

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 »

2020 г.



**ПСИХОЛОГИЯ: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профиль: математика; информатика  
Форма обучения: очная

Кожевникова Э.П. Психология: педагогическая психология. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: математика; информатика, форма обучения очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Психология: педагогическая психология [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020

© Кожевникова Эльвира Петровна, 2020

## **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Психология: педагогическая психология» предназначена содействовать формированию научного мировоззрения, установки на осуществление деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса; обеспечить психологическую подготовку студентов, необходимую для осуществления профессиональной деятельности.

В современных условиях психологическая составляющая во многих сферах деятельности человека приобретает актуальное значение. Профессионал в области психолого-педагогической деятельности должен понимать психологические основы обучения и воспитания, педагогического общения, быть способным использовать знания по педагогической психологии для объективного анализа и оценки результатов психолого-педагогических исследований и выработки практических рекомендаций.

**Цель** дисциплины: формирование знаний в области психологии обучения и воспитания, необходимых для осуществления психологического анализа феноменов педагогического взаимодействия и позволяющих обеспечить решение профессиональных задач в области педагогической деятельности. Изучение дисциплины способствует развитию психолого-педагогической компетентности, формированию гуманистической направленности и психологической культуры личности.

Освоение дисциплины дает знания о психологических процессах, состояниях и закономерностях функционирования и развития психики человека в условиях включения его в образовательный процесс; психологических особенностях учебной деятельности; психологических принципах и методах организации обучения и воспитания.

**Задачи** дисциплины:

1. Изучить основных категорий педагогической психологии, психологических концепций обучения и воспитания;
2. Раскрыть психологические особенности педагогической деятельности учителя и педагогического взаимодействия на разных этапах образовательного процесса;
3. Сформировать умения анализировать и оценивать способы решения типичных организационно-воспитательные и обучающие задачи, возникающие в образовательном процессе;
4. Сформировать педагогическую направленность на сотрудничество с учащимися разного возраста, поддержание их активности и инициативности, самостоятельности, творческих способностей.

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психология: педагогическая психология» входит в блок Б1.Б Дисциплины (модули) Базовая часть.

Дисциплина «Психология: педагогическая психология» имеет межпредметные связи с дисциплинами «История», «Введение в педагогическую деятельность (с адаптационным психолого-педагогическим практикумом)», «Психология: общая психология», «Психология: возрастная психология», «Информационные технологии в образовании», «Безопасность жизнедеятельности».

Для освоения дисциплины студенты должны иметь знания об историческом процессе; способах сохранения здоровья и безопасности жизнедеятельности человека; современных информационных технологиях; общих закономерностях и свойствах психики; возрастных особенностях психического развития.

Освоение дисциплины является основой для изучения таких дисциплин как «Психология: психология личности»; «Психолого-педагогическое сопровождение социализации личности в мультикультурной среде» дает возможность более глубокого

понимания особенностей личности и их учета в деятельности по психолого-педагогическому сопровождению в образовательной среде.

## 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;</li> <li>- условия и факторы оптимизации психической деятельности человека в образовательной среде;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать психологические закономерности в психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса.</li> </ul>
ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;</li> <li>- психологические основы организации совместной деятельности с участниками образовательного процесса;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать в педагогическом взаимодействии психологические закономерности обучения, воспитания и развития.</li> </ul>

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
		3
<b>Общая трудоемкость</b> зач. ед час	2 з.е.	2 з.е.
	72	72
Из них:		
Лекции	18	18
Практические занятия	18	18
Лабораторные/ практические занятия по подгруппам		
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	36	36
Вид промежуточной аттестации		зачет

## 3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

Виды оцениваемой	Количество баллов
------------------	-------------------

	<b>работы</b>	<b>Текущий контроль</b>	<b>Промежуточный контроль</b>
1.	Посещение занятия	0-1	0-24
2.	Устный ответ	0-3	0-48
3.	Тест	0-4	0-4
4.	Психологические задачи	0-4	0-4
5.	Выполнение СР	0-3	0-20

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (зачет)

<b>№</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оценки</b>
1.	61 балл и более	Зачтено
2.	Менее 61 балла	Не зачтено

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование тем и/или разделов</b>	<b>Объем дисциплины (модуля), час.</b>				
		<b>Всего</b>	<b>Виды аудиторной работы (академические часы)</b>			<b>Иные виды контактной работы</b>
			<b>Лекции</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Лабораторные/практические занятия по подгруппам</b>	
1	2	3	4	5	6	7
1	Передача общественного опыта и адаптация человека	8	-	2		
2	Психологическое обоснование теорий обучения	8	4	2		
3	Психология учебной деятельности	8	4	2		
4	Психологические основы школьной неуспеваемости	8	-	2		
5	Психологические основы воспитания и самовоспитания	8	2	2		
6	Психология педагогической деятельности	8	2	2		
7	Психологический анализ урока в деятельности педагога	8	2	2		
8	Психология педагогического общения	8	2	2		
9	Психология личности учителя	8	2	2		
	<b>Итого (часов)</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		

## **4.2. Содержание дисциплины по темам**

### **4.2.1. Содержание лекций**

#### **Лекция № 1-2. Психологическое обоснование теорий обучения**

Передача общественного опыта и адаптация человека. Психологические концепции обучения. Соотношение понятий: подражание, учение, обучение, научение. Модели обучения (познавательная, коммуникативная, кибернетическая). Обучение и развитие. Психологическая сущность научения.

Основные психологические основания обучения (ассоциативная психология; концепция научения; гештальтпсихология; генетическая эпистемология; культурно-историческая теория). Проблема соотношения обучения и развития. Психологическая сущность процессов учения и обучения. Соотношение понятий обучение, учение, познание. Основы развивающего обучения. Современные концепции обучения: когнитивная психология. Обучение как управление процессом общего и профессионального образования. Проблема обучения и развития в психологии. Современные концепции обучения: когнитивная психология (Г.Нейсер, Д.Норман, Дж.Брунер и др.); программированное обучение (Б.Скиннер); теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина); проблемное обучение (В.Оконь, М.И.Махмутов); развивающее обучение (Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов, Л.Н.Занков). Познавательная и коммуникативная модели обучения. Оптимизация обучения как принцип научной и творческой организации учебной деятельности. Личностный фактор эффективности образовательно-воспитательного процесса.

#### **Лекция № 3-4. Психология учебной деятельности**

Учебная деятельность. Основные теории учебной деятельности. Психологическая готовность к школе. Ученик как субъект учебной деятельности. Мотивы учения, способы учения, активность и ответственность. Типы неуспевающих учащихся. Психологические детерминанты отставания в учении. Психологическая готовность к обучению.

Психологическая сущность учебной деятельности. Мотивация учения. Психологические причины школьной неуспеваемости. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Основные теории учебной деятельности в отечественной и зарубежной психологии. Система основных понятий, характеризующих учебную деятельность.

Структура, предмет и содержание учебной деятельности. Мотивы учебной деятельности. Перестройка мотивационной сферы. Учебная деятельность как система учебных задач. Психологические требования к учебным задачам. Формирование учебной деятельности школьников. Активная позиция школьника. Условия развития познавательной направленности школьника. Принцип самовоспитания и саморазвития, его значение в учебной деятельности. Роль школьного коллектива в оптимизации учебно-воспитательного процесса и нравственного формирования личности школьника в процессе обучения.

#### **Лекция № 5. Психологические основы воспитания и самовоспитания**

Основные условия развития сознания человека. Общие исторические основы воспитания. Формирование морального, этического, эстетического, правового сознания обучающихся. Психологические механизмы формирования личности как главная задача психологии воспитания. Проблема становления и развития личности в отечественной педагогической психологии. Проблема развития личности в работах зарубежных психологов. Деятельность и формирование личности. Соотношение уровня развития личности и её активности. Формирующиеся потребности как главный источник мотивов. Закономерности становления и развития преобладающей мотивации школьника. Психологические механизмы

формирования свойств личности. Проблема управления воспитанием и её психологический смысл. Самовоспитание как высшая форма самоуправления. Механизмы самовоспитания. Интериоризация как механизм психического развития. Зона ближайшего развития в воспитании.

Психологические предпосылки формирования научного мировоззрения школьников. Личность как субъект воспитания. Психологические закономерности и механизмы формирования личности. Проблема управления воспитанием и её психологический смысл. Критерии и показатели воспитанности, их возрастные особенности. Уровни морально-нравственного развития личности.

