

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 » 2020 г.



**ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И
ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАРЬЕРЫ**

Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль Экономика и управление
Форма обучения очная

Черкасова И.И. Введение в профессионально-педагогическую деятельность и проектирование карьеры. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль: Экономика и управление. Форма обучения очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Введение в профессионально-педагогическую деятельность и проектирование карьеры [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>.

Пояснительная записка

Цель дисциплины – содействие формированию общепрофессиональной компетентности бакалавра образования как готовности к решению системы профессиональных задач, связанных с пониманием, теоретическим обоснованием и научной интерпретацией фактов и явлений педагогической действительности.

Основные задачи дисциплины:

1. Актуализация имеющегося у студентов опыта учения, личностного развития и межличностного взаимодействия;
2. Формирование знаний о сущности педагогической профессии, её значении в жизни человека и общества;
3. Развитие умения анализа и самоанализа деятельности и поведения;
4. Формирование мотивации для занятий педагогической деятельностью.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в профессионально-педагогическую деятельность и проектирование карьеры» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули) обязательной части.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимо опираться на знания и умения, полученные студентами в общеобразовательной школе, в образовательных учреждениях среднего профессионального образования (знания основных требований и правил поведения на учебных занятиях, умения конспектировать, составлять тезисы, работать на компьютере, с электронными носителями информации, в интернете, владение навыками по концентрации внимания и др.).

На изучении данной дисциплины базируются: «Образование как социокультурный феномен. Великие педагогические тексты и практики», «Общая и профессиональная психология», «Профессиональная педагогика. Профессиональная компетентность педагога», «Методика профессионального обучения», смежные курсы вариативной части, все виды практики и государственной итоговой аттестации.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает: свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели (овладение технологиями SWOT-анализа).
	Умеет: создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования (технологии проектирования ИОТ, карьерное проектирование); рационально распределять временные и информационные ресурсы (овладение технологиями тайм-менеджмента); обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития (self skills).
ОПК-1. Способен осуществлять	Знает: нормативно-правовые акты в сфере

профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	образования и нормы профессиональной этики (Закон «Об образовании в РФ», Профессиональный стандарт, ФГОС СПО, ВО).
	Умеет: строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности (педагогическое общение); организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности (собственную образовательную среду).

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	
Общая трудоёмкость	зач. ед	5	5
	час.	180	180
Из них:			
Аудиторные занятия (всего)	64		64
Лекции	16		16
Практические занятия	48		48
Лабораторные занятия			
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	116		116
Вид промежуточной аттестации			Зачёт

3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятий	0-8	-
2.	Работа на семинарах и занятиях	0-48	-
3.	Выполнение заданий по СРС	0-36	0-80
4.	Выполнение дополнительных заданий по желанию студента	0-4	-
5.	Тестирование	0-4	0-20

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (зачет)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	Не зачтено
2.	61-100	Зачтено

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Образование и профессиональная подготовка в современном университете	22	2	6		
2.	Общая характеристика педагогической профессии	23	2	6		
3.	Личность педагога и его профессиональная деятельность	22	2	6		
4.	Общая и профессиональная культура педагога. Педагогическое мастерство. Педагогическое творчество	22	2	6		
5.	Педагогическое общение	22	2	6		
6.	Понятие и содержание педагогической карьеры	22	2	6		
7.	Планирование педагогической карьеры	22	2	6		
8.	Имидж педагога	25	2	6		
	Итого (часов)	180	16	48		

4.2. Содержание дисциплины по темам

4.2.1. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Образование и профессиональная подготовка в современном университете

Система непрерывного педагогического образования. Тренды развития высшего образования в современной России. Содержание педагогического образования. Мотивы выбора педагогической профессии. Основы профессиональной ориентации на учительскую профессию. Основы самообразовательной работы будущих учителей. Профессиональная компетентность педагога. Профессиональное самовоспитание учителя.

Образовательно-профессиональный путь студента вуза. Адаптация начинающего педагога в образовательном учреждении, в педагогическом коллективе. Построение взаимоотношений со старшими коллегами, с обучающимися.

Тема 2. Общая характеристика педагогической профессии

Понятие профессии. Педагогическая профессия, её особенности, по сравнению с другими профессиями. Понятие специальности. Разнообразие педагогических специальностей. Особенности профессионально-педагогической специальности. Понятие специализации. Зависимость специализации от конкретных условий педагогического труда. Разнообразие специализаций в профессионально-педагогической специальности. Перспективы развития профессионально-педагогической специальности.

