

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

« 28 » мая 2020 г. Шилов С.П.



ПСИХОЛОГИЯ БОЛЕЗНИ И ИННВАЛИДНОСТИ
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили физическая культура; безопасность жизнедеятельности
Форма обучения: очная

Ковязина И.В. Психология болезни и инвалидности. Рабочая программа для обучающихся направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили физическая культура; безопасность жизнедеятельности, форма обучения очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Психология болезни и инвалидности [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/#>

1. Пояснительная записка

Цель дисциплины – содействие формированию общепрофессиональной компетентности бакалавра, овладение теоретическими основами в области клинической психологии, умениями психолого-педагогического анализа феноменов взаимодействия, позволяющих обеспечить решение профессиональных задач в условиях специального и инклюзивного образования.

Основные задачи дисциплины:

1. формировать адекватные представления о структуре знания в области клинической психологии;
2. познакомить с влиянием психологических и психосоциальных факторов на развитие поведенческих и личностных нарушений у ребенка, их профилактику и коррекцию;
3. познакомить с причинами и условиями деформации личностного развития ребенка; психологической структурой патологии личности и общения детей и подростков;
4. развивать способности решать наиболее типичные организационно-воспитательные и обучающие задачи, возникающие в условиях специального и инклюзивного образования;
5. способствовать раннему выявлению и ранней клинико-психологической помощи детям и подросткам, имеющим отклонения в развитии.

1.1. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Клиническая психология детей и подростков» относится к базовой части.

Содержательно она предполагает междисциплинарные связи с психологией, педагогикой, философией, социологией, возрастной физиологией.

Освоение данной дисциплины является необходимым условием для выполнения заданий в период прохождения ознакомительной, педагогической и государственной практик, выполнения курсовой работы, подготовки к итоговой государственной аттестации.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК -1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знает осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Умеет осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей

1. Структура и объем дисциплины

Семестр 20. Форма промежуточной аттестации – экзамен. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачётных единиц, общее количество часов – 180, из них 64 ч. отводится на контактную работу студента с преподавателем и 116 ч. отводится на самостоятельную работу студента.

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в 20 семестре

Общая трудоемкость	зач.ед.	180	180
	час.		
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		64	64
Лекции		32	32
Практические занятия		32	32
Лабораторные/ практические занятия по подгруппам		-	-
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		116	116
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф.зачет, экзамен)			экзамен

2. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1	Посещение занятия	0-30	-
2	Контрольная работа	0-20	-
3	Решение ситуационных задач	0-7	-
4	Устный ответ	0-5	0-30
5	Выполнение заданий для самостоятельной работы	0-13	0-13

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

3. Содержание дисциплины

3.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, (модуля), час.			
		Всего	лекции	Практические занятия	лабораторные/семинары
1	2	3	4	5	6
1.	Предмет и задачи клинической психологии	4	2	2	-
2.	Закономерности и факторы психического развития в норме и патологии	4	2	2	-
3.	Клиническая классификация нарушений развития. Этиология нарушений развития.	8	4	4	-
4.	Ранняя диагностика отклонений в развитии	8	4	4	-
5.	Методология и технологии клинической психологии	12	6	6	-
6.	Дифференциация клинико-психологической и психолого-педагогической работы в зависимости от структуры ведущего	24	12	12	-

	нарушения и медицинского диагноза				
7.	Психологическое сопровождение диагностического и терапевтического процесса	4	2	2	-
	Итого (часов):	64	16	16	-

4.2. Содержание дисциплины по темам

4.2.1. Содержание лекций

Тема 1. Предмет, задачи дисциплины. Понятие о клинической психологии. Предмет, объект, цель, задачи клинической психологии. Разделы клинической психологии. Сущность и назначение клинической психологии, ее место в системе научного знания. Возникновение и становление науки.