## **Лекция № 6. Психология педагогической деятельности**

Вклад отечественных психологов в разработку проблем педагогической психологии (Л.С.Выготский, П.Я.Гальперин, Н.В.Кузьмина, А.К.Маркова, Н.Ф.Талызина, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов и др.) Психология образования как раздел педагогической психологии (И.А.Зимняя). Психологические основания концепций образования. Ведущие парадигмы образования (когнитивная, личностно ориентированная, функционалистическая). Культурологическая концепция образования. Внешняя и внутренняя стороны культуросообразности образования. Гуманистическая концепция образования. Позиции гуманистической психологии К.Роджерса в образовании. Принципы гуманизма в психологии. Личностно ориентированное образование. Принципы личностноориентированного образования. Проблема соотношения обучения и воспитания в современном образовании. Развитие личности как системообразующий фактор образования. Основные принципы реформирования образования в мире и в России.

Профессия учителя как социомическая профессия. Трёхмерная модель труда учителя (Л.М.Митина). Структура педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Содержание педагогической деятельности. Система действий учителя. Педагогические функции. Виды деятельности педагога. Психолого-педагогические умения. Учитель как организатор учебно-воспитательного процесса и как активный участник жизни школьного коллектива. Виды профессиональных позиций учителя. Конструктивная и деструктивная линии профессионального развития учителя. Профессиональные кризисы. Профессиональные деформации. Затруднения в педагогическом общении. Психологические особенности, структура и механизмы педагогической деятельности. Педагог как субъект педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Психолого-педагогические умения учителя.

## **Лекция № 7. Психологический анализ урока в деятельности педагога**

Урок как особая форма осуществления педагогической деятельности, основная организационная единица процесса обучения. Анализ урока как один из важных способов осознания, объективизации совместной деятельности учителя и учащихся. Многообъектность анализа урока (Н.Ф.Добрынин, С.В.Иванов, Ю.Я.Львова и др.). Влияние психологического анализа урока учителем на повышение адаптивности преподавания. Проявление в психологическом анализе урока проективных и реверсивных умений учителя, преподавателя. Форма психологического анализа урока. Анализ урока с общепсихологических позиций основополагающего принципа отечественной психологии - развивающего и воспитывающего обучения. Этапы и уровни психологического анализа урока. Предваряющий анализ урока. Текущий анализ урока. Ретроспективный анализ урока. Объекты анализа и схема их рассмотрения. Психологический анализ урока в деятельности педагога. Анализ урока с общепсихологических позиций развивающего и воспитывающего обучения. Объекты анализа и схема их рассмотрения.

Схема психологического анализа урока. Создание положительной мотивации на уроке. Организация восприятия учебного материала на уроке. Организация деятельности внимания обучающихся на уроке. Организация мыслительной деятельности обучающихся на уроке. Организация работы памяти обучающихся на уроке.

### **Лекция № 8. Психология педагогического общения**

Психология взаимодействия в системе «учитель-ученик-класс». Функции педагогического общения. Стили педагогического общения. Условия создания благоприятного психологического климата на уроке. Психологические особенности общения учителя с подростками. Преодоление смыслового барьера в общении с подростками.

Проблема педагогического общения. Функции педагогического общения. Стили педагогического общения. Условия создания благоприятного психологического климата на уроке. Психологические особенности общения учителя с подростками. Преодоление смыслового барьера в общении с подростками. Общая характеристика взаимодействия субъектов в педагогическом процессе. Сотрудничество – как гуманистическая идея совместной развивающей деятельности детей и взрослых. Проблема педагогического общения. Функции педагогического общения. Стили педагогического общения, приемы и техника управления учащимися на уроке. Влияния стиля педагогического общения на эффективность учебной деятельности и коммуникативную культуру межличностных отношений в коллективе учащихся. Условия создания здорового психологического климата в ученическом коллективе. Психологические особенности общения учителя с подростками. Преодоление смыслового барьера в общении с подростками.

### **Лекция № 9. Психология личности учителя**

Профессиональная структура личности учителя. Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста. Формирование психологической культуры учителя. Личностный фактор в образовании. Концепция профессионального и личностного становления. Профессиональная структура личности учителя. Профессиональная и психологическая компетентность учителя. Структура профессионального самосознания. Педагогические способности. Формирование психологической культуры. Значимые личностные качества учителя. Роль эмпатии и рефлексии в деятельности учителя. Развитие эмоциональной культуры как необходимого условия эффективности педагогического общения. Проблема профессиональной подготовки учителя. Требования к личности учителя в условиях личностно ориентированного образования.

Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста. Профессиональная структура личности учителя. Профессионально важные качества. Психологические способности. Личностные характеристики учителя и их влияние на процесс и результат труда. Профессиональное самосознание и самосознание педагога. Формирование психологической культуры учителя.

#### **4.2.2. Планы семинарских занятий**

##### **Семинар № 1. Передача общественного опыта и адаптация человека**

###### **План:**

1. Образование как система, процесс и результат.
2. Гуманистическая концепция образования. Ценности гуманизации.



3. Личностно ориентированное образование. Модели личностно ориентированного обучения и воспитания.
4. Культурологическая концепция образования. Дифференциация в учреждениях образования.

### **Семинар № 2. Психологическое обоснование теорий обучения**

#### **План:**

1. Проблема обучения и развития в психологии.
2. Теория поэтапного формирования умственных действий.
3. Особенности овладения знаниями при проблемном обучении.
4. Условия оптимизации процесса обучения в общеобразовательной школе.

### **Семинар № 3. Психология учебной деятельности**

#### **План:**

1. Теория учебной деятельности в общей теории учения.
2. Психологические механизмы формирования личности школьника.
3. Структура и содержание учебной деятельности.
4. Самостоятельная работа как высшая форма учебной деятельности.

### **Семинар № 4. Психологические основы школьной неуспеваемости**

#### **План:**

1. Проблема формирования умственных действий в процессе обучения
2. Соотношение конкретного и обобщенного в учебной деятельности
3. Проблема управления процессом усвоения знаний
4. Психологические причины школьной неуспеваемости
5. Ученик как субъект учебной деятельности. Типы неуспевающих учащихся

### **Семинар № 5. Психологические основы воспитания и самовоспитания**

#### **План:**

1. Значение психологических знаний и психических качеств учителя для реализации теории воспитания.
2. Психологический смысл воспитания.
3. Показатели и критерии воспитанности, их психологическая природа.
4. Самооценка школьника и её воспитательное значение.

### **Семинар № 6. Психология педагогической деятельности**

#### **План:**

1. Психологические характеристики педагогической деятельности.
2. Педагог как субъект педагогической деятельности.
3. Психологические особенности, структура и механизмы педагогической деятельности.
4. Мотивация педагогической деятельности.
5. Психолого-педагогические умения учителя.

### **Семинарско-практическое занятие № 7. Психологический анализ урока в деятельности педагога**

### **План:**

1. Психологический анализ урока в деятельности педагога.
2. Уровни психологического анализа урока.
3. Схема психологического анализа урока.

### **Практическая часть:**

Студенты анализируют урок во время просмотра видеофильмов «Урок в школе».

1. Создание положительной мотивации на уроке
2. Организация восприятия учебного материала на уроке
3. Организация внимания учащихся на уроке
4. Организация работы памяти учащихся на уроке
5. Организация мыслительной деятельности учащихся на уроке

### **Семинар № 8. Психология педагогического общения**

### **План:**

1. Общение учителя с учащимися на уроке как составная часть педагогической деятельности.
2. Влияние стиля педагогического общения на эффективность учебной деятельности и межличностные отношения в школьном коллективе.
3. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии.
4. Гуманизация отношений в развивающем обучении.

### **Семинар № 9. Психология личности учителя**

### **План:**

1. Место и функции учителя в современном обществе.
2. Педагогические способности учителя и их развитие.
3. Психологическая культура учителя.
4. Личностные качества учителя. Самообразование и самовоспитание как условие успеха деятельности учителя.

