

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

« 28 »  Шилов С.П.  
2020 г.



**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА  
(АДМИНИСТРИРОВАНИЕ СПОРТИВНЫХ СОБЫТИЙ)**

Рабочая программа практики  
для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профили физическая культура; менеджмент в физической культуре и спорте

Форма обучения: очная

Костецкая Е.В. Технологическая практика (администрирование спортивных событий). Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили физическая культура; менеджмент в физической культуре и спорте. Форма обучения очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа практики опубликована на сайте Тюменского государственного университета: Технологическая практика (администрирование спортивных событий) [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>

## **1. Пояснительная записка**

Вид практики – технологическая. Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Технологическая практика (администрирование спортивных событий) в системе высшего образования является компонентом профессиональной подготовки обучающихся и представляет собой вид практической деятельности студентов по приобретению практических навыков, связанных с событийным менеджментом в спортивной индустрии.

Программа практики отвечает требованиям профессиональной подготовки высококвалифицированных кадров.

**Цель практики** - приобретение студентами профессиональных навыков организации и проведения спортивных мероприятий.

### **Задачи практики:**

- 1) получение и развитие практических навыков организации и проведения массовых физкультурных и спортивно-зрелищных мероприятий;
- 2) научить технологиям подготовки управленческих решений по организации физкультурно-спортивной деятельности;
- 3) развить интерес к области событийного менеджмента в спортивной индустрии, связанной с управлением процессом организации мероприятием, его продвижением в публичном пространстве, а также стимулирование творческого подхода к работе в этой области;
- 4) формирование знаний и умений использования современного инструментария организации мероприятий для индустрии спорта.

Технологическая практика: администрирование спортивных событий в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

### **1.1. Место практики в структуре образовательной программы**

Технологическая практика (администрирование спортивных событий) входит в блок Б.2 Практика, относится к обязательной части учебного плана (производственная практика). Способствует формированию у студентов профессионально значимых для будущего педагога качеств, представлений о специфике организации и проведения мероприятий в спортивной индустрии.

В ходе прохождения практики студенты используют знания, сформированные при изучении дисциплин «Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры. Педагогическая риторика», «Профессиональная компетентность педагога, «Инклюзия в образовании», «Современные технологии обучения и воспитания», «Тренинг-практикум социального взаимодействия», «Теория обучения и воспитания. Образование и право» и др.

Для освоения программы практики студенты должны знать возрастные особенности детей школьного возраста; иметь представление о сущности, закономерностях педагогического процесса как фактора и средства развития личности.

Знания, полученные студентами в процессе прохождения технологической практики, являются базой для дальнейшего прохождения преддипломной практики и государственной итоговой аттестации (защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты).

Компетенции, формируемые данной практикой, направлены на совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов посредством соединения учебного процесса с практико-ориентированной подготовкой.

**1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля):**

Таблица 1

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>Знает цели и задачи, формы, методы и технологии организации спортивных мероприятий; нормативные правовые акты в сфере профессиональной деятельности; нормативные правовые акты в сфере образования; нормы профессиональной этики.</p> <p>Умеет формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся и к задачам конкретных этапов планирования и организации спортивных мероприятий; использовать формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся в рамках решения профессиональных педагогических задач в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>Знает базовые структурные компоненты, этапы проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ; содержание универсальных учебных действий, требования к результатам обучения, критерии и средства их оценки; технологии проектирования образовательных программ и программ проведения спортивных событий; особенности применения информационно-коммуникативных технологий в обучении и в организации спортивных мероприятий.</p> <p>Умеет проектировать и реализовывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования согласно профилю подготовки; программу развития универсальных учебных действий, планировать результаты обучения и разрабатывать системы их оценивания, в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий.</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных</p>	<p>Знает цели и задачи, формы, методы и технологии, различные приемы мотивации и рефлексии обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в ходе учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями ФГОС.</p>

