

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 »

2020 г.



ПСИХОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль физическая культура; безопасность жизнедеятельности
Форма обучения: очная

Яковых Юрий Владимирович. Психология физической культуры. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль физическая культура; безопасность жизнедеятельности, форма обучения очная. Tobolsk 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Психология физической культуры. [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

1. Пояснительная записка

Цели изучения данной дисциплины направлены на изучение закономерностей проявления, развития и формирования психики человека в специфических условиях физического воспитания и спорта под влиянием учебной, учебно-тренировочной и соревновательной деятельности.

Задачи:

- на формирование у обучающихся комплекса знаний, умений и навыков в области психологии физической культуры и ее места в системе физического воспитания;
- формирование профессиональных умений овладения технологией психологической подготовки занимающихся физической культурой.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология физической культуры» относится к блоку Б1 вариативной части дисциплин по выбору.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания и компетенции студента по следующим дисциплинам: «Детство как социокультурный феномен. Психологические основы педагогики», «Тренинг- практикум социального взаимодействия».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-1 – Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Знает психолого-педагогические закономерности формирования психических состояний при занятиях физической культурой. Умеет подбирать средства психологической поддержки занимающихся физической культурой.

2. Структура и содержание дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		20
Общая трудоемкость	5	5
зач. ед.	180	180
час		
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	64	64
Лекции	32	32
Семинары (С)	32	32
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу	116	116
Вид промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)		Экзамен

3. Система оценивания

3.1. Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

Максимальное количество баллов, которые может набрать студент в ходе изучения дисциплины, составляет 100. По разным формам контроля балльные оценки представлены следующим образом: контрольные задания 0-5 балла; подготовка и защита доклада по теме практического занятия – 0-5 балла.

При наборе студентом более 60 баллов оценка за промежуточную аттестацию может быть выставлена автоматически согласно следующим критериям: 61-75 удовлетворительно, 76-90 баллов – хорошо, 91-100 баллов – отлично.

Обучающиеся, набравшие по текущему контролю менее 61 балла, а также обучающиеся не согласные с итоговой оценкой, полученной по результатам текущего контроля, сдают зачет в устной форме. Билет для сдачи зачета включает 2 вопроса.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Психология физической культуры	32	16	16	–	–
2.	Психология спорта	32	16	16	–	–
Итого (часов)		50	32	32	–	–

4.2. Содержание дисциплины

Таблица 3

№	Тема (раздел)	Содержание темы (раздела)
1	Психология физической культуры	<p>Занятие 1. Лекция. Тема. Психологическая характеристика физической культуры.</p> <p>Физическая культура как форма накопления и передачи универсального двигательного опыта. Особенности и задачи физического воспитания на различных этапах истории человеческого общества. Актуальные задачи психологии физической культуры. Разработка психологических основ физического воспитания, изучение предпосылок приобщения населения к здоровому образу жизни. Связь психологии физической культуры с другими науками.</p> <p>Занятие 2. Практическое занятие. Тема. Психологическая характеристика физической культуры.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Единство двух культур: физической и психической; 2. Психологическая составляющая и ее значение в общей культуре человека; 3. Связь психологии физического воспитания с общей психологией и другими отраслями психологии;

	<p>4. Связь психологии физического воспитания с теорией и методикой физического воспитания.</p> <p>Занятие 3. Лекция. Тема. Взаимосвязь физического, психического и психомоторного развития.</p> <p>Понятие о психомоторике произвольности двигательных действий, ее развитие в детском возрасте, временных, пространственных характеристиках движения как показателе психомоторики. Двигательная память и двигательное воображение, как компоненты психомоторики. Методы оценки психомоторики.</p> <p>Занятие 4. Практическое занятие. Тема. Взаимосвязь физического, психического и психомоторного развития.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современное представление о психологической структуре двигательного действия. 2. Характеристика навыков по особенностям осознания движений. По характеру исполнения действий. 3. Ориентирующая и регулирующие функции осознания в овладении двигательными действиями. 4. Психологические основы формирования двигательного навыка. <p>Занятие 5. Лекция. Тема. Взаимосвязь физического, психического и психомоторного развития.</p> <p>Теория поэтапного формирования умственных действий в применении к процессу овладения двигательными действиями. Развитие психических процессов, двигательных качеств как взаимосвязанный процесс.</p> <p>Занятие 6. Практическое занятие. Тема. Взаимосвязь физического, психического и психомоторного развития.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные закономерности в развитии психомоторных процессов. 2. Основные закономерности в развитии перцептивных процессов. 3. Основные закономерности в развитии интеллектуальных процессов. 4. Роль ощущений в выполнении двигательного действия. 5. Роль восприятий и представлений в выполнении двигательного действия. 6. Роль мышления в выполнении двигательного действия. <p>Занятие 7. Лекция. Тема. Эмоциональная сфера человека и физическое воспитание.</p> <p>Физиологические и психологические аспекты взаимосвязи эмоций и движений. Влияния физической подготовленности на устойчивость к эмоциональным стрессам. Особенности эмоциональных состояний и управление ими на уроках физической культуры. Значение общего эмоционального фона для успеха</p>
--	---

