

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 »

2020 г.



**СИСТЕМЫ МОБИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ЯЗЫКУ ВЗРОСЛЫХ И ДЕТЕЙ**

Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль Экономика и управление

Форма обучения очная

Казанцев И.А. Системы мобильного обучения языку взрослых и детей. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль Экономика и управление, форма обучения очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Системы мобильного обучения языку взрослых и детей. [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>.

© Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020

© Казанцев И.А., 2020

## 1. Пояснительная записка

Данный учебный курс ставит **целью** обучение студентов теоретико-методологическому и технологическому обоснованию процесса мобильного обучения иностранному языку как целостной системы.

Означенная цель достигается посредством решения следующих **задач**:

- познакомить студентов с ведущими тенденциями, закономерностями, принципами, методами и формами в становлении компонентов процесса мобильного обучения, а также средствами повышения его эффективности;
- показать условия реализации процесса мобильного обучения иностранному языку;
- изучить сущность, содержание, функции, структуру, внутренние взаимосвязи процесса мобильного обучения иностранному языку;
- обосновать модель процесса мобильного обучения иностранному языку;
- ознакомить студентов с технологическими основами процесса мобильного обучения иностранному языку на основе моделирования учебной деятельности в вузе;
- Обосновать организационно-педагогическое обеспечение реализации процесса мобильного обучения иностранному языку.

### 1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Системы мобильного обучения языку взрослых и детей» относится к блоку дисциплин по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, а также и способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Иностранный язык», «Информационные технологии в образовании», «Современные технологии обучения и воспитания», «Онлайн коммуникация на иностранном языке», «Технологии онлайн-обучения».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для выполнения курсовых работ, успешного прохождения производственной и других видов практик, выполнения выпускной квалификационной работы.

### 1.2 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает: основные термины, понятия и т.д., в рамках профессионально-педагогической деятельности, на иностранном языке
	Умеет: строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке на уровне intermediate (B1)
ПК-1. Способен реализовывать программы профессионального обучения СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	Знает: типы и формы уроков (или учебных занятий), требования к учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам по программам профессионального обучения СПО и (или) ДПП, на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп, в рамках

	<p>профессиональной деятельности учителя (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).</p> <p>Умеет: планировать и проводить уроки (или учебные занятия), реализовывать учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), практики по программам профессионального обучения СПО и (или) ДПП на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп, в рамках профессиональной деятельности учителя (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).</p>
ПК-2. Способен проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	<p>Знает: основы проведения учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности</p> <p>Умеет: разрабатывать и реализовывать учебно-производственный процесс в профессионально-педагогической деятельности учителя (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p>

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		16	4
<b>Общая трудоёмкость</b> зач. ед	<b>4</b>		4
час.	<b>144</b>		144
<b>Из них:</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>48</b>		48
Лекции	<b>16</b>		16
Практические занятия	<b>32</b>		32
Лабораторные занятия			
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	<b>96</b>		96
<b>Вид промежуточной аттестации</b>			<b>Зачет</b>

## 3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятий	0-10	-
2.	Устный ответ	0-20	0-20
3.	Тестирование	0-30	0-80

5.	Реферат	0-40	-
----	---------	------	---

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (зачет)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	не зачтено
2.	61-100	зачтено

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретико-методологические предпосылки становления системы мобильного обучения иностранному языку	36	4	8		
2.	Концептуальные основы становления системы мобильного обучения иностранному языку	36	4	8		
3.	Педагогические основы системы мобильного обучения иностранному языку	36	4	8		
4.	Технологические основы мобильного обучения иностранному языку	36	4	8		
	<b>ИТОГО (часов)</b>	<b>0144</b>	<b>16</b>	<b>32</b>		

#### 4.2. Содержание дисциплины по темам

##### 4.2.1. Лекционный курс

№	Тема лекционного занятия	Содержание
1.	Теоретико-методологические предпосылки становления	<ul style="list-style-type: none"> <li>Понятийный аппарат.</li> <li>Основные понятия мобильного обучения.</li> </ul>