государственных образовательных стандартов	Умеет формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся; использовать различные приемы мотивации и рефлексии обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся в рамках решения профессиональных педагогических задач педагога и администратора спортивных событий.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает психолого-педагогические технологии, необходимые для духовно-нравственного воспитания; критерии отбора и применения психолого-педагогических технологий обучения, духовно-нравственного развития и воспитания; формы и методы организации учебной, внеучебной деятельности, в том числе спортивных мероприятий; специфику базовых национальных ценностей. Умеет отбирать и применять психолого-педагогические технологии при проектировании и осуществлении учебной и внеучебной деятельности, организации воспитательных мероприятий, в том числе спортивных мероприятий, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с учетом базовых национальных ценностей.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знает базовые структурные компоненты, этапы проектирования и реализации программ спортивных мероприятий; содержание универсальных учебных действий, требования к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения, критерии и средства их оценки в рамках профессионально-педагогической деятельности педагога и менеджера спортивных событий. Умеет проектировать и реализовывать программы отдельных учебных предметов по профилю подготовки, воспитательных мероприятий, в том числе спортивных событий; программу развития универсальных учебных действий, планировать личностные, метапредметные и предметные результаты обучения и разрабатывать системы их оценивания. Способен выявлять и корректировать трудности в обучении.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,	Знает психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе

<p>необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>обучающихся с особыми образовательными потребностями; критерии отбора и применения психолого-педагогических технологий индивидуализации физического воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет отбирать и применять при проектировании и осуществлении образовательной деятельности психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>Знает цели и задачи, формы, методы и технологии взаимодействия с обучающимися в рамках реализации образовательных программ, различные приемы мотивации и рефлексии обучающихся. Умеет формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся; использовать различные приемы мотивации и рефлексии обучающихся, формы, методы и технологии взаимодействия с обучающимися в рамках реализации образовательных программ и управления спортивными мероприятиями.</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знает: понятийный аппарат и основные теоретические положения методики обучения преподаваемого предмета, методы исследования педагогических наук; содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность педагога и организатора спортивных событий. Умеет: использовать систематизированные знания для реализации учебных программ; использовать современные принципы диалога и сотрудничества в своей профессиональной деятельности; использовать приемы мотивации к успешной профессиональной деятельности; осознавать ответственность за результаты своей педагогической деятельности, свободно определять профессионально значимые проблемы; использовать научные методы решения профессиональных проблем; использовать специальные научные знания с целью профессионального самосовершенствования.</p>
<p>ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных</p>	<p>Знает базовые структурные компоненты, этапы проектирования и реализации спортивных мероприятий; технологии проектирования и управления спортивными</p>

особенностей обучающихся	событиями; особенности применения информационно-коммуникационных технологий в обучении, воспитании и организации спортивных мероприятий. Умеет проектировать и реализовывать программы спортивных мероприятий согласно профилю подготовки с использованием предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
--------------------------	--

## 2. Структура и трудоемкость практики

Семестр – 15, 16. Форма проведения практики – распределенная. Способы проведения практики – стационарная, выездная.

Общая трудоемкость составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

## 3. Содержание практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
Семестр 15				
1.	Подготовительный этап.	<p>Определение места практики.</p> <p>Прохождение инструктажа по технике безопасности.</p> <p>Разработка плана работы на период практики.</p> <p>Консультирование с руководителем практики.</p>	<p>2</p> <p>4</p> <p>10</p> <p>30</p>	<p>Собеседование.</p> <p>Программа, инструментарии для методов.</p>
2.	Этап планирования.	<p>Ознакомление с базой практики (изучение и анализ нормативных документов, календарного плана и т.д.).</p> <p>Подготовки и проведение исследования в событийном менеджменте (опрос).</p> <p>Анализ социальных трендов и их влияния на события в спортивной индустрии.</p>	<p>10</p> <p>20</p> <p>20</p>	<p>Собеседование.</p> <p>Данные этапа планирования.</p> <p>Отчет по практике.</p>

