

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

« 28 » _____ 2020 г.

Широв С.П.
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал) ТюмГУ



**ЭКСПЛУАТАЦИОННАЯ ПРАКТИКА
(КВАЛИФИКАЦИОННАЯ ПО РАБОЧЕЙ ПРОФЕССИИ)**

Рабочая программа практики для обучающихся по направлению подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям),
Профиль: Сервис мехатронных систем
Форма обучения: очная

Малышева Е.Н. Эксплуатационная практика (квалификационная по рабочей профессии). Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки, профиль Сервис мехатронных систем, форма обучения очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Эксплуатационная практика (квалификационная по рабочей профессии) [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020

© Малышева Елена Николаевна, 2020

1. Пояснительная записка.

Эксплуатационная практика (квалификационная по рабочей профессии) – производственная практика, распределенная, стационарная и(или) выездная.

Практика в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

Цель прохождения практики «Эксплуатационная практика (квалификационная по рабочей профессии)» – формирование практических знаний и умений в радиотехнической отрасли, развитие навыков электромонтажных паяльных работ, соответствующих уровню квалификации рабочей профессии «Слесарь по контрольно-измерительным приборам и оборудованию» / «Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики» 2 разряда.

Задачи:

- ознакомить с основами технологий паяльных работ, инструментом и материалами;
- создать условия для приобретения опыта в области пайки электронных компонентов печатных плат (монтаж, демонтаж) с учетом требований по технике безопасности в учебно-производственных помещениях в соответствии с должностными инструкциями слесаря/мастера по контрольно-измерительным приборам и оборудованию 2 разряда;
- развивать мотивацию к овладению видов работ, необходимых для успешного осуществления будущей профессионально-педагогической деятельности (разработка учебно-методической документации: инструкции по ТБ и ОТ, инструкционные и технологические карты для студентов СПО);
- развивать представление о формах и технологиях организации учебно-производственного процесса в мастерских через совместную и индивидуальную учебную деятельность;
- воспитывать у студентов способности управлять своим временем, потребности в самообразовании и самосовершенствовании профессионально-педагогических знаний и умений.

1.1. Место практики в структуре ОП ВО

Практика относится к обязательным производственным практикам блока 2 «Практика». Для освоения практики, обучающиеся используют знания и умения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и практик: Физика материалов, Безопасность жизнедеятельности, Информационные технологии в образовании, Общая и профессиональная психология, Инклюзия в профессиональном образовании, Профессиональная педагогика. Профессиональная компетентность педагога, Основы начертательной геометрии и инженерной графики, Эксплуатационная практика (по получению первичных профессиональных навыков и опыта деятельности).

Освоение программы практики способствует развитию общепрофессиональных компетенций будущих педагогов в системе с одновременным изучением дисциплин Слесарные, слесарно-сборочные работы. Монтаж трубных проводок (8 семестр), Монтаж приборов автоматического контроля, регулирования, управления (8 семестр).

Прохождение практики обеспечивает освоение последующих дисциплин и практик:

- Методика профессионального обучения (А семестр);
- Методика обучения видам профессиональной деятельности (В, С семестр);
- Технологическая практика (пробных занятий, воспитательных мероприятий и работы с родителями) (А, В, С семестр);
- Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (С семестр);
- Профессионально-квалификационная практика (D, E семестр);
- Преддипломная практика (F, G семестр).

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

- УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
- ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

| Код и наименование компетенции | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные) |
|--|--|
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Знает основные направления для саморазвития и самообразования в области паяльных работ и электромонтажа электрических компонентов, исходя из требований рынка труда |
| | Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно исследовать предметную область паяльных работ и электромонтажа электрических компонентов |
| ОПК-3Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Знает технологию проведения паяльных работ, виды инструмента и материалы для пайки, требования по технике безопасности и охране труда при паяльных работах в процессе совместной и индивидуальной учебной деятельности |
| | Может реализовывать и быть активным участником различных форм совместной и индивидуальной деятельности в учебно-производственных помещениях при освоении паяльных работ |

2. Структура и трудоемкость практики

Семестр 8 (3 курс).

Форма проведения практики: распределенная, в форме практической подготовки.

Способ проведения практики: стационарная и(или) выездная.

Требуемая база: учебно-производственные мастерские (лаборатории, кабинеты, цеха), оборудованные для проведения паяльных работ. Местом прохождения практики являются:

- учебно-производственные помещения на базе образовательного учреждения (мастерская, лаборатория), позволяющая выполнять паяльные электромонтажные работы;
- организации, в штат которых входит работники, деятельность которых соответствует квалификационным требованиям рабочей профессии слесаря / мастера по контрольно-измерительным приборам и автоматике 2 или выше разряда;
- образовательные учреждения СПО, ведущие подготовку по рабочей профессии слесаря / мастера по контрольно-измерительным приборам и автоматике 2 или выше разряда.

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов, продолжительность – распределена на 10 недель в 8 семестре (объем практики 2 недели).

| Вид учебной работы | Всего часов | Часов в семестре | |
|--|-------------|------------------|--------|
| | | зач. ед. | 8 |
| Общая трудоемкость | 3 | зач. ед. | 3 |
| | 108 | час | 108 |
| | 10 (2) | недель | 10 (2) |
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося | 108 | | 108 |

| Вид учебной работы | Всего часов | Часов в семестре |
|---|-------------|------------------|
| | | 8 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | экзамен |

3. Содержание практики

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды работы на практике, включая контактную и самостоятельную работу студентов | Трудоемкость (в академ. часах) | Формы текущего контроля |
|-------|--------------------------|--|--------------------------------|--|
| 1 | Подготовительный этап | – Установочная конференция по практике. – Инструктаж по технике безопасности. | 2 | опрос по ТБ и заполнение журнала по ТБ |
| 2 | Основной этап | – Изучение и анализ научной, нормативно-правовой документации и учебно-методической литературы. – Выполнение индивидуальных и групповых работ. – Составление учебной документации. – Подготовка и проведение мероприятия. | 100 | Текущий инструктаж. Письменный отчет к заданиям практики. |
| 3 | Заключительный этап | – Подготовка и оформление отчета по практике. – Итоговая конференция по учебной практике. | 6 | Представление и защита отчета (экзамен) |
| | | Итого в 8 семестре | 108 | |

1. Подготовительный этап.

Проводится установочная конференция, на которой студентам сообщаются

- цели, задачи и этапы прохождения практики, место практики в системе подготовки студентов,

- виды учебных работ и время, отводимое на их выполнение,
- формы и сроки текущего и итогового контроля.

В это же время студентам проводится вводный инструктаж по технике безопасности, проводит лицо, обладающее соответствующей квалификацией (декан ЕНФ или заведующий кафедрой). По окончании этого организуется контрольный опрос по ТБ, после чего студенты регистрируются в журнале прохождения инструктажа.

2. Основной этап.

В течение основного этапа практики студенты еженедельно согласно учебному расписанию выходят на практику, которая проводится в специально оборудованных помещениях.

Каждое занятие сопровождается вводным, текущим и итоговым инструктажем.

Вводный инструктаж: инструктирование по заданиям и опрос по ТБ при выполнении соответствующих работ.

Текущий инструктаж: контроль качества выполнения заданий и ТБ, инструктирование по текущим работам.

Итоговый инструктаж: подведение итогов дня и планирование работы на следующий день практики, выдача задания для самостоятельной работы.

По итогам еженедельных занятий заполняется дневник практики.