	системы мобильного обучения иностранному языку	<p>Краткая историческая справка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Влияния информационно-коммуникативных технологий на образовательные процессы.</li> <li>• Значение курса. Мобильное обучение в его современном понимании.</li> <li>• Ретроспективный анализ междисциплинарных исследований проблемы становления системы мобильного обучения.</li> <li>• Социально-педагогические приоритеты мобильного обучения иностранному языку.</li> </ul>
2.	Концептуальные основы становления системы мобильного обучения иностранному языку	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закономерности мобильного обучения иностранному языку.</li> <li>• Ведущие идеи и тенденции становления системы мобильного обучения иностранному языку.</li> <li>• Принципы мобильного обучения иностранному языку.</li> <li>• Модель мобильного обучения иностранному языку.</li> <li>• BYOND (Bring Your Own Device – «возьми свой гаджет с собой») технология в обучении иностранному языку.</li> </ul>
3.	Педагогические основы системы мобильного обучения иностранному языку	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Основы процесса мобильного обучения иностранному языку.</li> <li>• Возрастные особенности применения систем мобильного обучения иностранному языку.</li> <li>• Моделирование учебной деятельности обучающихся в процессе мобильного обучения иностранному языку.</li> <li>• Моделирование деятельности и поддержки педагога.</li> <li>• Методы, средства и формы процесса мобильного обучения иностранному языку.</li> <li>• Мобильные приложения и тренажеры по обучению лексике, грамматике и фонетике иностранного языка.</li> <li>• Онлайн словари и приложения.</li> </ul>
4.	Технологические основы мобильного обучения иностранному языку	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Технологии мобильного обучения иностранному языку.</li> <li>• Безопасность и экологичность мобильного обучения.</li> <li>• Организационно-педагогическое обеспечение и условия реализации мобильного обучения.</li> </ul>

#### 4.2.2. Планы практических занятий

#### Практическое занятие № 1

**Тема:** «Теоретико-методологические предпосылки становления системы мобильного обучения иностранному языку»

**План занятия**

1. Основные понятия мобильного обучения. Влияния информационно-коммуникативных технологий на образовательные процессы.
2. Мобильное обучение в его современном понимании. Социально-педагогические приоритеты мобильного обучения иностранному языку.
3. Создать презентацию и доклад на иностранном языке по данному вопросу (индивидуальная работа).

**Практическое занятие № 2**

**Тема:** «Концептуальные основы становления системы мобильного обучения иностранному языку»

**План занятия**

1. Закономерности мобильного обучения иностранному языку. Ведущие идеи и тенденции становления системы мобильного обучения иностранному языку.
2. Принципы мобильного обучения иностранному языку. BYOND (Bring Your Own Device – «возьми свой гаджет с собой») технология в обучении иностранному языку.
3. Создать презентацию и доклад на иностранном языке по данному вопросу (индивидуальная работа).

**Практическое занятие № 3**

**Тема:** «Педагогические основы системы мобильного обучения иностранному языку»

**План занятия**

1. Возрастные особенности применения систем мобильного обучения иностранному языку. Моделирование учебной деятельности обучающихся в процессе мобильного обучения иностранному языку.
2. Мобильные приложения и тренажеры по обучению лексике, грамматике и фонетике иностранного языка.
3. Создать презентацию и доклад на иностранном языке по данному вопросу (индивидуальная работа).

**Практическое занятие № 4**

**Тема:** «Технологические основы мобильного обучения иностранному языку»

**План занятия**

1. Технологии мобильного обучения иностранному языку. Безопасность и экологичность мобильного обучения.
2. Организационно-педагогическое обеспечение и условия реализации мобильного обучения.
3. Создать презентацию и доклад на иностранном языке по данному вопросу (индивидуальная работа).