		<p>Составление плана и определение спонсоров мероприятия.</p> <p>Дизайн места проведения мероприятия и дизайн сервиса (музыка, свет, заполняемость зала, способы рассадки и пр.).</p> <p>Планирование ресурсов и распределение работ.</p>	20	
		<p>Определение идеи, сюжета мероприятия.</p> <p>Определение аудитории и выбор концепции.</p> <p>Планирование времени и программы проведения мероприятия.</p>	46	
		<p>Разработка сценария спортивно-зрелищного мероприятия.</p>		
Семестр 16				
3.	Организационно-управленческий этап	<p>Подготовка, проведение спортивного мероприятия (определение структуры штаба управления, работа с персоналом, распределение работ, определение новости и приемов новостного менеджмента в организации событий, техническое обеспечение мероприятия, работа с VIP-гостем, составление шоу-программы и райдеров артистов, обеспечение безопасности).</p>	100	Собеседование.
4.	Заключительный этап.	<p>Методический анализ спортивного мероприятия.</p>	25	Собеседование. Отчет по практике.
		<p>Подготовка дневника и отчета по практике.</p>	25	
		<p>Презентация сценария спортивного мероприятия и участие в итоговой</p>	17	



		конференции.		
--	--	--------------	--	--

#### 4. Промежуточная аттестация по практике

Форма промежуточной аттестации – собеседование на зачете. Итоговая оценка за практику выставляется с учетом отметки в характеристике, с учетом соответствия качества отчетных документов предъявляемым требованиям и ответа студента на собеседовании.

#### Формы отчетности по практике

По итогам технологической практики обучающиеся формируют отчетные документы. В них входит:

1. Дневник практики. В дневнике практики фиксируются все выполненные в ходе практики работы и проведенные мероприятия. В период прохождения практики обучающийся ежедневно, с первого дня пребывания на практике, записывает содержание и результаты выполняемой работы.
  2. Отчет о прохождении практики. Данный документ оформляется самостоятельно каждым обучающимся в письменной форме. Отчет по практике должен иметь следующую структуру:
    - Введение. Во введении четко обозначаются цели и задачи практики, сроки прохождения практики, общая характеристика учреждения, в котором проходила практика.
    - Отчет о выполнении конкретных заданий. На основе программы практики, обучающийся готовит подробный отчет о выполнении конкретных заданий практики.
    - Заключение. В заключении практикант делает общие выводы по итогам практики, обозначает достоинства и недостатки, связанные с организацией практики.
  3. Сценарий спортивного мероприятия.
  4. Методический анализ спортивного мероприятия.
  5. Один экземпляр договора, если практика была пройдена в организации, с которой нет договора у ТюмГУ.
  6. Характеристика деятельности обучающегося с места прохождения практики.
- 5. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики**

#### 5.1. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

#### Карта критериев оценивания компетенций

№	Код и наименование	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные	Оценочные материалы	Критерии оценивания
---	--------------------	---	---------------------	---------------------

П / П	компетенции	с планируемыми результатами обучения		
1. 2.	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает цели и задачи, формы, методы и технологии, различные приемы организации спортивных мероприятий; нормативные правовые акты в сфере образования; нормы профессиональной этики. Умеет формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся; использовать формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся в рамках решения профессиональных педагогических задач в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Вопросы к зачету/экзамену. Отчетные документы. Характеристика с базы практики. Курсовая работа.	Демонстрирует знание целей и задач, форм, методов и технологий, различных приемов организации спортивных мероприятий; знает нормативные правовые акты в сфере образования; нормы профессиональной этики. Демонстрирует умение формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся и к задачам конкретных этапов планирования и организации спортивных мероприятий; использовать формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся в рамках решения профессиональных педагогических задач в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
2. 3.	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-	Знает базовые структурные компоненты, этапы проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ; содержание универсальных учебных действий, требования к результатам обучения, критерии и средства их оценки; технологии проектирования основных образовательных	Вопросы к зачету/экзамену. Отчетные документы. Характеристика с базы практики. Курсовая работа.	Знает в полной мере базовые структурные компоненты, этапы проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ; содержание универсальных учебных действий, требования к результатам обучения, критерии и средства их оценки; технологии проектирования

