

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

« 28 »

Шилов С.П.

2020 г.



ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КОЛЛАБОРАЦИИ

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль: Сервис мехатронных систем
Форма обучения: очная

Кожевникова Э.П. Технологии развития коллаборации. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль Сервис мехатронных систем, форма обучения очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Технологии развития коллаборации [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020

© Кожевникова Эльвира Петровна, 2020

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Технологии развития коллаборации» направлена на профессиональную подготовку студентов к профессионально-педагогической деятельности, ознакомление и практическое применение психолого-педагогических знаний для эффективного их использования в организации педагогического взаимодействия в профессиональном образовании.

Освоение дисциплины предполагает формирование компетенций, связанных с выстраиванием продуктивного взаимодействия между участниками образовательного процесса и обеспечение их сотрудничества, как одним из важнейших условий успешности образования.

Цель дисциплины: понимание современного образования как поля многоуровневого и полисубъектного взаимодействия.

Задачи дисциплины:

1. Показать возможности сотрудничества во взаимоотношениях всех субъектов образовательного процесса.

2. Рассмотреть проблемы коллегиальности в образовательном процессе, способы создания климата доверия и сотрудничества, повышение эффективности в процессе принятий совместных решений, выработки новых моделей взаимодействия.

3. Определить нормы и правила деловой этики в профессионально-педагогическом сообществе.

4. Познакомиться с различным опытом (как отечественным и зарубежным) создания климата доверия и сотрудничества в образовательном процессе, модели социального партнерства, реализуемые во взаимодействии субъектов.

5. Рассмотреть технологии совместной деятельности, в рамках которых повышается уровень взаимного доверия и сотрудничества.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии развития коллаборации» входит в блок Б1.В. ДВ Дисциплины (модули). Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Дисциплины по выбору.

Дисциплина «Технологии развития коллаборации» имеет межпредметные связи с дисциплинами: «Информационные технологии в образовании», «Основы проектной деятельности», «Введение в профессионально-педагогическую деятельность и проектирование карьеры», «Общая и профессиональная психология», «Профессиональная педагогика. Профессиональная компетентность педагога».

Для освоения дисциплины студенты должны иметь знания о современных информационных технологиях; особенностях профессионально-педагогической деятельности, педагогических технологиях профессионального обучения и воспитания, общих закономерностях психики и сознания человека; психологических основах профессионального развития и становления личности.

Данная дисциплина является основой для прохождения учебных и производственных практик, подготовки выпускной квалификационной работы, что дает возможность более глубокого понимания сущности, принципов и способов развития взаимодействий в образовательном процессе.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и	Знает: - основные закономерности, принципы и особенности

реализовывать свою роль в команде	<p>процессов социального взаимодействия и сотрудничества;</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; - взаимодействовать и сотрудничать в различных социальных средах и условиях;
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы личностного и профессионального самосовершенствования, саморазвития, саморегулирования, самоорганизации, самоконтроля. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные интерактивные технологии и методы обучения; - способы организации групповой работы в учебном процессе; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные интерактивные технологии в учебном процессе; - организовывать групповую работу на учебном занятии.
ПК-2 Способен проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы взаимодействия субъектов образовательного процесса; - особенности и способы организации сотрудничества субъектов; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные способы организации сотрудничества в обучении для проектирования учебных занятий; - формы взаимодействия субъектов образовательного процесса;

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
		G
Общая трудоемкость зач. ед час	5 з.е.	5 з.е.
	180	180
Из них:		
Лекции	32	32
Практические занятия	32	32
Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	-	-
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	80+36контроль	80+36контроль

Вид промежуточной аттестации		экзамен
------------------------------	--	---------

3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятия	0-1	0-32
2.	Устный ответ	0-2	0-32
3.	Тест	0-2	0-2
4.	Эссе	0-2	0-2
5.	Выполнение СР	0-2	0-32

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	61-75 баллов	удовлетворительно
2.	76-90 баллов	хорошо
3.	91-100 баллов	отлично

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1	Коллаборация как процесс совместной деятельности в образовательном процессе	22	4	4		
2	ФГОС как основа организации учебного процесса в сотрудничестве	22	4	4		
3	Подходы к обучению на основе технологий коллаборации	2				