Перечень заданий практики

| № п/п | Содержание задание | Оценочные средства | компет енции |
|------------|---|--|---------------|
| Задание 1. | Изучить нормативную документацию, регламентирующую деятельность слесаря/мастера КИПиА (профессиональный стандарт, требования по 2 разряду; должностную инструкцию слесаря КИПиА). Примечание: если на базе практики отсутствует должность слесаря/мастера КИПиА, то допускается изучение должностных инструкций по другой рабочей профессии, деятельность которой связана с электромонтажными и паяльными работами. Пример выписки из одного из источников (ЕТКС) в приложении 4. | Инструктажи. Список работ слесаря/мастера КИПиА по месту прохождения практики с указанием должности и уровня квалификации согласно тарифному разряду Дневник практики. | УК-6 |
| Задание 2. | Изучить требования к соблюдению санитарно-гигиенических норм в учебно-производственных помещениях (слесарная и электромонтажная с ведением паяльных работ мастерская в образовательном учреждении СПО). | Инструктажи. Перечень санитарно-гигиенических требований к учебно-производственным помещениям. Дневник практики. | ОПК-3 |
| Задание 3. | Изучить требования безопасности при выполнении электромонтажных и паяльных работ в обучении студентов СПО. Примечание: в качестве образца изучите Инструкцию по охране труда в слесарной мастерской (приложение 5). | Инструктажи. Инструкция по охране труда в учебной электромонтажной мастерской (электромонтажные и паяльные работы) в образовательном учреждении СПО. | ОПК-3 |
| Задание 4. | Исследовать виды паяльного оборудования и материалов, их назначение и специфику использования. | Инструктажи. Таблица 1: Оборудование и материалы для пайки. | УК-6 ОПК-3 |
| Задание 5. | Выполнить электромонтажные работы согласно должностным инструкциям: демонтаж и монтаж различных электронных компонентов. Обобщить результаты в виде описания электронных компонентов и особенностей паяльных работ с ними. Оформить технологические карты (не менее 5). | Инструктажи. Таблица 2. Особенности пайки различных электронных компонентов. Технологическая карта 1-5. | УК-6 ОПК-3 |

| № п/п | Содержание задание | Оценочные средства | компет енции |
|------------|---|---|---------------|
| Задание 6. | Выполнить паяльные работы (по вариантам) – не менее 3 видов работ. Варианты работ для задания в приложении 6. Оформить описание процесса в виде инструкционной карты для обучения по рабочей процессии (пример ИК в приложении 7). | Инструктажи. Инструкционная карта 1-3. | ОПК-3 |
| Задание 7. | Ознакомиться с понятием и методикой организации конкурса профессионального мастерства как формы оценки результатов обучения в СПО | Инструктажи. Конспект «Конкурс профессионального мастерства как форма оценки результатов обучения в СПО». | УК-6 |
| Задание 8. | Подготовить конкурс профессионального мастерства: разработать план, задания, оценочные листы. Примечание: для подготовки конкурса можно распределиться на малые группы (2-3 чел.), задания подготовить для таких же малых групп. | Инструктажи. Конспект мероприятия. | УК-6 ОПК-3 |
| Задание 9. | Провести конкурс профессионального мастерства: 1) распределить подготовленные задания по подгруппам студентов методом жеребьевки; 2) выполнить задания; 3) оценить качество работ всех подгрупп, включая самооценку, с фиксацией результатов в разработанных оценочных листах. | Инструктажи. Оценочные листы. Фотоотчет. | УК-6 ОПК-3 |

3. Заключительный этап.

Заключительный этап включает в себя:

- 1) Составление характеристики совместно с руководителем практики от организации.

Совместное составление характеристики способствует развитию самооценки, воспитанию ответственного отношения к результатам своей деятельности, а также пониманию комплекса всех заданий как взаимосвязанной и обоснованной системы мероприятий.

- 2) Оформление отчета по практике, отображающего результаты всех заданий, выполненных в ходе прохождения практики.
- 3) Подготовка к представлению отчета. Наличие мультимедийной презентации с фотоотчетом является необязательным, но рекомендуемым для высокой оценки элементом отчета.

4. Промежуточная аттестация по практике

Проводится в форме представления письменного (за 3 дня до итоговой конференции) и устного отчета на итоговой конференции.

Структура отчета

По итогам практики студент сдает портфолио, в котором должно быть отражено следующее:

- титульный лист (образец в Приложении 1),
- содержание (перечень документов отчета),
- характеристика на студента с места прохождения практики (форма в Приложении 2);
- дневник практики (примерная форма в Приложении 3);
- основная часть (отчеты по заданиям практики);
- заключение (общий итог о проделанной работе, впечатления, рекомендации),
- список использованных источников: учебной и методической литературы, изученных документов, в том числе, локальных документов образовательного учреждения.

5. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

5.1. Критерии оценивания компетенций

Карта критериев оценивания компетенций

| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|--|--|--|---|
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Знает основные направления для саморазвития и самообразования в области паяльных работ и электромонтажа электрических компонентов, исходя из требований рынка труда | Задание 1. Задание 4. Задание 5. Задание 7. Задание 8. Задание 9. | <p><i>Пороговый уровень:</i> может выполнять работы под контролем преподавателя.</p> <p><i>Базовый уровень:</i> может выполнять работы самостоятельно.</p> <p><i>Повышенный:</i> готовность выполнять работы в учебно-производственном процессе с обучающимися.</p> |
| | Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно исследовать предметную область паяльных работ и электромонтажа электрических компонентов | | |
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных | Знает технологию проведения паяльных работ, виды инструмента и материалы для пайки, требования по технике безопасности и охране труда при паяльных работах в процессе совместной и индивидуальной учебной деятельности | Задание 2. Задание 3. Задание 4. Задание 5. Задание 6. Задание 8. Задание 9. | <p><i>Пороговый уровень:</i> может выполнять работы под контролем преподавателя.</p> <p><i>Базовый уровень:</i> может выполнять работы самостоятельно.</p> <p><i>Повышенный:</i> готовность выполнять работы в учебно-производственном процессе с обучающимися.</p> |
| | Может реализовывать и быть активным участником различных форм совместной и индивидуальной деятельности в учебно-производственных помещениях при освоении | | |

| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|--------------------------------|--|---------------------|---------------------|
| образовательных стандартов | паяльных работ | | |

5.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике

1. Характеристика на студента с места прохождения практики (из образовательного учреждения).
2. Отчет по практике:
 - 2.1. Дневник практики.
 - 2.2. Список работ слесаря/мастера КИПиА по месту прохождения практики с указанием должности и уровня квалификации согласно тарифному разряду (выписка из ЕТКС в приложении 4 – пример одного из источников).
 - 2.3. Перечень санитарно-гигиенических требований к учебно-производственным помещениям.
 - 2.4. Инструкция по охране труда в учебной электромонтажной мастерской (электромонтажные и паяльные работы) в образовательном учреждении СПО (образец инструкции в приложении 5).
 - 2.5. Таблица 1: Оборудование и материалы для пайки.
 - 2.6. Таблица 2. Особенности пайки различных электронных компонентов.
 - 2.7. Технологическая карта 1, 2, 3, 4, 5 (пример ТК в приложении 6).
 - 2.8. Инструкционная карта 1, 2, 3 (пример ИК в приложении 7).
 - 2.9. Конспект «Конкурс профессионального мастерства как форма оценки результатов обучения в СПО».
 - 2.10. Конспект мероприятия.
 - 2.11. Оценочные листы.
 - 2.12. Список источников (использованная во время практики научная, техническая, учебно-методическая и нормативная литература – примеры оформления в приложении 8).
 - 2.13. Приложение с фотоотчетом.
3. Представление результатов практики.