**4.2.3 Образцы средств для проведения текущего контроля**

1. Работа на семинаре, устный ответ, обсуждение рекомендованной литературы.
2. Реферат

Выполнение реферата предполагает осмысление студентом литературоведческого явления, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых дискуссионных

теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.

Выполнение работы включает в себя следующие этапы:

- 1) выбор темы,
- 2) подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,
- 3) выделение важных моментов исследований по избранной теме,
- 4) самостоятельное осмысление конкретной литературоведческой проблемы, представленной в изученной литературе,
- 5) оформление работы или реферата.

При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.

Примерные темы для рефератов:

1. Виды, основные свойства, функции и структурные компоненты современных систем мобильного обучения иностранным языкам.
2. Подходы, методы и психологические аспекты мобильного обучения языку взрослых и детей.
3. Ролевые и деловые игры в условиях контекстного метода обучения.
4. Типология, характеристики и функции учебных проектов при обучении иностранным языкам в вузе.
5. Поиск и отбор информации для учебных и исследовательских целей в сети Интернет.
6. Интерактивные обучающие программы с использованием ИКТ на занятиях по иностранному языку.
7. ИКТ в технологиях контроля и диагностики. Компьютерное тестирование при обучении иностранным языкам.
8. Классификация, функции и принципы применения компьютерных программных средств в интерактивных технологиях обучения иностранным языкам.
9. Основные характеристики, достоинства и проблемы использования мобильного обучения иностранным языкам.
10. Интерактивные учебно-методические материалы в мобильном обучении языку.
11. Разработка, создание и ведение различных видов сайтов как средства учебной и исследовательской работы при обучении иностранным языкам.

### 3. Глоссарий

Создание глоссария по теме предполагает работу со словарями и интернет ресурсами.

Глоссарий должен включать в себя:

- термин на русском языке с определением;
- термин на английском языке с определением.

Критерии оценки качества глоссария:

- количество профессиональных терминов;
- точность определений;
- корректность ссылок на источники.

### 4. Тестирование (образцы тестов)

Тестирование проводится как заключительная форма текущей аттестации по теме. При оценивании теста учитывается количество правильных ответов.

#### **Тестирование (пример теста)**

1. Мобильное обучение – это:
  - a) это взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность
  - b) это любая учебная активность, в которой преимущественно или исключительно используются портативные устройства — телефоны, смартфоны, планшеты, иногда ноутбуки и тому подобное, но не обычные настольные компьютеры. (IADIS International Conference Mobile Learning)
  - c) процесс взаимодействия обучаемых с преподавателем, а также обучаемых между собой с целью приобретения знаний и навыков в режиме реального времени
2. Какие факторы повлияли на распространение мобильного обучения?
  - a) совершенствование мобильных технологий и значительное снижение цен на смартфоны и планшеты
  - b) развитие беспроводных технологий, таких как WiFi, 3G, 4G
  - c) увеличение скорости передачи информации от учителя к ученику
3. К какой форме обучения можно отнести мобильное обучение?
  - a) парная
  - b) фронтальная
  - c) дистанционная
4. Выберите конкретные формы и методы внедрения мобильных технологий в учебный процесс:
  - a) мобильный телефон обеспечивает доступ в Интернет на сайты с обучающей информацией — применяется как одна из форм дистанционного обучения
  - b) мобильный телефон — средство воспроизведения звуковых, текстовых, видео- и графических файлов, содержащих обучающую информацию
  - c) мобильный телефон и его функциональные возможности позволяют организовать обучение с использованием адаптированных электронных учебников, учебных курсов и файлов специализированных типов с обучающей информацией
  - d) все варианты верны
5. Какое из приложений подойдет для проведения опросов на уроке?
  - a) Kahoot
  - b) ClassDojo
  - c) Aurasma
6. Какая игра поможет ученикам подготовиться к ЕГЭ?
  - a) Aurasma
  - b) Kahoot
  - c) Castle Quiz
7. Какие образовательные задачи может решить система мобильного обучения, используя возможности мобильных устройств обучающихся?
  - a) создание персональной медиатеки электронных образовательных ресурсов, работа с образовательным контентом (учебники, справочники, словари, аудиовизуальная информация)
  - b) тестирование и другие виды контроля успеваемости
  - c) передача обучающимся административной информации
  - d) все варианты верны
8. Что такое мобильное приложение?
  - a) программа, установленная на той или иной платформе, обладающая определенным функционалом, позволяющим выполнять различные действия