4	Системно-деятельностный подход как фактор обеспечения реализации технологий обучения и воспитания	22	4	4		
5	Теоретико-методологические основы педагогики сотрудничества	23	4	4		
6	Кооперативное обучение как разновидность партнерской технологии организации обучения	23	4	4		
7	Групповые интерактивные формы организации обучения	23	4	4		
8	Планирование интерактивного учебного занятия и критерии оценки деятельности обучающихся	23	4	4		
	Итого (часов)	180	32	32		

4.2. Содержание дисциплины по темам

4.2.1. Содержание лекций

Тема 1. Коллаборация как процесс совместной деятельности в образовательном процессе

Технологический подход к проектированию и реализации образовательного процесса как комплекс теоретических положений, концепций, идей, принципов, механизмов в познании и практике реализации технологий обучения и воспитания будущего поколения. Различные технологические парадигмы. Требования к организации процесса обучения с позиции управления обучением и достижения поставленных образовательных целей. Обусловленность выбора технологий обучения. Форма многосторонней коммуникации в образовательном процессе. Трудности применения интерактивных методов в образовательном процессе. Способы создания климата доверия и сотрудничества в образовательном процессе, стимулирование обмена мнениями, повышение эффективности в процессе принятия совместных решений, выработки новых моделей взаимодействия.

Тема 2. ФГОС как основа организации учебного процесса в сотрудничестве

Системно-деятельностный и компетентностные подходы в ФГОС. ФГОС нового поколения как проводники перспективных отечественных и зарубежных тенденций реформирования и развития системы образования, исходя из стратегических интересов и культурно-образовательных тенденций России. Взаимодействие преподавателя и обучающегося при интерактивном обучении: Диалоговое обучение как основа развития критического мышления, решения сложных проблем на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации. Возможности интерактивных форм проведения занятий: Классификация интерактивных методов обучения Технологии интерактивного обучения: не имитационные и имитационные. Арсенал интерактивных подходов.

Тема 3. Подходы к обучению на основе технологий коллаборации

Положения деятельностного подхода к обучению. Интерактивное обучение как способ реализации деятельностного подхода. Компетентностный подход как ориентир учебного

процесса на формирование определенных компетенций, отражающих готовность человека действовать в конкретных ситуациях. Системный подход как методология теоретических и практических исследований и системный анализ как реализация данной методологии в конкретной области составляют мощный аппарат процесса познания мира, следует эти мощные резервы использовать и в процессе обучения.

Тема 4. Системно-деятельностный подход как фактор обеспечения реализации технологий обучения и воспитания

Условия формирования у обучающихся универсальных учебных действий (УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных и личностных. Технологический подход к проектированию и реализации образовательного процесса как комплекс теоретических положений, концепций, идей, принципов, механизмов в познании и практике реализации технологий обучения и воспитания будущего поколения. Различные технологические парадигмы. Требования к организации процесса обучения с позиции управления обучением и достижения поставленных образовательных целей в ФГОС. Обусловленность выбора технологий обучения. Форма многосторонней коммуникации в образовательном процессе. Трудности применения интерактивных методов в образовательном процессе.

Тема 5. Теоретико-методологические основы педагогики сотрудничества

Основные идеи педагогики сотрудничества. Новое направление в педагогике ? педагогика сотрудничества. Педагогика сотрудничества как одно из наиболее всеобъемлющих педагогических обобщений 80-х гг., вызвавших к жизни многочисленные инновационные процессы в образовании. Авторы идеи педагогики сотрудничества. Ранние педагогические движения начала двадцатого столетия ? педагогика Марии Монтессори и Вальдорфская педагогика, созданная Рудольфом Штайнером как основа идеи педагогики сотрудничества. Основные идеи педагогики сотрудничества такие как учение без принуждения, опережение, свобода выбора, совместная деятельность учителей и учеников, обучение в зоне ближайшего развития, развитие творческих способностей и самоуважение школьника.

Тема 6. Кооперативное обучение как разновидность партнерской технологии организации обучения

Партнерские технологии организации обучения Основные положения западной партнерской технологии Переход на обучение по контрактам. Возможности взаимообучения как схемы классного партнерства. Факторы подталкивающие американские школы к перестройке педагогического процесса на внедрение партнерских технологий. Идея конкурентоспособности личности в отечественной педагогике. Кооперативное обучение как лидер партнерских технологий обучения по качеству конечного результата. Особенности кооперативного обучения. Теоретические подходы к организации кооперативного обучения. Проблемное и коллаборативное обучение как ядро кооперативного обучения.

