чем задача? - Какие слова будут в краткой записи? - Что обозначим за x ? - Как будут записаны остальные данные? - Какое уравнение можно составить?	условия предложенных задач, выбирают данные для краткой записи, определяются с обозначением неизвестной и составляют уравнения	выражать мысли Познавательные: смысловое чтение; построение логической цепочки рассуждений Регулятивные: составление плана и последовательности действий
Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	Установление правильности и осознанности изучения темы. Выявление первичного осмысления изучаемого материала, коррекция выявленных пробелов, обеспечение закрепления в памяти детей знаний и способов действий, которые им необходимы для самостоятельной работы по новому материалу	Предлагает учащимся самостоятельно решить задачу (слайд 19). После завершения работы открывает слайд 20 с готовым образцом решения.	Самостоятельно решают задачу, затем сверяют с образцом решения на экране (слайд 20). Оценивают свою работу (слайд 21)	Регулятивные: составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном, в случае необходимости – коррекция Познавательные: смысловое чтение; построение логической цепочки рассуждений
Подведение итогов	Самооценка результатов своей деятельности и всего класса	Учитель предлагает ответить на вопросы (слайд 22)	Учащиеся отвечают на вопросы	Регулятивные: выделение и осознание учащимся «новых» знаний, оценивание их необходимости Коммуникативные: взаимодействие с учителем и сверстниками; умение выражать мысли
Постановка домашнего задания		Домашнее задание: выучить признаки § 42, № 1174, 1176 (слайд 23)	Записывают домашнее задание в дневник	

Тема: Компьютерное путешествие²

Предмет: Информатика.

Класс: 8.

Цель: Проверка знаний и умений у учащихся второго года обучения по темам "Компьютерная терминология", "Использование автофигур в текстовом редакторе Microsoft Word" и "Создание анимации в программе PowerPoint"

Тип урока: игровой урок.

Задачи:

дидактические:

- проверка умений в работе с автофигурами в текстовом редакторе Microsoft Word;
- повторение компьютерной терминологии;
- развивать у учащихся умение продумывать ход работы в соответствии со сценарием, подбирать соответствующие друг другу компоненты;
- развивать у учащихся умение выполнить задуманное действие в точности со сценарием;
- способствовать развитию художественного вкуса;
- формирование у обучающихся бережного отношения к компьютерной технике и корректировка деятельности учащихся в пользовании ПК.

развивающие:

- развитие у учащихся коммуникативных навыков и умение представлять свои работы перед аудиторией;
- формирование готовности творчески разрешать проблемные ситуации, принимать нестандартные решения;

воспитательные:

- прививать учащимся личностные качества, такие как: целеустремленность, самообладание, инициатива, способность преодолевать внешние и внутренние препятствия, способность работать в коллективе;
- формировать мотивацию и потребности изучения информатики у учащихся.

Оборудование: маршрутные листы, листы заданий, оборудованный компьютерный класс, мультимедийная установка, экран, протокол игры.

ХОД УРОКА**1. Организационный момент.**

- Объявление темы занятия и его формы проведения.
- Постановка цели занятия.

2. Подготовительный этап дидактической игры.

² Конспекты уроков / Школа Пифагора. URL: http://школа-пифагора.пф/load/konspekty_urokov_informatiki/igrovoj_urok_informatiki_kompiuternoe_puteshestvie/30-1-0-2480

Группа второго года обучения делится на две команды, по четыре человека в команде. Каждая команда начинает движение по своему собственному маршруту.

Путешествие проходит по четырем станциям: Возможностей, Советов, Головоломка, Мультикласс. На каждой станции команды встречает куратор станции, учащийся старшей группы обучения, который оценивает правильность выполнения задания.

3. Этап проведения.

СТАНЦИЯ "ВОЗМОЖНОСТЕЙ"

Цели: проверка умений в работе с автофигурами в текстовом редакторе Microsoft Word.

Оборудование: ПК.

ПО: текстовый редактор Microsoft Word

Учащиеся должны поэтапно создать в текстовом редакторе Microsoft Word картинку с помощью *автофигур*. Каждый этап выполняет один из членов команды. При переходе с этапа на этап каждый член команды сохраняет файл с картинкой в папке "Ст. Возможностей", находящейся на главном компьютере, на диске D в папке "Общее".

1 этап: Открыть текстовый редактор Microsoft Word. Нарисовать Крышу и стены дома, линию горизонта с помощью автофигур. Залить каждый созданный элемент соответствующим ему цветом.

Сохранить файл под именем "Картинка" в папке "Станция Возможностей", находящейся на главном компьютере, на диске D в папке "Общее".