- b) вспомогательная компьютерная программа в составе общего программного обеспечения для выполнения специализированных типовых задач, связанных с работой мобильных устройств
  - c) программа, служащая для организации игрового процесса, связи с партнёрами по игре, или сама выступающая в качестве партнёра
9. Сервис, который помогает учителям быстро и просто оценивать классную и домашнюю работу, уровень дисциплинированности и посещаемости, называется:
- a) ClassDojo
  - b) Classcraft
  - c) Quizizz
10. Что такое «блог»?
- a) веб-сайт, основное содержимое которого — регулярно добавляемые записи, содержащие текст, изображения или мультимедиа
  - b) организация, предоставляющая услуги доступа к сети Интернет и иные связанные с Интернетом услуги
  - c) специальная программа, выполняющая автоматически и/или по заданному расписанию какие-либо действия через интерфейсы, предназначенные для людей

**5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

Таблица 3

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Теоретико-методологические предпосылки становления системы мобильного обучения иностранному языку	<p><i>Реферат.</i></p> <p>Выполнение реферата предполагает осмысление студентом литературоведческого явления, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых дискуссионных теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.</p> <p>Выполнение работы включает в себя следующие этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбор темы,</li> <li>• подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,</li> <li>• выделение важных моментов исследований по избранной теме,</li> <li>• самостоятельное осмысление конкретной литературоведческой проблемы,</li> </ul>

		<p>представленной в изученной литературе,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>оформление реферата.</li> </ul> <p>При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.</p> <p><i>Тестирование.</i></p> <p>Тестирование проводится как заключительная форма текущей аттестации по теме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>При оценивании теста учитывается количество правильных ответов.</li> </ul>
2.	<p>Концептуальные основы становления мобильного иностранному языку системы обучения</p>	<p><i>Реферат.</i></p> <p>Выполнение реферата предполагает осмысление студентом литературоведческого явления, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых дискуссионных теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.</p> <p>Выполнение работы включает в себя следующие этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выбор темы,</li> <li>подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,</li> <li>выделение важных моментов исследований по избранной теме,</li> <li>самостоятельное осмысление конкретной литературоведческой проблемы, представленной в изученной литературе,</li> <li>оформление реферата.</li> </ul> <p>При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.</p>

		<p><i>Тестирование.</i></p> <p>Тестирование проводится как заключительная форма текущей аттестации по теме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• При оценивании теста учитывается количество правильных ответов.</li> </ul>
3.	Педагогические основы системы мобильного обучения иностранному языку	<p><i>Реферат.</i></p> <p>Выполнение реферата предполагает осмысление студентом литературоведческого явления, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых дискуссионных теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.</p> <p>Выполнение работы включает в себя следующие этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбор темы,</li> <li>• подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,</li> <li>• выделение важных моментов исследований по избранной теме,</li> <li>• самостоятельное осмысление конкретной литературоведческой проблемы, представленной в изученной литературе,</li> <li>• оформление реферата.</li> </ul> <p>При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.</p> <p><i>Тестирование.</i></p> <p>Тестирование проводится как заключительная форма текущей аттестации по теме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• При оценивании теста учитывается количество правильных ответов.</li> </ul>
4.	Технологические основы	<p><i>Реферат.</i></p>

	<p>мобильного обучения иностранному языку</p>	<p>Выполнение реферата предполагает осмысление студентом литературоведческого явления, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых дискуссионных теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.</p> <p>Выполнение работы включает в себя следующие этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбор темы,</li> <li>• подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,</li> <li>• выделение важных моментов исследований по избранной теме,</li> <li>• самостоятельное осмысление конкретной литературоведческой проблемы, представленной в изученной литературе,</li> <li>• оформление реферата.</li> </ul> <p>При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.</p> <p><i>Тестирование.</i></p> <p>Тестирование проводится как заключительная форма текущей аттестации по теме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• При оценивании теста учитывается количество правильных ответов.</li> </ul>
--	---	---

## **6. Промежуточная аттестация по дисциплине**

### **6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

Форма промежуточной аттестации – зачет.

#### ***Вопросы к зачету***

1. Объясните основные понятия мобильного обучения. Дайте краткую историческую справку развития мобильного обучения.
2. Объясните влияние информационно-коммуникативных технологий на образовательные процессы.
3. Дайте характеристику мобильному обучению в его современном понимании.
4. Дайте ретроспективный анализ междисциплинарных исследований проблемы становления системы мобильного обучения.
5. Изложите социально-педагогические приоритеты мобильного обучения иностранному языку.
6. Объясните и обоснуйте закономерности мобильного обучения иностранному языку.
7. Изложите ведущие идеи и тенденции становления системы мобильного обучения иностранному языку.
8. Изложите принципы мобильного обучения иностранному языку.
9. Объясните современную модель мобильного обучения иностранному языку.
10. Изложите суть и принцип работы BYOND технологии в обучении иностранному языку.
11. Изложите основы процесса мобильного обучения иностранному языку.
12. Укажите возрастные особенности применения систем мобильного обучения иностранному языку.
13. Объясните принципы моделирования учебной деятельности обучающихся в процессе мобильного обучения иностранному языку.
14. Объясните принципы моделирования деятельности и поддержки педагога.
15. Изложите методы, средства и формы процесса мобильного обучения иностранному языку.
16. Дайте обзор мобильных приложений и тренажеров по обучению лексике, грамматике и фонетике иностранного языка.
17. Дайте обзор онлайн словарей и приложений.
18. Обозначьте основные технологии мобильного обучения иностранному языку.
19. Объясните понятия «безопасность» и «экологичность» мобильного обучения.
20. Дайте обзор организационно-педагогического обеспечения и условий реализации мобильного обучения.

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

### Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской	Знает: основные термины, понятия и т.д., в рамках профессионально-педагогической деятельности, на иностранном языке Умеет: строить	Работа на семинаре Реферат Тестирование Конспектирование	1. Знает основные термины в области мобильного обучения на русском и английском языках. 2. Демонстрирует навыки использования профессиональных

	<p>Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке на уровне intermediate (B1)</p>	<p>Глоссарий</p>	<p>терминов.</p> <p>3. Умеет на практике корректно применять профессиональную лексику.</p> <p>4. Знает нормы научного и профессионального стиля.</p> <p>5. Демонстрирует навыки создавать научный и профессиональный текст на русском и иностранных языках.</p> <p>6. Знает основные способы поиска информационно-коммуникативных технологий для мобильного обучения.</p> <p>7. Демонстрирует навыки эффективного применения мобильных приложений для мобильного обучения.</p> <p>8. Умеет на практике создавать учебные планы с для мобильного обучения взрослых и детей.</p> <p>9. Знает основные способы поиска актуальных инструментов и приложений с применением ИКТ-технологий.</p> <p>10. Демонстрирует навыки работы с интернет ресурсами и базами данных.</p> <p>11. Умеет на практике организовывать</p>
--	--	---	------------------	--