Тема 7. Групповые интерактивные формы организации обучения

Психолого-педагогические аспекты группового взаимодействия в школьном обучении. Разработка новых психолого-педагогических подходов и концепций обучения. Диалогическая и полилогическая формы обучения Специфика социально-психологического подхода к исследованию групповой деятельности Понятие группы, характеристики группы Формальные аспекты групповой работы Организационные формы сотрудничества (активные формы: деловые, ролевые игры, совместно-распределительная деятельность и т.д.) в триадах, группах, тренинг-классах. Учебное взаимодействие Эффективная деятельность группы (коллектива) Этапы развития группового общения Принцип коллективного взаимодействия Рефлексия и создание психологического климата.

Тема 8. Планирование интерактивного учебного занятия и критерии оценки деятельности обучаемых

Интерактивный урок как важнейший инструмент реализации принципов педагогики сотрудничества и его анализ. Методика планирования интерактивного урока и разработки критериев оценки деятельности обучаемых в соответствии поставленными целями. Цели и

задачи инетрактивного урока. Технологии проведение инетрактивного урока. Подходы к анализу интерактивного урока и критериями его оценки.

4.2.2. Планы практических занятий

Тема 1. Коллаборация как процесс совместной деятельности в образовательном процессе

План:

1. Технологический подход к проектированию и реализации образовательного процесса.
2. Теоретические положения, концепции, идеи, принципы, механизмы в познании и практике реализации технологий обучения и воспитания.
3. Различные технологические парадигмы.
4. Требования к организации процесса обучения с позиции управления обучением и достижения поставленных образовательных целей.
5. Обусловленность выбора технологий обучения.
6. Форма многосторонней коммуникации в образовательном процессе.
7. Трудности применения интерактивных методов в образовательном процессе.
8. Способы создания климата доверия и сотрудничества в образовательном процессе.
9. Повышение эффективности в процессе принятий совместных решений.
10. Новые модели взаимодействия в образовательном процессе.

Тема 2. ФГОС как основа организации учебного процесса в сотрудничестве

План:

1. Системно-деятельностный и компетентностные подходы в ФГОС.
2. ФГОС нового поколения, перспективные отечественные и зарубежные тенденции реформирования и развития системы образования.
3. Взаимодействие преподавателя и обучаемого при интерактивном обучении.
4. Диалоговое обучение как основа развития совместной деятельности.
5. Возможности интерактивных форм проведения занятий.
6. Классификация интерактивных методов обучения.
7. Технологии интерактивного обучения: не имитационные и имитационные.
8. Арсенал интерактивных подходов.

Тема 3. Подходы к обучению на основе технологий коллаборации

План:

1. Технологии коллаборации, их сущность.
2. Возможности применения технологий коллаборации в обучении.
3. Положения деятельностного подхода к обучению.
4. Интерактивное обучение как способ реализации деятельностного подхода.
5. Компетентностный подход, формирование компетенций, отражающих готовность человека действовать в конкретных ситуациях.
6. Системный подход, его реализация в процессе обучения.

Тема 4. Системно-деятельностный подход как фактор обеспечения реализации технологий обучения и воспитания

План:

1. Условия формирования у обучающихся универсальных учебных действий.

2. Технологический подход к проектированию и реализации образовательного процесса.
3. Различные технологические парадигмы образования.
4. Требования к организации процесса обучения с позиции управления обучением и достижения поставленных образовательных целей в ФГОС.
5. Обусловленность выбора технологий обучения.
6. Форма многосторонней коммуникации в образовательном процессе.
7. Трудности применения интерактивных методов в образовательном процессе.

Тема 5. Теоретико-методологические основы педагогики сотрудничества

План:

1. Основные идеи педагогики сотрудничества.
2. Новое направление в педагогике сотрудничества.
3. Инновационные процессы в образовании в рамках педагогики сотрудничества.
4. Педагогика Марии Монтессори.
5. Вальдорфская педагогика.
6. Основные идеи педагогики сотрудничества:
 - учение без принуждения,
 - опережение,
 - свобода выбора,
 - совместная деятельность учителей и учеников,
 - обучение в зоне ближайшего развития,
 - развитие творческих способностей и самоуважение школьника.