Требования к оформлению работы

Распечатывают отчет на листах А4. Текст набирают шрифтом Times New Roman. Размер шрифта 12 пунктов. Интервал перед и после абзаца – 0 пт. Отступы: слева – 30 мм, справа – 10 мм, сверху – 20 мм, снизу – 20 мм. Отступ (красная строка) 1,25. Междустрочный интервал 1,15.

Страницы отчета не должны содержать сквозную нумерацию: в содержании указывается перечень документов. Внутри каждого документа может быть своя нумерация.

В отчете по практике могут присутствовать графические элементы, таблицы и формулы. Согласно ГОСТ, изображения, таблицы и схемы можно разместить:

- сразу после абзаца, в котором упоминается элемент;
- на следующей странице;
- в приложении.

Все рисунки должны иметь подписи под рисунками, в тексте на них должны быть ссылки. Формулы размещают непосредственно после упоминания. Их выравнивают по центру.

5.3. Система оценивания

Результаты прохождения практики определяются качеством выполнения видов паяльных электромонтажных работ с учетом требований по технике безопасности в учебно-производственных помещениях, а также готовности к использованию соответствующих знаний и умений в учебно-производственном процессе в рамках подготовки по рабочей профессии слесаря/мастера КИПиА.

Отчет по практике в печатной форме сдается за 3 дня до итоговой конференции, на которой проводится представление отчета, анализ письменных отчетов и оглашение оценки.

Оценка за практику выставляется как среднее арифметическое от оценки каждого вида деятельности в соответствии с разработанными критериями.

Практика считается завершённой при условии выполнения студентом всех требований программы практики, согласно критериям:

Оценка «удовлетворительно» (пороговый уровень): может выполнять работы под контролем преподавателя.

- результаты освоения программы практики соответствуют повышенному уровню в соответствии с установленными критериями;
- оценка в характеристике с места прохождения практики «отлично»;
- письменный отчет оформлен с соблюдением требований к стилю и редакции;
- свободно отвечает на дополнительные вопросы по содержанию проекта.
- защита сопровождается мультимедийной презентацией, стилистически и орфографически правильно оформленной в соответствии с требованиями к учебной презентации.

Оценка «хорошо» (базовый уровень): может выполнять работы самостоятельно.

- результаты освоения программы практики соответствуют базовому уровню в соответствии с установленными критериями;
- оценка в характеристике с места прохождения практики «хорошо»;
- письменный отчет оформлен с соблюдением требований к стилю и редакции, с небольшими замечаниями.
- частично отвечает на дополнительные вопросы по содержанию проекта.
- защита сопровождается мультимедийной презентацией, стилистически и орфографически оформленной с замечаниями.

Оценка «отлично» (повышенный уровень): готовность выполнять работы в учебно-производственном процессе с обучающимися.

- результаты освоения программы практики соответствуют пороговому уровню в соответствии с установленными критериями;
- оценка в характеристике с места прохождения практики «удовлетворительно»;
- письменный отчет оформлен с нарушением требований к стилю и редакции.
- Затрудняется отвечать на дополнительные вопросы по содержанию проекта.
- Защита не сопровождается мультимедийной презентацией, или ее качество стилистически и орфографически не отвечает требованиям учебной презентации.

Если прохождение практики и отчет по ней не соответствуют пороговым требованиям, студент считается не выполнившим программу практики. В этом случае в ведомости выставляется оценка «неудовлетворительно», запись в зачетную книжку не производится.

Студент, не прошедший процедуру представления и защиты результатов практики, может получить положительную оценку (удовлетворительно) за преддипломную практику при условии оценки в характеристике не ниже «хорошо» и качества письменного отчета не ниже «хорошо».

Студенты, не выполнившие программу практики, имеют возможность пройти ее самостоятельно, со сдачей отчета в дни передачи согласно расписанию устранения академической задолженности.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать отчет в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на промежуточные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1 Основная литература:

1. Сибикин, Ю. Д. Технология электромонтажных работ : учеб. пособие / Ю.Д. Сибикин, М.Ю. Сибикин. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 352 с. – URL: <https://znanium.com/read?id=363548> –Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

6.2 Дополнительная литература:

1. Афанасьев, А. А. Технология конструкционных материалов : учебник / А.А. Афанасьев, А.А. Погонин. — 2-е изд., стереотип. —Москва : ИНФРА-М, 2018. — 656 с. – URL: <https://znanium.com/read?id=303903> Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

2. Скакун, В. А. Организация и методика профессионального обучения : учебное пособие / В. А. Скакун. - 2-е изд. - Москва : Форум : Инфра-М, 2021. - 336 с. - <https://znanium.com/read?id=366967> Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

6.3 Интернет-ресурсы:

Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – URL: <http://docs.cntd.ru> – Режим доступа: свободный.

Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих. Раздел «Слесарные и слесарно-сборочные работы». – URL: <http://www.aup.ru/docs/etks/8-2.htm> – Режим доступа: свободный.

Портал федеральных учебно-методических объединений в среднем профессиональном образовании. – URL: <https://fumo-spo.ru> – Режим доступа: свободный.

Справочник кодов общероссийских классификаторов. – URL: <https://classinform.ru> – Режим доступа: свободный.

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

– Интернет-браузер для работы с учебными и справочными порталами;

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

– Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Windows, Dr. Web, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft), Corel Draw Graphics Suite X5, Autodesk AutoCAD 2018.

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

– Inkscape.
– Microsoft Teams – интернет-приложение, платформа для электронного обучения.

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Тюменской области "Тобольский многопрофильный техникум"**

Договор № ЗП/00121-19-Ф2 от 12.12.2019 г. Срок действия бессрочно.

Мультимедийная учебная аудитория семинарского типа № 409 на 26 посадочных мест для проведения практических (лабораторных) занятий, оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием:

ПК (CPU Intel Core2Duo 2.93 Ghz), **доска интерактивная Smart Boart 660**, проектор (NEC VT59: 1024x768; 1600 лм), доска учебная.

Лабораторное оборудование: наборы элементов электрических цепей (резисторы, потенциометры, терморезисторы, фоторезисторы, варисторы, конденсаторы, катушки, диоды, стабилитроны, динисторы, транзисторы, тиристоры, симисторы, катушки и сердечники трансформатора, лампы, светодиоды, ключи), набор электробезопасных соединительных проводов и перемычек, учебная литература; набор для проведения электромонтажных и электропаяльных работ, комплект для изучения принципов, микроскоп (3 шт.); станция паяльная Kada 852 D+.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 408 оснащена следующими средствами и оборудованием: учебная мебель для хранения оборудования (стеллажи), стол для проведения ремонтных работ, наборы дополнительных элементов электрических цепей (резисторы, потенциометры, терморезисторы, фоторезисторы, варисторы, конденсаторы, катушки, диоды, стабилитроны, динисторы, транзисторы, тиристоры, симисторы, катушки и сердечники трансформатора, лампы, светодиоды, ключи и др.), набор электробезопасных соединительных проводов и перемычек, наборы ручного инструмента (отвертки, пинцеты, плоскогубцы) -12 шт., специализированная литература (паспорта приборов, справочники); изделия и приборы, выполненные студентами в рамках курсовых работ.