## **4.2.3. Образцы средств для проведения текущего контроля**

### **Тестовые задания**

#### **Тест 1**

1. Отрасль психологии, изучающая закономерности процесса учения и воспитания называется
  - а) социальная психология
  - б) педагогическая психология
  - в) возрастная психология
  - г) специальная психология
2. Согласно теории П.Я. Гальперина, знания являются производными от
  - а) умений
  - б) мотивов
  - в) действий
  - г) целей
3. Развернутое суждение учителя, обосновывающее отметку, является
  - а) невербальным оцениванием
  - б) пояснением действий
  - в) вербальным оцениванием
  - г) прямым выставлением отметки

4. Учебная деятельность, лишённая собственной оценочной активности, одновременно лишается ..... своей основы (выбрать 2 компонента)
- а) корректирующей
  - б) познавательной
  - в) эмоциональной
  - г) мотивирующей
5. Развивающий подход в отечественной психологии обучения представлен в работах
- а) В.В.Давыдова; Д.Б.Эльконина; Л.В.Занкова
  - б) Д.Н.Богоявленского; Н.А.Менчинской
  - в) П.Я.Гальперина; Н.Ф.Тальзиной
  - г) М.И.Махмутова.; А.М.Матюшкина
6. Механизмом развития способностей человека является процесс
- а) общения
  - б) воспитания
  - в) педагогический
  - г) обучения
7. Метод, состоящий в преднамеренном, систематическом и целенаправленном восприятии психологических явлений с целью изучения их специфических изменений в определенных условиях называется
- а) естественный эксперимент
  - б) беседа
  - в) наблюдение
  - г) интервью
8. В основу содержания развивающей работы закладываются те компоненты особенностей личности ребенка, которые
- а) наиболее актуальны для данного возраста
  - б) предложены учителем
  - в) предложены родителями
  - г) предложены психологом
9. Психологические причины неуспеваемости установлены
- а) З.А.Решетовой
  - б) И.С.Якиманской
  - в) Н.А.Менчинской
  - г) И.Я. Лернером
10. Метод рейтинга является разновидностью
- а) беседы
  - б) наблюдения
  - в) тестирования
  - г) интервью
11. Вставьте недостающее слово  
С точки зрения И.П.Павлова при научении человека связи образуются не между вещами и ответными реакциями, а между их ..... в нервной системе
12. Вставьте недостающее слово  
Деятельность субъекта по овладению обобщенными способами учебных действиями и саморазвитию в процессе решения учебных задач, специально поставленных учителем, на основе внешнего контроля и оценки, переходящих в ..... и ..... называется учебной деятельностью
13. Учение в отечественной науке Д.Б.Эльконин и В.В. Давыдов трактовали так
- а) приобретение знаний, умений и навыков
  - б) усвоение знаний на основе совершаемых субъектом действий
  - в) специфический вид учебной деятельности
  - г) вид деятельности
14. В педагогическом процессе развиваются
- а) дисциплина
  - б) убеждения
  - в) умения
  - г) способности
15. Вставьте недостающее слово

Обучение - это управление мыслительной деятельностью ученика через ..... соответствующих предметных и речевых действий ученика

**16.** Термин «подвижность нервной системы» определяется как

- а) свойство нервной системы, характеризующееся преобладанием процессов торможения над процессами возбуждения
- б) свойство нервной системы, определяющее скорость, с которой происходит смена одного нервного процесса другим
- в) свойство нервной системы, определяющее работоспособность клеток коры, их выносливость
- г) свойство нервной системы, характеризующееся преобладанием процессов возбуждения над процессами торможения

**17.** П.Я.Гальперин выделил..... этапов формирования умственного действия

- а) 5
- б) 4
- в) 6
- г) 3

**18.** Л.С.Выготский проанализировал проблему соотношения

- а) обучения и воспитания
- б) обучения и развития
- в) развития и общения
- г) усвоения и понимания

**19.** Педагогическое взаимодействие обучающего и обучаемого при обсуждении и разъяснении содержания знаний и практической значимости по предмету составляет суть ..... педагогической функции

- а) организационной
- б) конструктивной
- в) коммуникативно-стимулирующей
- г) информационно-обучающей

**20.** В бихевиористском учении Дж. Уотсона соотношение психического развития и обучения рассматривается как:

- а) независимость психического развития от процесса обучения
- б) развитие и есть обучение
- в) обучение пассивно следует за развитием
- г) обучение ведет за собой развитие

**21.** Автором развивающего обучения в отечественной психологии является

- а) П.Я.Гальперин
- б) В.В.Давыдов
- в) А.Н.Леонтьев
- г) Л.С.Выготский

**22.** Если учитель владеет стратегиями формирования нужной системы знаний, умений и навыков учащихся, по своему предмету в целом, то он, по Н.В. Кузьминой, обладает ..... уровнем продуктивности деятельности учителя

- а) репродуктивным
- б) адаптивным
- в) локально-моделирующим
- г) системно-моделирующим

**23.** Психологический анализ урока предполагает

- а) анализ учебной мотивации учащихся
- б) рассмотрение дидактических приемов обучения
- в) содержание методических приемов учителя
- г) наличие технических средств обучения

**24.** Функция фасилитации педагогического общения выделена

- а) А.Б.Орловым
- б) А.К. Марковой
- в) А.Маслоу
- г) К.Роджсом

**25.** Подгруппы педагогических умений: «Кого учить?», «Как учить?», «Чему учить?» выделила

- а) Л.М.Митина

- б) А.К.Маркова
- в) Н.В. Кузьмина
- г) Н.Ф.Талызина

**26.** Тип направленности педагога, характеризующийся устойчивой мотивацией на формирование личности учащегося средствами преподаваемого предмета, называется

- а) формально-педагогический
- б) истинно педагогический
- в) ложно педагогический
- г) авторитарный

**27.** Учебные действия соотносятся с учебной деятельностью как

- а) часть-целое
- б) вид-род
- в) форма проявления учебной деятельности
- г) функциональные отношения

**28.** Среди необходимых личностных «нравственно-волевых свойств» учителя П.Ф.Каптерев отмечал (указать 2 компонента)

- а) беспристрастность (объективность)
- б) авторитарность
- в) эмоциональность
- г) выдержка

**29.** Преобладающее использование принятых в данной профессиональной области приемов решения проблемных задач, способов анализа проблемных ситуаций, называется профессиональным

- а) сознанием
- б) самоопределением
- в) самосознанием
- г) мышлением

## Тест 2

**1.** Основой проблемного обучения является создание следующих условий (назовите 2 условия)

- а) эмоционального контакта
- б) проблемной ситуации
- в) модели решения проблемы
- г) мотивации поисковой активности

**2.** Экспериментальная педагогика и педагогическая психология первоначально трактовались как

- а) различные названия одной и той же области
- б) различные области знаний
- в) экспериментальная педагогика – как отрасль педагогической психологии
- г) педагогическая психология как отрасль экспериментальной педагогики

**3.** Термин «педагогическая психология» был предложен

- а) К.Д.Ушинским
- б) П.Ф.Каптеревым
- в) П.П.Блонским
- г) Дж.Дьюи

**4.** Применяемый в возрастной и педагогической психологии метод прослеживания изменений психики ребёнка в процессе активного воздействия исследователя на испытуемого – это

- а) пилотажный эксперимент
- б) формирующий эксперимент
- в) констатирующий эксперимент
- г) квазиэксперимент

**5.** Раскрывая психологическую суть процесса оценивания, Б.Г.Ананьев связывает его с состояниями

- а) спокойного удовлетворения
- б) ожидания, переживания и волевого напряжения
- в) равнодушия, безразличия, апатии
- г) воодушевления и подъема

**6.** Вставьте недостающее слово

По Гальперину П.Я., умственная форма действия – это действия с абстрактными образами свойств объектов. Эти объекты отсутствуют. Но образы не могут актуализироваться в сознании сразу, без помощи..... Когда действие ....., усвоено и содержание.

**7.** Уяснения ориентировочной основы действия происходит на этапе формирования умственного действия номер

- а) 2
- б) 4
- в) 3
- г) 1

**8.** Признание ведущей роли обучения в развитии природных задатков впервые прозвучало в работах

- а) К.Д.Ушинского
- б) Я.А.Коменского
- в) Л.С.Выготского
- г) И.Гербарта

**9.** Основное преимущество речевого действия состоит в том, что оно

- а) создает для действия новый предмет – абстракцию
- б) обеспечивает высокую стереотипичность действия
- в) устраняет необходимость выполнять действие в материальном плане
- г) отражает материальное действие

**10.** Вставьте недостающее слово

Обучение - это целенаправленный процесс стимуляции и ..... внешней и внутренней активности ученика

**11.** Учебная деятельность как ведущий тип деятельности в младшем школьном возрасте определяется в

- а) исследованиях Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова
- б) классической советской психологии
- в) системе развивающего обучения Л.В.Занкова
- г) теории поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина

**12.** Вставьте недостающее слово

С точки зрения А.Н.Леонтьева, процесс учения определяется не только обучением и организацией деятельности ребенка, но и уровнем....., с которым приходит ребенок к данному моменту обучения

**13.** К субъективным характеристикам педагога по А.К.Марковой относятся (указать 2 компонента)

- а) профессиональные знания
- б) профессиональные позиции и установки
- в) профессиональные умения
- г) личностные особенности