Тема 6. Кооперативное обучение как разновидность партнерской технологии организации обучения

План:

1. Партнерские технологии организации обучения.
2. Основные положения западной партнерской технологии.
3. Переход на обучение по контрактам.
4. Возможности взаимообучения как схемы классного партнерства.
5. Факторы, ведущие к перестройке педагогического процесса на внедрение партнерских технологий в зарубежном образовании.
6. Идея конкурентоспособности личности в отечественной педагогике.
7. Кооперативное обучение как лидер партнерских технологий обучения по качеству конечного результата.
8. Особенности кооперативного обучения.
9. Теоретические подходы к организации кооперативного обучения.
10. Проблемное и коллаборативное обучение как ядро кооперативного обучения.

Тема 7. Групповые интерактивные формы организации обучения

План:

1. Психолого-педагогические аспекты группового взаимодействия в школьном обучении.
2. Новые психолого-педагогических подходов и концепций обучения.
3. Диалогическая и полилогическая формы обучения
4. Специфика социально-психологического подхода к исследованию групповой деятельности. Понятие группы, характеристики группы.
5. Формальные аспекты групповой работы.

6. Организационные формы сотрудничества (активные формы: деловые, ролевые игры, совместно-распределительная деятельность и т.д.) в триадах, группах, тренинг-классах.
7. Учебное взаимодействие, его характеристика.
8. Эффективная деятельность группы (коллектива)
9. Этапы развития группового общения.
10. Принцип коллективного взаимодействия.
11. Создание благоприятного психологического климата.

Тема 8. Планирование интерактивного учебного занятия и критерии оценки деятельности обучаемых

План:

1. Интерактивное учебное занятие как важнейший инструмент реализации принципов педагогики сотрудничества.
2. Методика планирования интерактивного учебного занятия.
3. Разработка критериев оценки деятельности обучаемых в соответствии поставленными целями.
4. Цели и задачи интерактивного учебного занятия.
5. Технологии проведения интерактивного учебного занятия.
6. Подходы к анализу интерактивного учебного занятия и критериями его оценки.
7. Компоненты анализа интерактивного учебного занятия.

4.2.3. Образцы средств для проведения текущего контроля

Тестовые задания

I. В чем главная идея партнерской технологии?

1. партнерская технология уделяет одинаковое внимание предмету изучения и формированию личности.
2. партнерская технология требует улучшения отношений в классе.
3. партнерская технология основана на доверии учеников к учителю.
4. партнерская технология - наиболее эффективная среди технологий.
5. партнерская технология требует высокого педагогического мастерства.

II. Какие идеи НЕ относятся к первоначальному варианту педагогики сотрудничества?

1. отношения с учениками.
2. учение без принуждения.
3. идея трудной цели.
4. идея опоры.
5. опорные сигналы.

III. Преимущества партнерской технологии проявляются в:

1. изменении отношений учителя с учениками.
2. организации учения без принуждения.
3. выдвижении трудной цели.
4. применении опор.
5. возможности свободного выбора.
6. создании соответствующей формы.
7. развитии самоанализа.
8. создании интеллектуального фона класса.
9. сотрудничестве с родителями.
10. все преимущества указаны правильно.

IV. Укажите на слабые места партнерской технологии:

1. завышение роли оценивания ученических работ.
2. противоречивая мотивация отказа от принуждения в обучении.
3. игнорирование глубоких индивидуальных отличий в способностях учеников.
4. недооценка объективной трудности, связанной с наличием в школах значительного количества слаборазвитых и слабо подготовленных детей.

5. неправильных ответов нет.

V. В чем недостатки партнерской технологии?

1. отрицание всякого принуждения в воспитании как негуманного.
2. отказ от домашних заданий.
3. отказ от дополнительных индивидуальных занятий с неуспевающими.
4. тезис о детском коллективе как о всесильном педагогическом средстве, способном втягивать в работу всех.
5. утверждение о том, что педагогика сотрудничества вооружает всех учеников умением учиться.

VI. Как вы относитесь к методике В.Ф. Шаталова?

1. считаю ее весьма эффективной, буду применять.
2. есть сомнительные моменты, буду применять с осторожностью.
3. не признаю.
4. мне импонируют только отдельные элементы.
5. отдам предпочтение другим технологиям.

VII. Подходит ли методика В.Ф. Шаталова для современной российской школы?

1. нет.
2. в отдельных случаях.
3. некоторые элементы можно использовать.
4. подходит только для репетиторства.
5. подходит для рыночной школы.

