

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Тобольский педагогический институт им.Д.И.Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

« 28 » \_\_\_\_\_ Шилов С.П.

2020 г.



**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА.  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА**

Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
Профиль: Сервис мехатронных систем  
Форма обучения: очная

Черкасова И.И. Профессиональная педагогика. Профессиональная компетентность педагога. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль: Сервис мехатронных систем, форма обучения очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте Тюменского государственного университета: Профессиональная педагогика. Профессиональная компетентность педагога [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020

© Черкасова Ирина Ивановна, 2020

## 1. Пояснительная записка

Изучение дисциплины направлено на получение базовых знаний о профессиональной педагогике как науке, формирование компетенций по решению профессионально-педагогических задач.

### Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

**Цель** – формирование профессионально-педагогических компетенций, обеспечивающих готовность студентов к решению задач педагогической деятельности.

#### Задачи:

1. Формирование целостного представления о профессиональной педагогике как современной социогуманитарной области научного знания в единстве с образовательной практикой.
2. Актуализация умения понимать и анализировать проблемы профессионального образования, объяснять их и давать им профессиональную оценку.
3. Овладение знаниями в области компетентного подхода в педагогической деятельности.
4. Формирование профессиональных компетенций в организации педагогической деятельности и взаимодействия с различными субъектами образования на основе современных образовательных технологий.
5. Формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности и умений развития профессионально-педагогической компетентности педагога.

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профессиональная педагогика. Профессиональная компетентность педагога» входит в блок Б1.О Дисциплины (модули). Обязательная часть.

Дисциплина «Профессиональная педагогика. Профессиональная компетентность педагога» имеет межпредметные связи с дисциплинами «Образование как социокультурный феномен. Великие педагогические тексты и практики», «Введение в профессионально-педагогическую деятельность и проектирование карьеры», в процессе изучения которых студенты получили первичные знания о компетенциях педагога, требованиях к профессиональным и личностным качествам педагога, специфике его профессиональной деятельности.

Дальнейшее изучение дисциплин «Современные технологии обучения и воспитания», «Основы проектной деятельности» позволят расширить представление бакалавров о педагогической деятельности и требованиях, предъявляемых к ее организаторам.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)   | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)   |
|---|---|
| <b>ОПК-2</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных | Знает:<br>базовые компоненты основных и дополнительных образовательных программ.<br>Умеет:<br>анализировать результаты обучения и разрабатывать фрагменты системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) |

|  |   |
|--|---|
| технологий);   |   |
| <b>ОПК-5</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;   | <p>Знает:</p> <p>требования к формулировке образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки.</p> <p>Умеет:</p> <p>осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p> <p>формулировать выявленные трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов.</p>   |
| <b>ОПК-6</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; | <p>Знает:</p> <p>психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет:</p> <p>дифференцировано отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.</p> |
| <b>ОПК-7</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.  | <p>Знает:</p> <p>состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.</p> <p>Умеет:</p> <p>проводить отбор и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ.</p>                       |

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы   | Всего часов    | Часов в семестре |                |
|--|----------------|------------------|----------------|
|  |                | 4 семестр        | 5 семестр      |
| <b>Общая трудоемкость</b><br>зач. ед                             | 7 з.е.         | 3 з.е.           | 4 з.е.         |
|  | 252            | 108              | 144            |
| <b>час</b>   |                |                  |                |
| Из них:  |                |                  |                |
| Лекции   | 36             | 20               | 16             |
| Практические занятия   | 72             | 40               | 32             |
| Лабораторные/ практические занятия по подгруппам                 |                |                  |                |
| <b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу</b> | 90+54 контроль | 21+27 контроль   | 69+27 контроль |

|                              |         |         |         |
|------------------------------|---------|---------|---------|
| <b>обучающегося</b>          |         |         |         |
| Вид промежуточной аттестации | экзамен | экзамен | экзамен |

### 3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии

| №  | Виды оцениваемой работы        | Количество баллов |                        |   |
|----|--------------------------------|-------------------|------------------------|---|
|    |                                | Текущий контроль  | Промежуточный контроль |   |
| 1. | Посещение лекций               | 0-20              | 0-16                   | - |
| 2. | Работа на семинарских занятиях | 0-60              | 0-64                   | - |
| 3. | Выполнение заданий по СРС      | 0-20              | 0-20                   | - |

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (экзамен)

| №  | Баллы  | Оценки              |
|----|--------|---------------------|
| 1. | 0-60   | неудовлетворительно |
| 2. | 61-75  | удовлетворительно   |
| 3  | 76-90  | хорошо              |
| 4  | 91-100 | отлично             |

Студент имеет право устно сдать экзамен по билетам.

При промежуточной аттестации обучающихся по экзамену применяется система оценивания: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

При выставлении оценки за экзамен следует придерживаться следующих критериев:

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» (хорошо) – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» (удовлетворительно) – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и

правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Обучающемуся, получившему в ходе экзамена задание и отказавшемуся от ответа, в ведомость выставляется оценка «неудовлетворительно».

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

| № п/п                | Наименование тем и/или разделов  | Объем дисциплины (модуля), час. |   |                      |   |                             |
|----------------------|--|---------------------------------|---|----------------------|---|-----------------------------|
|                      |  | Всего                           | Виды аудиторной работы (академические часы) |                      |   | Иные виды контактной работы |
|                      |  |                                 | Лекции                                      | Практические занятия | Лабораторные/практические занятия по подгруппам |                             |
| 1                    | 2  | 3                               | 4   | 5                    | 6   | 7                           |
| 4 семестр            |  |                                 |   |                      |   |                             |
| 1                    | Профессиональная педагогика как отрасль педагогических наук  | 11                              | 2   | 2                    |   |                             |
| 2                    | Образовательный процесс в профессиональной школе: сущность, состав, структура, закономерности и принципы, движущие силы, основные направления развития | 11                              | 2   | 2                    |   |                             |
| 3                    | Процесс обучения   | 11                              | 2   | 2                    |   |                             |
| 4                    | Цели и содержания профессионального образования  | 11                              | 2   | 2                    |   |                             |
| 5                    | Деятельностный компонент процесса обучения   | 11                              | 2   | 2                    |   |                             |
| 6                    | Воспитание как процесс   | 11                              | 2   | 2                    |   |                             |
| 7                    | Цели и содержание профессионального воспитания   | 11                              | 2   | 2                    |   |                             |
| 8                    | Деятельностный компонент процесса воспитания   | 11                              | 2   | 2                    |   |                             |
| 9                    | Контроль образовательных результатов   | 11                              | 2   | 2                    |   |                             |
| 10                   | Специфика, содержание и виды дополнительного профессионального образования   | 11                              | 2   | 2                    |   |                             |
| <b>Итого (часов)</b> |  | <b>108</b>                      | <b>20</b>                                   | <b>40</b>            |   |                             |
| 5 семестр            |  |                                 |   |                      |   |                             |
| 1                    | Теоретические основы профессиональной компетентности педагога.   | 28                              | 2   | -                    |   |                             |
| 2                    | Профессиональные педагогические задачи в   | 29                              | 2   | -                    |   |                             |

|     |   |            |           |           |  |  |
|-----|---|------------|-----------|-----------|--|--|
|     | структуре профессиональной компетентности педагога  |            |           |           |  |  |
| 2.1 | Профессиональная педагогическая задача: видеть ребенка (ученика) в образовательном процессе   | 29         | -         | 4         |  |  |
| 2.2 | Профессиональная педагогическая задача: строить образовательный процесс, ориентированный на достижение целей конкретной ступени образования | 29         | -         | 4         |  |  |
| 2.3 | Профессиональная педагогическая задача: устанавливать взаимодействие с другими субъектами образовательного процесса, партнерами школы       | 29         | -         | 4         |  |  |
| 2.4 | Профессиональная педагогическая задача: создавать и использовать в педагогических целях образовательную среду                               | 29         | -         | 4         |  |  |
| 2.5 | Профессиональная педагогическая задача: проектировать и осуществлять профессиональное самообразование                                       | 29         | -         | 4         |  |  |
| 2.6 | Профессиональная педагогическая задача: работать с информацией  | 29         | -         | 2         |  |  |
| 2.7 | Профессиональная педагогическая задача: управлять образовательным процессом и профессиональной деятельностью                                | 29         | -         | 4         |  |  |
| 3   | Факторы и условия развития профессиональной компетентности современного педагога  | 29         | 4         | 2         |  |  |
| 4   | Психолого-педагогическое сопровождение развития профессиональной компетентности педагога.   | 29         | 4         | 2         |  |  |
| 5   | Оценка профессиональной компетентности будущего педагога  | 29         | 4         | 2         |  |  |
|     | <b>Итого (часов)</b>  | <b>144</b> | <b>16</b> | <b>32</b> |  |  |

#### 4.2. Содержание дисциплины по темам

##### 4.2.1. Содержание лекций

4 семестр

### **Тема 1. Профессиональная педагогика как отрасль педагогических наук**

Объект и предмет профессиональной педагогики. Особенности развития профессиональной педагогики на современном этапе. Задачи профессиональной педагогики. Структура профессиональной педагогики. Взаимосвязь профессиональной педагогики с другими областями знания. Категориально-понятийный аппарат современной профессиональной педагогики.