Мультимедийная учебная аудитория семинарского типа № 303 на 24 посадочных мест, с **компьютерным классом** на 15 мест для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием:

15+1 ПК (Dell 3060-7601: Intel Core i5 8500T 2,1 ГГц; DDR4 8 ГБ; SSD 256 ГБ; Dell SE2216H: 1920x1080; 21,5 дюйма; MS Windows 10; MS Office 2010), проектор (Epson EB-980W: 1280x800; 3800 лм), экран.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

Мультимедийная учебная аудитория семинарского типа № 311 на 24 рабочих места с **компьютерным классом** на 15 рабочих мест для проведения индивидуальных и групповых консультаций, для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием:

15+1 ПК (Dell 3060-7601: Intel Core i5 8500T 2,1 ГГц; DDR4 8 ГБ; SSD 256 ГБ; Dell SE2216H: 1920x1080; 21,5 дюйма; MS Windows 10; MS Office 2010), **проектор** (Epson EB-980W: 1280x800; 3800 лм), **экран** (16:10)

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

— Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

Образец титульного листа

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
 высшего образования
 «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА
 (ФИЛИАЛ) ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

КВАЛИФИКАЦИОННАЯ ПРАКТИКА ПО РАБОЧЕЙ ПРОФЕССИИ

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
 Профиль: Сервис мехатронных систем

База практики: _____

Сроки практики: _____

| | | | |
|---|--|--|----------------------------|
| Выполнил(а) практику студент(ка) 2 курса очной формы обучения | | | Фамилия Имя Отчество |
|---|--|--|----------------------------|

| | | | |
|--|--|----------------|----------------------------|
| Руководитель практики от организации: <i>должность</i> | | <i>подпись</i> | Фамилия Имя Отчество |
|--|--|----------------|----------------------------|

| | | | |
|--|---------------|----------------|----------------------------|
| Руководитель практики от института: <i>должность</i> | <i>оценка</i> | <i>подпись</i> | Фамилия Имя Отчество |
|--|---------------|----------------|----------------------------|

Тобольск, 20 ____

Шаблон характеристики

ХАРАКТЕРИСТИКА

студента(ки) **Фамилия Имя Отчество**, проходившего(ей) производственную практику: Эксплуатационная практика (квалификационная по рабочей профессии) в **наименование организации** в период с _____ по _____ 20____ г.

На практике были выполнены виды работ, которые в соответствии с программой обучения по направлению «44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям): Сервис мехатронных систем» направлены на формирование профессиональных компетенций:

УК-6 _____

ОПК-3 _____

Качество выполненной работы: _____

Трудовая дисциплина: _____

Рекомендуемая оценка за практику:

Руководитель _____ ФИО
 (оценка) (подпись)

Дата

Директор _____ ФИО
 МП (подпись)

Примечание:

- 1) директор (или его заместитель) подписывает характеристики студентов на выезде, если практика проходит стационарно, то характеристику подписывает руководитель по практике, печать не ставится,
- 2) при формулировке содержания работ по компетенциям нужно ориентироваться на Карту критериев оценивания компетенций (п. 5.1 рабочей программы практики).

Примерная форма дневника практики

Рекомендации:

- Сначала составляется план, затем постепенно заполняется отчет о выполнении.
- План и отчет должны включать все задания согласно требованиям практики.
- В конце практики необходимо предоставить дневник на проверку руководителю, который может внести комментарии и должен поставить подпись; дневник может помочь в составлении характеристики на студента.
- Можно использовать любую другую форму дневника (с наличием всех перечисленных ниже параметров)

Вариант 1. Совмещенный план и дневник.

| Дата | Индивидуальный план | Отчет о выполненной работе |
|-------------|------------------------|----------------------------|
| <i>дата</i> | <i>Задание 1.</i> | |
| | <i>Задание 2.</i> | |
| <i>дата</i> | <i>Задание 3.</i> | |
| | <i>Задание N.</i> | |
| | | |

Замечания учителя, подпись _____

Вариант 2. План и дневник заполняются отдельно.

Индивидуальный план

| Дата | Содержание практики |
|-------------|------------------------|
| <i>дата</i> | <i>Задание 1.</i> |
| | <i>Задание 2.</i> |
| <i>дата</i> | <i>Задание 3.</i> |
| | <i>Задание N.</i> |
| | |

Дневник практики

| Дата | Отчет о выполненной работе |
|-------------|----------------------------|
| <i>дата</i> | |
| <i>дата</i> | |
| | |
| | |

Замечания учителя, подпись _____

Выписка из Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС), 2019.

Часть №2 выпуска №2 ЕТКС. Выпуск утвержден Постановлением Минтруда РФ от 15.11.1999 N 45 (в редакции Приказа Минздравсоцразвития РФ от 13.11.2008 N 645).

Раздел ЕТКС «Слесарные и слесарно-сборочные работы»
Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике

§ 92. Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике 2-го разряда

Характеристика работ. Ремонт, регулировка, испытание и сдача простых, магнитоэлектрических, электромагнитных, оптико-механических и теплоизмерительных приборов и механизмов. Слесарная обработка деталей по 12 - 14 квалитетам. Определение причин и устранение неисправностей простых приборов. Монтаж простых схем соединений. Навивка пружин из проволоки в холодном состоянии, защитная смазка деталей. Ремонт приборов средней сложности под руководством слесаря более высокой квалификации.

Должен знать: устройство, назначение и принцип работы ремонтируемых приборов, механизмов; схемы простых специальных регулировочных установок; основные свойства токопроводящих и изоляционных материалов и способы измерения сопротивления в различных звеньях цепи; назначение и правила применения наиболее распространенных универсальных и специальных приспособлений и контрольно-измерительных инструментов; систему допусков и посадок; квалитеты и параметры шероховатости; сорта и виды антикоррозионных масел и смазок; наименование и маркировку обрабатываемых материалов; основы электротехники в объеме выполняемой работы.

Примеры работ

1. Амперметры, вольтметры, манометры, гальванометры - средний ремонт и регулировка.
2. Детали простые к приборам - слесарная обработка с нарезкой резьбы в сквозных отверстиях.
3. Каркасы для трансформаторов - изготовление.
4. Колеса зубчатые с футором - комплектование.
5. Кино- и фотоаппараты - смена окуляров, замков, крышек, ремонт счетчиков кадров.
6. Контактторы магнитные и пускатели - средний ремонт.
7. Манометры технические - сборка.
8. Милливольтметры - средний ремонт, проверка и сдача после испытаний.
9. Основание реле - сборка по шаблону.
10. Приборы - установка на механический нуль.
11. Прицепы, бинокли, зрительные трубы - ремонт и юстировка.
12. Преобразователи пьезоакустические, датчики электромагнитные - средний ремонт.
13. Проводники медные для сопротивлений - заготовка.
14. Регуляторы, распределители и крупные реле - ремонт.
15. Термометры сопротивления медные и платиновые - сборка и тарировка.
16. Термопары контактные - сборка и регулировка.
17. Хомутики сложной конфигурации - изготовление.
18. Шестерни, втулки, установочные кольца и другие детали - штифтование на валиках, сверление и развертывание отверстий под штифты.

ИНСТРУКЦИЯ по охране труда в слесарной мастерской

1. Общие требования охраны труда в слесарной мастерской

1.1. Действие данной инструкции распространяется на всех работников общеобразовательного учреждения, проводящих занятия с учениками в помещении слесарной мастерской (инструктора по труду, учителей технологии, педагогов дополнительного образования и т. д.).

1.2. К самостоятельной работе в слесарной мастерской могут быть допущены лица:

- не моложе 18 лет, которые прошли обязательный периодический медицинский осмотр и не имеющие медицинских противопоказаний по его результатам для работы в слесарной мастерской;
- имеющие, как правило, высшее или среднее специальное образование в этой области;
- прошедшие вводный инструктаж по электробезопасности, проверку знаний правил и норм по охране труда с присвоением III группы допуска по электробезопасности;
- ознакомившиеся с инструкциями по эксплуатации станков и механизмов, которые расположены в помещении слесарной мастерской, настоящей инструкцией.

1.3. Учитель технологии в слесарной мастерской обязан неукоснительно соблюдать Правила внутреннего трудового распорядка и установленный режим работы школы. График работы определяется расписанием занятий, утвержденным директором общеобразовательного учреждения.