Тема 2. Закономерности и факторы психического развития в норме и патологии. Норма и патология детского развития. Виды регрессий и оценка развития. Закономерности психического развития в норме и патологии. Сравнительный анализ понятий нормы и нарушения в соматическом, психическом, моторном, интеллектуальном, речевом развитии человека. Понятие «дизонтогенез», «психопатология», «клинико-патологический синдром», психологические параметры нарушений развития. Клинический и психологический диагноз. Основные сферы нарушения психического развития. Типы психического развития: равномерно-ускоренный, равномерно-замедленный, неравномерно-ускоренный и неравномерно-замедленный. Факторы, обуславливающие особенности психического развития: биологические, психологические, социальные.

Тема 3. Клиническая классификация нарушений развития. Этиология нарушений развития. Клиническая классификация нарушений развития. Сравнительный анализ клинической и психолого-педагогической классификаций нарушений развития личности. Система анализа отклоняющегося развития. Теория нормального и нарушенного развития В.В. Лебединского, психологический синдромальный подход А.Л. Венгера, классификация нарушений развития М.С. Певзнер, Б.В. Зейгарник, психопатологические синдромы в клинике (Б.Д. Карвасарский) и т. д. Симптомы дизонтогенеза и болезни. Этиологические факторы нарушений психического развития. Возрастные уровни нервно-психического реагирования у детей и подростков.

Тема 4. Ранняя диагностика отклонений в развитии. Общие теоретические положения. Основные методы клинико-психолого-педагогической диагностики отклонений психического развития у детей. План психодиагностического обследования ребенка. Важность нейропсихологических проб. Диагностика некоторых синдромальных форм психического дизонтогенеза. Психопатологическое исследование. Психолого-педагогическая диагностика. Основные методы педагогической диагностики. Констатирующий эксперимент. Обучающий эксперимент. Нейропсихологическое и логопедическое обследование. Диагностика развития мышления. Диагностика нарушений речи и оценка коммуникативного поведения.

Тема 5. Методология и технологии клинической психологии. Методология клинической психологии. Основные принципы клинической психологии. Классификация методов исследования и коррекции. Общая характеристика основных и дополнительных методов диагностики и коррекции. Различные подходы к их классификации. Психолого-педагогические и клинико-психологические методы психологической диагностики и коррекции нарушений психического развития. Клинические и психотерапевтические технологии.

Тема 6,7. Дифференциация клинико-психологической и психолого-педагогической работы в зависимости от структуры ведущего нарушения и медицинского диагноза. Общий теоретический подход. Общая характеристика детей и подростков при умственной отсталости, при задержке психического развития, при нарушении речевого развития, детей и подростков с эмоциональными расстройствами, психопатологическим развитием и нарушениями общения и поведения, при детской шизофрении и эпилепсии, с повышенной нервной возбудимостью и др. Клинико-психологическая и психолого-педагогическая работа с детьми и подростками, имеющими различные нарушения развития: с детьми и подростками с эмоциональными расстройствами, психопатологическим развитием и нарушениями общения и поведения, при детской шизофрении и эпилепсии, с повышенной нервной возбудимостью и др.

Тема 8. Психологическое сопровождение диагностического и терапевтического процесса. Психологическое сопровождение диагностического и терапевтического процесса. Клиническая психология в экспертной практике. Организационные аспекты деятельности клинического психолога.

4.2.2. Планы семинарских занятий

Тема 1. Норма и патология детского развития

1. Понятие о психической норме и патологии. Различные представления о норме и критериях ее выделения.
2. Подходы к пониманию психического здоровья и болезни.
3. Проблема классификации и создания диагностических систем при психических расстройствах.
4. Психотический и непсихотический уровень психического расстройства.

Тема 2. Патологические характеры у детей и подростков

1. Патология поведения и аномалия развития личности.
2. Понятие и критерии психопатии.
3. Виды психопатий.
4. Психопатоподобные состояния и патохарактерологические реакции.
5. Психологическая работа с детьми и подростками с психопатоподобными расстройствами.

Тема 3. Невротические нарушения у детей и подростков

6. Понятие о «неврозе» в психологической и медицинской литературе.
7. Этиологические факторы и механизмы формирования невротических нарушений у детей и подростков.
8. Основные научные направления проблематики неврозов и неврозоподобных состояний.
9. Классификация неврозов и неврозоподобных состояний.
10. Диагностика и коррекция невротического развития личности.