		<p>занятий физической культурой. Проявление положительных. Отрицательных, активных и пассивных эмоций на занятиях, их влияние на волевые процессы.</p> <p>Занятие 8. Практическое занятие. Тема. Эмоциональная сфера человека и физическое воспитание.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Снижение тревожности и агрессивности средствами физических упражнений. 2. Движения и разрядка эмоционального напряжения. 3. Обучение элементарным приемам психической регуляции на уроках физической культуры. <p>Занятие 9. Лекция. Тема. Психология школьника, как субъекта учебной деятельности на уроках физической культуры.</p> <p>Ученик – субъект учебной деятельности. Типологические особенности школьников. Мотивационная сфера, мотивы, связанные с процессом деятельности. Мотивы, связанные с результатом деятельности формирования мотивов (внешние, внутренние факторы).</p> <p>Занятие 10. Практическое занятие. Тема. Психология школьника, как субъекта учебной деятельности на уроках физической культуры.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности личности школьников (типические и индивидуальные). 2. Межгрупповые различия. 3. Типические особенности на темпераментном уровне. 4. Черты характера. <p>Занятие 11. Лекция. Тема. Психология школьника, как субъекта учебной деятельности на уроках физической культуры.</p> <p>Самосознание, процесс формирования самосознания. Самооценка, процесс адекватной и неадекватной самооценки. Методы психолого-педагогического изучения педагогом по физической культуре личности школьника.</p> <p>Занятие 12. Практическое занятие. Тема. Психология школьника, как субъекта учебной деятельности на уроках физической культуры.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сила воли. Психологическая характеристика волевых качеств: целеустремленности, смелости, решительности, инициативности, настойчивости. 2. Волевая сфера школьника. Направленность, длительность, интенсивность волевых усилий. 3. Специфика проявления воли на занятиях физической культурой. 4. Формирование воли учащихся как важнейшая задача физического воспитания. <p>Занятие 13. Лекция. Тема. Психологические особенности и проблемы физической культуры.</p> <p>Особенности общения и межличностных отношений</p>
--	--	---

		<p>школьников на занятиях физической культурой. Особенности формирование у учащихся опыта соперничества и сотрудничества на уроках физической культуры.</p> <p>Занятие 14. Практическое занятие. Тема. Психологические особенности и проблемы физической культуры. Психология здоровья.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-психологические особенности физкультурной группы. 2. Лидерство в физкультурно-спортивной деятельности. 3. Психологический климат. Психологические основы общения в физкультурной деятельности. 4. Организация самовоспитания как необходимое условие эффективности занятий физической культурой. <p>Занятие 15. Лекция. Тема. Психология здоровья. Особенности формирование потребности в самосовершенствовании и саморазвитии на уроках физической культуры. Особенности психологии здоровья.</p> <p>Занятие 16. Практическое занятие. Тема. Психологические особенности и проблемы физической культуры. Психология здоровья.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приобщение учащихся к ценностям здорового образа жизни. 2. Психика как регулятор здоровья. 3. Источники интереса к современным видам оздоровительной физической культуры. 4. Мотивация занятий физической культурой. 5. Неадекватные мотивационные установки, нереалистичное самоотношение, как источник психических нагрузок. Экстремальные виды спорта.
2	Психология спорта	<p>Занятие 17. Лекция. Тема. Предмет и объект психологии спорта.</p> <p>Предмет психологии спорта. Педагогическая направленность психологии физического воспитания. Отличительные и общие черты психологии спорта. Задачи психологии спорта.</p> <p>Занятие 18. Практическое занятие. Тема. Предмет и объект психологии спорта.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бихевиористический подход в спортивной психологии (примеры). 2. Психофизиологический подход в спортивной психологии (примеры). 3. Когнитивно-бихевиористический подход в спортивной психологии. 4. История развития психологии спорта. 5. Организации и журналы по психологии спорта <p>Занятие 19. Лекция. Тема. Задачи психологического обеспечения в спортивной деятельности.</p> <p>Психодиагностика. Формирование оптимальной структуры спортивной мотивации. Формирование</p>