1.4. Опасными факторами, которые могут причинить вред здоровью педагога в слесарной мастерской, являются:

- *физические факторы* (высокое напряжение в электрической сети; движущиеся части машин и механизмов; острые кромки, заусенцы на поверхностях металлических заготовок, инструмента, приспособлений и оборудования; шум; вибрация; повышенная температура заготовок и поверхностей оборудования; неисправная система вентиляции; неаккуратное обращение с режущими, пилящими, колющими инструментами и деталями);
- *химические факторы* (пыль; вредные химические вещества, выделяющиеся при обработке металлов);
- *психофизиологические факторы* (напряжение внимания и снижение его концентрации).

1.5. При выполнении работ в слесарной мастерской следует использовать следующую специальную одежду и индивидуальные средства защиты:

- халат хлопчатобумажный;
- рукавицы комбинированные;
- очки защитные.

1.6. Обо всех обнаруженных неисправностях электропроводки, оборудования и механизмов, сантехнического оборудования, мебели и целостности оконных стекол преподаватель в слесарной мастерской должен незамедлительно сообщить заместителю директора по АХР, а в случае их отсутствия – дежурному администратору школы, сделать запись в журнале заявок для дальнейшего проведения ремонта.

1.7. Слесарная мастерская должна быть обеспечена следующими первичными средствами пожаротушения для устранения возгораний: огнетушителем химическим пенным, огнетушителем углекислотным или порошковым и ящиком с песком.

1.8. Для оказания доврачебной помощи получившим травмы в легкодоступном месте должна находиться обновляемая медицинская аптечка.

1.9. В слесарной мастерской на видном месте должны быть вывешены инструкции по технике безопасности для учащихся. Возле каждого станка следует размещать выдержку из производственной инструкции по работе на данном виде оборудования.

1.10. Недопустимо хранить любое оборудование на шкафах слесарной мастерской.

1.11. В начале каждого учебного года следует проводить с учащимися инструктаж (отдельный урок по плану) по технике безопасности с записью в соответствующем журнале. Далее в течение года перед переходом на новый вид работ с использованием новых станков и инструментов, необходимо проводить с учащимися инструктаж по технике безопасности о работе на данных видах станков с записью в соответствующем журнале регистрации инструктажей учащихся.

1.12. В случае получения травмы школьником в слесарной мастерской, учитель технологии обязан немедленно оказать первую доврачебную помощь, обратиться к медицинской сестре школы, сообщить о произошедшем случае директору школы (при отсутствии – иному должностному лицу).

1.13. При возникновении несоблюдения требований техники безопасности кем-либо из учеников со всеми учащимися обязательно проводится внеплановый инструктаж, с его регистрацией в соответствующем журнале инструктажей.

1.14. Все окна слесарной мастерской либо должны быть не зарешечены, либо иметь распашные решетки, ключи от которых хранятся в легкодоступном месте.

1.15. За несоблюдение или уклонение от выполнения требований данной инструкции, учитель технологии несет персональную ответственность в соответствии с действующим законодательством.

2. Требования охраны труда перед началом работы в слесарной мастерской

2.1. Перед началом работы в слесарной мастерской следует надеть специальную одежду и проверить на отсутствие видимых повреждений средства индивидуальной защиты (защитные очки, перчатки, коврики диэлектрические).

2.2. Осмотреть свое рабочее место, убрать лишние и мешающие предметы, особо обратив внимание на достаточность освещения, наличие на положенных местах ограждений вращающихся частей станков и механизмов.

2.3. Убедиться в отсутствии внешних повреждений станков, оборудования и механизмов, наличие и исправность тумблеров, переключателей и т. п.

2.4. Оценить целостность крышек электрических розеток и выключателей, электрических вилок и подводящего электрического кабеля.

2.5. Убедиться в наличии и отсутствии повреждений заземляющих проводников корпусов станков, оборудования.

2.6. Пристальное внимание следует обратить на исправность рабочих мест учащихся.

2.7. Проверить (визуальным осмотром) исправность сантехнического оборудования, мебели, целостность оконных стекол.

2.8. Проверить, как оборудованы верстаки: их поверхность должна быть горизонтальной, обита листовой сталью, должны отсутствовать выбоины и заусенцы. Убедиться в целостности защитных экранов, проверить соответствуют ли они требованиям безопасности (высота – не менее 1 м, сплошной или из сетки с ячейками не более 3 мм).

2.9. Проверить исправность тисков и убедиться в том, что:

- стальные сменные плоские губки тисков имеют несработанную перекрестную насечку на рабочей поверхности с шагом 2 – 3 мм и глубиной 0,5 – 1 мм;
- подвижные части тисков перемещаются легко, без заеданий, рывков и надежно фиксируются в требуемом для работы положении;
- на рукоятке тисков отсутствуют забоины и заусенцы;
- тиски оборудованы устройством, предотвращающим полное вывинчивание ходового винта из гайки;
- отверстие головки винта имеет с двух сторон округления для защиты рук от возможного защемления.

2.10. Проверить исправность ручного слесарного инструмента и убедиться в том, что его состояние соответствует следующим требованиям безопасности:

- бойки молотков имеют гладкую, слегка выпуклую поверхность без наличия сколов, сколов, выбоин, трещин и заусенцев;
- рукоятки молотков и другого инструмента ударного действия выполнены из сухой древесины твердых лиственных пород без сучков и косослоя или из синтетических материалов, обеспечивающих эксплуатационную прочность и надежность в работе;
- рукоятки молотков должны быть гладкие, без трещин, иметь по всей длине в сечении овальную форму;
- к свободному концу рукоятка молотка должна быть несколько утолщенная, чтобы предотвратить выпадение ее из руки при взмахах и ударах инструментом;
- оси рукояток молотков перпендикулярны осям молотков. Клинья для закрепления молотка выполнены из мягкой стали и имеют насечки (ерши);
- рукоятки напильников, шаберов, ножовок имеют специальные стягивающие металлические бандажные кольца;
- отвертки имеют исправные рукоятки, ровный стержень, рабочая часть - прямые плоские боковые грани, без сколов и видимых повреждений;
- инструмент ударного действия (зубила, крейцмейсели, бородки, просечки, керны и др.) гладкий, его затылочная часть – без видимых трещин, заусенцев, наклепа и сколов; на рабочей части нет повреждений, длина инструмента должна быть не менее 150 мм; средняя часть зубила имеет овальное или многогранное сечение без острых ребер и заусенцев на боковых гранях, ударная часть – форму усеченного конуса;
- рабочие поверхности гаечных ключей не должны иметь никаких дефектов в виде трещин, забоин, сколов, а рукоятки – заусенцев;
- ручные рычажные ножницы следует надежно закреплять на специальной стойке, в любой части ножей категорически не допускается наличие вмятин, повреждений или трещин, режущие кромки ножей острые и плотно соприкасаются.

2.11. В случае обнаружения дефектов или неисправности оборудования, станков, инструментов преподаватель технологии, работающий в слесарной мастерской, обязан немедленно поставить в известность заместителя директора по АХР, а при его отсутствии – дежурного администратора и зафиксировать соответствующую запись в журнале заявок.

2.12. Перед включением станков в электрическую сеть следует встать на диэлектрический коврик на полу (если покрытие пола выполнено из токопроводящего материала).

2.13. Категорически запрещается включать оборудование, станки в электрическую сеть мокрыми или влажными руками.

2.14. Перед началом выполнения работ необходимо проконтролировать наличие у учащихся спецодежды.

2.15. Перед началом работ в слесарной мастерской с каждым видом оборудования, станками, приспособлениями и инструментами необходимо ознакомить учащихся с правилами их эксплуатации, безопасными правилами выполнения работ, правилами подготовки рабочего места, инструментов и материалов.

