

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

« 28 »  Шилов С.П.  
2020 г.



**ПРАКТИКУМ ПО РАЗВИТИЮ НАВЫКОВ XXI ВЕКА 4 «К»  
(КОММУНИКАЦИЯ, КРЕАТИВНОСТЬ, КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ,  
КОМАНДНАЯ РАБОТА)**

Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профили физическая культура, менеджмент в физической культуре и спорте

Форма обучения: очная

Яркова Т.А. Практикум по развитию навыков XXI века 4 «К» (Коммуникация, Креативность, Критическое мышление, Командная работа). Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль физическая культура; менеджмент в физической культуре и спорте, форма обучения очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте Тюменского государственного университета: Практикум по развитию навыков XXI века 4 «К» (Коммуникация, Креативность, Критическое мышление, Командная работа) [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020  
© Яркова Татьяна Анатольевна, 2020

## 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Практикум по развитию навыков XXI века 4 «К» (Коммуникация, Креативность, Критическое мышление, Командная работа)» направлена на расширение пространства для формирования и развития критического и креативного мышления, коммуникации и командной работы.

**Цель дисциплины:** формирование готовности к взаимодействию в современной образовательной среде на основе владения навыками коммуникации, креативности, критического мышления и командной работы.

**Задачи дисциплины:**

1. Формирование представлений о сущности и способах развития навыков коммуникации, креативности, критического мышления и командной работы.
2. Формирование опыта развития и саморазвития коммуникации, креативности, критического мышления и командной работы.
3. Стимулирование потребности в саморазвитии профессионально важных навыков педагога XXI века.

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по развитию навыков XXI века 4«К» (Коммуникация, Креативность, Критическое мышление, Командная работа)» входит в блок Б1.В.ДВ.08.04. Дисциплины (модули). Вариативная часть. Дисциплины по выбору.

Дисциплина «Практикум по развитию навыков XXI века 4«К» (Коммуникация, Креативность, Критическое мышление, Командная работа)» имеет межпредметные связи с дисциплинами: «Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры. Педагогическая риторика», «Тренинг-практикум социального взаимодействия», «Профессиональная компетентность педагога», «Психология межличностного общения», а также с курсами по выбору «Основы самопрезентации и публичного выступления (с практикумом)», «Технологии развития навыков коммуникации в образовательном процессе», формирующие отдельные умения в рамках изучаемой дисциплины.

Для освоения дисциплины студенты должны иметь знания о социально-психологических особенностях личности и группы.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения (знаниевый/функциональный)
<b>УК-3</b> – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает: особенности и требования к социальному взаимодействию Умеет: осуществлять обмен информацией с другими членами команды, определять свою роль в команде; осуществлять презентацию результатов работы команды
<b>УК-4</b> – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает: требования к построению диалогической речи в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке и иностранном языке
<b>ПК-1</b> – Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	Знает: способы, формы и технологии обучения учебному предмету с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; Умеет: осуществлять учебную деятельность по предмету с учетом современных требований к

обучающихся	образованию
-------------	-------------

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре	
		К	
Общая трудоемкость      зач. ед час	4 з.е.	4 з.е.	
	144	144	
Из них:			
Лекции	16	16	
Практические занятия	32	32	
Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	-	-	
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	<b>96</b>	<b>96</b>	
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет	

## 3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
<b>Семестр К</b>			
1.	Посещение лекций	0-8	-
2.	Работа на семинарских занятиях	0-64	-
3.	Выполнение заданий по СРС	0-28	-

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (зачет)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	Не зачтено
2.	61-100	Зачтено

Студент имеет право сдать зачет в устной форме по вопросам, предусмотренным изучением дисциплины.

При промежуточной аттестации обучающихся по зачету применяется система оценивания: «зачтено» и «не зачтено».

При выставлении оценки за зачет следует придерживаться следующих критериев:

- оценка «зачтено» выставляется в соответствии с критериями положительных оценок.
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях; в ответе присутствует фрагментарность, нелогичность изложения; обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины (модулей); отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения; речь неграмотная; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины (модулей), либо обучающийся отказывается от ответа или не предоставляет продукт, на

основании которого выставляется зачет.

Обучающемуся, получившему в ходе зачета задание и отказавшемуся от ответа, в ведомость выставляется оценка «не зачтено».