**14.** Степень автоматизированности и быстроту выполнения учебного действия характеризует

- а) мера развернутости
- б) мера освоения
- в) мера самостоятельности
- г) мера обобщенности

**15.** Учебное действие может стать произвольно регулируемым лишь при условии наличия (указать 2 компонента)

- а) устойчивой мотивации
- б) действий контроля
- в) осознания цели
- г) действий оценки

**16.** Изучение осознанных или неосознанных психических факторов, побуждающих школьника к совершению определенных действий лежит в основе исследования:

- а) эмоционально-волевой сферы
- б) мотивационной сферы
- в) когнитивной сферы
- г) состояния агрессии

**17.** Вид мотивов учения, характеризующийся ориентацией учащегося на овладение новыми знаниями – фактами, явлениями, закономерностями, называется

- а) широкими познавательными мотивами
- б) широкими социальными мотивами

в) учебно-познавательными мотивами

г) узкими социальными мотивами

**18.** По Эльконину Д.Б., ведущая деятельность развивает, помимо познавательной, сферу:

а) мотивационно-потребностную

б) эмоциональную

в) мотивационную

г) потребностную

**19.** Способность учащегося к усвоению знаний, восприимчивость к помощи другого, активность ориентировки в новых условиях - это показатели:

а) обучаемости

б) развитости

в) развиваемости

г) воспитуемости

**20.** Какая из ситуаций педагогического процесса завершает процесс усвоения

а) повторение

б) отработка

в) проблемная

г) воспроизведение

**21.** Действия или акты, осуществляющиеся без санкции сознания, называются неосознаваемыми

а) операциями

б) процессами

в) установками

г) автоматизмами

**22.** Непродуктивный педагогический процесс характеризуется тем, что (указать 2 правильных ответа)

а) ориентируется только на передачу учебного материала в форме монолога учителя

б) проходит вне зоны ближайшего развития

в) направлен на совместную деятельность

г) процесс развития способностей не доступен контролю

**23.** Пространственное соприсутствие, единство целей, наличие межличностных отношений – это характеристики (указать 2 компонента)

а) сотрудничества

б) взаимодействия

в) общения

г) деятельности

**24.** Зона ближайшего развития определяется по результатам

а) диагностики достижений

б) сотрудничества с взрослыми

в) выдвижения требований к развитию

г) анализа результатов обучения

**25.** Классный руководитель анализирует: 1) трудности, которые испытывает ученик; 2) индивидуальные особенности ученика; 3) состояние здоровья ученика; 4) особенности общения школьника с одноклассниками и педагогами

а) 1,3,4

б) 2,3,4

в) 1,2,4

г) Только 1

**26.** Основу педагогической интуиции, по мнению Н.В. Кузьминой, составляют способности:

а) перцептивно - рефлексивные

б) конструктивные

в) проективные

г) организаторские

**27.** Способность проникать во внутренний мир ученика, психологическая наблюдательность педагога составляет суть способностей

а) дидактических

б) перцептивных

в) коммуникативных

г) организаторских

**28.** В модели личности учителя, разработанной Л.М.Митиной, к профессионально значимым качествам, выявляющим группу предрасположенно-гностических способностей педагога, относятся (указать 2 компонента)

а) педагогическое целеполагание

б) педагогический такт

в) педагогическое мышление

г) педагогическая рефлексия

**29.** Модульное представление профессиональной компетентности в педагогической психологии разработала

а) Л.М.Митина

б) Н.Ф. Талызина

в) А.К.Маркова

г) Н.В.Кузьмина

### Тест 3

**1.** Общей задачей педагогической психологии является

а) разрешение практических педагогических ситуаций

б) изучение общих закономерностей развития психики и становления личности

в) выявление, изучение и описание психологических особенностей и закономерностей интеллектуального и личностного развития человека в разных условиях образовательного процесса

г) изучение закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленных включённостью их в социальные группы

**2.** Педагогическая психология возникла

а) в начале XIX в.

б) в середине XIX в.

в) во второй половине XIX в.

г) в начале XX в.

**3.** Течение в психологии и педагогике, возникшее на рубеже XIX - XX вв., обусловленное проникновением эволюционных идей в педагогику, психологию и развитием прикладных отраслей психологии, экспериментальной педагогики, называется

а) педагогика

б) педология

в) дидактика

г) психопедагогика

**4.** Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных фактов в психолого-педагогических исследованиях, называется

а) наблюдением

б) формирующим экспериментом

в) констатирующим экспериментом

г) квазиэкспериментом

**5.** Процесс определенных устойчивых изменений в субъекте при участии в различных видах деятельности называется

а) развитием

б) учением

в) обучением

г) воспитанием

**6.** Формирование умений работать по образцу и правилу осуществляется в

а) 5 классе

б) 11 классе

в) 8 классе

г) 1 классе

**7.** Психолого-педагогические факторы готовности детей к школьному обучению выявлены

а) Л.А.Венгером, Д.Б.Элькониным

б) Л.И. Божович

в) Д.Н. Богоявленским

г) В.В.Давыдовым



- 8.** Сплав двух потребностей – познавательной и социальной у старшего дошкольника способствует формированию
- а) психологической готовности к школе
  - б) внутренней позиции школьника
  - в) познавательной мотивации
  - г) произвольного поведения
- 9.** Начало общественного бытия человека как субъекта учебной деятельности приходится на
- а) дошкольный возраст
  - б) подростковый возраст
  - в) младший школьный возраст
  - г) студенческий возраст
- 10.** Понятие «персона» включает в себя
- а) бессознательную противоположность того, что индивид настойчиво утверждает в сознании
  - б) воплощение целостности и гармонии, регулирующий центр личности;
  - в) социальную роль человека, проистекающую из общественных ожиданий и обучения в раннем детстве
  - г) персонификацию жизненной мудрости и зрелости
- 11.** Автором психологической теории, выдвинувшим категорию самоактуализации человеческих потребностей, является
- а) Л.С.Выготский
  - б) А.Маслоу
  - в) Ж.Пиаже
  - г) Дж.Уотсон
- 12.** Субъектом в психологии называется
- а) человек как обладатель социальных качеств
  - б) человек как единое природное существо, представитель вида *Homo sapiens*
  - в) индивид или группа как источник познания и преобразования действительности, носитель активности
  - г) испытуемый, принимающий участие в психологическом эксперименте
- 13.** Приобретение индивидом признанных в обществе социальных ценностей, нравственных и правовых норм, качеств личности и образцов поведения происходит в процессе
- а) обучения
  - б) социализации
  - в) образования
  - г) воспитания
- 14.** В структуру самовоспитания входят (указать 2 компонента)
- а) самопознание
  - б) саморазвитие
  - в) отношение к себе
  - г) саморегуляция
- 15.** Критериями воспитанности учащихся по показателю ответственности являются (выбрать 2 компонента)
- а) добросовестное выполнение своих обязанностей
  - б) настойчивость в достижении целей
  - в) уважение к старшим
  - г) привычка доводить начатое дело до конца
- 16.** Термин «личность» в психологии определяется как
- а) человек, достигший высокого уровня психической зрелости
  - б) психически здоровый человек, занимающийся общественно полезной деятельностью
  - в) сильный, волевой человек, достигший общественного признания
  - г) социальное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности в общении и характеризующее меру представленное общественных отношений в индивиде
- 17.** Уровнем притязаний называют
- а) желаемый уровень самооценки (образа «Я»), проявляющийся в степени трудности цели, которую индивид ставит перед собой
  - б) степень эмоциональной напряженности перед той или иной деятельностью
  - в) оценку индивидом своих возможностей в напряженной ситуации
  - г) степень трудности цели, которую перед собой ставит субъект
- 18.** Перевод существующего потенциала личности в фактическое его проявление называется

- а) Восприятием.
- б) Воспитанием
- в) Социализацией
- г) Актуализацией

**19.** Организация психологической развивающей среды в школе осуществляется

- а) Только педагогами
- б) Педагогами и родителями
- в) Психологом и педагогом
- г) Только психологом

**20.** Стили педагогической деятельности по А.К. Марковой и А.Я.Никоновой (указать 2 компонента)

- а) эмоционально-методический
- б) конформный
- в) либерально-попустительский
- г) рассудительно-импровизационный

**21.** Эмоционально-методический стиль педагогической деятельности учителя на уроке ориентируется на (назвать 2 критерия)

- а) результаты обучения
- б) процесс и результат обучения
- в) процесс обучения
- г) адекватное планирование