2.16. Перед каждым занятием следует обязательно проводить инструктаж с учениками по технике безопасности и охране труда с соответствующей записью в журнал регистрации инструктажей.

2.17. В случае обнаружения несоответствия рабочих мест учащихся школы установленным в данном разделе инструкции требованиям, а также при невозможности выполнить указанные в данном разделе подготовительные к работе действия необходимо категорически запретить школьникам приступать к выполнению работы.

3. Требования охраны труда во время работы в слесарной мастерской

3.1. Во время работы необходимо неукоснительно соблюдать требования настоящей инструкции, правила эксплуатации оборудования, станков и инструментов, не подвергать их механическим ударам, не допускать падений.

3.2. Уровень напряжения в сети проверять только исправным указателем напряжения.

3.3. Необходимо следить за исправной работой всех станков, оборудования, механизмов, целостностью изоляции и заземления.

3.4. Учитель, работающий в слесарной мастерской, обязан обеспечить:

- поддержание порядка и чистоты на своем рабочем месте и рабочих местах учеников;
- контроль расположения рабочего инструмента на рабочих местах школьников, чтобы обеспечить отсутствие возможности его скатывания или падения;
- применение защитных очков учениками при работе с инструментом ударного действия и на станках;
- контроль прочного закрепления учащимися обрабатываемой детали в тисках при ручной резке металлов ножовкой;
- выполнение работы только исправным и хорошо заточенным инструментом;
- контроль исправности и качества заточки рабочего инструмента учащихся;
- контроль правильности регулировки натяжения ножовочного полотна;
- строгое соблюдение школьниками требований соответствующих инструкций по технике безопасности на занятиях по технологии, при работе с использованием различных станков, механизмов и инструментов в слесарной мастерской;
- соблюдение требований и норм техники безопасности на рабочих местах учеников;
- соблюдение установленных в школе режимом рабочего времени регламентированных перерывов в работе, выполнение учениками рекомендованных физических упражнений с учетом их возрастных особенностей.

3.5. Во время работы в слесарной мастерской строго запрещается:

- производить переключения электрических разъемов при включенном питании;
 - прикасаться к проводам и другим токоведущим частям, находящимся под напряжением;
 - выполнять работы на станках, оборудовании и механизмах в случае их неисправности, возникновения искрения, задымления, нарушения изоляции или заземления;
 - производить резку, правку листового металла без применения рукавиц для защиты рук от травмирования острыми кромками металлических листов или стружкой;
 - накрывать оборудование, станки и механизмы бумагой, тряпками и другими посторонними предметами;
 - допускать складирование посторонних предметов на рабочих местах;
 - осуществлять самостоятельно вскрытие и ремонт оборудования, станков и механизмов;
 - оставлять без присмотра включенное оборудование, станки и приспособления;
 - сдувать оставшуюся стружку со станков или убирать ее руками (следует использовать веник или щетку и совок);
 - очищать поверхности с применением кислот и щелочей;
 - осуществлять уборку над и под работающим оборудованием или в непосредственной близости от движущихся механизмов и деталей станка;
 - оставлять на электрооборудовании и нагревательных устройствах посторонние предметы;
 - вытирать рубильники и другие выключатели тока;
 - заходить и просовывать руки за ограждения как действующего, так и бездействующего в данный момент оборудования;
 - собирать вместе в один ящик тряпки, отходы бумаги и промасленную ветошь (для каждого вида отходов должен быть отведен отдельный ящик);
 - использовать инструмент и станки не по прямому назначению;
 - оставлять учеников в помещении слесарной мастерской без присмотра.
- 3.6. При открывании окон необходимо проследить, чтобы не возникало сквозняков, которые могут вызвать повреждения стекол (разбитие, появление трещин).

4. Требования охраны труда в аварийных ситуациях

4.1. В случае возникновения аварийных ситуаций (замыкание электрической проводки, прорыв водопроводных труб и отопительной системы, задымление, возгорание и т. п.), которые могут привести к получению травм учащимися, учитель технологии слесарной мастерской обязан отключить неисправное оборудование и немедленно вывести из мастерской всех учащихся. В этом случае школьники выходят из мастерской по маршруту утвержденной схемы эвакуации, соблюдая при этом порядок. О факте аварийной ситуации необходимо сообщить специалисту по охране труда и заместителю директора по АХР, а в случае их отсутствия – дежурному администратору и директору учебного заведения.

4.2. При обнаружении обрыва проводов электропитания или нарушения целостности их изоляции, неисправности заземления и других повреждений электрооборудования, ощущения запаха гари, возникновения посторонних звуков в работе оборудования, станков и механизмов, появления тестовых сигналов, сообщающих об их неисправности, следует немедленно прекратить работу, обеспечить прекращение работы всеми учащимися и отключить электросеть.

4.3. При возникновении перегрева двигателей станков необходимо срочно остановить их и дать им возможность остыть. Охлаждать двигатель с помощью воды или снега строго запрещено.

4.4. При поражении школьников электрическим током необходимо принять меры по их освобождению от действия тока путем отключения электропитания, оказать потерпевшим первую доврачебную помощь и обратиться к медицинской сестре, при необходимости, вызвать «скорую помощь». В случае наличия пострадавших от других факторов среди учащихся школы работник слесарной мастерской также обязан оказать доврачебную помощь и обратиться к школьной медицинской сестре.

4.5. При возникновении возгорания оборудования необходимо отключить электропитание, эвакуировать учащихся из слесарной мастерской, сообщить в пожарную охрану по телефону 101 и директору школы (при отсутствии – иному должностному лицу), после чего приступить к тушению пожара имеющимися средствами.

5. Требования охраны труда по окончании работы

5.1. Отключить электропитание станков и электроинструментов в последовательности, установленной инструкциями по эксплуатации, учитывая характер выполняемых работ.

5.2. Проконтролировать процесс наведения порядка школьниками на своих рабочих местах.

5.3. Принять инструменты, заготовки, материалы от учащихся и сложить их в места хранения.

5.4. Принять от учащихся и расположить в отведенное место индивидуальные средства защиты.

5.5. Обеспечить организованный выход учащихся из помещения слесарной мастерской.

5.6. Тщательно проветрить помещение мастерской, выключить вентиляцию.

5.7. Отключить освещение, перекрыть краны, закрыть окна и дверь.

5.8. При обнаружении неисправности мебели, оборудования, станков, нарушения целостности окон следует проинформировать об этом заместителя директора по АХР, а при его отсутствии – дежурного администратора и сделать запись в журнале заявок.

6. Заключительные положения инструкции

6.1. Проверка и пересмотр настоящей инструкции по охране труда в слесарной мастерской должны осуществляться не реже одного раза в 5 лет.

6.2. Инструкцию следует досрочно пересмотреть в следующих случаях:

при пересмотре или внесении изменений в межотраслевые и отраслевые правила и типовые инструкции по охране труда; при изменении условий труда в слесарной мастерской; при внедрении новой техники и (или) технологий работы в мастерской; по результатам

анализа материалов расследования произошедших аварий в слесарной мастерской, несчастных случаев и профессиональных заболеваний; по требованию представителей органов по труду субъектов Российской Федерации или органов Федеральной инспекции труда.

6.3. В случае, если в течение 5 лет со дня утверждения инструкции условия труда в слесарной мастерской не менялись, действие данной инструкции автоматически продлевается на следующие 5 лет.

6.4. Ответственность за своевременное внесение изменений и дополнений в настоящую инструкцию по охране труда, а также её пересмотр возлагается на ответственного по охране труда (инженера по ОТ) общеобразовательного учреждения.