				мобильное обучение с помощью ИКТ-технологий.
2.	ПК-1. Способен реализовывать программы профессионального обучения СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	<p>Знает: типы и формы уроков (или учебных занятий), требования к учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам по программам профессионального обучения СПО и (или) ДПП, на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп, в рамках профессиональной деятельности учителя (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).</p> <p>Умеет: планировать и проводить уроки (или учебные занятия), реализовывать учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), практики по программам профессионального обучения СПО и (или) ДПП на основе современных теорий и стратегий обучения и</p>	<p>Работа на семинаре</p> <p>Реферат</p> <p>Тестирование</p> <p>Конспектирование</p> <p>Глоссарий</p>	<p>1. Знает основные педагогические подходы к профессиональной деятельности.</p> <p>2. Демонстрирует навыки проведения уроков на высоком современном уровне.</p> <p>3. Умеет на практике планировать и проводить уроки на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания.</p> <p>4. Демонстрирует навыки организации мобильного обучения на высоком современном уровне.</p> <p>5. Умеет на практике организовывать мобильное обучение на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания.</p> <p>6. Знает основные формы внеурочной деятельности с применением информационно-коммуникативных технологий.</p> <p>7. Демонстрирует навыки организации различных форм внеурочной деятельности, в том числе и мобильного обучения.</p> <p>8. Умеет на практике</p>

		воспитания с учетом гетерогенности групп, в рамках профессиональной деятельности учителя (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).		реализовать различные формы внеурочной деятельности, в том числе мобильное обучение.
3.	ПК-2. Способен проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	<p>Знает: основы проведения учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности</p> <p>Умеет: разрабатывать и реализовывать учебно-производственный процесс в профессионально-педагогической деятельности учителя (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p>	<p>Работа на семинаре</p> <p>Реферат</p> <p>Тестирование</p> <p>Конспектирование</p> <p>Глоссарий</p>	<p>1. Знает основы проведения учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности с использованием систем мобильного обучения.</p> <p>2. Демонстрирует навыки разработки и реализации учебных дисциплин различного уровня и направленности с использованием систем мобильного обучения.</p> <p>3. Умеет на практике реализовать профессиональную деятельность на высоком методическом уровне.</p> <p>4. Умеет разрабатывать и реализовывать учебно-производственный процесс в профессионально-педагогической деятельности учителя (согласно освоенному профилю (профилям))</p>

				<p>подготовки).</p> <p>5. Умеет на практике эффективно применять электронные образовательные продукты для мобильного обучения иностранному языку.</p>
--	--	--	--	---

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература:

**Кочетунова, Н.А.** Телекоммуникационные проекты в обучении иностранному языку: учебное пособие / Н. А. Кочетунова. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010. – 63 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44860.html>

### 7.2. Дополнительная литература:

**Мещерякова, Е.В.** Инновационное обучение иностранным языкам: методы и технологии: учебное пособие / Е. В. Мещерякова, Т. Ю. Шевченко, Ю. В. Мещерякова. – Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. – 160 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87231.html>

**Морозова, М.А.** Аутентичные корпоративные электронные ресурсы в обучении иностранному языку в вузе: учебное пособие / М. А. Морозова. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2016. – 98 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/91326.html>

### 7.3. Интернет-ресурсы: не предусмотрены

### 7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные системы:

Знаниум	<a href="https://new.znanium.com/">https://new.znanium.com/</a>
Лань	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
IPR Books	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
Elibrary	<a href="https://www.elibrary.ru/">https://www.elibrary.ru/</a>
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a>
«ИВИС» (БД периодических изданий)	<a href="https://dlib.eastview.com/browse">https://dlib.eastview.com/browse</a>
Электронная библиотека Тюмгу	<a href="https://library.utmn.ru/">https://library.utmn.ru/</a>

## 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Бесплатное программное обеспечение, установленное в аудиториях: 7-Zip, Adobe Acrobat Reader, Mozilla Firefox, OpenOffice.org.

Лицензионное программное обеспечение, установленное в аудиториях: Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Windows, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft).

#### **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

– Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.

– Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.

– Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.