Текущий контроль знаний: контроль самостоятельной работы путём проведения фронтального устного опроса и оценки студентов по результатам активности на практических занятиях.

Промежуточный контроль осуществляется в форме аттестаций по основным разделам дисциплины.

Итоговый контроль предусмотрен в виде зачета. Обязательным условием допуска студента к зачету является посещение им в течение семестра аудиторных занятий, выполнение всех индивидуальных заданий, получение положительных оценок на промежуточных аттестациях. Способ проведения контроля: разработка и апробация проекта в группе студентов.

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1	Концептуальные основы навыков XXI века	4	2	2		
2	Общая характеристика навыков XXI века (коммуникация, креативность, критическое мышление, командная работа)	4	2	2		
3	Диагностика навыков XXI века	4	2	2		
4	Современные образовательные стандарты и навыки XXI века в зарубежной системе образования	6	2	4		
5	Современные образовательные стандарты и навыки XXI века в отечественной системе образования (ФГОС)	6	2	4		
6	Формирование навыков XXI века (учебная, внеучебная деятельности; воспитательная работа; дополнительное образование)	12	2	10		
7	Инструменты оценивания уровня сформированности у обучающихся навыков XXI века (коммуникация, креативность, критическое	10	2	8		

	мышление, командная работа)					
8	Механизмы внедрения практики формирования навыков XXI века	4	2	-		
	Итого (часов)	48	16	32		

## 4.2. Содержание дисциплины по темам

### 4.2.1. Содержание лекций

#### **Тема 1. Концептуальные основы навыков XXI века**

Современное общество в эпоху перемен. Современное образование и будущее. Основные факторы, создающие спрос на навыки будущего в глобальной экономике. Мегатренды, определяющие будущее (цифровизация, автоматизация, трансформация социальных институтов, демографические изменения). Разрыв между традиционными системами образования и процессом обучения, который необходим для освоения «навыков будущего». Ценности века (интеллект, креативность, социальные умения). Переход к ученико-центрированному образованию. «4 К» (коммуникация, креативность, критическое мышление, командная работа) компетенции как центральное звено новой модели образовательных результатов.

#### **Тема 2. Общая характеристика навыков XXI века (коммуникация, креативность, критическое мышление, командная работа).**

Модель «4К» - единство коммуникации, креативности, критического мышления, кооперации (командная работа) – гибкие навыки будущего.

Коммуникация - умение договариваться и налаживать контакты, слушать собеседника и доносить свою точку зрения. Основные правила установления коммуникации.

Креативность – понятие, психологические механизмы. Креативность как способность оценивать ситуацию с разных сторон, принимать нестандартные решения и чувствовать себя уверенно в меняющихся обстоятельствах.

Критическое мышление (КМ): цели, особенности, основные характеристики. Связь КМ с логикой, риторикой, теорией аргументации, когнитивной психологией, теорией принятия решений.

Кооперация (командная работа) как умение определить общую цель и способы ее достижения, распределять роли и оценивать результат. Специфика команды как группы высокого уровня развития. Социально-психологическая поддержка целенаправленной командной деятельности.

#### **Тема 3. Диагностика навыков XXI века**

Основные элементы навыков XXI века как основа для диагностики их исходного уровня и сформированности. Коммуникация: готовность к коммуникации, адаптация к цели и контексту коммуникации и партнеру.

Креативность: любознательность (активный интерес), создание идей (воображение – оригинальность, гибкость), развитие предложенных идей.

Критическое мышление: анализ, оценка, объяснение, выведение гипотез, саморегуляция (контроль).

Командная работа: принятие общих целей, социальное взаимодействие, выполнение взятых на себя обязательств, самостоятельность и инициативность.

#### **Тема 4. Современные образовательные стандарты и навыки XXI века в зарубежной системе образования**

Интеграция навыков XXI века в содержание обучения стандартов зарубежных стран. Навыки XXI века как обязательный результат образования. Подходы зарубежных стран к трансформации содержания образования в целях развития навыков XXI века.

## **Тема 5. Современные образовательные стандарты и навыки XXI века в отечественной системе образования (ФГОС)**

Проблемы соотнесения навыков XXI века с требованиями ФГОС. Взаимосвязь навыков XXI века с метапредметными результатами ФГОС общего образования и универсальными компетенциями стандартов профессионального образования. Государственная политика РФ в области образования в целях развития навыков XXI века. Возможности и ограничения в развитии навыков XXI века.