Направление подготовки, профиль, квалификация.

Тема 3. Личность педагога и его профессиональная деятельность

Личность педагога. Профессионально значимые личностные качества педагога: направленность, компетентность, способности.

Профессиональная направленность личности педагога, отражение в ней ценностных характеристик педагогической деятельности, её гуманистической природы. Педагогическое призвание. Педагогическая деятельность в структуре жизнедеятельности человека. Непрофессиональная педагогическая деятельность, ее особенности, пути совершенствования. Особенности профессионально-педагогической деятельности. Преподавание как вид профессионально-педагогической деятельности. Воспитательная работа как вид профессионально-педагогической деятельности.

Деятельность как форма активности человека. Понятие о структуре и содержании деятельности. Педагогическая деятельность как особый вид социальной деятельности, направленной на передачу новому поколению накопленного человечеством культуры и опыта, создание условий для их личностного развития и подготовку к выполнению определенных социальных ролей в обществе. Труд преподавателя в учреждении профессионального образования как специфическая педагогическая деятельность. Особенности профессионально-педагогической деятельности. Структура профессионально-педагогической деятельности. Содержание профессионально-педагогической деятельности.

Тема 4. Общая и профессиональная культура педагога. Педагогическое мастерство. Педагогическое творчество

Понятие педагогической культуры. Структурные компоненты педагогической культуры, их характеристика. Аксиологический компонент педагогической культуры. Технологический компонент педагогической культуры. Эвристический компонент педагогической культуры. Личностный компонент педагогической культуры. Понятие о профессиональной компетентности педагога. Структура профессиональной компетентности педагога. Психолого-педагогические знания и педагогические умения в структуре профессиональной компетентности педагога. Основные группы педагогических умений: умения формулировать педагогические задачи на основе содержания образования и воспитания, умения построить и привести в действие педагогическую систему, умения

устанавливать взаимосвязь между компонентами и факторами образования, умения учёта и оценки результатов педагогической деятельности.

Педагогическое мастерство. Структура педагогического мастерства. Педагогические способности. Организаторские и коммуникативные способности педагога. Развитие педагогических способностей.

Педагогическое творчество. Техники креативности. Педагогическое новаторство.

Тема 5. Педагогическое общение

Педагогическое общение и его функции. Структура педагогического общения. Барьеры педагогического общения. Конфликты: виды, причины способы решения.

Тема 6. Понятие и содержание педагогической карьеры

Понятие карьеры. Понятие карьерного процесса в сфере образования. Современные социально-экономические условия как комплекс факторов управления карьеры.

Карьера как процесс. Этапы карьерного роста. Этапы карьеры и этапы жизни. Этапы профессионального роста. Виды карьеры. Типы педагога. Ресурсы карьеры. Карьера как процесс самореализации педагога. Траектория образовательной деятельности в управлении карьерой. Основания для личного и профессионального самоопределения педагога. Самопрезентация как способ реализации личности в процессе карьерного развития.

Тема 7. Планирование педагогической карьеры

Цели карьерного развития. Принципы формирования карьерных целей: привлекательность, реальность, прогрессивность, гибкость, адресность, возможность оценки результативности.

Технологии самоуправления карьерой. Планирование карьерного развития. Реалистичность плана карьеры и возможность его корректировки. Непрерывность планирования карьеры. Реализация карьерного развития. Способы, формы и методы карьерного роста.

Технологии планирования профессиональной карьеры с учетом значимых для педагога факторов личной и профессиональной самореализации. Техника планирования, самоорганизации и самосовершенствования и развития себя в настоящем. Этапы карьерного планирования. Структура карьерного плана. Оценка эффективности планирования карьеры. Показатели профессионально-квалификационного продвижения. Показатели профессионально-должностного продвижения.

Тема 8. Имидж педагога

Основные подходы к пониманию имиджа в современной науке. Понятие имиджа, его социально-психологическая природа. Имидж как образ. Стихийность и целенаправленность в формировании имиджа. Каналы передачи информации. Формирование имиджа как субъект-субъектное взаимодействие. Структура имиджа как научная проблема. Виды имиджа: внешний и внутренний.