VIII. Когда целесообразно применять листы опорных сигналов (ЛОС)?

1. если нет других средств визуализации учебного материала;
2. для оперативного обеспечения наглядности непосредственно во время рассказа, лекции с использованием доски и мела;
3. в начальной школе, где язык логических схем и графиков еще недоступен ученикам;
4. там, где нужно механическое запоминание материала;
5. все ответы правильные.

IX. Почему в парах, тройках взаимодействующих между собой учеников может лучше проходить усвоение знаний?

1. действуют законы взаимообучения;
2. школьники строже спрашивают друг с друга;
3. присутствует дух соревновательности;
4. ученики сами планируют работу, отвечают за результаты;
5. все ответы правильные.

X. Какие новые обязанности появляются у учащихся при использовании партнерской технологии?

1. необходимость согласовывать свое учение с обучением партнеров;
2. становиться на позицию других и изменять свою позицию;
3. предоставлять своим партнерам помощь и пользоваться их помощью;
4. выстраивать межличностные взаимоотношения с партнерами;
5. отдавать преимущество достижению коллективной цели;
6. предупреждать возникновение конфликтов;
7. все ответы правильные

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Коллаборация как процесс совместной деятельности в образовательном процессе	<p>Выполнить теоретическое задание: найдите в словаре формулировки понятия коллаборация. Выпишите определения в тетрадь. Подберите синонимы к понятию «коллаборация», дайте их определение, Обоснуйте свой выбор, объяснив сходство понятий.</p> <p>Оформите выполненное задание в письменном виде в тетради или в электронном виде.</p>
2	ФГОС как основа организации учебного процесса в сотрудничестве	<p>1. Выполнить теоретическое задание: ознакомиться с текстом документа Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. Особое внимание следует обратить на приоритеты нового ФГОС общего образования и понятия «деятельностный подход», «компетентностный подход» и «интерактивное обучение», а также проанализировать, как реализуются эти подходы в организации процесса обучения в средней школе.</p> <p>2. Выполнить творческое задание: написать эссе на тему «Лучшее занятие в вузе или урок в школе, который я запомнил».</p> <p>Оформить выполненное задание в письменном виде в тетради или в электронном виде.</p>
3	Подходы к обучению на основе технологий коллаборации	<p>Выполнить практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить понятие сотрудничество используя собственный опыт. 2. Составить «Кейсы эффективного и неэффективного сотрудничества». 3. Познакомиться с презентацией доклада профессора практики Московской школы управления «Сколково» Павла Лукши «Будущее образования: глобальная повестка», представленном на семинаре 6 сентября 2013 г. в Институте образования НИУ ВШЭ и отражающем результаты исследовательского проекта Форсайт «Образование 2030». Выписать все незнакомые слова. Найти в интернете значение понятий и аббревиатур. <p>Оформить выполненное задание в письменном виде в тетради или в электронном виде.</p>
4	Системно-деятельностный подход как фактор обеспечения реализации технологий обучения и воспитания	<p>Выполнить творческое задание: напишите эссе, в котором опишите свои ощущения в ходе групповой работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как я себя чувствую в группе? • Каким кажусь я себе? • Если ли что-то, что мешает мне во время групповой работы? • Когда и как я сопротивляюсь/ сопротивлялся во время групповой работы? • Какие мои действия мешают получить во время групповой работы столько, сколько я мог / могла бы