Тема 4. Возрастно-специфические заболевания, связанные с нарушением психического здоровья у детей и подростков

1. Ранний детский аутизм и его разновидности.
2. Нервная анорексия и нарушение пищевого поведения.
3. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью и его разновидности.
4. Суицидальное поведение у детей и подростков.
5. Диагностика и коррекция возрастнo-специфических заболеваний у детей и подростков.

Тема 5. Общая характеристика детей и подростков с эмоциональными нарушениями

1. Клиническая картина эмоциональных расстройств.
2. Классификация эмоциональных нарушений с повышением и понижением уровня эмоциональности.
3. Этиология эмоциональных и поведенческих нарушений.
4. Эмоциональные нарушения в младшем школьном возрасте.
5. Диагностика и коррекция эмоциональных нарушений.

Тема 6. Организационно-правовая база и деонтологические аспекты деятельности клинического психолога

1. Правовое регулирование деятельности психолога в системе здравоохранения.
2. Этика и деонтология психологической деятельности.
3. Особенности работы с психиатрическими больными и их родственниками.

Тема 7,8. Организация психологического обследования в клинике

1. Направление на клиническое и патопсихологическое обследование. Уточнение заказа врача.
2. Работа с медицинской документацией. Анализ истории болезни.
3. Планирование обследования.
4. Проведение обследования:
 - установление и поддержание продуктивного контакта с больным.
 - сообщение целей и задач обследования.
 - сбор информации.
 - получение данных о структуре и механизме протекания нарушенных психических процессов (познавательная сфера, динамическая сторона психической деятельности, эмоционально-волевая составляющая, личностная составляющая.)
5. Обработка результатов.
6. Составление заключения. Оформление документации.

4.2.2. Образцы средств для проведения текущего контроля

Полный перечень образцов средств оценивания и критериев оценивания приведен в документе Оценочные материалы по дисциплине.

Ситуационные задачи и задания

Задачи

Задача 1. Исследователь предложил детям в детском саду нарисовать тематический рисунок «Моя семья». Вася, 6 лет, нарисовал такое: в центре листа – большой телевизор, рядом кресло, в котором сидит крупных размеров папа с большими руками и сигаретой, ближе к краю листа мальчик изобразил маленькую фигурку – это младший брат, в верхнем углу – маленькую, ярко раскрашенную фигуру мамы с большой сковородой в руках. Исследователь спросил Петю: «Почему ты себя не нарисовал?» «А я не уместился», - ответил мальчик.

- Можно ли по рисунку судить о психическом состоянии мальчика и сделать вывод о микроклимате в семье? Поясните.

Задача 2. При изучении детей с нарушениями развития используют проективные методики. Обследование с помощью этих методик предполагает создание ситуации неопределенности. В практике широко используется тест цветовых отношений Люшера, тест Роршаха, тест фрустрационной толерантности Розенцвейга и др.

- В каких случаях для обследования ребенка целесообразно использовать проективные методики?

Задача 3. Исследователи отмечают, что если глухих детей начинать обучать речи после 3 лет, то возникает отставание во многих видах деятельности и в развитии психических процессов: не возникает сюжетно-ролевая игра, задерживается развитие мышления.

- Проанализируйте развития речи глухого ребенка. Как устранить недостатки в развитии речи? Раскройте взаимосвязь речи с другими сторонами психики ребенка (психические процессы, свойства, состояния).

Задача 4. Катя (6 лет) длительное время проводит в больнице: она вынуждена все время находиться в лежачем положении.

1. Повлияет ли длительное лежачее положение на умственное развитие девочки? Как организовать жизнь Светы, чтобы обеспечить ей нормальное развитие?