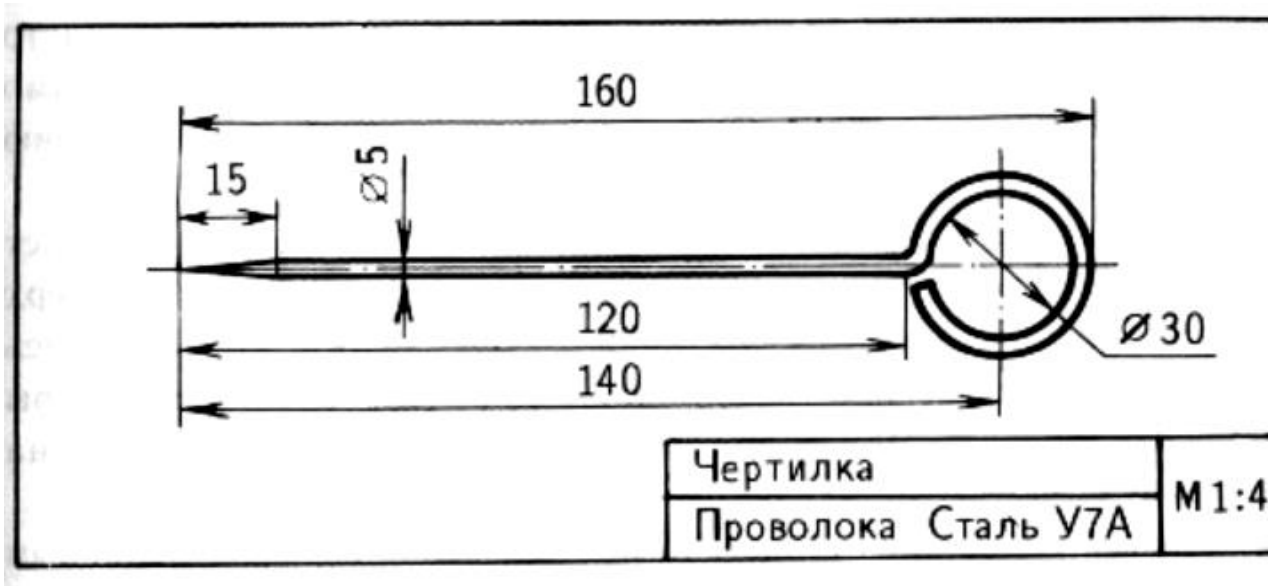
Инструкцию разработал: _____ / _____ /

С инструкцией ознакомлен (а)

« ____ » _____ 20__ г. _____ / _____ /

Пример технологической карты выполнения изделия «Чертилка»

Разработанный технологический процесс изготовления или сборки изделия отражают в специальном документе технологической карте, в ней указываются также необходимые оборудование, приспособления и инструмент.



| № п/п | Последовательность выполнения работ | Эскиз обработки | Оборудование | Инструмент |
|-------|-------------------------------------|-----------------|--|-------------------------|
| 1 | Выбрать заготовку Ø 4×230 мм | | | Линейка |
| 2 | Править заготовку | | Верстак и правильная плита | Линейка |
| 3 | Согнуть конец заготовки в кольцо | | Верстак, тиски, приспособление для гибки | Молоток и линейка |
| 4 | Заточить рабочую часть | | Верстак и тиски | Напильник и линейка |
| 5 | Зачистить и окрасить изделие | | Верстак | Наждачная бумага, кисть |


Варианты работ для задания 6

| вариант | Задание |
|---------|---|
| 1. | Описать технологический процесс оконцевания проводов и кабелей опрессовкой. |
| 2. | Описать технологический процесс неразрывного соединения проводов и кабелей опрессовкой. |
| 3. | Описать технологический процесс неразрывного соединения проводов и кабелей болтовым соединением. |
| 4. | Описать технологический процесс неразрывного соединения медных проводов и кабелей пайкой. |
| 5. | Описать технологический процесс неразрывного соединения алюминиевых проводов и кабелей пайкой. |
| 6. | Описать технологический процесс неразрывного соединения проводов и кабелей сваркой. |
| 7. | Описать процесс подбора наконечников для оконцевания проводов в зависимости от сечения жилы и диаметра контактного зажима. |
| 8. | Описать процесс подготовки провода к монтажу: нарезание по размеру, зачистка проводов от изоляции, механическое крепление концов проводов к кабельным наконечникам. |
| 9. | Описать процесс пайки провода к кабельному наконечнику, обжима лапок наконечника. |
| 10. | Описать процесс заделки провода. |
| 11. | Описать процесс контроля качества пайки. |
| 12. | Описать процесс ответвления проводов. |
| 13. | Описать процесс устранения и мер предупреждения брака при соединении проводов и кабелей. |
| 14. | Описать технологию пайки на монтажной плате. |
| 15. | Описать технологический процесс пайки радиодеталей. |
| 16. | Описать основные правила и требования по монтажу вторичных приборов, регуляторов и пусковой аппаратуры. |
| 17. | Описать технические условия монтажа, разметки, установки крепежных изделий, лотков и коробов. |
| 18. | Описать правила и требования по монтажу измерительных преобразователей. |
| 19. | Описать основные приемы монтажа и проверки заземления. |
| 20. | Описать требования по монтажу средств автоматизации и электрооборудования. |

Пример инструкционной карты

Инструкционная карта – это основной документ, составляемый преподавателем и применяемый при освоении и отработке трудовых приемов, способов, операций, видов работ обучающимися.

В инструкционных картах представлена информация двух видов: словесная – описания наиболее рациональной последовательности, правил-рекомендаций и указаний о выполнении изучаемых приемов и способов, правил и критериев контроля и самоконтроля выполняемых действий, правил и способов безопасности при выполнении действий, указания о применяемых средствах выполнения трудовых действий, а также графическая - рисунки, схемы, графики и др., имеющие определенную инструктивную значимость. Таким образом, инструкционная карта дает построчно развернутую ориентировочную основу деятельности учащихся при освоении соответствующей изучаемой трудовой операции, вида работы.

| ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА. Резание металла ножницами и труборезом | |
|--|--|
| <p>Упражнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Резание металла ручными ножницами. 2. Резание металла рычажными ножницами. 3. Резание труб труборезом. <p>Примерные объекты работ: заготовки из листовой стали толщиной 0,7...2,0 мм прямолинейных и криволинейных контуров, заготовки из труб диаметром от 3/4" до 1".</p> <p>Инструменты: ножницы ручные, ножницы рычажные, труборезы, разметочные инструменты.</p> <p>Приспособления и материалы: трубные прижимы, деревянные прокладки, мел, масло машинное, брезентовые рукавицы.</p> | |
| ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ | ИНСТРУКТИВНЫЕ УКАЗАНИЯ И ПОЯСНЕНИЯ |
| Упражнение 1. Резание металла ручными ножницами | |
| <p>Примечание. Ручными ножницами можно резать листовую сталь толщиной 0,5...0,7 мм, листы латуни и алюминия толщиной до 1 мм.</p> | |
| <p>1. Разрезать лист металла по прямой линии.</p>  <p>Рис. 1.</p> | <p>Разметить заготовку.</p> <p>Взять ножницы в правую руку – большой палец положить на верхнюю ручку; средним, указательным и безымянным пальцами обхватить нижнюю ручку; мизинец расположить между ручками для раздвигания их во время работы (рис. 1).</p> <p>Левой рукой (в рукавице) взять разрезаемый лист и заложить его между лезвиями ножниц. Разрезать лист. Во время работы следить за тем, чтобы лезвия не сходились полностью, так как это приводит к разрыву металла при сжатии ручек ножниц. При раскрывании</p> |