		<p>получить?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что помогает мне быть активным (усваивать материал) во время групповой работы? • Каково моё отношение к работе в группе, сотрудничеству и коллегам? • Как повлияло участие в групповой работе на моё поведение? <p>Оформить выполненное задание в письменном виде в тетради или в электронном виде.</p>
5	Теоретико-методологические основы педагогики сотрудничества	<p>Выполнить творческое задание: посмотрите мультипликационный фильм «Баланс» и напишите эссе, в котором изложите свое понимание авторской идеи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Можно ли назвать показанное в фильме взаимодействие сотрудничеством? Почему? • Как Вы понимаете цель показанного взаимодействия? • Были ли другие варианты поведения участников? <p>Оформить выполненное задание в письменном виде в тетради или в электронном виде.</p>
6	Кооперативное обучение как разновидность партнерской технологии организации обучения	<p>Выполнить практическое задание: составьте план, разработайте и приведите фрагмент урока с использованием структур «Трехшаговое интервью»; «Обсуждение в группе»; «Групповое ралли»; «Метод за и против» (на выбор). Оформить выполненное задание в письменном виде в тетради или в электронном виде.</p>
7	Групповые интерактивные формы организации обучения	<p>Выполнить теоретическое проблемное задание. Подготовьте ответы на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Какие формы и виды обратной связи на уроке Вам известны? 2) Что Вы понимаете под «культурой ошибки»? 3) Внесите предложения по оптимизации обратной связи на уроке. 4) Сформулируйте и запишите эти предложения. <p>Оформить выполненное задание в письменном виде в тетради или в электронном виде.</p>
8	Планирование интерактивного учебного занятия и критерии оценки деятельности обучаемых	<p>Выполнить практическое задание: составьте полный план-конспект интерактивного урока (на основании материалов, разработанных Вами на предыдущих практических занятиях). Сформулируйте цель данного урока. Цель необходимо расписать подробно, опираясь на тему занятия. Цель должна соответствовать определенным критериям (SMART), т.е. конкретна, иметь возможность проверки на достижимость; сформулирована на языке деятельности обучающихся; реалистична, иметь средства для обеспечения цели. Выделите следующие виды целей: обучающая; развивающая; воспитательная. Оформить выполненное задание в письменном виде в тетради или в электронном виде.</p>

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Вопросы к экзамену

1. Подходы реализуемые в новых ФГОС.
2. Особенности системного подхода в обучении.
3. Особенности деятельностного подхода в обучении.
4. Особенности компетентностного подхода в обучении.
5. Отличие традиционного и интерактивного обучения.
6. Особенности интерактивных методов обучения.
7. Сущность партнерской технологии обучения.
8. Отличие партнерской технологии обучения от продуктивной.
9. Базисная отечественная технология в развитии партнерской технологии обучения.
10. Основные идеи педагогики сотрудничества.
11. Новизна педагогики сотрудничества.
12. Сущность листа опорных сигналов (ЛОС).
13. Сущность идеи трудной цели.
14. Сущность принципа «учение без принуждения»?
15. Основное понимание свободного выбора.
16. Преимущества педагогики сотрудничества.
17. Недостатки в педагогике сотрудничества.
18. Методика В.Ф. Шаталова.
19. Идеи педагогики сотрудничества используемые в современной школе.
20. Идеи партнерской технологии обучения в западной педагогике.
21. Особенности западных вариантов партнерской технологии.
22. Функции учителя в партнерской технологии.
23. Работа учащихся по партнерской технологии.
24. Основные виды организации обучения по партнерской технологии.
25. Трансформация урока при работе по партнерской технологии обучения.
26. Методы, применяемые при работе по партнерской технологии.
27. Новые отечественные модификации партнерской технологии.
28. Работа в парах сменного состава.
29. Преимущества группового и коллективного обучения.
30. Недостатки имеют групповых форм обучения.
31. Пути повышения эффективности классно-урочной формы.
32. Партнерская технология и рыночные преобразования в стране.
33. Новые модификации партнерской технологии.
34. Требования, предъявляемые партнерской технологией к учителю.

Промежуточная аттестация проверяет сформированность заявленных компетенций. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.

Формой промежуточного контроля являются: зачет в G семестре.

6.2. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные	Оценочные материалы	Критерии оценивания
-------	--------------------	---	---------------------	---------------------

	компетенции	с планируемыми результатами обучения		
1	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности, принципы и особенности процессов социального взаимодействия и сотрудничества; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; - взаимодействовать и сотрудничать в различных социальных средах и условиях; 	<p>Устные ответы на семинарах</p> <p>Выполнение заданий для СР</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Эссе</p> <p>Вопросы к экзамену</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - феномен критического мышления и связанные с ним процессы; - специфику влияния ситуативных и коммуникативных факторов на процесс принятия решений; - особенности публичного выступления и его технику. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать понятийно-категориальным рядом, характеризующим критическое мышление, отличать критический способ мышления от иных форм интеллектуальной деятельности; - использовать приемы ведения дискуссии и полемики, публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; - формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам, а также корректно опровергать позицию оппонента.
2	УК-6 Способен управлять своим временем,	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы личного и профессионального 	<p>Устные ответы на семинарах</p> <p>Выполнение</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы личного и