Задача 5. «Алёша А., 7,5 лет, поступил в диагностическую группу института коррекционной педагогики из 1-го класса массовой школы. В жалобах отмечалось полное отсутствие интереса к школьным занятиям, значительные затруднения в обучении, общее беспокойство и недисциплинированность. По сведениям, полученным от матери, известно, что мальчик родился недоношенным (7,5 месяца), вскармливался искусственно, в раннем возрасте перенес ветрянку, коклюш, у него был нарушен обмен веществ (диатез), несколько задержано развитие моторики и речи...

Алеша пошел в школу в возрасте 7 лет, где с первых же дней выявилась его полная неподготовленность к школьному обучению: он не понимал школьной ситуации, ходил во время урока, играл с учебными принадлежностями, задавал неуместные вопросы, к школьным занятиям интереса не проявлял и программный материал не усваивал. За время пребывания в диагностической группе выявился ряд особенностей в поведении и познавательной деятельности Алеша. К занятиям он приступал крайне неохотно, мог сосредоточиться лишь на короткий промежуток времени и то с помощью педагога. Во время занятий вертелся, доставал книжки, ручку, карандаш и играл с ними. Во время урока болтал, задавал много вопросов, не выслушивал ответа. С детской непосредственностью делал замечания учениками, просил игрушки и разрешения поиграть. В игре был активен, но предпочтение отдавал подвижным шумным играм. По своему физическому развитию Алеша отставал от возрастных норм и был похож на дошкольника».

2. Предположите, что могло повлиять на развитие мальчика, о каких проблемах в развитии ребенка может идти речь?

Задача 6. Исследователи отмечают, что если глухих детей начинать обучать речи после 3 лет, то возникает отставание во многих видах деятельности и в развитии психических процессов: не возникает сюжетно-ролевая игра, задерживается развитие мышления.

3. Проанализируйте развития речи глухого ребенка. Как устранить недостатки в развитии речи?

4. Раскройте взаимосвязь речи с другими сторонами психики ребенка (психические процессы, свойства, состояния).

Задача 7. Если ребенок рождается слепым и глухим, он отличается от нормального тем, что у него отсутствует связь мозга с окружающим миром через органы чувств (слух, зрение).

- Научится ли такой ребенок звуковой речи, будет ли он говорить? Если предположить, что наследственность запрограммирована внутри организма, то будет ли ребенок, предоставленный сам себе, нормальным человеком, в силу проявления наследственных признаков?

Задача 8. Петя (2 г. 7 мес.) много болел, подолгу находился в больнице, практически не разговаривал. В дальнейшем маме и логопеду пришлось потратить много сил для того, чтобы Петя нормально говорил.

- Назовите основную причину задержки речевого развития Пети.

Задача 9. Многие родители считают, что недостатки детского произношения исправляются практикой, и заставляют детей по 100 раз в день твердить «Наташа—каша» или распевать «Шла Саша по шоссе и сосала сушку!»

- Правильны ли действия родителей?

Задача 10. В детском саду наблюдали за развитием фонематического слуха у детей. Исследователи записали характерный говор некоторых детей:

Гриша говорил вместо *рыба* – *лыба*;

Саша говорил вместо *мишка* – *сишка*;

Петя говорил вместо *садись* – *дись*;

Вова говорил вместо *сахар* – *хасир*.

- Какие недостатки в речи детей выявились в данном исследовании? Чем это можно объяснить?
- Что должны делать взрослые, чтобы исправить эти недостатки в речи дошкольника?

Примерные тестовые задания по дисциплине

1. Общие закономерности аномального развития были сформулированы ...
 - а) Л.В. Занковым
 - б) В.И. Лубовским
 - в) А.Р. Лурия
 - г) З. Фрейдом
2. Совокупность правил и требований, которая вырабатывается каждой общностью и играет роль регуляции поведения членов сообщества, является
 - а) патологией
 - б) синдромом
 - в) пограничным состоянием
 - г) нормой
3. Закон компенсации вывел...
 - а) Л.С. Выготский
 - б) В. Штерн
 - в) А.Адлер
 - г) Л. Залкинд
4. Специально организованной проверкой педагогической эффективности коррекционно-развивающей работы является ...
 - а) эксперимент
 - б) ранжирование
 - в) моделирование
 - г) изучение литературных источников
5. Специфической для специальной школы является ... задача урока
 - а) воспитательная
 - б) коррекционная
 - в) обучающая
 - г) развивающая
6. Исторически выработанным способом получения достоверных сведений об изучаемом предмете является...
 - а) прием
 - б) средство