## **Тема 6. Формирование навыков XXI века (учебная, внеучебная деятельности; воспитательная работа; дополнительное образование)**

Формирование навыков XXI века средствами учебного предмета (дисциплины): модели учебных ситуаций и учебных заданий. Методы, приемы, формы и технологии формирования навыков XXI века в учебной деятельности. Учебное занятие (урок) в контексте формирования навыков XXI века. Особенности формирования навыков XXI века во внеучебной деятельности.

Специфика формирования навыков XXI века в системе воспитательной деятельности. Роль семьи в формировании навыков XXI века. Методы, приемы, формы и технологии формирования навыков XXI века в системе воспитательной работы.

Особенности формирования навыков XXI века в системе дополнительного образования.

Возможности образовательного пространства образовательной организации (детский сад, школа, организация профессионального и дополнительного образования) в формировании навыков XXI века.

## **Тема 7. Инструменты оценивания уровня сформированности у обучающихся навыков XXI века (коммуникация, креативность, критическое мышление, командная работа)**

Проблемы диагностики и мониторинга сформированности навыков XXI века. Специфика систем оценивания XX и XXI века. Поведение, продукт, поведение как возможные индикаторы оценки сформированности навыков XXI века. Основные инструменты для оценки компетенций/навыков «4К» и мониторинга их прогресса (критериальная оценочная рубрика, карты наблюдений, карты понятий и др.).

Возможности использования карты универсальных компетентностей в оценке сформированности навыков XXI века.

## **Тема 8. Механизмы внедрения практики формирования навыков XXI века**

Опыт деятельности профессиональных обучающихся сообществ в распространении идей и практик формирования навыков XXI века. Мастер-классы и курсы повышения квалификации. Внедрение дисциплин по формированию готовности к овладению и развитию навыков «4К» в системе профессионального образования.

### **4.2.2. Планы практических занятий**

#### **Практическое занятие №1**

##### **Тема: Концептуальные основы навыков XXI века**

Занятие проводится в формате регламентированной дискуссии «Предлагаю обсудить: Навыки XXI века- движение вперед или отказ от традиций в образовании?»

Задание:

1. Изучите доклад ВШЭ «Навыки XXI века в российской школе: взгляд педагогов и родителей», другие источники по постановке проблемы формирования навыков XXI века.
2. Подготовьте тезисы по обозначенной проблеме (1-2 страницы), содержащие аргументацию в виде статистических данных, авторитетных мнений, конкретных



фактов, подтверждающие актуальность проблемы, предлагающие и прогнозирующие пути и средства ее решения, примеры лучших практик и т.п..

3. Представьте в устном выступлении свои тезисы участникам дискуссии.

Можно обратиться к источнику:

Навыки XXI века в российской школе: взгляд педагогов и родителей»  
<https://ioe.hse.ru/data/2018.pdf>

### **Практическое занятие №2**

**Тема: Общая характеристика навыков XXI века (Коммуникация, Креативность, Критическое мышление, Командная работа)**

Занятие проводится на основе приёма «Ассоциация»

Группа делится на 4 микрогруппы. Каждая микрогруппа вытягивает лист с названием одного из навыков XXI века. Задача микрогруппы подготовить инсценирование сути навыка на основе ассоциативных связей. Затем группы угадывают, какой навык был представлен, приводят аргументы.

### **Практическое занятие №3**

**Тема: Диагностика навыков XXI века**

Занятие проводится в виде практикума по диагностике навыков «4К».

1. На занятии студенты проводят взаимодиагностику по определению сформированности компетенций/навыков «4К». Составляют сводные таблицы по основным элементам диагностируемых навыков.

*Задание к занятию:* подобрать диагностические материалы по организации взаимодиагностики навыков «4К».

### **Практическое занятие №4-5**

**Тема: Современные образовательные стандарты и навыки XXI века в зарубежной системе образования**

Занятие проводится в формате учебной конференции «Виртуальное образовательное путешествие по образовательным практикам формирования «4К» за рубежом»

1. Определите в группе, о какой образовательной практике Вы будете рассказывать, сделайте коллективную презентацию. Изучаемая практика должна быть связана (по возможности) с профилем подготовки (для выбора используйте прием Коллективный синопсис).