**22.** Отбор и организацию содержания учебной информации, проектирование деятельности учащихся, а также собственной педагогической деятельности и поведения составляет суть ..... педагогической функции

- а) конструктивной
- б) организаторской
- в) коммуникативной
- г) гностической

**23.** В структуру профессионального самосознания педагога входят (указать 2 компонента)

- а) осознание себя в системе профессионального общения
- б) осознание себя в системе обучения
- в) осознание себя в системе воспитания
- г) осознание себя в системе профессиональной деятельности

**24.** Быстрое и творческое овладение методами обучения учащихся, изобретательность способов обучения проявляет ..... педагогические способности

- а) гностические
- б) проектировочные
- в) конструктивные
- г) коммуникативные

**25.** Характерным признаком «синдрома эмоционального сгорания» является

- а) склонность к рискованным действиям
- б) чрезмерная активность
- в) стремление ограничить круг контактов
- г) стремление к интенсивному общению

**26.** Совокупность, набор личностных характеристик человека, необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности, носит название

- а) способности
- б) профессионализм
- в) профессиональное сознание
- г) компетенция

**27.** Психологический анализ урока предполагает:

- б) Анализ учебной мотивации учащихся.
- в) Рассмотрение дидактических приемов обучения.
- г) Содержание методических приемов учителя.
- д) Наличие технических средств обучения.

**28.** Л.С. Выготский проанализировал проблему соотношения:

- а) Обучения и воспитания.
- б) Обучения и развития.

- в) Развития и общения
- г) Усвоения и понимания

**29.** С точки зрения А.Н. Леонтьева, процесс учения определяется не только обучением и организацией деятельности ребенка, но и уровнем..... .., с которым приходит ребенок к данному моменту обучения.

#### Тест 4

**1.** Понятие «воспитание» в русской педагогике датировалось:

- а) началом XVII в.
- б) второй половиной XVII в.
- в) началом XVIII в.
- г) второй половиной XVIII в.

**2.** Процесс изменения личности учащегося в ходе взаимодействия ее с реальной действительностью, появление физических и социально-психологических новообразований в структуре личности понимаются как:

- а) становление
- б) формирование
- в) социализация
- г) воспитание

**3.** Целенаправленная деятельность, призванная сформировать у учащегося систему качеств личности, взглядов и убеждений, трактуется в педагогической психологии как воспитание:

- а) в широком смысле слова
- б) в узком смысле слова
- в) в локальном смысле слова
- г) в переносном смысле слова

**4.** Относительная самостоятельность психологии воспитания и психологии обучения была зафиксирована еще в работах:

- а) Л. Ф. Каптерева
- б) Дж. Дьюи
- в) В. А. Лая
- г) Э. Клапареда

**5.** Человек как типичный представитель сформировавшего его общества понимается как:

- а) субъект деятельности
- б) индивид
- в) личность
- г) индивидуальность

**6.** Понятие «задатки» характеризует:

- а) индивидуальные свойства
- б) субъектные свойства
- в) личностные свойства
- г) свойства индивидуальности

**7.** Проблематика развития личности школьника составляла основу содержания исследований:

- а) А. В. Запорожца и его сотрудников
- б) Л. И. Божович и ее сотрудников
- в) А. В. Петровского, Я. Л. Коломинского
- г) Д. И. Фельдштейна

**8.** Наиболее высокой ступенью морального развития по Л. Кольбергу является:

- а) мораль «хорошего мальчика», сохранение добрых отношений
- б) мораль поддержания отношений
- в) мораль индивидуальных принципов совести
- г) ориентация на наказание и покорность

**9.** Согласно ... подходу, особенности личности обусловлены структурой общества, способами социализации, взаимоотношениями с окружающими людьми:

- а) биогенетическому
- б) социогенетическому
- в) психогенетическому

г) двухфакторному

**10.**Основой теории и практики «свободного воспитания» является ... подход к психическому развитию:

- а) биогизаторский
- б) социогизаторский
- в) двухфакторный
- г) психогенетический

**11.**В 1950-70-х гг. на стыке социальной психологии и педагогической психологии проводилось множество исследований структуры детского коллектива, статуса ребенка в среде сверстников:

- а) Д. И. Фельдштейном
- б) А. В. Петровским, Я. Л. Коломинским
- в) Д. Б. Элькониним, Д. Н. Богоявленским
- г) Л. В. Занковым

**12.**Формированию научного мировоззрения учащихся в наибольшей мере способствует:

- а) традиционное обучение
- б) проблемное обучение
- в) программированное обучение
- г) догматическое обучение.

**13.**Особенности организации воспитывающей коллективной познавательной деятельности изучал(и): .

- а) З. И. Васильева, В.С. Ильин
- б) М.Д. Виноградов, И.Б. Первин
- в) В.М. Коротов
- г) Б.Т. Лихачев

**14.**К мезофакторам социализации (по А. В. Мудрику) относятся:

- а) космос, планета, мир
- б) этнокультурные условия, региональные условия, тип поселения
- в) семья, микросоциум, институты воспитания
- г) страна, общество, государство

**15.**Для ... воздействия как способа влияния характерно то, что оно направлено не непосредственно на учащегося, а на окружающую его среду:

- а) ненаправленного
- б) индивидуально-специфического
- в) функционально-ролевого
- г) косвенно-направленного

**16.**Способ влияния, который включает в себя систему доводов, обосновывающих выдвигаемые пожелания, предложения и т. п., называется:

- а) внушением
- б) подражанием
- в) заражением
- г) убеждением

**17.**... средства воспитания содержат воздействия, реализуемых без личных контактов воспитателя и воспитуемого

- а) поведенческие
- б) косвенные
- в) комплексные
- г) прямые

**18.**Внушение, повествование, диалог, доказательство относят к группе воспитательных методов:

- а) коррекции
- б) упражнений
- в) оценки и самооценки
- г) убеждения

**19.**К закономерностям воспитания не относится:

- а) формирование в структуре личности социально - психологических новообразований
- б) деятельность, сопровождающая ситуацией успеха
- в) выработка навыка в ходе постановки учебной задачи
- г) соблюдение соотношения усилий ребенка и педагога в совместной деятельности

**20.**К ключевым понятиям модели воспитания, предложенной Х. Джайноттом, не относят:

- а) обусловленную любовь

- б) осознание собственных эмоциональных конфликтов
- в) сензитивность родителей к переживаниям ребенка
- г) одобрительные отношения к личности и чувствам ребенка

**21.** К типа воспитания по Г. Крайг не относится:

- а) авторитетный
- в) либеральный
- б) гуманистический
- г) авторитарный

**22.** На конкретного школьника можно воздействовать не прямо, а через коллектив, считал:

- а) Л.П. Божович
- б) С.Л. Рубинштейн
- в) Я.А. Коменский
- г) А.С. Макаренко

**23.** Воспитанность характеризуется ...

- а) предрасположенностью человека к воспитательным воздействиям
- б) усвоением нравственных знаний и форм поведения
- в) умением человека адекватно вести себя в обществе, взаимодействуя с другими людьми в различных видах деятельности
- г)

**24.** В группу педагогических воздействий на ученика (по А.К. Марковой) не входит

- а) умение работать с содержанием учебного материала
- б) выбор и применение методов, форм, средств воздействий и их комбинаций
- в) изучение наличных возможностей учащихся и новых уровней их психического воздействия
- г) отбор, переработка и передача учителем содержания учебного материала

**25.** Воспитание как формирование духовности рассмотрено в работах основателя антропософской духовной науки

- а) Л.С. Выготского
- б) А.С. Макаренко
- в) Р. Штейнера
- г) А. Бине

### Психологические задачи

Решите следующие психологические задачи:

**Задача 1.** Докажите, что психологический смысл процессов обучения, воспитания и развития состоит во внутреннем психологическом преобразовании личности обучаемого. В чем отличие одностороннего педагогического подхода к обучению и воспитанию от двустороннего психолого-педагогического?

**Задача 2.** Исходя из возрастных психологических особенностей школьников, объясните, как учитель должен учитывать в обучении и воспитании ведущие типы деятельности, характерные для каждого периода возрастного развития (покажите на примерах)?

**Задача 3.** В чем суть развивающего обучения? Какое обучение нельзя назвать развивающим (из существующей практики обучения)?

**Задача 4.** В чем принципиальное отличие психологической концепции поэтапного планомерного формирования умственных действий П.Я. Гальперина от других концепций учения (как отечественных, так и зарубежных)?

**Задача 5.** В теории традиционного обучения, как в психологии, так и в педагогике принято считать, что ошибки при обучении неизбежны. Как психологически объясняется принципиальная возможность безошибочного обучения (с позиций теории П.Я. Гальперина)?