- в) метод
 - г) методика
7. Методом изучения коррекционно-педагогических явлений в различных условиях без вмешательства в их течение является
- а) беседа
 - б) эксперимент
 - в) наблюдение
 - г) анкетирование
8. Методом изучения коррекционно-педагогических явлений в различных условиях без вмешательства в их течение является
- а) беседа
 - б) эксперимент
 - в) наблюдение
 - г) анкетирование
9. В специальном образовании понятие «коррекция» рассматривается как
- а) медицинская коррекция
 - б) коррекция среды
 - в) коррекция ребенка
 - г) психологическая коррекция
10. Специфические действия, направленные на частичное исправление недостатка или преодоления дефекта составляют суть процесса...
- а) компенсации;
 - б) социальной реабилитации;
 - в) коррекции;
 - г) социальной адаптации.
11. Психокоррекция на практике применяется в формах:
- а) индивидуальной
 - б) личностной
 - в) групповой
 - г) общественной
12. Психокоррекционные воздействия направлены на...
- а) лечение психических заболеваний
 - б) раннюю педагогическую помощь
 - в) изменение поведения
 - г) развитие личности клиента
13. К основным компонентам профессиональной готовности к коррекционному воздействию не относится...
- а) теоретический компонент
 - б) интеллектуальная готовность
 - в) практический компонент
 - г) личностная готовность
14. Сложная система внешних обстоятельств, необходимых для жизни и развития человеческого индивида, называется
- а) воспитанием
 - б) развитием
 - в) средой
 - г) компенсацией
15. Процесс приспособления ребенка с отклонениями в развитии к условиям жизни в обществе называется ...
- а) коррекцией
 - б) компенсацией
 - в) социальной адаптацией

- г) социальной реабилитацией
16. В основе аномального развития лежат
- а) интеллектуальные дефекты
 - б) физические дефекты
 - в) органические и функциональные нарушения нервной системы и периферические
 - г) нарушения определенного анализатора.
17. Сложность структуры аномального развития заключается в наличии
- а) психических нарушений
 - б) первичных и вторичных нарушений
 - в) физических нарушений
 - г) вегетативных нарушений
18. Вторичные нарушения возникают под влиянием
- а) первичного дефекта
 - б) социальных условий
 - в) природной среды
19. Важной закономерностью аномального развития является
- а) физиологические изменения в организме
 - б) соотношение первичных и вторичных нарушений
 - в) психические нарушения
 - г) социальная изоляция
20. При задержке психического развития имеет место
- а) грубое нарушение познавательной деятельности
 - б) целостное нарушение психической сферы
 - в) неравномерность формирования психических функций
 - г) низкие показатели обучаемости
21. Термин олигофрения был предложен
- а) Л.С.Выготским
 - б) Э.Крепелином
 - в) М.С. Певзнер
 - г) В.В.Лебединским
22. К основным отличиям УО от ЗПР относят (указать два верных ответа)
- а) отсутствие абстрактного мышления
 - б) низкий навык самоконтроля
 - в) необратимость интеллектуальных нарушений
 - г) не умение удерживать условия интеллектуальной задачи
23. Специальными исследованиями (сотрудников лаборатории высшей нервной деятельности ребенка Института физиологии детей и подростков) было установлено, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от
- а) уровня развития мыслительной деятельности
 - б) от степени сформированности тонких движений пальцев рук
 - в) от возрастных особенностей ребенка
 - г) уровня развития познавательной сферы
24. Отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга характеризует
- а) дизартрию
 - б) алалию
 - в) афазию
 - г) дислалию
25. Устная речь осуществляется посредством координированной работы мышц трех отделов периферического речевого аппарата, кроме
- а) дыхательного
 - б) речедвигательного