2. Организуйте сбор материала о выбранной образовательной практике подготовьте публичную презентацию (время выступления до 15 минут). Проведите взаимоэкспертизу презентаций.

*Задания:*

#### **Коллективный синопсис**

Пример задания на составление синопсиса (обзора) Разбейтесь на группы по 3 человека. Определите роли в исследовательской группе. Составьте синопсис по проблематике «Образовательные практики формирования «4К» за рубежом», уточнив тему для вашей группы. Отберите необходимые научные источники для анализа. Укажите, какую работу при подготовке обзора выполнял каждый участник группы. На промежуточном этапе работы организуйте взаимное рецензирование, разрабатываемых разделов (*один из источников должен быть на иностранном языке*).

**Для подготовки можно использовать данный источник**

Универсальные компетентности и новая грамотность: от лозунгов к реальности / под ред. М. С. Добряковой, И. Д. Фрумина ; при участии К. А. Баранникова, Н. Зиила, Дж. Мосс, И. М.Реморенко, Я. Хаутамяки; Нац.исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2020. — 472 с. —  
<https://vbudushee.ru/upload/iblock/208/208ac9dbeaf23ac47b9500bec4e34cc9.pdf>

### **Практическое занятие №6-7**

#### **Тема: Современные образовательные стандарты и навыки XXI века в отечественной системе образования (ФГОС)**

*Задание к занятию:*

1. Подготовьте реферативный обзор публикаций об отечественном опыте формирования навыков XXI века. Ответьте на вопросы: Какой опыт заслуживает внимательного изучения и внедрения? Каким образом этот опыт может быть использован в Вашей профессиональной деятельности?
2. Проанализируйте ФГОС на предмет отражения в стандарте требований к формированию навыков XXI века (по профилю предметной подготовки).

### **Практическое занятие №8-9**

#### **Тема: Формирование навыков XXI века (учебная, внеучебная деятельности)**

Занятия проводятся в формате защиты уроков/учебных занятий (по профилю подготовки) по формированию «4К» компетенций.

В качестве источника можно использовать следующие материалы:

1. Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке. Практические рекомендации <https://vbudushee.ru/upload/iblock.pdf>
2. Сценарии-образцы уроков для развития компетенций «4К» – <http://lanasvet1991.blogspot.com/2020/03/4.html>

### **Практическое занятие №10-11**

#### **Тема: Формирование навыков XXI века (воспитательная работа)**

Занятия проводятся в формате защиты воспитательных мероприятий (по профилю подготовки) по формированию «4К» компетенций, навыков XXI века.

При подготовке и проведении мероприятия определите его цель, на формирование какого навыка направлено его содержание. Какие формы организации воспитательной деятельности, методы, приемы и технологии будут способствовать формированию этого навыка. Можно ли продиагностировать уровень его сформированности?

### **Практическое занятие №12**

#### **Тема: Формирование навыков XXI века (дополнительное образование)**

Занятие может быть проведено в двух вариантах:

1. Проводится в форме сообщений-презентаций об особенностях формирования навыков XXI века в организациях дополнительного образования.
2. Знакомство с опытом формирования навыков XXI века в организациях дополнительного образования (посещение открытых занятий).

### **Практическое занятие №13-16**

#### **Тема: Инструменты оценивания уровня сформированности у обучающихся навыков XXI века (коммуникация, креативность, критическое мышление, командная работа)**

*Задание:* Проанализируйте видеоуроки/ учебные занятия (2-3) по профилю подготовки; заполните карты оценки направленности учебных занятий на формирование навыков XXI века. Какие из навыков формировались? Поставлены ли были цели формирования навыков XXI века? Какое содержание учебного материала способствовало этому? Какие методы, приемы и технологии для этого применялись? Оценивалась ли результативность формирования навыков XXI века? Если да, то, какие инструменты использовались педагогом? Насколько эти инструменты позволили оценить степень достижения результатов?

### 4.2.3. Образцы средств для проведения текущего контроля

Текущий контроль знаний осуществляется на индивидуальных консультациях, а также в ходе обсуждения докладов и выступлений в малых группах. Проверка качества знаний проводится в форме оценивания выполненных самостоятельных работ в соответствии с индивидуальными планами-графиками. План-график самостоятельной работы составляется каждым студентом совместно с преподавателем в начале обучения по данной дисциплине и содержит описание выбранных видов самостоятельной работы, сроки выполнения работ, оценку преподавателя. Самостоятельная работа направлена на углубленное изучение содержания программы, помогает овладеть компетенциями в области анализа данных психологического исследования.

#### Тема: Концептуальные основы навыков XXI века

Критерии оценки на регламентированной дискуссии

1. Показана актуальность проблемы образования.
2. Представлены различные точки зрения.
3. Используются различные приемы аргументации.
4. Текст тезисов имеет внутреннюю логику, соблюдена этика цитирования.
5. Понятно содержание предложений к обсуждению проблемы (глубина понимания избранной проблемы).
6. Студент формулирует вопросы участникам дискуссии.
7. Студент корректен в высказываниях и оценках.

Каждый критерий оценивается от 0 до 1 балла. За участие в дискуссии студент может получить от 1 до 7 баллов, при условии сдачи письменного текста тезисов.

#### Тема: Образовательные практики формирования «4К» за рубежом

Критерии оценки коллективного синопсиса (макс 5 баллов)

Оценка	Критерии оценки синопсиса
«5», если	Все участники группы включены в разработку и презентацию синопсиса. Подобраны адекватные источники для анализа по заявленной теме. Каждому участнику группы определена роль в данном исследовании. Отражены все основные идеи источников. Выделены все достоинства ключевых идей из названных источников. Проведен сопоставительный анализ ключевых идей из разных источников. Сделаны обоснованные выводы. Приведен обзор источника на иностранном языке (минимум один)
«4», если	Один из критериев оценки не реализован или реализованы с ошибкой
«3», если	Два критерия оценки не реализованы или реализованы с ошибкой

Критерии взаимоэкспертизы оценивания презентации

Докладчики	Критерии оценки презентации								Итог
	1	2	3	4	5	6	7	8	

Критерии оценки презентации

1. Раскрыта образовательная практика в контексте профиля подготовки.
2. Охарактеризованы критерии отнесения этой практики к изучаемой теме.
3. Обоснован выбор именно этой практики.
4. Показаны возможности использования этой практики в отечественном образовании.
5. Раскрыта значимость изучения выбранной практики для расширения собственного кругозора.
6. Представлена организация работы в группе по подготовке презентации и показана степень участия каждого.

7. Указаны использованные ресурсы, в том числе на иностранном языке.

8. Презентация-сообщение представлена творчески.

**Тема: Современные образовательные стандарты и навыки XXI века в отечественной системе образования (ФГОС)**

*Критерии выполненного задания:*

0.1 – выявлены образовательные практики, заслуживающие изучения;

0-1 – выявленные практики систематизированы и охарактеризованы;

0-1 – раскрыто значение данных практик для собственной профессиональной деятельности;

0-1 – текст логичен, предложения сформулированы ясно и позволяют понять позицию автора;

0.1 – в тексте использован профессиональный язык изложения.

За выполнение этого задания можно получить до 5 баллов.

**5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

Таблица 3

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Концептуальные основы навыков XXI века	Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов Работа с научной литературой и конспектирование научных работ предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность. Подготовка практического задания: участие в регламентированной дискуссии Подготовка тезисов
2	Общая характеристика навыков XXI века (коммуникация, креативность, критическое мышление, командная работа)	Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов Работа с научной литературой и конспектирование научных работ предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность. Выполнение творческого задания.
3	Диагностика навыков XXI века	Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов Работа с научной литературой и конспектирование научных работ предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность. Выполнение практического задания по подбору диагностических методик и самодиагностике
4	Современные образовательные стандарты и навыки XXI	Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов Работа с научной литературой и конспектирование научных