**Задача 6.** Как учитывать в процессе обучения и воспитания «противоречивое единство» в развитии мотивационно-потребностной сферы и интеллектуально-познавательных сил ребенка, его операционально-технические возможности?

### 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	<p>Раздел: Психология обучения Тема: Образование как социокультурный феномен</p>	<p><u>Методические указания:</u> назовите пути передачи опыта в человеческом обществе. Покажите роль материальных и духовных ценностей в жизни человека. Проанализируйте основные причины появления непрерывного образования. Покажите актуальность в современных условиях овладения опытом разнообразных деятельностей.</p> <p><u>Контрольные вопросы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Почему идея непрерывного образования появилась лишь в XX веке? Приведите примеры обоснования причин появления непрерывного образования.</li> <li>2. Какова структура современного социального опыта?</li> <li>3. Почему в процессе накопления социального опыта изменяется удельный вес отдельных его компонентов?</li> </ol> <p><u>Практическое задание:</u> приведите примеры уроков, на которых учащиеся овладевают компонентами социального опыта?</p> <p><u>Литература:</u> Зинченко В. П. Психология в Российской Академии образования // Вопросы психологии. 1994. № 4. Мионов В.Б. Век образования. М., 1990. Филлипов Ф.Р. Школа и социальное развитие общества. М., 1990. Раев А.И. Социальный опыт в умственном и нравственном развитии младшего школьника в системе непрерывного образования. СПб., 1993.</p>
2.	<p>Раздел: Психология обучения Тема: Модели обучения: сравнительный анализ психологических концепций обучения</p>	<p><u>Методические указания:</u> изучите психологические концепции обучения по списку литературы. Выявите психологический аспект обучения и его связь с воспитанием и развитием. Рассмотрите внешнюю и внутреннюю стороны обучения и связь между ними.</p> <p><u>Решите следующие психологические задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Докажите, что психологический смысл процессов обучения, воспитания и развития состоит во внутреннем психологическом преобразовании личности обучаемого. В чем отличие одностороннего педагогического подхода к обучению и воспитанию от двустороннего психолого-педагогического?</li> <li>2. Исходя из возрастных психологических особенностей школьников, объясните, как учитель должен учитывать в обучении и воспитании ведущие типы деятельности, характерные для каждого периода возрастного развития (покажите на примерах)?</li> <li>3. В чем суть развивающего обучения? Какое обучение нельзя назвать развивающим (из существующей практики обучения)?</li> <li>4. В чем принципиальное отличие психологической концепции поэтапного планомерного формирования умственных действий П.Я. Гальперина от других концепций учения (как отечественных, так и зарубежных)?</li> <li>5. В теории традиционного обучения, как в психологии, так и в педагогике принято считать, что ошибки при обучении неизбежны. Как психологически объясняется принципиальная возможность безошибочного обучения (с позиций теории П.Я. Гальперина)?</li> <li>6. Как учитывать в процессе обучения и воспитания «противоречивое единство» в развитии мотивационно-потребностной сферы и интеллектуально-познавательных сил ребенка, его операционально-технические возможности?</li> </ol> <p><u>Литература:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Габай Т.В. Педагогическая психология. М., 1995.</li> <li>• Гальперин П.Я., Талызина Н.Ф. Формирование знаний и умений на основе теории поэтапного усвоения умственных действий. М., 1868.</li> <li>• Давыдов В.В. О понятии развивающего обучения // Педагогика. 1995. № 1. С. 36.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. М., 1972.</li> <li>• Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. М., 1984.</li> <li>• Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. М., 1998.</li> <li>• Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии / Под ред. И.И. Ильясова, В.Я. Ляудис. – М., 1980 (1 том); М., 1981 (2 том).</li> </ul>
3.	<p>Раздел: Психология обучения</p> <p>Тема: Проблемное обучение и развитие мотивов учебной познавательной деятельности</p>	<p><u>Методические указания:</u> обоснуйте необходимость развития проблемного обучения в нашей стране в 80 гг. (М.И. Махмутов, А.М. Матюшкин, Т.В. Кудрявцева). Проведите аналогию с происхождением трех фаз мыслительного акта (согласно С.Л. Рубинштейну), который возникает в проблемной ситуации и включает осознание проблемы, ее решение и конечное умозаключение. Покажите связь проблемного характера обучения с познавательной мотивацией школьника.</p> <p><u>Контрольные вопросы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологическая сущность проблемного обучения</li> <li>2. Проблемные ситуации (А.М. Матюшкин)</li> <li>3. Развитие рассуждающего теоретического мышления школьников как основа проблемного обучения</li> </ol> <p><u>Практическое задание:</u> приведите примеры создания проблемных ситуаций в обучении. Покажите роль проблемного характера обучения в повышении познавательной мотивации школьника.</p> <p><u>Литература:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. М., 1972.</li> <li>• Матюшкин А.М. Теоретические вопросы проблемного обучения. Хрестоматия по психологии: Уч. Пособие / Под ред. А.В. Петровского. М., 1987.</li> <li>• Матюшкин А.М. Психологическая структура, динамика и развитие познавательной активности // Вопросы психологии, 1982. № 4.</li> <li>• Махмутов М.И. Принцип проблемности в обучении // Вопросы психологии, 1984. № 5.</li> <li>• Сухобская Г.С. Психологические аспекты проблемного обучения и развитие познавательной активности учащихся // Вопросы психологии, 1984. № 5.</li> </ul>
4.	<p>Раздел: Психология обучения</p> <p>Тема: Контроль, обратная связь, оценка как личностные факторы обучения</p>	<p><u>Методические указания к практическому заданию:</u> просмотрите видеофильм «Урок в школе». Проанализируйте оценивающую деятельность учителя на уроке. Раскройте психологическую сущность отметки и оценки. В чем состоит воспитательная и образовательная функции оценки учения школьников. Подчеркните роль содержательной оценки учения школьника в регуляции отношений школьников в микросоциальной среде и формировании самооценки личности школьника.</p> <p><u>Литература:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Амонашвили Ш.А. Обучение. Оценка. Отметка. М., 1980.</li> <li>• Амонашвили Ш.А. Личностно – гуманная основа педагогического процесса. Мн., 1990.</li> <li>• Ананьев Б.Г. Психологическая ситуация опроса на уроке. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии / Под ред. И.М. Ильясова, В.Я. Ляудис. М., 1980. С. 155-161.</li> <li>• Кулюткин Ю.Н. Личностные факторы развития познавательной активности учащихся в процессе обучения // Вопросы психологии. 1984. № 5.</li> </ul>
5.	<p>Раздел: Психология обучения</p> <p>Тема: Психологические</p>	<p><u>Методические указания:</u> дайте характеристику психологическим аспектам теории программированного обучения. Подчеркните, что использование интерактивных технологий обучения основывается на активном участии школьников. Выделите достоинства и недостатки информатизации</p>