	коммуникационных технологий)	программ; особенности применения информационно-коммуникативных технологий в обучении. Умеет проектировать и реализовывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования согласно профилю подготовки; программу развития универсальных учебных действий, планировать результаты обучения и разрабатывать системы их оценивания, том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий.		основных образовательных программ и программ проведения спортивных событий; особенности применения информационно-коммуникативных технологий в обучении и в организации спортивных мероприятий. Умеет самостоятельно и творчески проектировать и реализовывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования согласно профилю подготовки; программу развития универсальных учебных действий, планировать результаты обучения и разрабатывать системы их оценивания, том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий.
3. 6.	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает цели и задачи, формы, методы и технологии, различные приемы мотивации и рефлексии обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, требования ФГОС. Умеет формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся; использовать различные приемы мотивации и рефлексии обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы, методы и технологии	Вопросы к зачету/экзамену. Отчетные документы. Характеристика с базы практики. Курсовая работа.	Демонстрирует знания целей и задач, форм, методов и технологии, приемов мотивации и рефлексии обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в ходе учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями ФГОС. Умеет в полном объеме формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся; использовать различные

		организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся в рамках решения профессиональных педагогических задач педагога.		приемы мотивации и рефлексии обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся в рамках решения профессиональных педагогических задач педагога и администратора спортивных событий.
4.	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает психолого-педагогические технологии, необходимые для духовно-нравственного воспитания; критерии отбора и применения психолого-педагогических технологий обучения, духовно-нравственного развития и воспитания; формы и методы организации учебной и внеучебной деятельности; специфику базовых национальных ценностей. Умеет отбирать и применять психолого-педагогические технологии при проектировании и осуществлении учебной и внеучебной деятельности, организации внеклассных и воспитательных мероприятий, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с учетом базовых национальных ценностей.	Вопросы к зачету/экзамену. Отчетные документы. Характеристика с базы практики. Курсовая работа.	Знает в полном объеме психолого-педагогические технологии, необходимые для духовно-нравственного воспитания; критерии отбора и применения психолого-педагогических технологий обучения, духовно-нравственного развития и воспитания; формы и методы организации учебной, внеучебной деятельности, в том числе спортивных мероприятий; специфику базовых национальных ценностей. Умеет самостоятельно и творчески отбирать и применять психолого-педагогические технологии при проектировании и осуществлении учебной и внеучебной деятельности, организации воспитательных мероприятий, в том числе спортивных мероприятий, духовно-нравственного развития и

				воспитания обучающихся с учетом базовых национальных ценностей.
5.	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знает базовые структурные компоненты, этапы проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ; содержание универсальных учебных действий, требования к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения, критерии и средства их оценки в рамках профессионально-педагогической деятельности педагога. Умеет проектировать и реализовывать программы отдельных учебных предметов по профилю подготовки, в том числе воспитательных мероприятий; программу развития универсальных учебных действий, планировать личностные, метапредметные и предметные результаты обучения и разрабатывать системы их оценивания; использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета истории. Способен выявлять и корректировать трудности в обучении.	Вопросы к зачету/экзамену. Отчетные документы. Характеристика с базы практики. Курсовая работа.	Знает в полном объеме базовые структурные компоненты, этапы проектирования и реализации программ спортивных мероприятий; содержание универсальных учебных действий, требования к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения, критерии и средства их оценки в рамках профессионально-педагогической деятельности педагога и менеджера спортивных событий. Умеет самостоятельно и творчески проектировать и реализовывать программы отдельных учебных предметов по профилю подготовки, воспитательных мероприятий, в том числе спортивных событий; программу развития универсальных учебных действий, планировать личностные, метапредметные и предметные результаты обучения и разрабатывать системы их оценивания. Способен выявлять и корректировать трудности в обучении.
6.	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в	Знает психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	Вопросы к зачету/экзамену. Отчетные документы. Характерис	Знает в полном объеме психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации

	<p>профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>обучающихся с особыми образовательными потребностями; критерии отбора и применения психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет отбирать и применять при проектировании и осуществлении образовательной деятельности психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>тика с базы практики. Курсовая работа.</p>	<p>обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; критерии отбора и применения психолого-педагогических технологий индивидуализации физического воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет самостоятельно и творчески отбирать и применять при проектировании и осуществлении образовательной деятельности психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
7.	<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>Знает цели и задачи, формы, методы и технологии взаимодействия с обучающимися в рамках реализации образовательных программ, различные приемы мотивации и рефлексии обучающихся. Умеет формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся; использовать различные приемы мотивации и рефлексии обучающихся, формы, методы и технологии взаимодействия с обучающимися в рамках</p>	<p>Вопросы к зачету/экзамену. Отчетные документы. Характеристика с базы практики. Курсовая работа.</p>	<p>Демонстрирует знание целей и задач, форм, методов и технологии взаимодействия с обучающимися в рамках реализации образовательных программ, различные приемы мотивации и рефлексии обучающихся. Демонстрирует умения формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся; использовать различные приемы мотивации и рефлексии обучающихся, формы, методы и технологии взаимодействия с</p>

		реализации образовательных программ.		обучающимися в рамках реализации образовательных программ и управления спортивными мероприятиями.
8.	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>Знает: понятийный аппарат и основные теоретические положения методики обучения преподаваемого предмета, методы исследования педагогических наук; цели школьного исторического образования, содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учителя истории, структуру и содержание школьных курсов истории, специфику базового и углубленного уровней обучения.</p> <p>Умеет: использовать систематизированные исторические знания для реализации учебных программ; использовать современные принципы диалога и сотрудничества в своей профессиональной деятельности; использовать приемы мотивации к успешной профессиональной деятельности учителя истории; осознавать ответственность за результаты своей педагогической деятельности, свободно определять профессионально значимые проблемы; использовать научные методы решения профессиональных проблем; использовать специальные научные исторические знания с</p>	<p>Вопросы к зачету/экзамену.</p> <p>Отчетные документы.</p> <p>Характеристика с базы практики.</p> <p>Курсовая работа.</p>	<p>Знает в полном объеме следующие элементы: понятийный аппарат и основные теоретические положения методики обучения преподаваемого предмета, методы исследования педагогических наук; содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность педагога и организатора спортивных событий.</p> <p>Демонстрирует умения использовать систематизированные знания для реализации учебных программ; использовать современные принципы диалога и сотрудничества в своей профессиональной деятельности; использовать приемы мотивации к успешной профессиональной деятельности; осознавать ответственность за результаты своей педагогической деятельности, свободно определять профессионально значимые проблемы; использовать научные методы решения профессиональных проблем; использовать специальные научные знания с целью профессионального самосовершенствования.</p>

		целью профессионального самосовершенствования.		
9.3.	ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знает базовые структурные компоненты, этапы проектирования и реализации спортивных мероприятий; технологии проектирования и управления спортивными событиями; особенности применения информационно-коммуникационных технологий в обучении, воспитании и организации спортивных мероприятий. Умеет проектировать и реализовывать программы спортивных мероприятий согласно профилю подготовки с помощью современных информационно-коммуникационных технологий.	Вопросы к зачету. Отчетные документы. Характеристика с базы практики.	Знает в полном объеме базовые структурные компоненты, этапы проектирования и реализации спортивных мероприятий; технологии проектирования и управления спортивными событиями; особенности применения информационно-коммуникационных технологий в обучении, воспитании и организации спортивных мероприятий. Умеет самостоятельно и творчески проектировать и реализовывать программы спортивных мероприятий согласно профилю подготовки с помощью современных информационно-коммуникационных технологий

