

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.11.2022 10:24:38
Уникальный программный ключ:
e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e139

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления ИОТ
Федоровой Н.К..
РАЗРАБОТЧИКИ
Брук Ж. Ю.
Кухтерина Г. В.

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профили подготовки
Физическая культура; безопасность жизнедеятельности
формы обучения очная, заочная

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

УК-1

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Знания:

Знает общие закономерности, механизмы и условия психического развития ребенка;

Знает особенности развития познавательной сферы и становления личности на разных этапах детского онтогенеза;

Знает психологические особенности и проблемы дошкольного и школьного образования

Умения:

Умеет с целью индивидуализации обучения и воспитания использовать в профессиональной деятельности психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;

Умеет выявлять индивидуально-психологические особенности воспитанников и обучающихся посредством психолого-педагогической диагностики;

Умеет учитывать специфику когнитивных и личностных характеристик детей в построении и реализации индивидуальных траекторий образования на каждом возрастном этапе.

Навыки:

Владеет навыком использования психолого-педагогической диагностики по определению уровня личностного и познавательного развития в онтогенезе;

Владеет навыком разработки и сопровождения индивидуального образовательного маршрута обучающегося;

Владеет навыком сохранения оптимального уровня психологического и субъективного благополучия субъектов образования.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1.1

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			2 семестр
Общая трудоемкость	зач. ед.	4	4
	ак.ч.	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		50	50
Лекции		16	16
Практические занятия		34	34
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		–	–
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу		94	94

Вид учебной работы	Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
		2 семестр
и самостоятельную работу обучающегося		
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет

Таблица 1.2

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			2 семестр
Общая трудоемкость	зач. ед.	4	4
	ак.ч.	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		18	18
Лекции		8	8
Практические занятия		10	10
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		–	–
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося		126	126
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет

3. Содержание дисциплины

Таблица 2.1

Очная форма обучения

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6
1	Развитие и становление человека как отрасль психологической науки. Социально-исторический феномен Детства.	2			2
2	История и методы исследования психологии развития		4		4
3	Основные категории психологии развития в отечественной и зарубежной психологии: возраст и психическое развитие	2			2

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак. часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
4	Периоды детства или путь развития ребенка?		4		4
5	Периоды детства или путь развития ребенка?		2		2
6	Модусы развития познавательной сферы в онтогенезе и их роль в обучении	2			2
7	Модусы развития познавательной сферы в онтогенезе		4		4
8	От обучения к учебной деятельности	2			2
9	Метаморфозы обучения и современная школа. Образовательные результаты и психология оценочной деятельности		4		4
10	Психология воспитания	2			2
11	Ориентиры в воспитании базовой культуры личности		2		2
12	Субъективное благополучие ребенка как результат взаимодействия с окружающей средой		2		2
13	Становление личности в онтогенезе: структурный анализ	2			2
14	Индивидуальность: от типологических особенностей к индивидуальным образовательным потребностям		4		4
15	Психологические характеристики развития и образования в период дошкольного детства: из беспомощного младенца в инициативного помощника	2			2
16	Психологические характеристики развития и образования дошкольного детства: из беспомощного младенца в инициативного помощника		4		4
17	Психологические особенности развития и образования в период школьного возраста: от потери «непосредственности» к самоопределению	2			2
18	Психологические особенности развития и образования школьного возраста: от потери «непосредственности» к самоопределению		4		4
Итого (ак.часов)		16	34		50

Зачная форма обучения

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6
1	Развитие и становление человека как отрасль психологической науки. Социально-исторический феномен Детства.	1			1
2	История и методы исследования психологии развития		1		1
3	Основные категории психологии развития в отечественной и зарубежной психологии: возраст и психическое развитие	1			1
4	Периоды детства или путь развития ребенка?		1		1
5	Периоды детства или путь развития ребенка?		1		1
6	Модусы развития познавательной сферы в онтогенезе и их роль в обучении	1			1
7	Модусы развития познавательной сферы в онтогенезе		1		1
8	От обучения к учебной деятельности	1			1
9	Метаморфозы обучения и современная школа. Образовательные результаты и психология оценочной деятельности		1		1
10	Психология воспитания	1			1
11	Ориентиры в воспитании базовой культуры личности		1		1
12	Субъективное благополучие ребенка как результат взаимодействия с окружающей средой		1		1
13	Становление личности в онтогенезе: структурный анализ	1			1
14	Индивидуальность: от типологических особенностей к индивидуальным образовательным потребностям		1		1
15	Психологические характеристики развития и образования в период дошкольного детства: из беспомощного младенца в инициативного помощника	1			1
16	Психологические характеристики развития		1		1

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
	и образования дошкольного детства: из беспомощного младенца в инициативного помощника				
17	Психологические особенности развития и образования в период школьного возраста: от потери «непосредственности» к самоопределению	1			1
18	Психологические особенности развития и образования школьного возраста: от потери «непосредственности» к самоопределению		1		1
	Итого (ак.часов)	8	10		18

4. Система оценивания

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течении семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета (2 семестр)

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

1. Кулагина И. Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. — Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека, 2021-02-01. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: Академический проект, 2015 — 421 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 01.02.2021 (автопродлонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/36766.html>>

2. Подольский, Андрей Ильич. Психология развития. Психозоциональное благополучие детей и подростков: Учебное пособие для вузов / Подольский А. И., Идобаева О. А. — 2-е изд., испр. и доп. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2022. — 124 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/492702> (дата обращения: 20.09.2022). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. — <URL:<https://urait.ru/bcode/492702>>.
3. Позитивная психология личности / Р. М. Шамионов, И. Е. Гарбер, Е. Е. Бочарова [и др.]; под редакцией Р. М. Шамионова. — Позитивная психология личности, 2024-04-16. — Электрон. дан. (1 файл). — Саратов: Издательство Саратовского университета, 2018 — 200 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 16.04.2024 (автопродлонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/83571.html>>.
4. Семеновских Т.В. Педагогическая психология: учебное пособие / Т. В. Семеновских; рец.: Г. В. Кухтерина, А. Р. Файзуллина; отв. ред. А. В. Трофимова; Тюм. гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2013. — 2-Лицензионный договор №255/2016-03-04. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Semenovskih_255_UP_2013.pdf>

5.2 Электронные образовательные ресурсы:

Mediascope. – Режим доступа: <https://mediascope.net/>.

Сервис аналитики соц.сетей. – Режим доступа: <https://livedune.ru/>.

6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Знаниум - <https://new.znanium.com/>
- Лань - <https://e.lanbook.com/>
- IPR Smart - <http://www.iprbookshop.ru/>
- Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>
- Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>
- Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>
- «ИВИС» (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>
- Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>
- ЭБС «Юрайт» - <https://urait.ru/>
- Российская государственная библиотека (РГБ) - <https://www.rsl.ru/>
- ProQuestDissertations&ThesesGlobal / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: <https://search.proquest.com/index>

7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.