4.2.2. Планы семинарских занятий

Практическое занятие № 1,2,3

Тема: «Образование и профессиональная подготовка в современном университете»

План занятия

1. Высшее образование в России.
2. Особенности обучения в современном университете.
3. Мотивация получения высшего образования в современном мире.

Задания для работы на занятии:

1. Работа с понятиями (соотнесение)

- 1) Что такое Университет (как переводится с латыни это слово);
- 2) Высшее профессиональное образование и высшее образование;
- 3) Образование и профессиональная подготовка
- 4) Распределите и соотнесите степени, звания и должности, существующие в университете:

Кандидат наук, ректор, доцент, проректор, доктор наук, профессор, заведующий кафедрой, старший преподаватель, академик, ассистент, член-корреспондент, декан

Степень	Звание	Должность

- 5) Напишите ассоциации с понятием Университетское образование

2. Познакомьтесь с мотивацией студентов Гарварда, напишите свой вариант мотивации для одногруппников

Домашнее задание. Подготовьте 2 слайда (в форме постера): один с полезным лайфхакком, один с вредным советом. Можно взять за основу Вредные советы Григория Остера.

Практическое занятие № 4,5,6

Тема: «Общая характеристика педагогической профессии»

План занятия

1. Возникновение и становление профессии учителя.
2. Особенности педагогической профессии.
3. Перспективы развития педагогической профессии в современных условиях.

Задания для работы на занятии:

1) Изобразите схематично взаимосвязь понятий:

- а) Профессия, специализация, специальность.
- б) Профиль, направление подготовки, квалификация

2) Предложите и охарактеризуйте не менее 5 современных педагогических специальностей и не менее 5 педагогических специальностей будущего (работа в группах)

3) Выделите 5 положительных и 5 отрицательных сторон педагогической профессии (работа в группах)

4) Создайте синквейн про педагогическую профессию (на примере своего профиля – работа в группах)

Домашнее задание: придумать рекламу (видео, презентация и др.) музею Народного образования Тюменской области после экскурсии в музей.

Практическое занятие № 7,8,9

Тема: «Личность педагога и его профессиональная деятельность»

План занятия

1. Личность педагога и ее направленность.
2. Изменение требований к личности педагога в исторической ретроспективе.
3. Требования к личности педагога в трудах корифеев педагогики. Профессиональный стандарт
4. Профессионально-значимые качества личности педагога.
5. Педагогическая деятельность: сущность, цели, содержание.
6. Общая характеристика понятия «деятельность».

7. Основные виды педагогической деятельности.
8. Функции педагогической деятельности.
9. Стили педагогической деятельности. Решение ситуаций с разных ролевых позиций

Задания для работы на занятии:

- 1) Собрать и проанализировать мнения людей разных поколений о наиболее значимых личностных качествах педагога
- 2) Выскажите свое мнение: Могут ли личностные и профессиональные качества вступать в противоречие? Привести примеры.
- 3) проведение тестов, изучение особенностей личности.

Домашнее задание:

Определите не менее трех ролевых позиций деятельности педагога, приведите примеры, иллюстрирующие эти роли

Практическое занятие № 10,11,12

Тема: «Общая и профессиональная культура педагога. Педагогическое мастерство.

Педагогическое творчество»

План занятия

1. Сущность и взаимосвязь общей и профессиональная культуры. Компоненты профессиональной культуры (аксиологический, технологический, эвристический, личностный).
2. Взаимосвязь общей и профессиональной культуры педагога с педагогическим мастерством. Понятие педагогического мастерства. Педагогические способности.
3. Профессиональная компетентность педагога.
4. Понятие о творчестве учителя. Уровни педагогического творчества.

Домашнее задание: 1) составить модель современного педагога, наполнив содержанием следующие компоненты:

- личностные и профессиональные качества педагога;
- ключевые компетенции педагога;
- методический инструментарий педагога;
- профессиональные обязанности;
- профессиональные ценности и позиции;
- возможности профессионального роста.

2) изучить профессиональную деятельность и личностные особенности известных педагогов, победителей конкурсов, педагогов-новаторов и сравнить их с разработанной моделью, используя информацию в источниках открытого доступа (интервью, публикации, аккаунты в социальных сетях, ресурсы профессиональных сообществ). Результаты сравнительного анализа представить в виде сообщения.

Практическое занятие № 13,14,15

Тема: «Педагогическое общение»

План занятия

1. Педагогическое общение и его функции.
2. Структура педагогического общения.
3. Барьеры педагогического общения.
4. Конфликты: виды, причины способы решения.