		<p>психологической структуры спортивной деятельности.</p> <p>Занятие 20. Практическое занятие. Тема. Задачи психологического обеспечения в спортивной деятельности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уровни личности и их стабилизация. 2. Подходы к изучению личности. 3. Тесты, анкеты, опросники по изучению личности и ее свойств. 4. Что можно и что нельзя делать в процессе тестирования личности. 5. Принципы тестирования и ошибки при оценке. <p>Занятие 21. Лекция. Тема. Задачи психологического обеспечения в спортивной деятельности.</p> <p>Развитие и совершенствование психических функций, свойств и профессионально важных качеств, обеспечивающих успешность тренировочной деятельности.</p> <p>Занятие 22. Практическое занятие. Тема. Задачи психологического обеспечения в спортивной деятельности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психотехнические упражнения для развития свойств внимания. 2. Психотехнические упражнения для развития представлений и воображения. 3. Психотехнические упражнения для развития ощущений и способности к управлению мышечным напряжением. 4. Психотехнические упражнения для развития умений релаксации. <p>Занятие 23. Лекция. Тема. Психологическая совместимость и срабатываемость в спортивных группах, командах.</p> <p>Психологическая совместимость и несовместимость. Экстраверсия и интроверсия, типы темперамента. Методика комплектования игрового состава.</p> <p>Занятие 24. Практическое занятие.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды и типы сплоченности. 2. Концептуальная модель сплоченности Керрона. 3. Средства определения уровня сплоченности. 4. Социограмма уровня сплоченности команды. 5. Взаимосвязь между уровнем сплоченности и подчиненности, между уровнем сплоченности и удовлетворенностью. <p>Занятие 25. Лекция. Тема. Помехоустойчивость и помеховлияние в спортивной деятельности.</p> <p>Теория надежности спортсмена. Психическая готовность. Помеховлияние. Объективный и субъективный комплекс помех. Помехоустойчивость.</p> <p>Занятие 26. Практическое занятие. Тема. Помехоустойчивость и помеховлияние в спортивной деятельности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимосвязь между психическим состоянием и
--	--	---

		<p>уровнем спортивной деятельности.</p> <p>2.Причины возникновения состояния «выгорания» у спортсменов и тренеров.</p> <p>3.Причины занятий спортом и ухода из спорта или прекращением занятий.</p> <p>4.Агрессия и напористость. Теории агрессии.</p> <p>5.Взаимосвязь между агрессивностью и спортивными результатами.</p> <p>Занятие 27. Лекция. Тема. Помехоустойчивость и помеховлияние в спортивной деятельности. Факторы, обуславливающие развитие помехоустойчивости. Диагностика помеховлияния. Средства развития помехоустойчивости.</p> <p>Занятие 28. Практическое занятие. Тема. Помехоустойчивость и помеховлияние в спортивной деятельности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Тест-помехоустойчивость спортсмена. 2.Опросник соревновательной мотивации спортсмена. 3.Опросник спортивной мотивации. 4.Экспресс-оценка эмоционального состояния спортсмена. <p>Занятие 29. Лекция. Психическая саморегуляция в структуре спортивной деятельности. Саморегуляция как составная часть психологической подготовки спортсменов. Психофизиологические механизмы саморегуляции.</p> <p>Занятие 30. Практическое занятие. Тема. Психическая саморегуляция в структуре спортивной деятельности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Влияние психического стресса на вероятность заболеваний и травм. 2.Современные методы психической саморегуляции. 3.Ментальная тренировка и ее применение в тренировочной и соревновательной деятельности. <p>Занятие 31. Лекция. Психическая саморегуляция в структуре спортивной деятельности. Средства и методы психорегуляции в спорте. Развитие навыков саморегуляции у спортсменов в процессе многолетней спортивной тренировки.</p> <p>Занятие 32. Практическое занятие. Тема. Психическая саморегуляция в структуре спортивной деятельности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Тренинг уверенности. 2.Тренинг спокойствия и визуализации. 3.Тренинг концентрации внимания. 4.Тренинг самоконтроля.
--	--	--

Образцы контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине.