	века в зарубежной системе образования	работ предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность. Участие в учебной конференции Коллективный синопсис
5	Современные образовательные стандарты и навыки XXI века в отечественной системе образования (ФГОС)	Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов Работа с научной литературой и конспектирование научных работ предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность. Реферативный обзор публикаций Анализ ФГОС
6	Формирование навыков XXI века (учебная, внеучебная деятельности; воспитательная работа; дополнительное образование)	Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов Работа с научной литературой и конспектирование научных работ предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность. Разработка проектов урока, воспитательного мероприятия
7	Инструменты оценивания уровня сформированности у обучающихся навыков XXI века (коммуникация, креативность, критическое мышление, командная работа)	Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов Работа с научной литературой и конспектирование научных работ предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность. Анализ видеоуроков/ учебных занятий
8	Механизмы внедрения практики формирования навыков XXI века	Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов Работа с научной литературой и конспектирование научных работ предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Итоговый контроль предусмотрен в виде зачета. Обязательным условием допуска студента к зачету является посещение им в течение семестра аудиторных занятий, выполнение всех заданий, получение положительных оценок при текущей аттестации.

### Вопросы к зачету:

1. Современное общество в эпоху перемен. Основные факторы, создающие спрос на навыки будущего в глобальной экономике.
2. Мегатренды, определяющие будущее (цифровизация, автоматизация, трансформация социальных институтов, демографические изменения).
3. Ценности века (интеллект, креативность, социальные умения). Переход к ученико-центрированному образованию.
4. «4 К» (коммуникация, креативность, критическое мышление, командная работа) компетенции как центральное звено новой модели образовательных результатов.
5. Общая характеристика навыка «Коммуникация».
6. Общая характеристика навыка «Креативность».
7. Общая характеристика навыка «Критичность мышления».
8. Общая характеристика навыка «Командная работа»
9. Общие подходы к диагностик исходного уровня и сформированности навыков XXI века.
10. Зарубежный опыт формирования навыков XXI века.
11. Проблемы соотнесения навыков XXI века с требованиями ФГОС. Взаимосвязь навыков XXI века с метапредметными результатами ФГОС общего образования и универсальными компетенциями стандартов профессионального образования.
12. Государственная политика РФ в области образования в целях развития навыков XXI века.
13. Отечественный опыт формирования навыков XXI века.
14. Формирование навыков XXI века средствами учебного предмета (дисциплины).
15. Специфика формирования навыков XXI века в системе воспитательной деятельности. Роль семьи в формировании навыков XXI века.
16. Особенности формирования навыков XXI века в системе дополнительного образования.
17. Возможности образовательного пространства образовательной организации (детский сад, школа, организация профессионального и дополнительного образования) в формировании навыков XXI века.
18. Индикаторы оценки сформированности навыков XXI века.
19. Основные инструменты для оценки компетенций/навыков «4К» и мониторинга их прогресса.
20. Возможности использования карты универсальных компетентностей в оценке сформированности навыков XXI века.
21. Механизмы внедрения практики формирования навыков XXI века.

### Тема 8. Механизмы внедрения практики формирования навыков XXI века

Опыт деятельности профессиональных обучающихся сообществ в распространении идей и практик формирования навыков XXI века. Мастер-классы и курсы повышения квалификации. Внедрение дисциплин по формированию готовности к овладению и развитию навыков «4К» в системе профессионального образования.

### 6.2. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
-------	--------------------------------	--	---------------------	---------------------

1	<b>УК-3</b> – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает: особенности и требования к социальному взаимодействию Умеет: осуществлять обмен информацией с другими членами команды, определять свою роль в команде; осуществлять презентацию результатов работы команды	Изучение учебного материала по конспектам лекций, источникам Подготовка практического задания.	Демонстрирует знание требований к организации коллективного взаимодействия Определяет роли в команде, выстраивает деятельность в команде в соответствии с поставленными коллективными задачами
2	<b>УК-4</b> – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает: требования к построению диалогической речи в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке и иностранном языке	Изучение учебного материала по конспектам лекций, источникам Подготовка практического задания.	Создает высказывания в соответствие с речевыми и языковыми нормами русского языка, Создает тексты с учетом требований к их внешней организации и привлечением типизированных речевых высказываний, в том числе на иностранном языке Высказывается в ситуациях делового общения с соблюдением необходимых норм культуры языка
3	<b>ПК-1</b> – Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знает: способы, формы и технологии обучения учебному предмету с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; Умеет: осуществлять учебную деятельность по предмету с учетом современных требований к образованию	Изучение учебного материала по конспектам лекций, источникам Подготовка практического задания.	Выделяет психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Умеет аргументировать возможность их использования в собственной обучающей деятельности