2 этап: Открыть файл "Картинка" хранящийся в папке "Станция Возможностей", находящейся на главном компьютере, на диске D в папке "Общее". Сделать дом бревенчатым.

Сохранить файл под именем "Картинка" в папке "Станция Возможностей", находящейся на главном компьютере, на диске D в папке "Общее".

3 этап: Открыть файл "Картинка" хранящийся в папке "Станция Возможностей", находящейся на главном компьютере, на диске D в папке "Общее". Нарисовать окно на доме (прямоугольное) и на крыше (полукруглое). Повесить в окнах шторы. Нарисовать дверь и трубу. Залить каждый созданный элемент соответствующим ему цветом.

Сохранить файл под именем "Картинка" в папке "Станция Возможностей", находящейся на главном компьютере, на диске D в папке "Общее".

4 этап: Открыть файл "Картинка" хранящийся в папке "Станция Возможностей", находящейся на главном компьютере, на диске D в папке "Общее". Нарисовать солнце, облака, оформить лужайку возле дома, вставить ель. Залить каждый созданный элемент соответствующим ему цветом.

Сохранить файл под именем "Картинка" в папке "Станция Возможностей", находящейся на главном компьютере, на диске D в папке "Общее".

Куратор оценивает работу на станции "Возможностей" по следующим критериям:

1. Правильное композиционное решение картины. (3-5 баллов).
2. Точность выполнения (соответствие заданию) (3-5 баллов).
3. Законченность (3-5 баллов).

СТАНЦИЯ "ГОЛОВОЛОМКА"

Цели: повторение компьютерной терминологии.

Оборудование: ПК, раздаточный материал (карточки с заданиями).

Во фразе (предложении), написанной на русском языке, необходимо найти сочетание букв, возможно из слов, стоящих рядом, которое даст ключевое слово – компьютерный термин. Конкурс состоит из 9 подобных заданий. За каждый правильный ответ на вопросы ученик получает по 1 очку.

Каждому члену команды раздается по одному заданию в текстовом виде. Задания выполняются всеми членами команды одновременно.

1 задание: "Тест".

Необходимо, используя только те буквы, которые есть в левом столбце, написать компьютерный термин в правом столбце. Тест сдается куратору станции. За каждый правильный ответ на вопросы ученик получает по 1 баллу (*выполняется на компьютере*).

	Шифр	Слово	Баллы
образец	бискей	бейсик	1
1	красен		
2	трионом		
3	камыш		
4	рокурс		

	сидк		
	рамрогпам		
	килк		
	локонки		
	виртуакала		
5	капап		
6	тайб		
7	тапоч		
8	урсив		
9	скедита		
10	лайф		

2 задание: "Найди компьютерный термин".

Во фразе (предложении) на русском языке обучающийся должен найти сочетание букв, возможно из слов, стоящих рядом, которое даст ключевое слово – компьютерный термин. Конкурс состоит из 9 подобных заданий. За каждый правильный ответ, на вопросы обучающийся получает по 1 баллу.

Этот **процесс ор**нитологи называют миграцией

Потом **они тор**жествовали и радовались как дети

Несмотря на это, его **феска не р**аз падала с головы

Река Днепр интересна тем, что на ней имеются несколько электростанций

По просьбе хозяина квартиры мы шкаф сдвинули в угол

Этот старинный комод ему достался в наследство от бабушки

Я купил диск о водосбросе Зейской ГЭС в 2008 году.

Мы поздравляем пап каждый год 23 февраля.

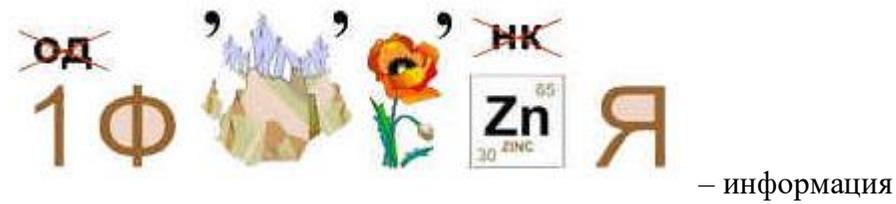
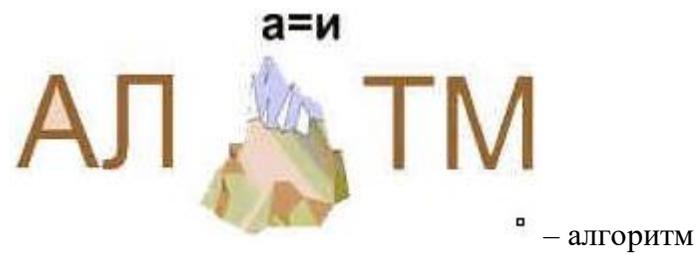
Курс орангутанга пролегал через долину населенную львами.