Вопросы по подготовке и защите докладов по практическим занятиям представлены в таблице 3 в темах практических занятий, пример занятие №2.

Занятие 2. Практическое занятие. Тема. Психологическая характеристика физической культуры.

1. Единство двух культур: физической и психической.
2. Психологическая составляющая и ее значение в общей культуре человека.
3. Связь психологии физического воспитания с общей психологией и другими отраслями психологии.
4. Связь психологии физического воспитания с теорией и методикой физического воспитания.

Примерный перечень контрольных вопросов

1. Что является предметом изучения психологии физической культуры.
2. Как вы можете объяснить педагогическую направленность психологии физической культуры.
3. Как создать у учеников «ориентировочную» основу деятельности на уроках физической культуры.
4. Какие способы поддержания устойчивого внимания на уроках физической культуры.
5. Назовите основные факторы, способствующие повышению эмоциональности на уроке.
6. Какие дидактические принципы организации учебного процесса, способствующих повышению активности школьников на занятиях физической культурой.
7. Назовите психологические особенности физических качеств.
8. Мотивационные основы занятий физической культурой.
9. Что означает понятие, «направленность волевых усилий».
10. Особенности психолого-педагогического общения в физкультурной деятельности.
11. Конфликтные ситуации (фазы, причины, условия возникновения) на уроках физической культуры.

5. Самостоятельная работа студентов

Таблица 4

№	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Психология физической культуры	<p>Чтение литературных источников. Подготовка докладов к практическим занятиям.</p> <p>Занятие 2. Практическое занятие. Тема. Психологическая характеристика физической культуры.</p> <p>5. Единство двух культур: физической и психической;</p> <p>6. Психологическая составляющая и ее значение в общей культуре человека;</p> <p>7. Связь психологии физического воспитания с общей психологией и другими отраслями психологии;</p> <p>8. Связь психологии физического воспитания с теорией и методикой физического воспитания.</p> <p>Занятие 4. Практическое занятие. Тема. Взаимосвязь физического, психического и психомоторного развития.</p> <p>1. Современное представление о психологической структуре двигательного действия.</p> <p>2. Характеристика навыков по особенностям осознания движений. По характеру исполнения действий.</p> <p>3. Ориентирующая и регулирующая функции осознания в овладении двигательными действиями.</p> <p>4. Психологические основы формирования двигательного навыка.</p>

	<p>Занятие 6. Практическое занятие. Тема. Взаимосвязь физического, психического и психомоторного развития.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные закономерности в развитии психомоторных процессов. 2. Основные закономерности в развитии перцептивных процессов. 3. Основные закономерности в развитии интеллектуальных процессов. 4. Роль ощущений в выполнении двигательного действия. 5. Роль восприятий и представлений в выполнении двигательного действия. 6. Роль мышления в выполнении двигательного действия. <p>Занятие 8. Практическое занятие. Тема. Эмоциональная сфера человека и физическое воспитание.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Снижение тревожности и агрессивности средствами физических упражнений. 2. Движения и разрядка эмоционального напряжения. 3. Обучение элементарным приемам психической регуляции на уроках физической культуры. <p>Занятие 10. Практическое занятие. Тема. Психология школьника, как субъекта учебной деятельности на уроках физической культуры.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности личности школьников (типические и индивидуальные). 2. Межгрупповые различия. 3. Типические особенности на темпераментном уровне. 4. Черты характера. <p>Занятие 12. Практическое занятие. Тема. Психология школьника, как субъекта учебной деятельности на уроках физической культуры.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сила воли. Психологическая характеристика волевых качеств: целеустремленности, смелости, решительности, инициативности, настойчивости. 2. Волевая сфера школьника. Направленность, длительность, интенсивность волевых усилий. 3. Специфика проявления воли на занятиях физической культурой. 4. Формирование воли учащихся как важнейшая задача физического воспитания. <p>Занятие 14. Практическое занятие. Тема. Психологические особенности и проблемы физической культуры. Психология здоровья.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-психологические особенности физкультурной группы. 2. Лидерство в физкультурно-спортивной деятельности. 3. Психологический климат. Психологические основы общения в физкультурной деятельности. 4. Организация самовоспитания как необходимое условие эффективности занятий физической культурой. <p>Занятие 16. Практическое занятие. Тема. Психологические особенности и проблемы физической культуры. Психология здоровья.</p>
--	---

		<p>1. Приобщение учащихся к ценностям здорового образа жизни.</p> <p>2. Психика как регулятор здоровья.</p> <p>3. Источники интереса к современным видам оздоровительной физической культуры.</p> <p>4. Мотивация занятий физической культурой.</p> <p>5. Неадекватные мотивационные установки, нереалистичное самоотношение, как источник психических нагрузок. Экстремальные виды спорта.</p>
2	Психология спорта	<p>Чтение литературных источников. Подготовка докладов к практическим занятиям.</p> <p>Занятие 18. Практическое занятие. Тема. Предмет и объект психологии спорта.</p> <p>1. Бихевиористический подход в спортивной психологии (примеры).</p> <p>2. Психофизиологический подход в спортивной психологии (примеры).</p> <p>3. Когнитивно-бихевиористический подход в спортивной психологии.</p> <p>4. История развития психологии спорта.</p> <p>5. Организации и журналы по психологии спорта</p> <p>Занятие 20. Практическое занятие. Тема. Задачи психологического обеспечения в спортивной деятельности.</p> <p>1. Уровни личности и их стабилизация.</p> <p>2. Подходы к изучению личности.</p> <p>3. Тесты, анкеты, опросники по изучению личности и ее свойств.</p> <p>4. Что можно и что нельзя делать в процессе тестирования личности.</p> <p>5. Принципы тестирования и ошибки при оценке.</p> <p>Занятие 22. Практическое занятие. Тема. Задачи психологического обеспечения в спортивной деятельности.</p> <p>1. Психотехнические упражнения для развития свойств внимания.</p> <p>2. Психотехнические упражнения для развития представлений и воображения.</p> <p>3. Психотехнические упражнения для развития ощущений и способности к управлению мышечным напряжением.</p> <p>4. Психотехнические упражнения для развития умений релаксации.</p> <p>Занятие 24. Практическое занятие.</p> <p>1. Виды и типы сплоченности.</p> <p>2. Концептуальная модель сплоченности Керрона.</p> <p>3. Средства определения уровня сплоченности.</p> <p>4. Социограмма уровня сплоченности команды.</p> <p>5. Взаимосвязь между уровнем сплоченности и подчиненности, между уровнем сплоченности и удовлетворенностью.</p> <p>Занятие 26. Практическое занятие. Тема. Помехоустойчивость и помеховлияние в спортивной деятельности.</p> <p>1. Взаимосвязь между психическим состоянием и уровнем</p>

		<p>спортивной деятельности.</p> <p>2. Причины возникновения состояния «выгорания» у спортсменов и тренеров.</p> <p>3. Причины занятий спортом и ухода из спорта или прекращением занятий.</p> <p>4. Агрессия и напористость. Теории агрессии.</p> <p>5. Взаимосвязь между агрессивностью и спортивными результатами.</p> <p>Занятие 28. Практическое занятие. Тема. Помехоустойчивость и помеховлияние в спортивной деятельности</p> <p>1. Тест-помехоустойчивость спортсмена.</p> <p>2. Опросник соревновательной мотивации спортсмена.</p> <p>3. Опросник спортивной мотивации.</p> <p>4. Экспресс-оценка эмоционального состояния спортсмена.</p> <p>Занятие 30. Практическое занятие. Тема. Психическая саморегуляция в структуре спортивной деятельности.</p> <p>1. Влияние психического стресса на вероятность заболеваний и травм.</p> <p>2. Современные методы психической саморегуляции.</p> <p>3. Ментальная тренировка и ее применение в тренировочной и соревновательной деятельности.</p> <p>Занятие 32. Практическое занятие. Тема. Психическая саморегуляция в структуре спортивной деятельности.</p> <p>1. Тренинг уверенности.</p> <p>2. Тренинг спокойствия и визуализации.</p> <p>3. Тренинг концентрации внимания.</p> <p>4. Тренинг самоконтроля.</p>
--	--	---

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине – устный ответ. Ниже приведен примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету.