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература:

Лёвкин, В. Е. Тренинг сензитивности: учебное пособие / В. Е. Лёвкин. — Электрон. текстовые дан. (1 файл: 0,98 Мб). — Москва ; Берлин: DirectMEDIA, 2016 — 149 с.: рис. — Загл. с титул. экрана. — Электронная версия печатной публикации. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL: [https://library.utmn.ru/dl/PPS/LevkinVE\\_Trening\\_senzitivnosti\\_2016.pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/LevkinVE_Trening_senzitivnosti_2016.pdf)>

## 7.2. Дополнительная литература:

Задорина, О. С. Педагогическая режиссура (с тренингом публичного выступления): учебное пособие / О. С. Задорина; рец.: И. Н. Емельянова, М. В. Жабровец; отв. ред. А. В. Трофимова; Тюм. гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2013. — 2-Лицензионный договор №258/2016-03-04. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL: [https://library.utmn.ru/dl/PPS/Zadorina\\_258\\_Ped\\_regissura\\_UP\\_2013.pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Zadorina_258_Ped_regissura_UP_2013.pdf)>

Лёвкин, В. Е. Тренинг сверхсензитивности: учебное пособие / В. Е. Лёвкин. — Электрон. текстовые дан. (1 файл: 1,4 Мб). — Москва ; Берлин: DirectMEDIA, 2018 — 134 с.: рис. — Загл. с титул. экрана. — Электронная версия печатной публикации. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL: [https://library.utmn.ru/dl/PPS/LevkinVE\\_Trening\\_sverkhseznitivnosti\\_2018.pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/LevkinVE_Trening_sverkhseznitivnosti_2018.pdf)>

## 7.3. Интернет-ресурсы:

Брун И. В. Доклад младшего научного сотрудника Центра мониторинга образования ИО НИУ ВШЭ «Измерение компетенций XXI века» на конференции «Тенденции развития образования», 16-18 февраля 2017 года Мастер-класс Екатерины Орел и Ирины Брун «4к современного мира: измерение в логике ECD» на четвертой международной летней школе «Теория и практика разработки тестов» - <https://ioe.hse.ru/monitoring/4k/monitoring/materials>

Данилова Е. Что такое обучение 4К, зачем оно вашему ребенку и где учиться по такой системе с сайта «Мел» - <https://mel.fm/blog/yekaterina-danilova/3492-chto-takoye-obucheniye-4k-zachem-ono-vashemu-rebenku-i-gde-uchitsya-po-takoy-sisteme>

Сайт проекта «RuGenerations – российская школа Теории поколений» - <https://rugenerations.ru/>  
Интернет ресурс - 40 лучших книг по саморазвитию - <https://www.livelib.ru/selection/13942-40-luchshih-knig-po-samorazvitiyu>

TED на русском - <https://www.youtube.com/channel/UCkVfFOzvocgJ9srm3lc6Qsw/videos>

Портал «Вклад в будущее» - <https://vbudushee.ru/education/programma-po-razvitiyu-lichnostnogo-potentsiala/>

50 полезных сайтов и книг по саморазвитию - <https://blog.mann-ivanov-ferber.ru/2016/08/26/50-poleznyx-sajtov-i-knig-po-samorazvitiyu/>

Сценарии-образцы уроков для развития компетенций «4К» – <http://lanasvet1991.blogspot.com/2020/03/4.html>

## 7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Знаниум - <https://new.znanium.com/>

Лань - <https://e.lanbook.com/>

IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>

Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>

"ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>

Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>

## 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю): лицензионное ПО:



- платформа для электронного обучения Microsoft Teams;
- Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010;
- 7-Zip, AdobeAcrobatReader, AdvancedGrapher, FreePascal, GIMP, Lazarus, ModelVisionStudium, GoogleChrome, MozillaFirefox, OpenOffice.org, UVScreenCamera, UVSoundRecorder, SMathStudioDesktop, Scilab, Inkscape, MyTestX, WinVDIG, OracleVirtualBox, AdobeMediaPlayer, Kompozer.

**9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):**

Лекционные занятия проводятся в лекционных аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием.

Практические занятия проводятся в тренинговом зале.

Выполнение самостоятельной работы проводится в аудиториях, включающих компьютер, оснащенный лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть Интернет.