- в) голосового
- г) артикуляционного

34. Специфика двигательного развития ребенка с ДЦП состоит прежде всего (выбрать 2 верных варианта)

- а) в наличии патологических рефлексов
- б) рассогласованной деятельности всей двигательной системы
- в) потеря равновесия и координации движений
- г) в задержке формировании основных моторных функций

Темы для написания рефератов

1. Вклад Л.С. Выготского в исследование проблем нарушения психического развития в детском возрасте.
2. Вклад В.В. Лебединского в исследование проблем дизонтогенеза.
3. Соотношение клинической и патопсихологической классификации нарушений психического развития.
4. Дефицитарное психическое развитие в детском и подростковом возрасте.
5. Психологические особенности детей с психическим недоразвитием.
6. Психологические особенности детей при задержке психического развития.
7. Этиология искаженного психического развития.
8. Клинико-психологические особенности детей с дисгармоничным психическим развитием.
9. Методологические проблемы изучения психического развития при дизонтогенезе.
10. Возрастная специфика психических расстройств в детском возрасте.
11. Особенности развития психических процессов и личности детей и подростков при недостаточности двигательной сферы.
12. Психологическая помощь детям и подросткам с нарушениями психического развития, их семьям.
13. Школьная дезадаптация детей и подростков с психическими расстройствами.
14. Категория патопсихологического синдрома.
15. Сравнительная характеристика клинического и патопсихологического подходов к изучению патологии психики.
16. Проблема соотношения распада и развития психики.
17. Наследственные и средовые факторы в развитии психических заболеваний.
18. Сравнительная характеристика клинического и психологического подходов к нарушениям мышления, методов их анализа и используемых категорий.
19. Нарушения мышления при психических заболеваниях, их психологическая характеристика.
20. Нарушения мотивации при шизофрении.
21. Психопатии и акцентуации характера в подростковом возрасте.
22. Тест Роршаха: его диагностические возможности в психиатрической клинике.
23. Характеристика методик типа «функциональные пробы», специфики их проведения и интерпретации полученных результатов.
24. Психологический анализ изменений личности при алкоголизме.
25. Психологический анализ нарушений работоспособности.
26. Самооценка при различных психических отклонениях.
27. Характерологические и интеллектуальные изменения при эпилепсии.
28. Уровень притязаний (сравнительный анализ здоровых и психически больных).
29. Методика «Пиктограмма», ее диагностическая валидность.
30. Возможности использования методики ТАТ в клинике.
31. Проективные методы изучения личности в клинике.
32. Ранний детский аутизм и его психологическая характеристика.
33. Неврозы и их психологическая характеристика.

34. Методики на исследование внимания.

1. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ тем ы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Предмет, задачи и методы клинической психологии	Тест для входного контроля. Работа с портфолио. Составление презентации по теме. Эссе.
2	Закономерности и факторы психического развития в норме и патологии	Работа с портфолио. Составление презентации по теме.
3	Клиническая классификация нарушений развития. Этиология нарушений развития.	Работа с портфолио. Составление структурно-логической схемы нормативно-правовой базы.
4	Ранняя диагностика отклонений в развитии	Аннотация журнальной статьи по теме. Составление презентации по теме.
5	Методология и технологии клинической психологии	Работа с портфолио. Реферирование литературы. Составление презентации по теме.
6	Дифференциация клинико-психологической и психолого-педагогической работы в зависимости от структуры ведущего нарушения и медицинского диагноза	Работа с портфолио. Реферирование литературы.
7	Психологическое сопровождение диагностического и терапевтического процесса	Работа с портфолио. Реферирование литературы. Итоговое тестирование.

1. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Вопросы к экзамену

5. Предмет, задачи и методы клинической психологии.
6. История становления клинической психологии.
7. Основные разделы клинической психологии.
8. Понятия «норма» и «нарушенное психическое развитие». Закономерности психического развития в норме и патологии.
9. Понятия «дизонтогенез», «психопатология». Психологические параметры нарушений развития.
10. Закономерности и факторы психического развития в норме и патологии.
11. Клиническая и психолого-педагогическая классификации нарушений развития.
12. Этиологические факторы нарушений психического развития.