Вопросы к экзамену

1. Предмет «Психология физического воспитания и спорта».
2. Педагогическая направленность психологии физической культуры.
3. «Ориентировочная» основа деятельности на уроках физической культуры.
4. Психологическая характеристика физических качеств и двигательной деятельности.
5. Дидактические принципы организации учебного процесса, способствующие повышению активности школьников на занятиях физической культурой.
6. Понятие о психомоторике, ее развитие в детском возрасте.
7. Двигательная память, двигательное воображение.
8. Физиологические и психологические аспекты взаимосвязи эмоций и движения.
9. Влияние физической подготовленности на устойчивость к эмоциональным стрессам.
10. Особенности личности школьников (типические и индивидуальные).
11. Мотивационная сфера школьников.
12. Формирование мотивов (внешние, внутренние факторы).
13. Самосознание, процесс формирования самосознания.
14. Самооценка, стадии самооценки.
15. Волевая сфера школьников.

16. Специфика проявления воли и ее развитие на занятиях физической культурой.
17. Методы психолого-педагогического изучения педагогом по физической культуре личности школьника.
18. Развитие личности в условиях физического воспитания.
19. Формирование у учащихся опыта соперничества и сотрудничества на уроках физической культуры.
20. Формирование потребности в самосовершенствовании и саморазвитии на уроках физической культуры.
21. Социально-психологические особенности спортивной группы, социально-психологический климат.
22. Лидерство в физкультурно-спортивной деятельности.
23. Психологические особенности общения в физкультурной деятельности.
24. Влияние психологического стресса на вероятность заболеваний и травм.
25. Компоненты личной готовности педагога к профессиональной деятельности.
26. Деятельность педагога по физической культуре.
27. Способности, необходимые педагогу по физической культуре. Их роль в достижении педагогического мастерства.
28. Стили деятельности педагога, авторитет.
29. Психологические особенности личности педагога по физическому воспитанию.
30. Факторы, способствующие повышению активности школьников на уроках физической культуры.

6.2. Критерии оценивания компетенций:

Карта критериев оценивания компетенций

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
ПК-1 – Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знает психолого-педагогические закономерности формирования психических состояний при занятиях физической культурой. Умеет подбирать средства психологической поддержки занимающихся физической культурой.	Контрольные вопросы, подготовка и защита доклада, экзамен.	Качество знаний средств и методов поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Психология спорта: учебно-методическое пособие / составители С. Ю. Махов. – Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2019. – 170 с. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/95422.html> (дата обращения: 30.04.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2. Дополнительная литература:

1. Бабушкин, Г. Д. Спортивная психология. Психологические методики в системе подготовки спортсменов к соревнованиям: учебное пособие / Г. Д. Бабушкин, Б. П. Яковлев. – Саратов: Вузовское образование, 2020. – 213 с. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/88459.html> (дата обращения: 30.04.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Психология физической культуры и спорта: практикум / составители И. А. Попова, Ю. В. Хайбуллин. – Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 91 с. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/86453.html> (дата обращения: 30.04.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.3. Интернет-ресурсы

Не предусмотрены

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. Знаниум - <https://znanium.com/>
3. IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>
7. Ивис - <https://dlib.eastview.com/>
8. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Список лицензионного программного обеспечения, установленного в аудиториях: Autodesk 3ds Max 2018, Autodesk AutoCAD 2018, Embarcadero RAD Studio 2010, MatLab R2009a, Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Microsoft Visual Studio 2012, Microsoft Visual Studio 2012 Expression, Microsoft Visual FoxPro 9.0, Microsoft SQL Server 2005, Windows, Dr. Web, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft), Adobe Design Premium CS4, Corel Draw Graphics Suite X5, Introduction to Robotics, LEGO MINDSTORMS Edu NXT 2.0, Robolab 2.9.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения данной дисциплины имеются:

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 23 на 34 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное аудиовизуальное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

— Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 24 на 30 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное аудиовизуальное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

— Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.