	<p>выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>самосовершенствования, саморазвития, саморегулирования, самоорганизации, самоконтроля.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; 	<p>заданий для СР Эссе Тестовые задания Вопросы к экзамену</p>	<p>профессионального самосовершенствования, саморазвития, саморегулирования, самоорганизации, самоконтроля.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать установку на критическое мышление, наблюдать за собственными интеллектуальными процессами; - применять методы и средства познания, различные формы и методы обучения и самоконтроля, новые образовательные технологии для своего интеллектуального развития и повышения культурного уровня.
3	<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные интерактивные технологии и методы обучения; - способы организации групповой работы в учебном процессе; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные интерактивные технологии в учебном процессе; - организовывать групповую работу на учебном занятии. 	<p>Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР Тестовые задания Эссе Вопросы к экзамену</p>	<p>Полнота, точность, логическая последовательность устного ответа. Активное участие в учебной дискуссии. Умение приводить примеры, демонстрирующие связь теоретических положений темы с жизнью и деятельностью, практикой</p> <p>Умение избирательно отбирать, структурировать, схематизировать учебный материал при выполнении СР.</p> <p>Перенос теоретических знаний на практику, умение применить их для выполнения</p>

				практических заданий.
4	ПК-2 Способен проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы взаимодействия субъектов образовательного процесса; - особенности и способы организации сотрудничества субъектов; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные способы организации сотрудничества в обучении для проектирования учебных занятий; - формы взаимодействия субъектов образовательного процесса; 	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР Тестовые задания Эссе Вопросы к экзамену	Полнота, точность, логическая последовательность устного ответа. Активное участие в учебной дискуссии. Умение приводить примеры, демонстрирующие связь теоретических положений темы с жизнью и деятельностью, практикой Умение избирательно отбирать, структурировать, схематизировать учебный материал при выполнении СР. Перенос теоретических знаний на практику, умение применить их для выполнения практических заданий.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература:

1. Мандель, Б. Р. Педагогическая психология: учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 368 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027010>

7.2 Дополнительная литература:

1. Крушельницкая, О. Б. Социальная психология образования: учебное пособие / под ред. О. Б. Крушельницкой, М. Е. Сачковой, Л. Б. Шнейдер. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. - 320 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1063693>

2. Левитес, Д. Г. Педагогические технологии: учебник / Д.Г. Левитес. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 403 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027031>

7.3 Интернет-ресурсы:

- <http://www.voppsy.ru> (официальный сайт журнала «Вопросы психологии». Теоретические, экспериментальные, научно-практические материалы по психологии.)
- <http://www.ipras.ru> (официальный сайт Института психологии РАН. Фундаментальные и прикладные исследования по основным направлениям психологии. Психологический журнал. Электронные журналы Института психологии РАН).

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Знаниум - <https://new.znaniium.com/>
 Лань - <https://e.lanbook.com/>
 IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>
 Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>
 Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>
 Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>
 "ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>
 Электронная библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

лицензионное ПО:

- платформа для электронного обучения Microsoft Teams;
- Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010;
- 7-Zip, Adobe Acrobat Reader, Advanced Grapher, Free Pascal, GIMP, Lazarus, Model Vision Studio, Google Chrome, Mozilla Firefox, OpenOffice.org, UVScreenCamera, UVSoundRecorder, SMathStudio Desktop, Scilab, Inkscape, MyTestX, WinVDIG, Oracle VirtualBox, Adobe MediaPlayer, Kompozer.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Мультимедийная учебная аудитория семинарского типа № 406 на 42 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер. ПК (Intel Core 2 Duo E7500 2,9 ГГц; DDR2 2 ГБ; Acer v193w: 1440x900; 19 дюймов; MS Windows 10; SSD 256 ГБ), ЖК-панель (LG 50PZ250: 1920x1080, 50 дюймов)
 На ПК установлено следующее программное обеспечение:
 — Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web.
 Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

Мультимедийная учебная аудитория семинарского типа № 311 на 24 рабочих места с компьютерным классом на 15 рабочих мест для проведения индивидуальных и групповых консультаций, для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием:

15+1 ПК (Dell 3060-7601: Intel Core i5 8500T 2,1 ГГц; DDR4 8 ГБ; SSD 256 ГБ; Dell SE2216H: 1920x1080; 21,5 дюйма; MS Windows 10; MS Office 2010), проектор (Epson EB-980W: 1280x800; 3800 лм), экран (16:10)

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

— Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.