13. Возрастные уровни нервно-психического реагирования у детей и подростков.
14. Проблема дефекта и компенсации психических функций.
15. Ранняя диагностика отклонений в развитии.
16. Общее психическое недоразвитие (этиология, клинико-психологические закономерности формирования дефекта, структура нарушения).
17. Классификации умственной отсталости.
18. Сравнительная характеристика детей и подростков с задержкой психического развития и детей с умственной отсталостью.
19. Особенности развития психических процессов и личности детей и подростков при недостаточности двигательной сферы.
20. Возрастно-специфические заболевания, связанные с нарушением психического здоровья у детей и подростков.
21. Поврежденное психическое развитие (этиология, клинико-психическая структура).
22. Психология детей с тяжелыми нарушениями речи (этиология, классификация, особенности развития).
23. Психолого-педагогическая коррекция недостатков речевого развития у детей.
24. Психология детей со сложными нарушениями развития.
25. Психология детей и подростков с дисгармоническим складом личности.
26. Психопатии и патологическое формирование личности.
27. Эмоциональные и поведенческие нарушения у детей и подростков.
28. Психологическая характеристика аффективных нарушений в детском возрасте.
29. Невротические нарушения у детей и подростков.
30. Ранний детский аутизм и его психологическая характеристика.
31. Проблема психических изменений при соматических заболеваниях.
32. Патология познавательной деятельности при шизофрении.
33. Психолого-педагогические методы исследования нарушенного развития.
34. Методы профилактики и коррекции вторичных отклонений в психическом развитии детей с особыми образовательными потребностями и инвалидностью.
35. Проблема интеграции ребенка с ограничениями в образовательные учреждения.
36. Основы психологического воздействия в клинике.
37. Психологическое сопровождение диагностического и терапевтического процесса.
38. Клиническая психология в экспертной практике.
39. Организационные аспекты деятельности клинического психолога.

6.2. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ПК -1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Устные ответы на вопросы. Выполнение письменных заданий по учебному плану.	1. Проявляет познавательную активность и самостоятельность при выполнении работ; 2. самостоятельно и под руководством преподавателя организует проектировочную и исследовательскую работу; умеет представить результаты научной работы в устной и

			<p>письменной форме;</p> <p>3. работает в системе над развитием профессионального мастерства и повышением уровня квалификации.</p>
--	--	--	--

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Нагаев, В. В. Основы клинической психологии : учебное пособие для студентов вузов / В. В. Нагаев, Л. А. Жолковская. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 с. — ISBN 978-5-238-01156-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81520.html> (дата обращения: 09.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2. Дополнительная литература:

1. Кулганов, В. А. Прикладная клиническая психология : учебное пособие / В. А. Кулганов, В. Г. Белов, Ю. А. Парфёнов. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. — 444 с. — ISBN 978-5-98238-038-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/22985.html> (дата обращения: 09.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Наджарян, А. Г. Основы дефектологии. Курс лекций : учебное пособие / А. Г. Наджарян, Ф. К. Тубеева, Л. И. Доева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 151 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76967.html> (дата обращения: 09.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.3. Интернет-ресурсы:

Официальный сайт журнала Педагогическое образование и наука. Электронный ресурс: www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=25175

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Знаниум - <https://new.znanium.com/>
2. Лань - <https://e.lanbook.com/>
3. IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>
5. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>
7. "ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>
8. Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

- платформа для электронного обучения Microsoft Teams;
- лицензионное программное оборудование Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Для использования электронных изданий обучающиеся обеспечены рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемой дисциплины. Доступ к сети Интернет имеют 100 % компьютерных рабочих мест.

Для проведения лекций используются лекционные аудитории; практические занятия проводятся в специализированных аудиториях, оборудованных мультимедийными средствами, оборудованием, позволяющим осуществлять выход в Интернет.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 23 на 34 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное аудиовизуальное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

— Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 24 на 30 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное аудиовизуальное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

— Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет