

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 »  2020 г.



**ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ СЕМЕЙНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профили физическая культура; менеджмент в физической культуре и спорте  
Форма обучения: очная

Яркова И.В. Правовые основы семейного образования. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили физическая культура; менеджмент в физической культуре и спорте, форма обучения очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Правовые основы семейного образования. [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

## 1. Пояснительная записка

**Целью освоения дисциплины является** формирование у студентов знаний о законодательном регулировании семейного образования в Российской Федерации.

**Задачи дисциплины:**

- знакомство с понятием семейного образования как правовой формы получения общего образования в семье в современных условиях;
- изучение истории становления семейного образования в России;
- формирование представлений о реализации семейного образования в зарубежной практике;
- знакомство с концепцией семейного образования Российской Федерации;
- изучение конституционных гарантий получения общего образования в форме семейного образования;
- формирование знаний о правовом обеспечении семейного образования на федеральном и региональном уровнях.

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в часть ОП, формируемую участниками образовательных отношений и относится к дисциплинам по выбору Б1.В.ДВ.1.

Для освоения дисциплины «Правовые основы семейного образования» обучающиеся используют знания, сформированные в ходе изучения дисциплины «Теория обучения и воспитания. Образование и право».

Освоение дисциплины «Правовые основы семейного образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Экстернат и домашняя школа», «Практика семейного образования», «Технологии семейного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья».

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
УК-2. способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает: основные положения нормативно-правовых актов, регулирующих семейное образование. Умеет: ориентироваться в конституционно-правовых гарантиях получения общего образования в форме семейного образования в Российской Федерации.
ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Знает: основные электронные средства, применяемые для сопровождения образовательного процесса, в том числе в форме семейного образования. Умеет: использовать электронные средства для сопровождения образовательного процесса, в том числе в форме семейного образования.

## 2. Структура и объем дисциплины

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
		Н
Общий объем зач. ед. час	5	
	180	180
Из них:		
<b>Часы аудиторной работы всего:</b>	64	64
Лекции	32	32
Практические занятия	32	32
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	116	116
Вид промежуточной аттестации		экзамен

### 3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение лекций	0-1 (1x16=16)	-
2.	Составление и рассказ тезауруса	0-20	-
3.	Устный ответ на практическом занятии	0-2 (2x16=32)	-
4.	Выполнение заданий по темам	0-4 (3x8 = 32)	-
7.	Устный ответ на экзамене	-	0-91

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	Неудовлетворительно
2.	61-74	Удовлетворительно
3.	75-90	Хорошо
4.	91-100	Отлично

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

Наименование тем и/или	Объем дисциплины модуля, час.
------------------------	-------------------------------

	разделов	Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактн ой работы
			Лекции	Практическ ие занятия	Лабораторны е/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Понятие семейного образования как правовой формы получения общего образования в семье в современных условиях	8	4	4		
2.	История становления семейного образования в России	6	4	4		
3.	Особенности реализации семейного образования в зарубежной практике	8	4	2		
4.	Правовое обеспечение права на получение образования в форме семейного образования на федеральном уровне	8	4	6		
5.	Правовое обеспечение права на получение образования в форме семейного образования на региональном и локальном уровнях	8	4	4		
6.	Договор о получении общего образования в форме семейного образования	8	4	4		
7.	Правовые отношения между несовершеннолетним обучающимся и его родителями при получении общего образования в форме семейного образования	8	4	4		
8.	Педагогические преимущества и недостатки получения общего образования в форме семейного образования	8	4	4		
	Итого (часов)	64	32	32		

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

##### 4.2.1. Содержание тем дисциплины

Тема 1. Понятие семейного образования как правовой формы получения общего образования в семье в современных условиях

Раскрытие сущности понятия «семейное образование» научной литературе. Раскрытие сущности понятия «семейное образование» в законодательстве. Характерные особенности семейного образования. Причины выбора семейного образования. Цели семейного образования.

#### Тема 2. История становления семейного образования в России

Зарождение семейного образования. Появление и развитие семейного образования в дореволюционной России. Законодательство, регулирующее семейное образование в дореволюционной России. Отношение к семейному образованию в СССР. Обстоятельства восстановления семейной формы образования.

#### Тема 3. Особенности реализации семейного образования в зарубежной практике

Распространение семейной формы образования зарубежом. Особенности правового регулирования и организации семейного образования в Великобритании. Организация семейного образования в Ирландии. Опыт развития семейного образования в США.

#### Тема 4. Правовое обеспечение права на получение образования в форме семейного образования на федеральном уровне

Международные акты и соглашения, регулирующие право на образование. Две группы гарантий реализации права на образование: гарантии реализации права на образование и гарантии качества образования. Конституция РФ о праве на образование. Нормы закона «Об образовании в РФ», регулирующие выбор и реализацию семейной формы образования. Подзаконные акты федерального уровня, регулирующие семейное образование.

#### Тема 5. Правовое обеспечение права на получение образования в форме семейного образования на региональном и локальном уровнях

Полномочия региональных органов власти в сфере образования. Нормативные акты региональных органов власти, регулирующие организацию и осуществление семейного образования: основные их положения. Различия нормативных актов различных субъектов федерации в области семейного образования. Положения локальных нормативных актов, регулирующие семейное образование.

#### Тема 6. Договор о получении общего образования в форме семейного образования

Понятие договора в праве. Виды договоров в образовательных отношениях. Форма и порядок заключения договора о семейном образовании. Основные права и обязанности сторон, в договоре о получении образования в семейной форме. Ответственность сторон в договоре о семейном образовании.

#### Тема 7. Правовые отношения между несовершеннолетним обучающимся и его родителями при получении общего образования в форме семейного образования

Природа правовых отношений между несовершеннолетним обучающимся и его родителями при получении общего образования в форме семейного образования. Права обучающихся, получающих образование в форме семейного. Обязанности родителей при реализации семейного образования. Проблема ответственности родителей за получение несовершеннолетним обучающимся общего образования в форме семейного образования.

#### Тема 8. Педагогические преимущества и недостатки получения общего образования в форме семейного образования

Факторы педагогической автономизации семьи. Педагогические преимущества семейного образования: гибкость процесса обучения; учет индивидуальных особенностей ребенка, возможности выбора методов и технологий обучения. Изучение недостатков и проблем семейного образования, а также путей устранения их.

#### 4.2.2. Планы практических занятий

Тема 1. Понятие семейного образования как правовой формы получения общего образования в семье в современных условиях

План

1. Понятие «семейное образование» научной литературе.
2. Раскрытие сущности понятия «семейное образование» в законодательстве.
3. Характерные особенности семейного образования.
4. Причины выбора семейного образования.
5. Цели семейного образования.

Тема 2. История становления семейного образования в России

План

1. Зарождение семейного образования.
2. Появление и развитие семейного образования в дореволюционной России.
3. Законодательство, регулирующее семейное образование в дореволюционной России.
4. Отношение к семейному образованию в СССР.
5. Обстоятельства восстановления семейной формы образования.

Тема 3. Особенности реализации семейного образования в зарубежной практике

План

1. Распространение семейной формы образования зарубежом.
2. Особенности правового регулирования и организации семейного образования в Великобритании.
3. Организация семейного образования в Ирландии.
4. Опыт развития семейного образования в США.

Тема 4. Правовое обеспечение права на получение образования в форме семейного образования на федеральном уровне

План

1. Международные акты и соглашения, регулирующие право на образование.
2. Две группы гарантий реализации права на образование: гарантии реализации права на образование и гарантии качества образования.
3. Конституция РФ о праве на образование.
4. Нормы закона «Об образовании в РФ», регулирующие выбор и реализацию семейной формы образования.
5. Подзаконные акты федерального уровня, регулирующие семейное образование.

Тема 5. Правовое обеспечение права на получение образования в форме семейного образования на региональном и локальном уровнях

План

1. Полномочия региональных органов власти в сфере образования.
2. Нормативные акты региональных органов власти, регулирующие организацию и осуществление семейного образования: основные их положения.
3. Различия нормативных актов различных субъектов федерации в области семейного образования.
4. Положения локальных нормативных актов, регулирующие семейное образование.

Тема 6. Договор о получении общего образования в форме семейного образования

План

1. Понятие договора в праве.

2. Виды договоров в образовательных отношениях.
3. Форма и порядок заключения договора о семейном образовании.
4. Основные права и обязанности сторон, в договоре о получении образования в семейной форме.
5. Ответственность сторон в договоре о семейном образовании.

Тема 7. Правовые отношения между несовершеннолетним обучающимся и его родителями при получении общего образования в форме семейного образования

План

1. Природа правовых отношений между несовершеннолетним обучающимся и его родителями при получении общего образования в форме семейного образования.
2. Права обучающихся, получающих образование в форме семейного.
3. Обязанности родителей при реализации семейного образования.
4. Проблема ответственности родителей за получение несовершеннолетним обучающимся общего образования в форме семейного образования.