	<p>основы компьютеризации и информатизации учебного процесса</p>	<p>образования и проблемы учителя в ее реализации. Подготовьте электронную презентацию на тему «Психологические факторы использования информационных технологий на уроке».</p> <p><u>Контрольные вопросы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологические основы использования интерактивных технологий в образовании (ИТО).</li> <li>2. Формы предъявления информации в ИТО.</li> <li>3. Способы организации деятельности учащихся при использовании ИТО.</li> <li>4. Преимущества ИТО в сравнении с традиционными формами обучения.</li> <li>5. Специфика реализации функций учителя при использовании ИТО в обучении.</li> </ol> <p><u>Литература:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Концепция информатизации образования // Информатика и образование. 1990. № 1.</li> <li>• Ломов Б.Ф. Научно-технический прогресс и средства умственного развития человека // Психологический журнал. Т.6. № 6. 1985. С. 8-28.</li> <li>• Талызина Н.Ф. Теоретические проблемы программированного обучения. М., 1969.</li> <li>• Тихомиров О.К. Психология компьютеризации. Киев, 1988.</li> </ul>
6.	<p>Раздел: Психология учебной деятельности Тема: Психолого-педагогическая характеристика процесса усвоения знаний</p>	<p><u>Методические указания:</u> Проанализируйте теорию поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Покажите связь между процессом формирования умственных действий и развитием личности школьника. Обоснуйте необходимость руководства умственной деятельностью учащихся как условия формирования у них готовности к усвоению знаний (Н.Ф. Талызина).</p> <p><u>Контрольные вопросы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умственные действия в процессе обучения.</li> <li>2. Поэтапное формирование умственных действий.</li> <li>3. Проблема содержательного обобщения в обучении.</li> <li>4. Проблема управления процессом усвоения знаний.</li> </ol> <p><u>Литература:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. М., 1975.</li> <li>• Гальперин П.Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий. Хрестоматия по психологии. 1977.- с.417.</li> <li>• Психолого-педагогическая характеристика формирования личности в педагогическом процессе / Под ред. А. Коссаковски и др. М., 1981.</li> </ul>
7.	<p>Тема: Психологические проблемы школьной неуспеваемости и мотивации учения</p>	<p><u>Методические указания:</u> обоснуйте, что познавательная деятельность ребенка с началом школьного обучения существенно изменяется. Какие условия необходимы для поддержания и дальнейшего развития познавательной мотивации школьника. Подчеркните, что интеллектуальная пассивность учащихся – одна из причин школьной неуспеваемости. Назовите основные направления деятельности учителя по формированию положительной мотивации к учению.</p> <p><u>Контрольные вопросы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объективные и субъективные предпосылки изменения познавательной деятельности школьника.</li> <li>2. Система мотивов учебной деятельности.</li> <li>3. Роль социальных мотивов в познавательной деятельности школьника.</li> <li>4. Интеллектуальная пассивность учащихся.</li> <li>5. Повышение интереса к учению через понимание смысла учения.</li> </ol> <p><u>Литература:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Маркова А.К. Мотивация учения и ее воспитание у школьников. М., 1983.</li> <li>• Маркова А.К. Формирование мотивации учения. М., 1990.</li> <li>• Орлова Л.В. Интеллектуально пассивные учащиеся // Вопросы</li> </ul>



		<p>психологии. 1991. № 6. С. 45-52.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Давыдов В.В., Слободчиков В.И., Цукерман Г.А. Младший школьник как субъект учебной деятельности // Вопросы психологии. 1992. № 4.</li> <li>Божович Л.И. Проблемы развития мотивационной сферы ребенка</li> </ul>
8.	<p>Раздел: Психология воспитания Тема: Психологические основы направленного воспитания</p>	<p><u>Методические указания:</u> раскройте психологическую сущность процесса воспитания, его внутреннюю сторону как путь к сознанию и смыслу через обращение к психологическим теориям личности (отечественным и зарубежным) выполните тест на тему «Психология воспитания» (п.7.3.2. рабочей программы; УМК, приложение 5)</p> <p><u>Контрольные вопросы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологический смысл воспитания.</li> <li>2. Реализация принципа гуманизма в процессе воспитания школьников.</li> <li>3. Основные условия морально- нравственного развития учащихся.</li> <li>4. Формирование потребностей как главный источник мотивов и поступков школьников.</li> </ol> <p><u>Литература:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. Мн., 1990.</li> <li>• Братусь Б.С. Психологические аспекты нравственного развития личности. М., 1977.</li> <li>• Давлетшин Г. Психолого-педагогические основы нравственного поведения и сознания подростков // Сов. Педагогика, 1976, № 9.</li> </ul>
9.	<p>Раздел: Психология воспитания Тема: Культурно-исторические основы воспитания</p>	<p><u>Методические указания:</u> подготовьте реферат. Раскройте культурный аспект воспитания, связанный с национальным воспитанием ребенка в семье и многонациональном коллективе. Покажите, как происходит формирование национального характера, национального самосознания, патриотизма. Проведите связь между историческим временем и духовным воспитанием. Какие условия необходимы для формирования духовно богатого, культурно развитого современного человека.</p> <p><u>Примерные вопросы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологические основы национального воспитания</li> <li>2. Душевное и духовное развитие индивида, их взаимосвязь</li> <li>3. Эпигенетическая теория психического развития Э. Эриксона</li> <li>4. Историческое время и личность.</li> </ol> <p><u>Литература:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Филонов Г.Н. Воспитание личности школьника. М., 1985.</li> <li>• Цылев В.Р. Об условиях, влияющих на становление характера // Вопросы психологии. 2000. № 4. с. 128-136.</li> <li>• Рубинштейн С.Л. Психологическая наука и дело воспитания / Хрестоматия по психологии. Под ред. А.В. Петровского. М., 1987. Ч.2. с. 340-346.</li> <li>• Макаренко А.С. Цель воспитания / Хрестоматия по психологии. М., 1977. с. 477-476.</li> <li>• Розин В.М. Психология и культурное развитие человека. М., 1994.</li> <li>• Овладение социальным опытом как цель непрерывного образования / В кн. Педагогическая психология. Под ред. А.И. Раева. СПб. 1999.</li> </ul>
10.	<p>Раздел: Психология педагогической деятельности Тема: Творческая направленность в деятельности педагога</p>	<p><u>Методические указания:</u> подготовьте реферат. Покажите, как профессия педагога обеспечивает реализацию важных человеческих потребностей в самореализации и самоактуализации. Назовите основные черты педагогического мышления и пути его формирования. Какие факторы влияют на развитие творческого компонента деятельности педагога.</p> <p><u>Примерные вопросы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Творческий потенциал личности.</li> <li>2. Педагогическое мышление и его развитие у студентов.</li> </ol>

		<p>3. Проблемы творческой активности педагога.</p> <p>4. Связь творческой активности педагога с успешностью в педагогической деятельности.</p> <p>5. Творчество и воспитание.</p> <p><u>Литература:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Яковлева Е.Л. Психология творческого потенциала личности. М., 1997.</li> <li>• Чугунова Э. С. Проблема творческой активности // Психологический журнал. 1985. № 4.</li> <li>• Бербе Р.Я. Психогигиена творческого труда // Психологический журнал. 1985. № 5.</li> <li>• Литвак М. Алгоритм удачи // Воспитание школьников. 1996. № 2. С. 39-43.</li> <li>• Миславский Ю.А. Саморегуляция и творческая активность личности // Вопросы психологии. 1988. № № 3.</li> <li>• Понамарев Я.А Психология творчества и педагогика. М. 1976.</li> <li>• Орлов Ю.М. Восхождение к индивидуальности. Кн. Для учителя. М., 1991.</li> <li>• Мышление учителя: личностные механизмы и понятийный аппарат / Ю.Н. Кулюткин, Г.С. Сухобская и др. М., 1990.</li> <li>• Азаров Ю.П. Искусство воспитывать. М., 1985. С. 389-438.</li> </ul>
11.	Раздел: Психология педагогического общения Тема: Личностно ориентированное педагогическое общение	<p><u>Методические указания:</u> раскройте сущность концепции профессионального становления личности (Т.В. Кудрявцев). Дайте характеристику конструктивного пути развития педагога как личности и профессионала (Л.М. Митина). Назовите причины возникновения и виды профессиональных деструкций (Э.Ф. Зеер). Подчеркните роль внутреннего локуса контроля в профессиональном развитии педагога.</p> <p><u>Контрольные вопросы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Концепция профессионального становления.</li> <li>2. Личностное и профессиональное становление педагога.</li> <li>3. Внутриличностный конфликт учителя.</li> <li>4. Синдром эмоционального сгорания учителя.</li> <li>5. Психологические условия успешного профессионального развития и личностного роста учителя.</li> </ol> <p><u>Литература:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Аминов Н.А. Новый подход к концепции личностного и профессионального развития личности // Вопросы психологии. 1994. № 5. С. 145.</li> <li>• Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М., 1986. Гл. 9. Я-концепция учителя.с. 302; Гл. 10. Подготовка учителей.с. 333.</li> <li>• Выготский Л.С. Психологическая природа труда учителя / Хрестоматия по педагогической психологии. М., 1995.</li> <li>• Кожевникова Э.П. Психологические особенности возникновения педагогической индифферентности. Тобольск, 1999.</li> <li>• Маркова А.К. Психология труда учителя. М., 1993.</li> <li>• Митина Л.М., Кузьменкова О.В. Психологические особенности внутриличностных противоречий учителя // Вопросы психологии. 1998. № 3.</li> <li>• Митина Л.М. Формирование профессионального самосознания учителя // Вопросы психологии. 1990. № 3.</li> <li>• Митина Л.М. Профессиональное здоровье учителя // Народное образование. 1998. № 9/10. С.166-170.</li> </ul>
12.	Раздел: Психология педагогической деятельности Тема: Личностное и профессиональное	<p><u>Методические указания:</u> отметьте особенности педагогического общения в условиях реализации личностно ориентированного образования. Подчеркните роль личности учителя в организации конструктивного диалога с учащимися. Объясните понятие педагогической фасилитации.</p> <p><u>Контрольные вопросы:</u></p>