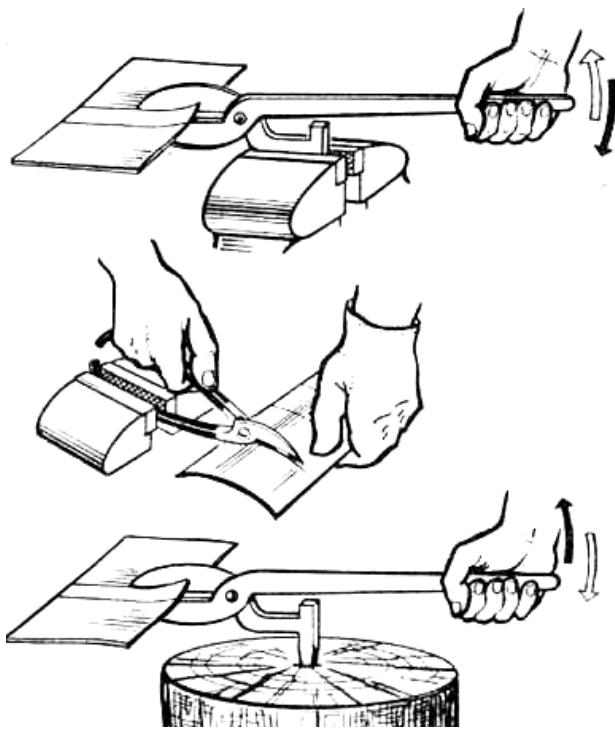


Рис.2.

лезвий лист металла передвигать «на себя» и слегка отгибать отрезанную часть. Соблюдать осторожность при резании.

Для облегчения резания допускается закрепление ножниц за одну ручку в тисках (рис. 2).

2. Вырезать круглую заготовку.



Рис. 3.

Разметить круг и вырезать заготовку прямым резом с припуском 5 мм.

Поворачивая заготовку по часовой стрелке, вырезать круглую заготовку, располагая ножницы так, чтобы они не закрывали лезвием линию разметки (рис. 3). Соблюдать все правила, указанные выше.

Упражнение 2. Резание металла рычажными ножницами

Примечание. На рычажных ножницах разрезают листы металла толщиной 1,0...2,0 мм только по прямой линии.

Резать лист металла.

Вытянуть фиксирующий штифт и поднять

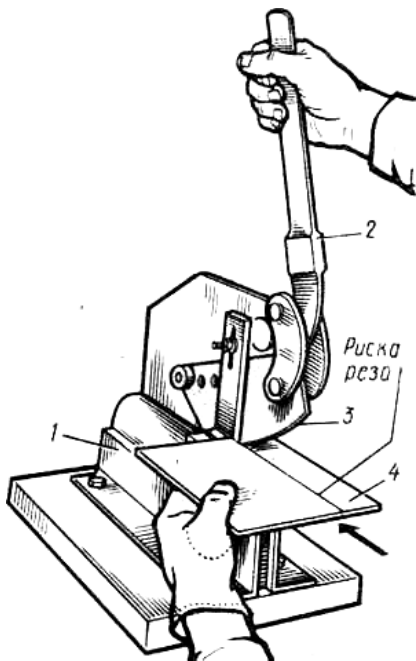


Рис. 4.

рычаг в верхнее положение. Вставить разрезаемый лист между ножами так, чтобы линия разметки находилась точно напротив кромки верхнего ножа и лист был перпендикулярен ножу (рис. 4).

Придерживая лист в горизонтальном положении, опустить рычаг вниз, не доводя ножи до полного сжатия на 4... 5 мм.

Поднять рычаг вверх, продвинуть разрезаемый лист «от себя» и продолжить разрезание до конца.

Упражнение 3. Резание труб труборезом

1. Закрепить трубу в трубном прижиме или тисках.

2. Надеть труборез на трубу.

3. Разрезать трубу.

Отметить мелом место резания.

Закрепить трубу. В тисках трубу закреплять горизонтально или вертикально между деревянными прокладками. Следить, чтобы линия отрезания находилась не далее, чем на 80...100 мм от прижима или губок тисков.

Смазать оси дисков трубореза и раздвинуть их по диаметру трубы.

Подвести неподвижные тиски к линии разметки, установить рукоятку перпендикулярно оси трубы и, вращая рукоятку, подвести к трубе подвижной диск. Повернуть по часовой стрелке винт трубореза на $\frac{1}{4}$ оборота для режущих дисков. Делать рукояткой трубореза движения на пол-оборота в ту или другую сторону вокруг трубы.

После каждых 2-3 движений винт трубореза поджимать на $\frac{1}{4}$ до полного отрезания трубы.

Следить за перпендикулярностью рукоятки к трубе. Смазывать трубу в месте разрезания.

В конце резания поддерживать труборез обеими руками; следить, чтобы отрезаемый кусок трубы не упал на ноги.

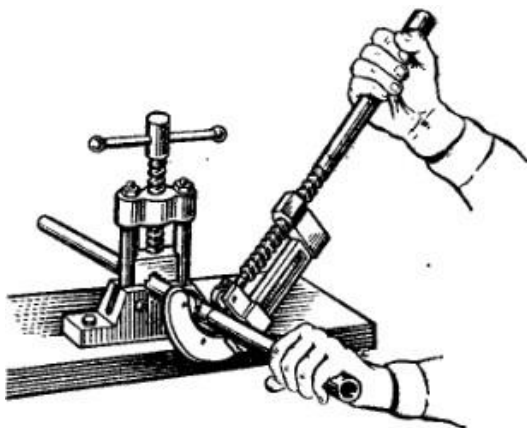


Рис. 5.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое резка металлов?
2. В чем заключается сущность операции разрезания металла ножницами?
3. Какими ручными и механизированными инструментами производят резание металла?
4. Каковы разновидности ручных ножниц, их применение и техника резания?
5. Как устроен труборез и каковы приемы работы с ним?
6. Какие механизированные инструменты применяются при резке металлов?
7. Техника безопасности при резании металла.

Образец оформления списка источников информации**ЛИТЕРАТУРА****Статьи в журналах:**

1. Кулагина И. В. Развитие познавательных способностей школьников как способ активизации их учения // Наука и школа. - 2010 - N 2 - С. 55-56.
2. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса. Компьютерные (новые информационные) технологии обучения // Информатика и информационные технологии в образовании. - №12. – 2004.

Ссылки на статьи в Интернет-источниках:

1. ГОСТЫ и СНИПЫ для электриков / Сам электрик. – URL: <https://samelectrik.ru/gosty-i-sniipy-dlya-elektrikov> (дата обращения дд.мм.гггг).
2. Портал федеральных учебно-методических объединений в среднем профессиональном образовании. – URL: <https://fumo-spo.ru> (дата обращения дд.мм.гггг).

Книги:

1. Общая электротехника и электроника: учебник / Ю.А. Комиссаров, Г.И. Бабокин ; под ред. П.Д. Саркисова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 479 с.
2. Авдеев В. А. Периферийные устройства. Интерфейсы, схемотехника, программирование. – М.: ДМК Пресс, 2012. - 848 с.

Книги из ЭБС вуза:

1. Мандель, Б. Р. Педагогическая психология : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва : КУРС : НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 368 с. - URL: <https://znanium.com/read?id=355898> — (дата обращения дд.мм.гггг) Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
2. Методология и методы психолого-педагогического исследования: основы теории и практики: учеб. пособие / М.А. Крылова. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2018. — 96 с. — URL: <https://new.znanium.com/read?id=320848> (дата обращения дд.мм.гггг) Режим доступа: по подписке ТюмГУ.