### **Тема 2. Образовательный процесс в профессиональной школе: сущность, состав, структура, закономерности и принципы, движущие силы, основные направления развития**

Понятие образовательного и педагогического процесса, свойства и структура. Основные характеристики образовательного процесса. Особенности организации педагогического процесса в профессиональной школе. Противоречия как движущая сила педагогического процесса. Основные направления развития процесса профессионального образования.

Основные закономерности педагогического процесса. Принципы как динамическая категория. Характеристика современных принципов профессионального обучения и воспитания. Базовые теории педагогического процесса (прагматизм, фрейдизм, экзистенциализм, неотоцизм, неопозитивизм, бихевиоризм и др.).

### **Тема 3. Процесс обучения**

Процесс обучения как часть целостного педагогического – и шире – образовательного процесса. Обучение как научно-педагогическая категория, его процессуальная характеристика, сущность, движущие силы и закономерности, базовый функционал.

Взаимодействие педагога и обучающихся в процессе обучения, сопряжение задач преподавания и учения. Идеи педагогики сотрудничества и партнерства в организации учебного процесса.

Инновационная стратегия организации учебного процесса, его проектирование в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в РФ» и действующего ФГОС.

### **Тема 4. Цели и содержания профессионального образования**

Цели профессионального образования. Содержание образования. Особенности содержания профессионального образования. Федеральный государственный образовательный стандарт. Основные документы, регламентирующие содержание образования. Сущность понятий «учебный план», «учебный предмет», «учебная программа». Сущность понятия «образовательная программа». Многообразие образовательных программ. Вариативность индивидуально-личностных маршрутов обучающихся. Основные требования к разработке содержания профессионального образования в учебно-методическом комплексе.

История развития систем содержания обучения (Протагор (480-410 гг. до н.э.), Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, Дж. Дьюи). Теория комплексного построения содержания обучения. Концепция педагогически адаптированных основ наук. Концепция совокупности систематизированных знаний, умений, навыков.

Современные теории содержания образования. Социокультурная теория содержания обучения (В.В. Краевский, В.С. Ленднер, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин): опыт познавательной деятельности; опыт осуществления известных способов деятельности; опыт творческой деятельности; опыт эмоционально-ценностного отношения. Компетентностная теория содержания обучения (В.А. Болотов, О.Е. Лебедев, А.А. Пинский, В.В. Сериков, И.Д. Фрумин, Б.Д. Эльконин). Организационная структура содержания обучения.

### **Тема 5. Деятельностный компонент процесса обучения**

Операционно-деятельностный компонент в структуре процесса обучения.

Метод как многомерное явление. Сущность и содержание методов обучения. Развитие теории методов обучения. Классификация методов обучения как значимая проблема современной дидактики, различные классификационные подходы. Характеристика ведущих



дидактических методов в контексте реализации традиционной и инновационной образовательных стратегий. Системный подход к отбору и реализации методов обучения. Методы теоретического и производственного обучения.

Понятие о формах организации обучения и учебно-познавательной деятельности школьников. Функции форм организации обучения, их классификация и существенные характеристики.

Сущность, функции и дидактические возможности использования современных средств обучения. Их классификация и характеристика. Технические и дистанционные средства обучения, ИКТ на службе образования. Дидактические требования к их использованию.

Критерии оптимального выбора средств обучения. Потребность их обновления в условиях информатизации общества.

### **Тема 6. Воспитание как процесс**

Теоретические основы воспитания: его общая характеристика, функционал и место в педагогическом процессе. Воспитание как процесс жизнетворчества, идентификации и становления личности. Воспитание как направленная социализация.

Целенаправленность, непрерывность, комплексность, многофакторность, вариативность и неопределенность результатов – специфические признаки воспитания. Диалектичность воспитательного процесса, характер противоречий как источника его развития. Двусторонний характер воспитания. Его закономерности и принципы.

Логика построения воспитательного процесса, его целенаправленность, содержательное наполнение и методическое воплощение.

Особенности профессионального воспитания в учреждениях среднего профессионального образования.

### **Тема 7. Цели и содержание профессионального воспитания**

Понятие цели воспитания. Эволюция целей воспитания. Характеристика современных целей и ценностей воспитания. Самоопределение личности в процессе воспитания и построение жизненного плана. Целеполагание в воспитательной деятельности. Общество как субъект целеполагания. Цель как государственный заказ. Трактовка цели воспитания в современных государственных документах. Цель как идеал, формирующийся в общественном сознании. Проблема восприятия и осмысления общественного идеала. Цель как стратегическое направление педагогической деятельности конкретного учебного заведения, педагога. Проблема соответствия педагогической теории и педагогической практики. Семья как субъект целеполагания. Цель как смысл жизни. Проблема согласования педагогической задачи с интересами ученика, его личностными смыслами.

Современные подходы к пониманию содержания воспитания. Приоритет патриотического, гражданского и духовно-нравственного воспитания в воспитательной деятельности педагога. Формирование культуры межнациональных отношений в условиях многонационального социума.

### **Тема 8. Деятельностный компонент процесса воспитания**

Понятие «метод воспитания» в его терминологической неоднозначности (как способ взаимодействия педагога и обучающихся, реализации целей и содержания воспитания личности и др.). Взаимосвязь методов и приемов воспитания как возможность обогащения палитры педагогической деятельности.

Основные классификационные подходы к проектированию системы методов воспитания (классификация Г.И. Щукиной, З.И. Васильевой и др.).

Алгоритм выбора методов воспитания в работе куратора.

Проблема обновления воспитательных методов в современном образовательном пространстве: игра, проект, решение проблемных воспитательных ситуаций и др.

Метод воспитания как способ целенаправленного обращения к мотивационно-ценностной сфере личности воспитанника. Критерии и признаки различных подходов и оснований классификации методов воспитания.

Методы организации социального опыта воспитанников: педагогическое требование; упражнение (приучение); поручение; пример; ситуации свободного выбора.

Методы осмысления воспитанниками своего социального опыта, мотивации деятельности и поведения. Словесные методы: рассказ; лекция; беседа; дискуссия (диспут).

Методы стимулирования и коррекции действий и отношений воспитанников: соревнование; поощрение; наказание.

Формы организации воспитательной работы: от традиций к инновациям; классификационный аспект. Ведущие формы организации воспитательной деятельности современного куратора. Органичная взаимосвязь основных направлений, форм и методов воспитательной работы.

Час как ведущая форма организации воспитательного процесса: назначение, виды и функции. Традиционный подход и способы обновления.

Специфика, концептуальные основы и технология организации коллективного творческого дела, события, квеста. Возможности форм воспитания в расширении образовательного пространства техникума, колледжа и персонификации воспитательного процесса.

### **Тема 9. Контроль образовательных результатов**

Понятие образовательного результата. Требования ФГОС к оценке образовательных результатов. Диагностика образовательных результатов.

Контроль в процессе обучения. Контроль: виды, функции, методы, формы. Организация контроля уровня учебных достижений обучающихся. Традиционные формы контроля знаний. Современные подходы к оцениванию учебных достижений: понятие, технологии оценивания учебных достижений учащихся. Учет результатов учебно-познавательной деятельности учащихся. Портфолио как форма текущего контроля достижений учащихся.

Оценивание как компонент учебной деятельности. Сущность и роль оценки и отметки. Инновационные формы оценки и учета успеваемости обучаемых. Компьютерные технологии контроля учебных достижений. Тестовый контроль.

Педагогическая диагностика в процессе воспитания. Студент как субъект и объект педагогической диагностики. Воспитательный процесс как объект педагогической диагностики. Виды, формы и принципы диагностики. Методы диагностики (неэкспериментальные, экспериментальные). Требования к организации педагогической диагностики.

### **Тема 10. Специфика, содержание и виды дополнительного профессионального образования**

Система дополнительного профессионального образования, ее функции и характер. Формы дополнительного профессионального образования в условиях реализации ФГОС и Федерального Закона «Об образовании в РФ».

## **5 семестр**

### **Тема 1. Теоретические основы профессиональной компетентности педагога**

Болонский процесс, внедрение компетентностного подхода в практику образования. Сущность компетентностного подхода. Ключевые понятия. Этапы эволюции значения термина «компетенция». Понятие профессиональной компетентности. Характеристика различных подходов к сущности и структурированию профессиональной компетентности. Профессиональная компетентность педагога. Структура профессиональной компетентности педагога.

### **Тема 2. Профессиональные педагогические задачи в структуре профессиональной компетентности педагога**

Нормативные основы постановки профессиональных задач. Профессиональный стандарт «Педагог». Понятие «профессиональная задача», взаимосвязь профессиональных педагогических с целями образовательного процесса. Основные группы задач, ориентированные на становление базовой (общепрофессиональной) компетентности педагога. Педагогическая ситуация и педагогическая задача; технология их решения.

### **Тема 3. Факторы и условия развития профессиональной компетентности современного педагога**

Факторы, влияющие на развитие профессиональной компетентности. Организационно-педагогические условия развития профессиональной компетентности современного педагога. Инновационная образовательная среда как фактор развития профессиональной компетентности педагога

### **Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение развития профессиональной компетентности педагога**

Понятие психолого-педагогического сопровождения развития профессиональной компетентности педагога. Теоретические основы сопровождения. Задачи и направления сопровождения. Особенности развития профессиональной компетентности педагога. Индивидуальная траектория профессионального развития педагога. Профессиональная компетентность современного педагога как условие его конкурентоспособности на рынке труда.

### **Тема 5. Оценка профессиональной компетентности будущего педагога**

Нормативно-правовая база определения профессиональной компетентности учителя. Принципы оценки профессиональной компетентности педагога (научно-методические, организационные, этические). Современная кадровая политика по оценке профессиональной компетентности педагога. Система квалификаций педагога в Европе и России. Новая модель аттестации педагогов, оценки из профессиональной компетентности. Методы диагностики профессиональной компетентности педагогов.

## **4.2.2. Планы практических занятий**

### **4 семестр**

#### **Практическое занятие №1**

##### **Тема: Профессиональная педагогика как отрасль педагогических наук**

1. Профессиональная педагогика как отрасль педагогических наук.
2. Объект, предмет, задачи и функции профессиональной педагогик.
3. Основные категории профессиональной педагогики.
4. История становления и развития профессиональной педагогики.
5. Исторические аспекты становления системы профессионально-педагогического образования.

#### **Практическое занятие №2**

##### **Тема: Образовательный процесс в профессиональной школе: сущность, состав, структура, закономерности и принципы, движущие силы, основные направления развития**

1. Понятие об образовательном процессе. Образовательный и педагогический процессы: сравнительный анализ понятий.
2. Движущие силы педагогического процесса.
2. Структура педагогического процесса.
3. Закономерности и принципы педагогического процесса.

#### 4. Особенности организации педагогического процесса в профессиональной школе.

##### **Практическое занятие №3**

###### **Тема: Процесс обучения**

1. Проведите исторический экскурс в дидактику как фундаментальную теорию обучения.
2. В чем заключается феномен целостности педагогического процесса и процесса обучения, как его составляющей? Обоснуйте свою позицию.
3. В чем состоит специфика и логика учебного процесса? Опишите его многофакторность.
4. Охарактеризуйте движущие силы процесса обучения.
5. Приготовьтесь к работе в одной из трех проблемных педагогических лабораторий, каждая из которых разрабатывает проект «Структура процесса обучения», исходя из следующих проблем:  
а) лаборатория технологизации процесса обучения; б) лаборатория сотрудничества; в) лаборатория управления процессом обучения.

##### **Практическое занятие №4**

###### **Тема: Цели и содержания профессионального образования**

1. Характеристика цели образования. Эволюция развития цели образования.
2. История развития теорий содержания образования. Составьте аналитическую таблицу теорий содержания образования.
3. Требования, предъявляемые к содержанию образования в современной педагогике.
4. ФГОС как основной документ, определяющий содержание образования.
5. Основные материальные носители содержания образования.

##### **Практическое занятие №5**

###### **Тема: Деятельностный компонент процесса обучения.**

1. В чем заключается сущность понятия «методы обучения»? Каковы их функции?
2. Проведите сравнительный анализ трех различных классификаций методов обучения, выявив специфику классификационных подходов.
3. Методы теоретического и производственного обучения.
4. Каким может быть алгоритм оптимального выбора методов обучения? Обоснуйте свою позицию.
5. В чем заключается сущность понятия «форма организации обучения» как специальной дидактической конструкции? Как развивались формы обучения в дидактической теории и практике?
6. Охарактеризуйте формы обучения в учреждениях среднего профессионального образования.
7. Разработайте кластер «Внеурочные формы организации процесса обучения в современных образовательных организациях».

##### **Практическое занятие №6**

###### **Тема: Воспитание как процесс**

1. Составьте цитатник из работ известных философов, педагогов, из произведений устного народного творчества о значении воспитания.
2. Разработайте кластер «Воспитание как многоаспектный феномен».
3. Разработайте модель воспитательного процесса на разных возрастных этапах, подготовьте ее презентацию (письменный или электронный вариант) и план-проспект учебной деловой игры по реализации одного из его компонентов.

##### **Практическое занятие №7**

###### **Цели и содержание профессионального воспитания**

1. Сущность категории «педагогическая цель». Подходы к её определению.
2. Таксономия целей. Источники целеполагания.
3. Целеполагание в процессе воспитания.

4. Взаимосвязь цели и содержания воспитания. Основные направления содержания воспитания.
5. Особенности содержания профессионального воспитания.
6. Разработайте фрагмент воспитательного мероприятия по духовно-нравственному воспитанию.

### **Практическое занятие №8**

#### **Тема: Деятельностный компонент процесса воспитания.**

1. Что представляет собой дефиниция «метод воспитания»?
2. Каковы современные подходы к классификации методов воспитания?
3. Выделите методологические основания различных подходов к классификации методов воспитания.
4. Подготовьте дайджест «Методы воспитательного процесса XXI века».
5. Что представляет собой понятие «форма воспитания»? Какова логика взаимосвязи воспитательных форм и методов?
6. Какие формы организации воспитательного процесса применяются в техникуме, колледже? В чем их специфика?
7. Проведите сравнительный анализ таких форм организации воспитательной работы, как мероприятие, КТД и событие. Результаты отразите в аналитической таблице.
8. Какие задачи целесообразно решать куратору в ходе проведения часа куратора? Какова типология данной формы воспитания?

### **Практическое занятие №9**

#### **Тема: Контроль образовательных результатов**

1. Индивидуальные достижения обучающихся: основные подходы к понятию, структура.
2. Стандарты измерения качества образования в историческом контексте.
3. Контроль и оценивание в процессе обучения.
4. Оценка достижений обучающихся.
5. Диагностика воспитанности личности и коллектива. Современные методики изучения личности и коллектива.

*Задание:*

Разработайте структуру портфолио образовательных достижений студента (по профилю своего обучения)

### **Практическое занятие №10**

#### **Тема: Специфика, содержание и виды дополнительного профессионального образования**

1. Особенности дополнительного образования.
2. Виды дополнительного профессионального образования.
3. Основные типы профессиональной переподготовки специалистов.
4. Основные виды повышения квалификации.
5. Самообразование как процесс индивидуального дополнительного образования.
6. Основные формы дополнительного профессионального образования.

## **5 семестр**

### **Практическое занятие №1-2**

#### **Тема: «Профессиональная педагогическая задача: видеть ребенка (ученика) в образовательном процессе»**

#### **План занятия**

Содержание задачи:

- отбирать показатели освоения предмета в соответствии с возрастными особенностями;
- Отбирать и использовать диагностический инструментарий изучения индивидуальных особенностей обучающихся;

- Создавать у обучающихся мотивацию к учению;
- Отслеживать результативность освоения обучающимися образовательной программы, выявлять их достижения и проблемы.

**Задания для работы на занятии:** решение кейсов

**Домашнее задание к занятию 2:** подготовить свою ситуацию для кейса по задаче.

### **Практические занятия №3-4**

**Тема:** «Профессиональная педагогическая задача: строить образовательный процесс, ориентированный на достижение целей конкретной ступени образования»

**План занятия:**

**Содержание задачи:**

- **выбирать технологии обучения, адекватные учебным целям и возрастным особенностям обучающихся;**
- предлагать способы педагогической поддержки, адекватные результатам диагностики;
- разрабатывать способы педагогической поддержки обучающихся, помогать преодолевать учебные затруднения;
- разрабатывать и осуществлять оценочные процедуры обучающихся.

**Задания для работы на занятии:** анализ конспектов уроков на предмет их возможности решения профессиональной задачи; работа в группах по определению форм, методов обучения и способов оценки результатов по заданной теме и целям урока.

**Домашнее задание к занятию 3 и 4:** повторить материал о методах, формах и средствах обучения, требованиях к содержанию и оценке результатов обучения (см. дисциплину «Теория обучения и воспитания»).

### **Практические занятия №5-6**

**Тема:** «Профессиональная педагогическая задача: устанавливать взаимодействие с другими субъектами образовательного процесса, партнерами школы»

**План занятия:**

**Содержание задачи:**

- организовывать сотрудничество обучающихся между собой, взаимодействие с разными людьми, в том числе на иностранном языке;
- использовать разные средства коммуникации (e-mail, интернет, телефон и др.);
- работать в команде;
- использовать гуманитарные технологии взаимодействия с коллегами для решения определенной профессиональной задачи;
- проектировать и использовать различные формы и технологии взаимодействия с родителями в соответствии с образовательной ситуацией;
- взаимодействовать с администрацией образовательного учреждения для решения профессиональных задач;
- взаимодействовать с общественными организациями.

**Задание для работы на занятии 5:** решение кейса

**Задание для работы на занятии 6:** инсценирование ситуаций по взаимодействию с различными субъектами образовательного процесса

**Домашнее задание к занятию 5-6:**

1. Понятие педагогического взаимодействия.
2. Субъекты педагогического взаимодействия.
3. Особенности взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса.
4. Стили педагогического общения.
5. Ролевые позиции педагога.

### **Практическое занятие №7-8**

**Тема: «Профессиональная педагогическая задача: создавать и использовать в педагогических целях образовательную среду»**

**План занятия:**

**Содержание задачи**

- использовать информационные ресурсы (масс-медиа, интернет и др.);
- использовать в образовательном процессе ресурсы и потенциал системы дополнительного образования;
- формировать предметную развивающую среду, предусматривающую активное использование информационных технологий;
- организовывать и использовать различные образовательные среды внутри образовательного учреждения для решения конкретной педагогической задачи;
- отбирать объекты образовательной среды и использовать их для решения конкретных педагогических задач.

**Задание для работы на занятии 7:** анализ различных образовательных сред

**Домашнее задание к занятию 7:**

1. Понятие образовательной среды.
2. Подходы к проектированию различных образовательных сред.

**Домашнее задание к занятию 8:**

Спроектировать и представить к защите на занятии образовательную среду по профилю подготовки с применением информационных ресурсов (на выбор микрогрупп: предметного кабинета; рекреации школы; оформления хода и результатов предметной недели, музея, творческой/научно-исследовательской лаборатории и др.)

**Практическое занятие №9-10**

**Тема: «Профессиональная педагогическая задача: проектировать и осуществлять профессиональное самообразование»**

**План занятия:**

**Содержание задачи**

- анализировать собственную деятельность;
- опираться на ключевые компетентности при решении задач профессионального роста (способы работы с различными источниками информации, соблюдение социально-правовых норм, использование разных языков для решения задачи);
- выбирать технологии самообразования;
- определять сферу профессиональных интересов, выявлять проблемы в осуществлении профессиональной деятельности и определять способы их решения.

**Домашнее задание к занятию 9**

1. Понятие профессионального самообразования.
2. Технологии самообразования

**Задание для работы на занятии 9:**

Анализ планов самообразования педагогов

**Домашнее задание к занятию 10**

Каждый студент готовит выступление по представлению визитной карточки своей методической темы

**Задание для работы на занятии 10:** занятие проводится в форме «методического семинара педагогов» по теме «Моя методическая тема»

**Примерная структура визитной карточки**

|   |
|---|
| Фамилия, имя, отчество  |
| Название методической темы:   |
| Проблема, которую я пытаюсь решить в процессе работы над моей методической темой: |

|  |
|--|
| Для решения этой проблемы я буду разрабатывать:  |
| Продуктом разработки темы будет являться:  |
| Полученный продукт будет востребован:<br><br>(только мною, методическим объединением коллектива нашей школы, коллективом учащихся моего класса, коллективом учащихся всей школы, педагогической общественностью города (района)) |
| Сроки работы над методической проблемой:   |

### Практическое занятие №11

**Тема: «Профессиональная педагогическая задача: работать с информацией»**

**План занятия:**

**Содержание задачи**

- ориентироваться в профессиональных источниках информации (педагогических и методических журналах и сайтах, образовательных порталах);
- адекватно использовать информационные образовательные ресурсы на уроке;
- стимулировать использование информационно-коммуникативных умений учащихся в образовательном процессе;
- эффективно использовать имеющиеся в учреждении средства информационно-коммуникативных технологий и информационные образовательные ресурсы.

**Домашнее задание к семинару** (на выбор из предложенных):

1. Проанализируйте 2-3 персональных сайта педагогов, насколько они являются информативными для разных субъектов образовательного процесса; выполняют ли функцию управления познавательной деятельностью обучающихся..
2. Предложите свой вариант оформления и структуры персонального сайта учителя (по профилю своей подготовки)

### Практическое занятие №12-13

**Тема: «Профессиональная педагогическая задача: управлять образовательным процессом и профессиональной деятельностью»**

**План занятия:**

**Содержание задачи**

- эффективно организовывать повседневную педагогическую практику и ее развитие;
- привлекать обучающихся к принятию решений и делегировать ответственность;
- эффективно использовать время и пространство в целях решения педагогических задач;
- надлежащим образом создавать группы учащихся в целях решения задач дифференциации образования;
- управлять деятельностью помощников учителя и волонтеров;
- решать проблемы дисциплины и поведения обучающихся с минимальными конфликтами;
- обеспечивать и удерживать внимание класса;
- устанавливать правила поведения или помогать обучающимся развивать и соблюдать их;
- адекватно и профессионально решать конфликтные ситуации.

**Домашнее задание к занятию 12**

1. Приемы привлечения и удержания внимания обучающихся на уроке.
2. Способы дисциплинирования учащихся на уроке.
3. Понятие педагогического конфликта. Правила решения конфликтных ситуаций

**Задание для работы на занятии:** 12: решение конфликтных ситуаций



**Домашнее задание к занятию 13:** подберите упражнения по управлению эмоциональным состоянием педагога

**Занятие 13:** проводится как семинар-практикум по управлению конфликтами и эмоциональным состоянием педагога

### **Практическое занятие №14**

**Тема: «Развитие профессиональной компетентности»**

**План занятия:**

1. Факторы, влияющие на развитие профессиональной компетентности: деятельностного, социально-коммуникативного и личностного компонентов компетентности.
2. Организационно-педагогические условия развития профессиональной компетентности современного педагога.
3. Инновационная образовательная среда как фактор развития профессиональной компетентности педагога

### **Практическое занятие №15**

**Тема: «Психолого-педагогическое сопровождение развития профессиональной компетентности педагога»**

**План занятия:**

1. Понятие психолого-педагогического сопровождения в развитии профессиональной компетентности педагога.
2. Профессиональное выгорание педагога и пути его преодоления.
2. Профессиональная компетентность современного педагога как условие его конкурентоспособности на рынке труда .

Домашнее задание к занятию: подберите упражнения по управлению э

**Задания для работы на занятии:**

Проводится диагностика сформированности компонентов профессиональной компетентности, определение проблемных полей и разработка проекта индивидуального сопровождения профессиональной компетентности педагога

### **Практическое занятие №16**

**Тема: «Оценка профессиональной компетентности будущего педагога»**

**План занятия:**

1. Показатели оценки профессиональной компетентности педагога
2. Портфолио учителя

**Домашнее задание к занятию (на выбор)**

1. Подготовить сообщения-презентации об опыте зарубежных стран в оценке профессиональной компетентности педагога.
2. Разработать структуру портфолио педагога (по профилю подготовки), отражающую характеристику его профессиональной компетентности

#### **1.2.3. Образцы средств для проведения текущего контроля**

Работа на семинаре, обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов, составление кластера, составление таблиц, разработка фрагментов проектов, выполнение практических заданий.

#### **1. Примерный кейс для работы на занятии**

**Ситуация для работы на занятии по решению профессиональной педагогической задачи 1**

«Удивившая меня ситуация произошла накануне проведения II Web-олимпиады. На ряде уроков мы выполняли практические задания по анализу брендов и способов их

конструирования. Это было очень кстати для нас, педагогов-проектировщиков и организаторов Web-олимпиады: этот «свежий» проект не имел пока своего узнаваемого лица для потребителей. Поэтому я и предложила учащимся 10-11 классов «сконструировать бренд» Web-олимпиады, чтобы затем можно было подобрать соответствующие слоганы, стиль обращения к потенциальным участникам, создать на основе этого афишу-объявление о предстоящей олимпиаде. Поскольку анализ и конструирование брендов – достаточно новое и модное профессиональное веяние, эта работа была принята с интересом. В результате достаточно сложной творческой работы по группам появились некоторые идеи и текстовый материал для афиши-объявления. Как и полагается, все идеи были представлены и обсуждены.

Логическим продолжением проделанной работы было создание оригинал-макета самой афиши. Я предложила желающим и одновременно обладающим необходимыми умениями (работа на компьютере в графических редакторах, компьютерный дизайн) заняться этой работой отдельно (в компьютерном классе). Вызвались трое – Артем, Иван и Кирилл. Молодые люди заверили меня, что имели опыт производства подобных продуктов, и что они сделают работу за два урока «Технологии», то есть, прямо сегодня. Я проводила ребят в компьютерный класс, выделила машину для работы, отдала листочки с наработками предыдущих уроков и вернулась в кабинет, где продолжалась работа с оставшейся частью класса. Ничего не настораживало меня, мне казалось, что все идет прекрасно: на предыдущем этапе было коллективно разработано содержание, сегодня появится профессиональный продукт как результат усилий маленького профессионального коллектива, а завтра эта афиша будет издана, увидит свет и выполнит свою задачу (и нашу заодно).

В перерыве между уроками я зашла в компьютерный класс поинтересоваться, как идет работа. К моему удивлению, продукта еще не было ни в одной из его возможных стадий. Ребята сказали, что пробовали разные варианты (фона, шрифта, еще чего-то), но им ни один не понравился, и они решили начать все с начала. Но поскольку они вели себя уверенно, убеждали меня, что работа простая и они с легкостью справятся с ней за оставшееся время, я успокоилась и занялась следующим своим уроком, оставив их наедине с их же задачей. Я охотно верила в тот момент, что им не нужна никакая дополнительная помощь, ни, тем более, контроль, поскольку это привычное для них дело, в котором они разбираются лучше меня (1).

В конце второго урока я вернулась в компьютерный класс для того, чтобы получить продукт. Кирилла и Артема не было, Иван был, но в Интернете. Я попросила его показать афишу, которую они, видимо, уже сделали. Иван сказал, что ничего не сделано, потому что они не смогли, или им стало не интересно, а компьютер «вис», и он не должен один отвечать за всех...

Такой исход дела поразил меня, я не была к этому готова. Я растерялась, поскольку не поняла, что произошло. Поведение ребят, предшествующее моей растерянности, настолько расходилось с результатом! При этом с теми же уверенностью и спокойствием, с какими они вместе убеждали меня, что продукт будет, Иван перебирал возможные причины, по которым его и не могло бы быть. Это стало для меня полной неожиданностью и своеобразным педагогическим потрясением. Форма поведения, которую они демонстрировали, была прямо противоположной результату.

На следующий день Иван написал мне письмо по электронной почте примерно следующего содержания: извините, я не смог сразу сказать правду, но Кирилл ушел почти сразу, Артем сказал, что бесплатно он это делать не будет, а я один не умею этого делать, и хотел им только помогать.

#### *Впечатление.*

Что же произошло? Почему я не смогла этого предвидеть? Что не было учтено? Чего не произошло?

---

1 Артем работает в рекламном агентстве у своих родителей; Кирилл работает в компьютерной фирме, в прошлом году он сам сделал попытку принять участие в Web-олимпиаде; Иван много времени проводит у компьютера (наверное, в Интернете).

Эта ситуация в моем сознании стоит в одном ряду с подобной, правда, не педагогической, ситуацией, произошедшей примерно в тот же временной период во взрослом мире. Я принимала участие в ресторанной вечеринке, где поведение единственного мужчины в женской компании можно было бы описать, сказав, что он «банкует». Он уверенно и добродушно спрашивал, не заказать ли те или иные блюда и напитки, проявляя, таким образом, щедрость и внимание. Эта форма поведения вполне узнаваема и привычна, все вроде бы, знают, что если мужчина ведет себя так, значит, он собирается нести ответственность (в данном случае, финансовую) за свои предложения и декларации. Но развязка сюжета стала неожиданностью для участников: в момент расчётов «основной персонаж ушел со сцены» и ответственность пришлось делить поровну на «всех присутствующих здесь дам», этого не ожидавших. Все «кино» про одно, а финал про другое. «Как же так?», - думаю я. - «Я же видела это сто раз, я знаю, как это обычно заканчивается». Но развязка ситуации оказывается для меня сюрпризом. Опять: форма поведения прямо противоположна результату. В чем дело? Видимо, я упускаю что-то важное, что не позволяет мне диагностировать ситуацию заранее.

#### *Отношение, исследовательское позиционирование*

Для меня эти ситуации объединены тем, что я приняла демонстрируемые формы поведения за реальные ответственные действия. Вернемся к моим старшеклассникам. Ведь я как педагог старшей школы и тьютор, действительно предполагала, что предоставляю ребятам поле для реальной профессиональной пробы. В моем первоначальном представлении, я сделала все для того, чтобы она случилась: предусмотрела интересное содержание, социальную значимость продукта, необходимые временные и технические условия, благоприятное отношение – как к настоящим профессионалам. Но либо мое видение, либо мои педагогические действия оказались ущербными (недостаточными или избыточными?) для достижения необходимого эффекта».

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. По каким признакам можно отличать демонстрацию поведения и реальное поведение ученика?
2. Как выявлять, что именно мы наблюдаем – ответственное действие или демонстрацию форм поведения, ассоциирующихся с деятельностью (имитацию)? Какие диагностические средства помогут учителю в этом?
3. Пропишите 1) алгоритм, как правильно нужно было действовать педагогу в этой ситуации; 2) какие действия должен предпринять педагог после случившейся ситуации.

## **2. Примерные задания по анализу урока (на решение профессиональной педагогической задачи 2)**

**Задание:** определить, какие формы, методы обучения и способы оценки результатов направлены на достижение целей урока.

### **1 курс СПО, экономика**

**Тема урока:** Деньги и их роль в экономике

**Цель:** сформировать представления о сущности денег, их роли в экономике и жизни человека

#### **Задачи урока:**

Образовательные:

- познакомить обучающихся с видами и свойствами денег;
- дать представление о функциях денег в экономике;
- сформировать знания о сущности денег и их роли в экономике
- выработать умение применять знания основ экономики, объяснять и анализировать экономические явления и события.

Развивающие:

- продолжить формирование навыков самостоятельной работы с информацией;
- учить анализировать информацию, обобщать, делать выводы;
- развивать умение работать в группах.

Воспитательные:

- воспитывать уважительное отношение к мнению других, умение слушать и слышать окружающих;
- способствовать формированию и развитию экономической культуры учащихся, повышению уровня познавательного интереса к предмету;
- продолжить работу по формированию положительной мотивации к учебной деятельности;
- формировать позитивную психологическую атмосферу в группе.

#### **Планируемые результаты:**

- Научиться использовать знания о значении денежной системы в регулировании хозяйственной деятельности и их рациональном использовании в экономике.
- Овладеть профессиональными компетенциями:
- Информационной (обладание информационными ресурсом и технологиями, критичное отношение к полученной информации)
- Коммуникативной (умение принимать решения о распределении денежных средств, исходя из экономической ситуации на рынке денег)
- Социально - трудовой ( способность вырабатывать решения и участвовать в их реализации, проявление сопряженности личных интересов с потребностями общества и производства).
- Уметь самостоятельно приобретать новые знания.

#### **План урока:**

- Организационный момент
- Актуализация знаний, целеполагание и мотивация (стадия вызова).
- Изучение нового материала (стадия осмысления):
- Понятие денег.
- История происхождения денег.
- Свойства денег.
- Виды денег.
- Функции денег.
- Закрепление
- Рефлексия
- Подведение итогов.

#### **Организационный момент (2 мин)**

Здравствуйте уважаемые студенты, садитесь. Я очень рада вас видеть, и думаю, что наш урок сегодня пройдет в атмосфере понимания и сотрудничества.

Вы, наверное, уже поняли, что мы сегодня будем работать командами. Название команд будет соответствовать цвету оформления ваших рабочих мест. Ну а в каждой команде есть командир, т.е. самый активный и надежный, поэтому выбираем командира. У вас на столах у каждого есть рабочая тетрадь, в которой вы будете работать на протяжении всего урока.

#### **Актуализация знаний, целеполагание и мотивация (стадия вызова).**

- Предлагаю вместе определить тему и цель сегодняшнего урока. Обратите внимание на рисунки, расположенные на слайде.

Что объединяет предложенные рисунки?

- Вы правы, здесь представлены примитивные формы денег.

У каждой науки есть свой язык свои категории. А деньги как категория это язык, какой науки?

- Правильно экономика.

Предложите тему урока? О чем нам надо сегодня поговорить? (студенты предлагают)

- Верно «Деньги и их роль в экономике»

Открываем рабочие тетради и записываем тему урока.

Таким образом, мы определили тему урока. А что бы вы хотели узнать в рамках этой темы?

Предложите, какие вопросы нам надо рассмотреть в рамках данной темы?

Можно ли утверждать, что целью нашего урока будет определение сущности денег и их роли в экономике? (Вывожу цель на экран)

- Один мудрец сказал, что деньги - это дорога, по которой катится колесо торговли, другой сравнил деньги с универсальным языком, на котором говорят в мире экономики. Что хотел сказать мудрец данным высказыванием?

Деньги это дорога, деньги это язык, достаточно ли сказанного мудрецом чтобы понять, что такое деньги? (высказываются) (учитель поощряет)

Человечество всегда неоднозначно относилось к такой экономической категории, как деньги. Почти все люди убеждены, что они хорошо знают, что такое деньги. Однако очевидность и простота денег являются обманчивыми.

Обратите внимание на пункт №1 в рабочих тетрадях. Я предлагаю вам объединить все то, что вы знаете о деньгах, запишите слова, ассоциации, идеи, которые у вас возникают в связи с данным понятием. В вашем распоряжении 2-3 минуты. (спросить кого-нибудь зачитать )

### **Изучение нового материала (стадия осмысления):**

Экономическое значение денег трудно переоценить. Без уяснения сущности денег и их функций невозможно понимание действия механизмов рыночной экономики, а главное – воздействия на них. Если мы хотим понять, что есть «Экономика» и как процессы, протекающие в ней, влияют на жизнь общества, нужно заниматься изучением денег, их видов, свойств и функций. Экономическая наука помогает разобраться в сущности денег и их роли. Прошу обратить внимание на второй пункт рабочей тетради сегодняшнего урока.

Я предлагаю на этом этапе каждой команде поработать со своим текстом, который находится в рабочей тетради. Внимательно прочитав текст, вы выделяете главное и систематизируете полученную информацию в виде кластера. Кластер это – (Слайд). Для этого мы используем ватман, где уже указан заголовок смыслового блока, с которым вы будете работать, правила составления кластера в рабочих тетрадях и маркеры цвета своей команды. По окончании задания командир каждой команды выходит и представляет (комментирует, громко рассказывает) готовый кластер команды. Остальные команды внимательно слушают, чтобы создать общую картину полученной информации. Кластер вывешивает на доске. (я раздаю материал для схемы) Время на выполнение задания 8 минут.

И так, каждая группа создала свою часть кластера. Что же у нас получилось ? (создалась целостная картина) О чем? (о сущности денег) Как бы вы назвали этот кластер?

Сейчас мы можем ответить на вопрос, что такое деньги?

Может кто-то сформулирует?

Перед вами несколько определений денег, каждое из них характеризует их как экономическую категорию. Прочитайте и выберите более точное. Отметьте в рабочих тетрадях пункт №3.

Деньги – это историческая категория товарного производства, выражают экономические отношения между различными участниками и звеньями воспроизводственного процесса.

Деньги – это особый товар, служащий всеобщим эквивалентом.

Деньги – это средство образования и накопления сбережений.

Деньги – это средство платежа и измерения стоимости товаров и услуг.

Деньги - это особый товар, который обладает определенными свойствами и выполняет роль всеобщего эквивалента при обмене товаров, благодаря чему в нем выражается стоимость всех других товаров и служит в качестве средства образования и накопления сбережений.

(попросить прочитать нескольких представителей команд)

Вывод. Почему это определение? Вы правы?

В начале урока нами была поставлена цель. Достигли ли мы её?

Что нам известно? (что такое деньги)

Прежде чем ответить на вопрос какова роль денег в экономике, нам необходимы знания о видах, свойствах, функциях денег и их истории.

Составив кластер, мы с вами выяснили, что с развитием рыночной экономики деньги обнаруживают свои новые свойства и виды, проявляют новые функции.

Предлагаю вам выполнить небольшое задание. На слайде указаны те смысловые блоки, которые вы рассматривали в кластере. Выстройте из предложенных знамиевых блоков логическую цепочку (т.е. что из чего вытекает). Она позволит нам ответить на вопрос какова роль денег в экономике. Давайте посмотрим, что у нас получилось. Кто-то может, хочет прокомментировать. Правильный вариант заполняем в рабочей тетради. (пункт №4)

С развитием денег как исторической категории деньги проявили свою сущность (они возникли стали всеобщим эквивалентом), в процессе развития они стали обладать определенными свойствами, стали делиться на различные виды, а их значимость и необходимость стала выражаться в их функциях и именно через функции выражается роль денег в экономике.

Какова же роль денег в экономике? Как она выражается?

Достигли ли мы цели урока?

Сейчас мы смело можем сказать, что деньги играют исключительно важную роль в рыночной экономике. Роль денег заключается в том, что они служат необходимым экономическим механизмом рыночной экономики.

По сути дела, в современном мире в денежной форме выражается любое экономическое явление, так что можно с полным основанием утверждать, что вся экономика является денежной.

### **Закрепление**

Скажите, пожалуйста, кто смотрел фильм «Двенадцать стульев»? Кто главный герой?

Остап Бендер – «великий комбинатор», «генератор идей». Давайте послушаем, как он определяет роль денег, через их функции.

1 ответ –

2 ответ-

3 ответ-

Какие функции он не назвал? Может поэтому, у него прогорали все его дела.

### **Рефлексия**

Сегодня мы с вами проделали большую работу, познакомились со многими новыми понятиями и явлениями. И в заключении мне бы хотелось обобщить полученную информацию. Для этого предлагаю составить синквейн. Не пугайтесь этого слова. Синквейн - это стихотворение, представляющее собой анализ информации в лаконичной форме, что позволяет описывать суть понятия на основе полученных знаний. Ну а ключевое понятие сегодняшней темы? Инструкция по заполнению на слайде и в ваших рабочих тетрадях пункт №5. (даю вам 1-2 минуты) (Попросить кого-нибудь зачитать) поощрять

Подводя итоги урока, хотелось бы отметить:

– Мир денег – удивительный и необычный мир, и за его внешней простотой и обыденностью скрывается невероятно много новых открытий и тайн. За время существования человечества по теории денег было написано более 30 000 работ. Это говорит о том, что человечество всегда уделяло и уделяет теме деньги большое внимание.

Но не надо преувеличивать роль денег, не надо превращать их в единственную цель в жизни. Английский экономист высказал замечательную мысль: «Деньги – очень дурной господин, но весьма хороший слуга». Именно так и надо относиться к данной экономической категории. Все же за деньгами мы не должны забывать человеческие отношения, вряд ли мы сможем купить дружбу, уважение, любовь и здоровье.

### **Подведение итогов.**

## **3. Ситуации по решению профессиональной задачи на установление взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса**

**Задание. В парах разыграть предложенную ситуацию, продемонстрировав умение устанавливать взаимодействие и достигать педагогического результата**

### *Ситуация 1*

На уроке ученик лежит на парте и почти спит.

Учитель спрашивает: «Что с тобой происходит?»

Ученик отвечает: «Я не выспался».

### *Ситуация 2*

Во время контрольной работы ученик просит разрешения выйти в туалет. Педагог говорит: «Конечно, выйди, только телефон оставь».

Обучающийся: «Нет, без телефона я не пойду, мне родители сказала всегда держать его при себе – мало ли что случится».

Педагог: в школе не ты правила устанавливаешь. Телефон оставь.

На следующий день в школу приходит мама ученика и начинает на повышенных тонах говорить с учителем: «Вы почему заставляете сына оставлять телефон. Это его собственность. Если телефон украдут, Вы будете за это отвечать»

### *Ситуация 3*

Ученик плохо учится, на уроках не работает, на замечания педагога на уроках отвечает: «Я все равно поступлю в университет, у моего папы в городе большие связи».

Учитель приглашает отца в школу.

### *Ситуация 4.*

Педагогический совет школы готовился рассматривать на своем заседании вопрос о состоянии и путях улучшения физического воспитания в школе. Все было направлено на решение этих вопросов. В школе был объявлен месячник физического воспитания. Учительница русского языка Н. В. на каждом уроке предлагала учащимся записывать предложения, отрывки из газет, в которых рассказывалось о достижениях отечественных спортсменов. Даже тексты для изложений, темы для сочинений подбирались с тематикой физического воспитания. После посещения уроков Н. В. многие коллеги восхищались оперативностью и целенаправленностью учительницы, что льстило ей.

Посетил пять уроков Н. В. и учитель истории С. В. К удивлению Н. В., разговор получился неприятным. С. В. прямо сказал:

– По-моему, уважаемая Н. В., вы не понимаете сущности и задач физического воспитания. То, что вы наполняете свои уроки спортивной терминологией, не имеет ничего общего с задачами физического воспитания.

### *Ситуация 5*

Урок. Учитель делает запись на доске.

С задней парты, раздается, звук, напоминающий рычание собаки

## **5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

Таблица 3

| №         | Темы  | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям   |
|-----------|---|---|
| 4 семестр |   |   |
| 1         | Профессиональная педагогика как отрасль педагогических наук | Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов<br>Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность. |
| 2         | Образовательный процесс в                                   | Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов   |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>профессиональной школе: сущность, состав, структура, закономерности и принципы, движущие силы, основные направления развития</p> | <p>Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.</p>  |
| 3 | Процесс обучения  | <p>Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов</p> <p>Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.</p> <p>Проект.</p>  |
| 4 | Цели и содержания профессионального образования   | <p>Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов</p> <p>Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.</p>   |
| 5 | Деятельностный компонент процесса обучения  | <p>Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов</p> <p>Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.</p> <p>Кластер</p>  |
| 6 | Воспитание как процесс  | <p>Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов</p> <p>Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.</p> <p>Кластер, модель воспитательного процесса</p>                                 |
| 7 | Цели и содержание профессионального воспитания  | <p>Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов</p> <p>Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.</p> <p>Фрагмент воспитательного мероприятия по духовно-нравственному воспитанию</p> |
| 8 | Деятельностный компонент процесса воспитания  | <p>Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов</p> <p>Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного</p>  |



|                  |   |   |
|------------------|---|---|
|                  |   | конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.  |
| 9                | Контроль образовательных результатов  | Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов<br>Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.<br>Разработайте структуру портфолио образовательных достижений ребенка (по профилю своего обучения)   |
| 10               | Специфика, содержание и виды дополнительного профессионального образования                  | Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов<br>Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.   |
| <b>5 семестр</b> |   |   |
| 1                | Теоретические основы профессиональной компетентности педагога.                              | Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов<br>Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.   |
| 2                | Профессиональные педагогические задачи в структуре профессиональной компетентности педагога | Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов<br>Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.<br>Выполнение практических заданий (работа с кейсами, проигрывание и анализ ситуаций; анализ сайтов учителей; разработка визитной карточки по самообразованию). |
| 3                | Факторы и условия развития профессиональной компетентности современного педагога            | Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов<br>Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.   |
| 4                | Психолого-педагогическое сопровождение развития профессиональной компетентности педагога.   | Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов<br>Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся  |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | логичность, полнота, лаконичность.<br>Выполнение практических заданий  |
| 5 | Оценка профессиональной компетентности будущего педагога | Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов<br>Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.<br>Выполнение практического задания по составлению электронного портфолио педагога |

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

#### Вопросы к экзамену 4 семестр

1. Профессиональная педагогика как отрасль педагогических знаний. Объект, предмет, задачи и функции профессиональной педагогики.
2. Категориально-понятийный аппарат современной профессиональной педагогики:
3. Место профессиональной педагогики в общей системе наук о человеке, связь с другими науками и ее структура.
4. Образовательный процесс, его характеристика.
5. Педагогический процесс как основная категория педагогики.
6. Структура, сущностные характеристики и принципы построения педагогического процесса.
7. Основные закономерности педагогического процесса.
8. Профессиональное образование: сущность, аспекты и функции.
9. Профессиональное образование как социокультурный институт.
10. Профессиональное образование как педагогическая система.
11. Профессиональное образование как достояние личности.
12. Система непрерывного профессионального образования.
13. Становление отечественного профессионального образования.
14. Исторически сложившиеся системы и концепции профессионального образования.
15. Процесс обучения в учреждениях профессионального образования.
16. Понятие и сущность содержания профессионального образования.
17. Методы и средства профессионального обучения.
18. Формы организации профессионального обучения.
19. Сущность и виды дополнительного профессионального образования.
20. Формы и методы повышения квалификации и профессиональной переподготовки.
21. Сущность воспитательного процесса.
22. Закономерности и принципы процесса воспитания.
23. Теории воспитания.
24. Цели и содержание воспитания. Профессиональное воспитание.
25. Методы воспитания, условия выбора методов воспитания.
26. Характеристика методов формирования сознания.
27. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения.
28. Методы стимулирования.
29. Формы и средства воспитания.
30. Характеристика основных направлений содержания воспитания.

### Вопросы к экзамену 5 семестр

1. Понятие профессиональной компетентности педагога.
2. Структура профессиональной компетентности педагога.
3. Нормативная основы постановки профессиональных задач.
4. Понятие «профессиональная задача» и ее взаимосвязь с целями образовательного процесса.
5. Виды профессиональных задач.
6. Педагогическая задача и технология ее решения.
7. Профессиональная педагогическая задача: видеть ребенка (ученика) в образовательном процессе
8. Профессиональная педагогическая задача: строить образовательный процесс, ориентированный на достижение целей конкретной ступени образования
9. Профессиональная педагогическая задача: устанавливать взаимодействие с другими субъектами образовательного процесса, партнерами школы (понятие педагогического взаимодействия и его субъекты).
10. Профессиональная педагогическая задача: устанавливать взаимодействие с другими субъектами образовательного процесса, партнерами школы (особенности взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса).
11. Профессиональная педагогическая задача: создавать и использовать в педагогических целях образовательную среду (понятие образовательной среды/пространства).
12. Профессиональная педагогическая задача: создавать и использовать в педагогических целях образовательную среду (структура образовательной среды/пространства).
13. Профессиональная педагогическая задача: создавать и использовать в педагогических целях образовательную среду (характеристика различных инновационных образовательных сред).
14. Профессиональная педагогическая задача: создавать и использовать в педагогических целях образовательную среду (проектирование образовательных сред).
15. Профессиональная педагогическая задача: проектировать и осуществлять профессиональное самообразование (понятие профессионального самообразования педагога).
16. Профессиональная педагогическая задача: проектировать и осуществлять профессиональное самообразование (технологии профессионального самообразования педагога).
17. Профессиональная педагогическая задача: работать с информацией (источники информации, методы и приемы работы с информацией).
18. Профессиональная педагогическая задача: работать с информацией (способы использования информационных образовательных ресурсов на уроке и во внеурочное время).
19. Профессиональная педагогическая задача: управлять образовательным процессом и профессиональной деятельностью (Внимательность и невнимательность обучающихся, способы привлечения и удержания внимания на учебном занятии)
20. Профессиональная педагогическая задача: управлять образовательным процессом и профессиональной деятельностью (дисциплинированность, формы нарушения дисциплины, причины, способы дисциплинирования обучающихся на учебном занятии).
21. Эмоциональная компетентность педагога (понятие и структура).
22. Эмоциональная компетентность педагога (развитие и управление эмоциональной компетентностью педагога).
23. Факторы, влияющие на развитие профессиональной компетентности.
24. Организационно-педагогические условия развития профессиональной компетентности современного педагога.

25. Понятие психолого-педагогического сопровождения профессиональной компетентности педагога.
26. Особенности развития профессиональной компетентности педагога.
27. Индивидуальная траектория развития профессиональной компетентности педагога.
28. Оценка профессиональной компетентности педагога (опыт зарубежных стран)
29. Показатели оценки профессиональной компетентности педагога.
30. Портфолио учителя как средство характеристики его профессиональной компетентности.

Промежуточная аттестация должна проверять сформированность заявленных компетенций. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.

Формой промежуточного контроля являются: экзамен в 4 и 5 модулях (2 и 3 семестрах).

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

| № п/п | Код и наименование компетенции   | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения  | Оценочные материалы  | Критерии оценивания   |
|-------|--|---|--|---|
| 1.    | <b>ОПК-2</b> – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); | Знает:<br>базовые компоненты основных и дополнительных образовательных программ.<br>Умеет:<br>анализировать результаты обучения и разрабатывать фрагменты системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) | Устные ответы на семинарах экзамене<br>Выполнение практических заданий | Полнота, точность, логическая последовательность устного ответа. Активное участие в учебной дискуссии.<br>Умение приводить примеры, демонстрирующие связь теоретических положений темы с жизнью и деятельностью, практикой<br>Умение избирательно отбирать, структурировать, схематизировать учебный материал при выполнении СР.<br>Перенос теоретических знаний на практику, умение применить для решения практических задач |
|       | <b>ОПК-5</b> – Способен осуществлять контроль и оценку   | Знает:<br>требования к формулировке   | Устные ответы на семинарах   | Полнота, точность, логическая последовательность  |

|  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
|  | <p>формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;</p>  | <p>образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки. Умеет: осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. формулировать выявленные трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов.</p>   | <p>Устный ответ на экзамене<br/>Выполнение практических заданий</p>                                | <p>устного ответа. Активное участие в учебной дискуссии. Умение приводить примеры, демонстрирующие связь теоретических положений темы с жизнью и деятельностью, практикой<br/>Умение избирательно отбирать, структурировать, схематизировать учебный материал при выполнении СР.<br/>Перенос теоретических знаний на практику, умение применить для решения практических задач</p>  |
|  | <p><b>ОПК-6</b> – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> | <p>Знает: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет: дифференцировано отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с</p> | <p>Устные ответы на семинарах<br/>Устный ответ на экзамене<br/>Выполнение практических заданий</p> | <p>Полнота, точность, логическая последовательность устного ответа. Активное участие в учебной дискуссии. Умение приводить примеры, демонстрирующие связь теоретических положений темы с жизнью и деятельностью, практикой<br/>Умение избирательно отбирать, структурировать, схематизировать учебный материал при выполнении СР.<br/>Перенос теоретических знаний на практику, умение применить для решения практических задач</p> |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  |   | целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.   |  |  |
|  | <b>ОПК-7</b> – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. | <p>Знает:</p> <p>состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.</p> <p>Умеет:</p> <p>проводить отбор и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ.</p> | <p>Устные ответы на семинарах</p> <p>Устный ответ на экзамене</p> <p>Выполнение практических заданий</p> | <p>Полнота, точность, логическая последовательность устного ответа. Активное участие в учебной дискуссии.</p> <p>Умение приводить примеры, демонстрирующие связь теоретических положений темы с жизнью и деятельностью, практикой</p> <p>Умение избирательно отбирать, структурировать, схематизировать учебный материал при выполнении СР.</p> <p>Перенос теоретических знаний на практику, умение применить для решения практических задач</p> |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1 Основная литература:

Андриади, И.П. Основы педагогического мастерства: учебник / И.П. Андриади. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2018. – 209 с. – (Высшее образование: Бакалавриат), - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/959864> – Режим доступа: по подписке.

### 7.2 Дополнительная литература:

Карнаух, Н. В. Преимущество идей отечественного педагогического наследия как условие становления профессиональной компетентности учителя: Монография / Карнаух Н.В. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 163 с. (Научная мысль) - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/858886> – Режим доступа: по подписке.

Шелестова, Л. В. Основы педагогического мастерства и личностного саморазвития : практикум / Л. В. Шелестова. - Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2015. - 164 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/615369> – Режим доступа: по подписке.

### 7.3. Интернет-ресурсы:

Библиотека видеоуроков школьной программы <https://interneturok.ru/>

Министерство просвещения РФ <https://edu.gov.ru/>

#### **7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Знаниум - <https://new.znanium.com/>

Лань - <https://e.lanbook.com/>

IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>

Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>

"ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>

Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>

#### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Список бесплатного и условно-бесплатного программного обеспечения, установленного в аудиториях: 7-Zip, Adobe Acrobat Reader, Advanced Grapher, Free Pascal, GIMP, Lazarus, Model Vision Studium, Google Chrome, Mozilla Firefox, OpenOffice.org, UVScreenCamera, UVSoundRecorder, SMATHStudioDesktop, Scilab, Inkscape, MyTestX, WinVDIG, OracleVirtualBox, AdobeMediaPlayer, Kompozer.

Список лицензионного программного обеспечения, установленного в аудиториях: Autodesk 3ds Max 2018, Autodesk AutoCAD 2018, Embarcadero RAD Studio 2010, MatLab R2009a, Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Microsoft Visual Studio 2012, Microsoft Visual Studio 2012 Expression, Microsoft Visual FoxPro 9.0, Microsoft SQL Server 2005, Windows, Dr. Web, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft), Adobe Design Premium CS4, Corel Draw Graphics Suite X5, Introduction to Robotics, LEGO MINDSTORMS Edu NXT 2.0, Robolab 2.9.

#### **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

**Мультимедийная учебная аудитория лекционного типа № 214** на 50 посадочных мест для проведения лекционных, практических занятий оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

**Компьютер** (Intel Core 2 4300 1,8 ГГц; DDR 2 Гб; HDD 80 Гб; Acer A11716: 1280x1024; 17 дюймов; MS Windows 10; MS Office 2010;), **проектор** (Epson EB-X8: 1024x768; 2500 лм), **аудиосистема** (Genius), **экран** (Projectal: 16:9; 224x142 см)

На ПК установлено следующее программное обеспечение: Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

**Мультимедийная учебная аудитория семинарского типа № 311** на 24 рабочих места с компьютерным классом на 15 рабочих мест для проведения индивидуальных и групповых консультаций, для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием:

**15+1 ПК** (Dell 3060-7601: Intel Core i5 8500T 2,1 ГГц; DDR4 8 Гб; SSD 256 Гб; Dell SE2216H: 1920x1080; 21,5 дюйма; MS Windows 10; MS Office 2010), **проектор** (Epson EB-980W: 1280x800; 3800 лм), **экран** (16:10)

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

— Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.