	развитие педагога	<p>1. Основные принципы личностно ориентированного педагогического общения</p> <p>2. Функции педагогического общения.</p> <p>3. Индивидуальный стиль общения учителя с учащимися.</p> <p>4. Педагог как фасилитатор педагогического процесса.</p> <p>5. Личность в структуре педагогического общения.</p> <p><u>Литература:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Фрулин И. Учитель как взрослый // Народное образование. 1997. № 4. С. 86-91.</li> <li>• Белкин А.С. Ситуация успеха. Как ее создать. М., 1991.</li> <li>• Хелус З. Понимаете ли вы своего ученика? Книга для учителя. М., 1991.</li> <li>• Кондратьева С.В. Учитель – ученик. М., 1984.</li> <li>• Митина Л.М. Педагогическое общение: контакт и конфликт // Школа и производство. 1989. № 10. С. 13.</li> <li>• Маркова А.К. Психологические особенности индивидуального стиля деятельности учителя // Вопросы психологии. 1987. № 5.</li> <li>• Золотникова А.С. Личность в структуре педагогического общения. Пособие по спецкурсу. Рн/Д., 1979.</li> </ul>
13.	Итоговое тестирование	Подготовка к тестированию. Тесты содержат вопросы по всем разделам курса. Для подготовки к тестированию необходимо повторить разделы учебного материала: чтение лекций, работа с литературой.

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

#### Вопросы к зачету

1. Предмет, задачи и методы педагогической психологии.
2. История развития педагогической психологии, ее связь с другими науками.
3. Позиции гуманистической психологии К. Роджерса в образовании.
4. Основные принципы реформирования образования в контексте личностно ориентированной концепции.
5. Культурологическая концепция образования.
6. Психолого-педагогические проблемы дифференциации обучения (И.А.Якиманская).
7. Место и функции учителя в современном обществе.
8. Этапы профессиональной подготовки учителя.
9. Психологические условия успешного профессионального развития и личностного роста учителя.
10. Условия создания здорового психологического климата в педагогическом коллективе. Типы «трудных» учителей (Р. Шакуров).
11. Психологическая структура педагогической деятельности.
12. Профессиональная структура личности учителя.
13. Мотивы педагогической деятельности.
14. Профессионально-значимые личностные качества учителя.
15. Педагогические способности и их развитие.
16. Основные психологические концепции обучения.
17. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин).
18. Психологические основы развивающего обучения (Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов).
19. Проблема развития содержательного обобщения в обучении (Д.Б.Эльконин).
20. Особенности овладения знаниями при проблемном обучении (А.М.Матюшкин, М.И.Махмутов).

21. Специфика реализации функций учителя при использовании в условиях
22. Индивидуальная работа с ребенком как условие развития его личности.
23. Проблема соотношения обучения и развития.
24. Психологический анализ урока в деятельности педагога.
25. Учебная деятельность, ее специфические особенности.
26. Психологическая структура учебной деятельности.
27. Виды мотивов учебной деятельности, динамика мотивов.
28. Система учебных действий.
29. Принцип самовоспитания и саморазвития, его значение в учебной деятельности.
30. Понятие учебной задачи, виды учебных задач.
31. Проблемы развития мотивационной сферы ребенка (А.К.Маркова, Л.И.Божович).
32. Младший школьник как субъект учебной деятельности (В.В.Давыдов).
33. Особенности учебной деятельности в подростковом возрасте.
34. Психологические аспекты педагогического общения (В.А.Кан-Калик).
35. Функции педагогического общения.
36. Индивидуальный стиль педагогического общения.
37. Проблема педагогического общения. Ошибки учителя в педагогическом общении.
38. Психологические проблемы общения учителя с подростками (Н.И.Гуткина).
39. Психологический смысл воспитания.
40. Показатели и критерии воспитанности, их психологическая природа.

Промежуточная аттестация проверяет сформированность заявленных компетенций. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.

Формой промежуточного контроля являются: зачет в 3 семестре.

## 6.2. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;</li> <li>- условия и факторы оптимизации психической деятельности человека в образовательной среде;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать психологические закономерности в психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса.</li> </ul>	<p>Устные ответы на семинарах</p> <p>Коллоквиум</p>	<p>Полнота, точность, логическая последовательность устных ответов. Активное участие в учебных дискуссиях по темам семинаров, в коллоквиуме. Умение дополнять ответы других студентов, задавать вопросы, поддерживать диалог, высказывать собственную точку зрения.</p>

2	ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;</li> <li>- психологические основы организации совместной деятельности с участниками образовательного процесса;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать в педагогическом взаимодействии психологические закономерности обучения, воспитания и развития.</li> </ul>	<p>Устные ответы на семинарах</p> <p>Выполнение заданий для СР</p> <p>Тестовые задания</p>	<p>Полнота, точность, логическая последовательность устного ответа. Активное участие в учебной дискуссии. Умение приводить примеры, демонстрирующие связь теоретических положений темы с жизнью и деятельностью, практикой</p> <p>Умение избирательно отбирать, структурировать, схематизировать учебный материал при выполнении СР.</p> <p>Перенос теоретических знаний на практику, умение применить для выполнения практических заданий.</p>
---	---	--	--	---

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература:

1. Семеновских, Т.В. Педагогическая психология: учебное пособие / Т.В. Семеновских. – Тюмень: ТюмГУ, 2013. – 308 с. – Текст: электронный. – URL: <https://e.lanbook.com/book/109973>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Крушельницкая, О. Б. Социальная психология образования: учебное пособие / под ред. О. Б. Крушельницкой, М. Е. Сачковой, Л. Б. Шнейдер. - Москва: Вузский учебник: ИНФРА-М, 2020. - 320 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1063693>
2. Мандель, Б. Р. Педагогическая психология: учебное пособие / Б.Р. Мандель. – Москва: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 368 с. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/457174>

### 7.3. Интернет-ресурсы:

- <http://www.voppsy.ru> (официальный сайт журнала «Вопросы психологии». Теоретические, экспериментальные, научно-практические материалы по психологии.)

- <http://www.ipras.ru> (официальный сайт Института психологии РАН. Фундаментальные и прикладные исследования по основным направлениям психологии. Психологический журнал. Электронные журналы Института психологии РАН).

#### **7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Знаниум - <https://new.znanium.com/>

Лань - <https://e.lanbook.com/>

IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>

Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>

"ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>

Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>

#### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

лицензионное ПО:

- платформа для электронного обучения Microsoft Teams;  
- Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010  
- 7-Zip, AdobeAcrobatReader, AdvancedGrapher, FreePascal, GIMP, Lazarus, ModelVisionStudium, GoogleChrome, MozillaFirefox, OpenOffice.org, UVScreenCamera, UVSoundRecorder, SMathStudioDesktop, Scilab, Inkscape, MyTestX, WinVDIG, OracleVirtualBox, AdobeMediaPlayer, Kompozer.

#### **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

**Мультимедийная учебная аудитория лекционного типа № 116** на 100 посадочных мест для проведения лекционных занятий оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

**ПК** (InWin: Intel Core i3 550 3,2 ГГц; DDR 2 ГБ; HDD 250 ГБ; Acer v193w: 1440x900; 19 дюймов; MS Windows 10; MS Office 2010), **проектор** (CASIO XJ-A141: 1024x768; 2500 лм), **экран** (DA-LITE: 1:1, 210x210 см), **аудиосистема** (Microlab Solo 1).

На ПК установлено следующее программное обеспечение:  
— Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web.  
Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

**Мультимедийная учебная аудитория семинарского типа № 206** на 24 посадочных места для проведения практических занятий оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

**ПК** (Microlab: Intel Core 2 Duo 4300 1,8 ГГц; DDR2 1 ГБ; HDD 80 ГБ; Samsung syncMaster 710v: 1280x1024; 17 дюймов; MS Windows 7; MS Office 2010), **проектор** (Epson emp-s31: 800x600; 1400 лм), **экран** (Da-Lite: 4:3; 200x150 см)

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

— Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web.  
Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

**Мультимедийная учебная аудитория семинарского типа № 311 на 24 рабочих места с компьютерным классом на 15 рабочих мест для проведения индивидуальных и групповых консультаций, для самостоятельной работы** оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием:

**15+1 ПК** (Dell 3060-7601: Intel Core i5 8500T 2,1 ГГц; DDR4 8 ГБ; SSD 256 ГБ; Dell SE2216H: 1920x1080; 21,5 дюйма; MS Windows 10; MS Office 2010), **проектор** (Epson EB-980W: 1280x800; 3800 лм), **экран** (16:10)

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

— Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.