Тема 8. Педагогические преимущества и недостатки получения общего образования в форме семейного образования

План

1. Факторы педагогической автономизации семьи.
2. Педагогические преимущества семейного образования: гибкость процесса обучения; учет индивидуальных особенностей ребенка, возможности выбора методов и технологий обучения.
3. Изучение недостатков и проблем семейного образования.
4. Факторы, определяющие недостатки семейного образования.
4. Варианты преодоления недостатков семейного образования.

#### 4.2.3. Образцы средств для проведения текущего контроля

1. Работа на семинаре, устный ответ, обсуждение рекомендованной литературы.
2. Составление и рассказ тезауруса

Студент формирует тезаурус в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями в форме таблицы:

Образец

№ п/п	Термин	Определение (дефиниция)	Полное библиографич. описание источника (автор, заглавие, место, изд-во, год, страница)

3. Задания по темам

Тема 1: Понятие семейного образования как правовой формы получения общего образования в семье в современных условиях

Задание: подготовка конспекта статьи: Кошиенко И.В., Покровская Л.И. Семейное образование как вариативная форма обучения. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/semeynoe-obrazovanie-kak-variativnaya-forma-obucheniya>

Тема 2: История становления семейного образования в России



Задание: подготовка конспекта статьи: Белоусов К.Ю. Развитие семейного образования в России. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-semeynogo-obrazovaniya-v-rossii>

Тема 3. Особенности реализации семейного образования в зарубежной практике

Задание: подготовка конспекта статьи: Мингазов И.Ф., Яркова Т.А., Милованова Н.Г. Модели и опыт организации семейного образования. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/modeli-i-opyt-organizatsii-semeynogo-obrazovaniya/viewer>

Тема 4. Правовое обеспечение права на получение образования в форме семейного образования на федеральном уровне

Задание: Укажите основные нормативно-правовые акты федерального уровня, регулирующие семейное образование.

Тема 5. Правовое обеспечение права на получение образования в форме семейного образования на региональном и локальном уровнях

Задание: Укажите основные виды нормативно-правовых актов локального уровня, регулирующие семейное образование.

Тема 6. Договор о получении общего образования в форме семейного образования

Задание: Опишите порядок заключения договора на получение образования в семейной форме.

Тема 7. Правовые отношения между несовершеннолетним обучающимся и его родителями при получении общего образования в форме семейного образования

Задание 1: Укажите права обучающихся, получающих образование в форме семейного.

Задание 2. Укажите обязанности родителей при реализации семейного образования.

Тема 8. Педагогические преимущества и недостатки получения общего образования в форме семейного образования

Задание: Выполнение задания по теме: подготовка эссе «Семейное образование – за и против»

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Понятие семейного образования как правовой формы получения общего образования в семье в современных условиях	<p>1. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>2. Составление тезауруса. Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями. Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.</p> <p>3. Выполнение задания по теме.</p>
2.	История становления семейного образования в России	<p>1. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>2. Составление тезауруса. Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями. Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.</p> <p>3. Выполнение заданий по теме. Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде. При оценивании учитывается правильность ответа</p>

3.	Особенности реализации семейного образования в зарубежной практике	<p>1. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>2. Составление тезауруса. Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями. Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.</p> <p>3. Выполнение заданий по теме.</p>
4.	Правовое обеспечение права на получение образования в форме семейного образования на федеральном уровне	<p>1. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>2. Составление тезауруса. Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями. Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.</p> <p>3. Выполнение заданий по теме.</p>
5.	Правовое обеспечение права на получение образования в форме семейного образования на региональном и локальном уровнях	<p>1. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>2. Составление тезауруса. Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями. Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.</p> <p>3. Выполнение заданий по теме.</p>

6.	<p>Договор о получении общего образования в форме семейного образования</p>	<p>1. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>2. Составление тезауруса. Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями. Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.</p> <p>3. Выполнение заданий по теме.</p>
7.	<p>Правовые отношения между несовершеннолетним обучающимся и его родителями при получении общего образования в форме семейного образования</p>	<p>1. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>2. Составление тезауруса. Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями. Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.</p> <p>3. Выполнение заданий по теме. Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде. При оценивании учитывается правильность ответа</p>

8.	Педагогические преимущества и недостатки получения общего образования в форме семейного образования	<p>1. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>2. Составление тезауруса. Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями. Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.</p> <p>3. Выполнение задания по теме: подготовка эссе «Семейное образование – за и против» При подготовке эссе студент должен выбрать свой путь рассуждения, сформулировав тезисы, которые предстоит аргументированно раскрыть. Важна стройность и целостность композиции эссе: вступление, тезисно-доказательная часть, заключение. При оценивании эссе учитываются самостоятельность и доказательность позиции автора.</p>
17.	По всему курсу	Подготовка к экзамену

## 1. Промежуточная аттестация по дисциплине

### 6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Форма промежуточной аттестации - экзамен. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.

Вопросы к экзамену.

1. Понятие «семейное образование» научной литературе.
2. Раскрытие сущности понятия «семейное образование» в законодательстве.
3. Характерные особенности семейного образования.
4. Причины выбора семейного образования.
5. Появление и развитие семейного образования в дореволюционной России.
3. Законодательство, регулирующее семейное образование в дореволюционной России.
4. Отношение к семейному образованию в СССР.
5. Обстоятельства восстановления семейной формы образования.
6. Особенности реализации семейного образования в зарубежной практике.
7. Международные акты и соглашения, регулирующие право на образование.
8. Две группы гарантий реализации права на образование: гарантии реализации права на образование и гарантии качества образования.
9. Конституция РФ о праве на образование.

10. Нормы закона «Об образовании в РФ», регулирующие выбор и реализацию семейной формы образования.
11. Подзаконные акты федерального уровня, регулирующие семейное образование.
12. Полномочия региональных органов власти в сфере образования.
13. Нормативные акты региональных органов власти, регулирующие организацию и осуществление семейного образования: основные их положения.
14. Различия нормативных актов различных субъектов федерации в области семейного образования.
15. Положения локальных нормативных актов, регулирующие семейное образование.
16. Понятие договора в праве.
17. Виды договоров в образовательных отношениях.
18. Форма и порядок заключения договора о семейном образовании.
19. Основные права и обязанности сторон, в договоре о получении образования в семейной форме.
20. Ответственность сторон в договоре о семейном образовании.
21. Природа правовых отношений между несовершеннолетним обучающимся и его родителями при получении общего образования в форме семейного образования.
22. Права обучающихся, получающих образование в форме семейного.
23. Обязанности родителей при реализации семейного образования.
24. Проблема ответственности родителей за получение несовершеннолетним обучающимся общего образования в форме семейного образования.

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

### Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК-2. способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает: основные положения нормативно-правовых актов, регулирующих семейное образование. Умеет: ориентироваться в конституционно-правовых гарантиях получения общего образования в форме семейного образования в Российской Федерации.	Устный ответ на практическом занятии, контрольная работа, составление и рассказ тезауруса, выполненные задания по темам, эссе, устный ответ на экзамене	Знаком с основными положениями нормативно-правовых актов, регулирующих семейное образование. Может свободно ориентироваться в конституционно-правовых гарантиях получения общего образования в форме семейного образования в Российской Федерации.
2.	ПК-2. Способен применять современные информационно-	Знает: основные электронные средства, применяемые для сопровождения	Устный ответ на практическом занятии,	Знаком на хорошем уровне с основными электронными средствами,

	коммуникационные технологии в учебном процессе	образовательного процесса, в том числе в форме семейного образования. Умеет: использовать электронные средства для сопровождения образовательного процесса, в том числе в форме семейного образования.	контрольная работа, составление и рассказ тезауруса	применяемыми для сопровождения образовательного процесса, в том числе в форме семейного образования. Может использовать электронные средства для сопровождения образовательного процесса, в том числе в форме семейного образования.
--	--	---	---	---

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1 Основная литература:

1. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник / под ред. В.П. Сергеевой. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 197 с. – URL: <https://znanium.com/read?id=373366>

### 7.2 Дополнительная литература:

1. Семейное право: учебник / под ред. А.А. Демичева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. - 301 с. URL: <https://znanium.com/read?id=366652>

2. Турбовской, Я. С. Современные проблемы педагогики и образования: монография / Я.С. Турбовской. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 320 с. URL: <https://znanium.com/read?id=349568>

### 7.3. Интернет-ресурсы:

Не предусмотрено.

### 7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Лань - <https://e.lanbook.com/>

2. Знаниум - <https://znanium.com/>

3. IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>

4. eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>

5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> (только в филиале)

6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/> (полное использование только в филиале)

7. Ивис - <https://dlib.eastview.com/>

8. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

## 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

### – Лицензионное ПО:

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Windows, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft).

### **Свободно распространяемое ПО:**

7-Zip, AdobeAcrobatReader, MozillaFirefox, OpenOffice.org.

### **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Специальные помещения, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.