## 5.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике

### Образцы вопросов для собеседования на зачете

1. Какие интересные формы организации спортивной деятельности вы использовали в ходе практики?
2. Какие этапы мероприятия вызвали наибольший интерес у участников?
3. Каким элементам проектирования спортивных событий вы научились за время практики?
4. Каким элементам управления спортивными событиями вы научились за время практики?
5. Методический анализ каких этапов спортивного мероприятия вызвал у вас затруднение? Как вы думаете, почему?
6. В подготовке и организации каких спортивных мероприятий вы приняли активное участие?
7. Какие формы работы с детьми с особыми образовательными потребностями вы применяли в ходе прохождения практики?

### Образцы практических заданий к составлению отчетных документов

15 семестр



### Задание №1

Оформите Дневник практики с учетом требований, изложенных в п.4 Программы в соответствии с предложенной формой:

№	Дата	Наименование видов деятельности и их описание
1.		
2.		

### Задание №2

Выполнить задания практики (подготовительный и этапы планирования мероприятия):

1. Подготовить и провести исследование в событийном менеджменте (опрос). Осуществить анализ влияния социальных трендов на события в спортивной индустрии.
2. Составить план и определить спонсоров мероприятия.
3. Разработать дизайн места проведения мероприятия и дизайн сервиса (музыка, свет, заполняемость зала, способы рассадки и пр.). Осуществить планирование ресурсов и распределение работ.
4. Определить идею, сюжет мероприятия. Определить аудиторию и выбрать концепцию. Спланировать время и программу проведения мероприятия.
5. Разработать сценария спортивно-зрелищного мероприятия.

Тема:

Цель:

Задачи:

Результаты работы:

Ход спортивного мероприятия:

1. Организационный момент
2. Основной этап
3. Итог мероприятия
4. Рефлексия

### Задание №3

Оформить отчет о результатах практики в соответствии с требованиями.

## 16 семестр

### Задание №1

Оформите Дневник практики с учетом требований, изложенных в п.4 Программы в соответствии с предложенной формой:

№	Дата	Наименование видов деятельности и их описание
1.		
2.		

### Задание № 2

Подготовить и провести спортивное мероприятие (определить структуру штаба управления, организовать работу с персоналом, распределить работу, определить информационную новость и приемы новостного менеджмента в организации событий, осуществить техническое обеспечение мероприятия, организовать работу с VIP-гостем, составить шоу-программу, обеспечить безопасность).

### Задание № 3

Сделайте методический анализ организованного спортивного мероприятия по следующему плану: основные цели; соответствие формы, методов поставленным целям и содержанию; способы мотивации; применение современных технологий; содержание мероприятия; методика проведения мероприятия; особенности организации мероприятия.

### Задание № 4

Оформить отчет о результатах практики в соответствии с требованиями.

### Задание № 5

Подготовить устную презентацию «Сценарий спортивного события» с мультимедийным сопровождением.

### 5.3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на установочной конференции.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов (текущий контроль)
15 семестр		
1.	Подготовительный этап. Участие в установочной конференции	0-5
2.	Прохождение инструктажа по технике безопасности	0-5
3.	Этап планирования	0-70
4.	Оформление дневника практики	0-10
5.	Составление отчета по практике	0-10
Итого:		100
16 семестр		
1.	Организационно-управленческий этап	0-50
2.	Методический анализ спортивного мероприятия	0-20
3.	Оформление дневника и составление Отчета по практике	0-10

4.	Презентация сценария и участие в итоговой конференции	0-20
Итого:		100

Текущий контроль осуществляется в ходе установочной конференции, прохождения инструктажа, собеседования на зачете, проверки отчетной документации, итоговой конференции.