Деловая игра по стилям педагогического общения. Студенты делятся на микрогруппы по 5-6 человек; каждой микрогруппе предлагается инсценировать тот или иной стиль педагогического общения с последующим анализом каждой представленной ситуации.

Практическое занятие № 16,17,18

Тема: «Понятие и содержание педагогической карьеры»

План занятия

1. Основные аспекты карьеры. Логика карьерного цикла.
2. Типология карьеры.
3. Карьерные ориентации.

Практическое занятие № 19,20,21

Тема: «Планирование педагогической карьеры»

1. Основы построения карьеры.
2. Типы стратегий в карьере.
3. Профессиональный рост педагога и карьера.
4. Технологии планирования профессиональной карьеры.

Домашнее задание.

Подготовить проект собственного карьерного развития

Практическое занятие № 22,23,24

Тема: «Имидж педагога»

1. Понятие имиджа; составляющие имиджа педагога.
2. Виды имиджа.
3. Классификация имиджа.
4. Имидж педагога и его карьера.

Домашнее задание.

Подобрать примеры-иллюстрации педагогов с различным имиджем.

4.2.3. Образцы средств для проведения текущего контроля

Работа на семинаре, обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов, подготовка презентаций, разработка квизов, тестирование, творческие задания.

Образцы заданий:

- 1) Изобразите схематично взаимосвязь понятий:
 - с) Профессия, специализация, специальность.
 - д) Профиль, направление подготовки, квалификация
- 2) Предложите и охарактеризуйте не менее 5 современных педагогических специальностей и не менее 5 педагогических специальностей будущего.
- 3) Выделите 5 положительных и 5 отрицательных сторон педагогической профессии.
- 4) Создайте синквейн про педагогическую профессию (на примере своего профиля).
- 5) Определите не менее трех ролевых позиций деятельности педагога, приведите примеры, иллюстрирующие эти роли.
- 6) Составьте модель современного педагога, наполнив содержанием следующие компоненты:
 - личностные и профессиональные качества педагога;
 - ключевые компетенции педагога;
 - методический инструментарий педагога;
 - профессиональные обязанности;
 - профессиональные ценности и позиции;

– возможности профессионального роста.

7) Изучите профессиональную деятельность и личностные особенности известных педагогов, победителей конкурсов, педагогов-новаторов и сравните их с разработанной моделью, используя информацию в источниках открытого доступа (интервью, публикации, аккаунты в социальных сетях, ресурсы профессиональных сообществ). Результаты сравнительного анализа представить в виде сообщения.

8) Подготовьте проект собственного карьерного развития

9) Подберите примеры-иллюстрации педагогов с различным имиджем.

Образцы тестовых заданий для проведения текущего контроля

1. Выберите правильный ответ

Род трудовой деятельности, требующий специальной подготовки и используемый как источник существования – это

1. специальность
2. квалификация
3. профессия
4. специализация

2. Выберите правильный ответ

Вид трудовой деятельности в рамках определенной профессии – это

1. специальность
2. квалификация
3. профессия
4. специализация

3. Дополните

К внешним компонентам профессионально-педагогической деятельности относятся:

1. цель
2. субъект;
3. объект
4. содержание
5. способы и средства
6.

4. Установите соответствие

Соответствие терминов их определениям Термины	Определения
А) Педагогическая специальность Б) Педагогическая квалификация В) Педагогическая специализация Г) Педагогическая деятельность	1. определенный вид деятельности в рамках педагогической специальности 2. вид деятельности, в рамках данной профессиональной группы характеризующейся совокупностью знаний, умений и навыков, приобретенных в результате образования и обеспечивающих постановку и решение определенного класса профессионально-педагогических задач в соответствии с присвоенной квалификацией 3. уровень и вид профессионально-педагогической подготовленности, характеризующей возможности специалиста в решении определенного класса педагогических задач 4. последовательность действий, направленная на создание в педагогическом процессе оптимальных условий для воспитания, развития и саморазвития личности воспитанника

5. Выберите правильный ответ

К внутренним компонентам профессионально-педагогической деятельности не относится:

1. мотивационный
2. содержательный
3. коммуникативный

4. операционный

6. Установите соответствие

Соответствие профессионально-значимых качеств личности педагога группам этих качеств. Группы качеств	Качества
А) Доминантные Б) Периферийные В) Негативные	1. целеустремленность 2. высокомерие 3. уравновешенность 4. честность 5. пристрастность 6. артистичность 7. справедливость 8. толерантность 9. доброжелательность 10. приветливость 11. мстительность 12. социальная активность

7. Дополните

К ведущим педагогическим способностям относятся: перцептивные, суггестивные, эмоциональная устойчивость, дидактические, научно-познавательные, конструктивные, ..., ...,

8. Установите соответствие

Соответствие этапов профессионального продвижения специалиста их содержанию (по Е.А.Климову)	
Этапы	Содержание
А) Оптант Б) Адепт В) Адаптант Г) Интернал Д) Мастер Е) Авторитет Ж) Наставник	1. освоение профессии в профессиональном учебном заведении 2. выбор профессии 3. самостоятельное профессиональное выполнение функциональных обязанностей 4. привыкание молодого специалиста к работе 5. передача накопленного опыта 6. приобретение известности в профессиональном круге за счет мастерства 7. приобретение индивидуального, неповторимого стиля деятельности

9. Дополните

Успешное продвижение в профессиональной деятельности, называется

10. Выберите правильный ответ

Умение педагога управлять собой и другими составляет педагогическую

1. компетентность
2. технику
3. систему
4. работу

11. Дополните

Профессиональное взаимодействие преподавателя с обучающимися на уроке и вне его, направленное на создание благоприятного психологического климата, называется

12. Дополните

Комплекс общепедагогических и психологических умений педагога, обеспечивающих владение им собственным психофизиологическим состоянием, настроением, эмоциями, телом...

13. Дополните
Педагог передает информацию (речевыми) и ...
..... средствами.

14. Выберите правильный ответ

К стилю педагогического общения по В.А.Кан-Калику не относится общение

1. на основе увлеченности совместной творческой деятельностью
2. на основе дружеского расположения
3. дистанция
4. пристрастие
5. устрашение
6. заигрывание

15. Выберите правильный ответ

Интегральная характеристика, определяющая способность (т.е. умение) решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной педагогической деятельности, с использованием знаний, профессионального и жизненного опыта, ценностей и наклонностей, называется ...

1. самосовершенствованием
2. педагогической культурой
3. педагогическим мастерством
4. профессиональной компетентностью

16. Выберите правильный ответ

Индивидуально-психологические свойства личности, благодаря которым успешно осуществляется какая-либо деятельность, при меньших затратах труда достигаются большие результаты, происходит успешное овладение определенной деятельностью и обеспечиваются ее высокие показатели, называются

1. особенностями
2. способностями
3. компетентностями
4. знаниями

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Образование и профессиональная подготовка в современном университете	Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность. Выполнение творческих заданий

		<p>1. Познакомьтесь с мотивацией студентов Гарварда, напишите свой вариант мотивации для одногруппников</p> <p>2. Подготовьте 2 слайда (в форме постера): один с полезным лайфхаком, один с вредным советом. Можно взять за основу Вредные советы Григория Остера.</p>
2	Общая характеристика педагогической профессии	<p>Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов</p> <p>Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.</p> <p>Выполнение творческих заданий</p> <p>Подготовьте презентацию на тему: «Педагогические идеи Д.И. Менделеева»; «Менделеев о семейном воспитании»; «Менделеев и Тобольск»; «Педагогическая деятельность Д.И. Менделеева».</p> <p>Подготовьте рекламу Музея народного образования Тюменской области</p>
3	Личность педагога и его профессиональная деятельность	<p>Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов</p> <p>Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.</p> <p>Выполнение практических заданий</p> <p>Определите не менее трех ролевых позиций деятельности педагога, приведите примеры, иллюстрирующие эти роли</p>
4	Общая и профессиональная культура педагога. Педагогическое мастерство. Педагогическое творчество.	<p>1. Составьте модель современного педагога, наполнив содержанием следующие компоненты: личностные и профессиональные качества педагога; ключевые компетенции педагога; методический инструментарий педагога; профессиональные обязанности; профессиональные ценности и позиции; возможности профессионального роста.</p> <p>2. Изучите профессиональную деятельность и личностные особенности известных педагогов, победителей конкурсов, педагогов-новаторов и сравните их с разработанной моделью, используя информацию в источниках открытого доступа (интервью, публикации, аккаунты в социальных сетях, ресурсы профессиональных сообществ). Результаты сравнительного анализа представьте в виде сообщения.</p>
5	Педагогическое общение.	<p>Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов</p> <p>Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также</p>