3 задание: "Отгадай-ка!"

Необходимо разгадать компьютерный термин, зашифрованный в ребусе. За каждый правильно отгаданный ребус команда получает 1 балл.



— компьютер



1. Младший брат компьютера, считает тоже быстро, но ничего больше не умеет (калькулятор).
2. Как назвать все действия по работе с информацией одним словом? (обработка)
3. Устройство для вывода информации на экран (монитор).
4. Устройство для вывода информации на бумагу (принтер).
5. Заветное слово, не зная которого можно не попасть в файл, папку или программу (пароль).
6. Бывает контекстное, пиктографическое, быстрого доступа, ниспадающее... (меню).
7. Машина, часто внешне похожая на человека, способная выполнять за него какие-либо операции (робот).
8. Самая опасная операция с файлами (удаление).
9. "Мозг" ЭВМ (процессор).
10. И оружие, и город в Англии, и жёсткий диск (винчестер).
11. Одно из основных устройств ввода информации (клавиатура).

СТАНЦИЯ "МУЛЬТИКЛАСС"

Цели: – развивать у учащихся умение продумывать ход работы в соответствии со сценарием, подбирать соответствующие друг другу компоненты;

- развивать у учащихся умение выполнить задуманное действие в точности со сценарием;
- способствовать развитию художественного вкуса.

Оборудование: ПК, мультимедийный проектор, экран.

ПО: программа PowerPoint

1 этап: На основе, созданной, на станции "Возможностей картинки команда создает сценарий мультфильма, выбор героев (2-3 персонажей) и озвучивание происходит при участии обучаемых (членов команды).

2 этап: Индивидуальная работа учащихся по созданию собственного мультфильма.

Каждый из членов команды самостоятельно по составленному сценарию создает собственный мультфильм, при помощи программы PowerPoint с использованием анимационных эффектов (вход, выход, выделение, путь перемещения).

3 этап: Подведение итогов работы, просмотр "удачных" мультфильмов в каждой команды. Лучшую, из созданных командой, презентацию выставляют на суд кураторам с помощью мультимедийной презентации.

Члены команды при показе презентации производят ее озвучивание.

Куратор оценивает работу на станции "Мультикласс" по следующим критериям:

1. Оригинальность идеи (1-5 баллов).

2. Точность выполнения (соответствие составленному сценарию) (3-5 баллов).
3. Плавность действий (автоматический переход от действия к действию) (3-5 баллов).
4. Законченность (3-5 баллов).

СТАНЦИЯ "СОВЕТОВ"

Цель: Формирование у обучающихся бережного отношения к компьютерной технике и корректировка деятельности учащихся в пользовании ПК.

Оборудование: ПК, мультимедийный проектор, экран.

ПО: программа PowerPoint

С целью разнообразить виды деятельности участников игры их вниманию предлагаются вредные компьютерные советы. Участники игры должны комментировать предлагаемые вредные советы в письменном виде, указывая на ошибки и неверное обращение с техникой. Чтобы не перегрузить внимание детей, на слайдах демонстрируются 3 вредных совета. За каждый верный ответ куратор станции проставляет по 1 баллу. Максимальное количество баллов – 6.

ВРЕДНЫЕ компьютерные СОВЕТЫ

Если старые дискеты
Пятый год лежат в коробке,
Ходят слухи, что способны
Размагнититься они.

Чтобы данных не утратить,
Из коробки вынь дискеты,
Отыщи магнит побольше
И опять их намагнить!

Если подлый компилятор
Сообщает об ошибке
Значит, видимо, процессор
Надо срочно поменять.
Заменить попробуй мамку,
Дисковод, видеокарту,

Наконец, мышиный коврик.

Может быть, проблема в нем?

Разгоняя свой процессор,
Не забудь про охлаждение.

Регулярно (летом чаще)

Поливай его водой.

Если ж после процедуры
Он работать перестанет,

Что ж, такое может случиться.

Что поделаешь – замерз!

Куратор оценивает правильность выполнения задания. За каждый верный ответ присваивается 1 балл.

4. Этап анализа и обсуждения результатов

На данном этапе проводится анализ занятия, рефлексия, самооценка. Педагогом выносятся рекомендации учащимся по ошибкам, допущенным на контрольном занятии.

По итогам дидактической игры учащимся вручается Сертификат участника "Компьютерного путешествия" (Именные сертификаты заранее изготавливаются учащимися старшей группы обучения).