**Система оценивания:**

**При проведении текущего контроля для оценки заданий применяется система оценивания:**

Оценка **«Полное соответствие»** выставляется при выполнении требований:

Задание выполнено на качественном уровне, обучающийся точно использовал научную терминологию, демонстрировал грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы, продемонстрировал способности самостоятельно и творчески решать сложные проблемы, навыки критического мышления.

Оценка **«В целом соответствует»** выставляется при выполнении требований:

Задание в целом выполнено качественно, обучающийся в целом использует научную терминологию, умеет делать обоснованные выводы, ориентируется в теоретических вопросах, способен применять знания при решении проблем в широком круге ситуаций.

Оценка **«Частично соответствует»** выставляется при выполнении требований:

Задание в основном соответствует требованиям, обучающийся продемонстрировал использование научной терминологии, умение ориентироваться в теоретических вопросах, навыки применения знаний для решения отдельных проблемных ситуаций.

Оценка **«Не соответствует»** выставляется, если обучающийся:

Задание выполнено на низком уровне, студент не владеет научной терминологией, не ориентируется в теоретических вопросах и не способен использовать знания для решения проблемных ситуаций.

Аттестация проходит в форме устного собеседования (зачет).

**При проведении промежуточной аттестации учитываются оценки, полученные студентом по результатам работы в ходе этапов практики.**

**«Отлично»** выставляется, если по итогам работы выполнены 100 процентов заданий с оценкой «полное соответствие», дан полный ответ при проведении собеседования (зачет).

**«Хорошо»** выставляется, если по итогам работы выполнены не менее 80 процентов заданий с оценкой «полное соответствие» и «в целом соответствует», дан ответ при проведении собеседования (зачет).

**«Удовлетворительно»** выставляется, если по итогам работы выполнены не менее 60 процентов заданий с оценкой «полное соответствие» и «в целом соответствует», ответ при проведении собеседования (зачет) вызвал небольшие затруднения.

**«Неудовлетворительно»** выставляется, если выполнены менее 60 процентов заданий с оценкой «полное соответствие», «в целом соответствует», «частично соответствует», не ответил на собеседовании (зачет).

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **6.1. Основная литература:**

1. Алексеев, С. В. Спортивный менеджмент. Регулирование организации и проведения физкультурных и спортивных мероприятий: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Менеджмент организации», «Юриспруденция» и «Физическая культура и спорт» / С. В. Алексеев; под редакцией П. В. Крашенинников.

— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 687 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66299.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

## 6.2. Дополнительная литература:

1. Гойхман, О. Я. Организация и проведение мероприятий: Учебное пособие / Гойхман О.Я. — М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. — 136 с. — URL: <https://new.znanium.com/read?id=54321>. — Режим доступа: по подписке ТюмГУ. — Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
2. Смолин, Ю. В. Методика подготовки и проведения физкультурно-спортивных мероприятий: учебно-методическое пособие Учебно-методическое пособие по дисциплине «Физическая культура» для студентов, обучающихся по специальности 053100 Менеджер социально-культурной сферы / Ю. В. Смолин. — Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2006. — 38 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/56445.html>. — Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

## 6.3. Интернет-ресурсы:

1. Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. Знаниум - <https://znanium.com/>
3. IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> (только в филиале)
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/> (полное использование только в филиале)
7. Ивис - <https://dlib.eastview.com/>
8. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

## 7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

### Лицензионное ПО:

Платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Windows, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft).

### Свободно распространяемое ПО:

7-Zip, AdobeAcrobatReader, MozillaFirefox, OpenOffice.org.

## 8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническую базу практики составляют профильные организации, с которыми заключены договоры о сотрудничестве, о практической подготовке обучающихся. Обучающиеся имеют право заключить индивидуальные договоры о прохождении практики в определенной профильной организации. Обучающиеся имеют возможность проходить технологическую практику в структурных подразделениях института. Выбор базы прохождения практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.