		<p>конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.</p> <p>Выполнение практических заданий</p> <p>Инсценируйте тот или иной стиль педагогического общения с последующим анализом каждой представленной ситуации</p>
6	Понятие и содержание педагогической карьеры.	<p>Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов</p> <p>Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.</p> <p>Выполнение творческого задания</p> <p>Подготовьте проект собственного карьерного развития</p>
7	Планирование педагогической карьеры.	<p>Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов</p> <p>Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.</p> <p>Выполнение творческого задания</p> <p>Разработайте вопросы и проведите интервью с педагогом о его педагогической карьере.</p>
8	Имидж педагога.	<p>Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов</p> <p>Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.</p> <p>Выполнение практического задания</p> <p>Подберите примеры-иллюстрации педагогов с различным имиджем</p>

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма промежуточной аттестации - зачёт.

Вопросы к зачету

1. Высшее образование в России.
2. Возникновение и становление педагогической профессии.
3. Особенности педагогической профессии и перспективы ее развития.

4. Изменение требований к личности педагога в исторической ретроспективе.
5. Профессионально-значимые качества личности педагога.
6. Педагогическая деятельность: сущность, цели, содержание.
7. Основные виды и функции педагогической деятельности.
8. Сущность и взаимосвязь общей и профессиональная культуры.
9. Понятие педагогического мастерства. Педагогические способности.
10. Профессиональная компетентность педагога.
11. Понятие о творчестве педагога. Уровни педагогического творчества.
12. Педагогическое общение и его функции.
13. Структура педагогического общения.
14. Барьеры педагогического общения.
15. Педагогические конфликты: виды, причины способы решения.
16. Основные аспекты карьеры. Логика карьерного цикла.
17. Типология карьеры и карьерные ориентации.
18. Основы построения карьеры. Типы стратегий в карьере.
19. Профессиональный рост педагога и карьера.
20. Технологии планирования профессиональной карьеры.
21. Понятие имиджа; составляющие имиджа педагога.
22. Виды имиджа. Классификация имиджа.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания

2	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает: свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели (овладение технологиями SWOT-анализа). Умеет: создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования (технологии проектирования ИОТ, карьерное проектирование); рационально распределять временные и информационные ресурсы (овладение технологиями тайм-менеджмента); обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития (self skills).	Творческие, тестовые задания, Вопросы к зачету	Демонстрирует способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей, необходимых для успешного построения траектории саморазвития; демонстрирует знания методов планирования собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; оценивает свои ресурсные возможности и выбирает стратегии личностного развития
2	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает: нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики (Закон «Об образовании в РФ», Профессиональный стандарт, ФГОС СПО, ВО). Умеет: строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности (педагогическое общение); организовать	Творческие, тестовые задания. Вопросы к зачету	Называет особенности регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства Выбирает необходимые методы организации взаимодействия для решения задач в профессиональной деятельности

		образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности (собственную образовательную среду).		
--	--	--	--	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Орлов, А. А. Введение в педагогическую деятельность. Практикум: учебно-методическое пособие / А.А. Орлов, А.С. Агафонова ; под ред. А.А. Орлова. — 2-е изд., стер. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 258 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1000610> – Режим доступа: по подписке.

7.2. Дополнительная литература:

1. Андриади, И.П. Основы педагогического мастерства : учебник / И.П. Андриади. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 209 с. — (Высшее образование: Бакалавриат), - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/959864> – Режим доступа: по подписке.

2. Шайденко, Н. А. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие / Н.А. Шайденко, С.Н. Кипурова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 228 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1055432> – Режим доступа: по подписке.

3. Шелестова, Л. В. Основы педагогического мастерства и личностного саморазвития: практикум / Л. В. Шелестова. - Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2015. - 164 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/615369> – Режим доступа: по подписке.

7.3. Интернет-ресурсы: не предусмотрены

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Знаниум - <https://new.znanium.com/>

Лань - <https://e.lanbook.com/>

IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>

Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>

"ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>

Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Бесплатное программное обеспечение, установленное в аудиториях: 7-Zip, AdobeAcrobatReader, MozillaFirefox, OpenOffice.org.

Лицензионное программное обеспечение, установленное в аудиториях: Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Windows, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft).

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.
- Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.