

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 »

2020 г.



**ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ И НАРОДНЫЕ ЗАБАВЫ В УЧЕБНОМ И ВОСПИТАТЕЛЬНОМ
ПРОЦЕССЕ**

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль физическая культура; безопасность жизнедеятельности

Форма обучения: очная

Яковых Юрий Владимирович. Подвижные игры и народные забавы в учебном и воспитательном процессе. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль физическая культура; безопасность жизнедеятельности, форма обучения очная. Tobolsk 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Подвижные игры и народные забавы в учебном и воспитательном процессе. [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

1. Пояснительная записка

Цели освоения дисциплины (модуля): формирование профессиональных навыков и умений в организации и проведении подвижных игр с целью их широкого применения в различных формах работы по физической культуре и спорту.

Задачи:

1. Ознакомление с историей развития подвижных игр, и их значением в системе физического воспитания;
2. Обучение теории преподавания и методике проведения подвижных игр;
3. Приобретение знаний, умений, навыков, необходимых для успешной подготовки и проведения подвижных игр.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Подвижные игры и народные забавы в учебном и воспитательном процессе» входит в блок Б1 Дисциплины (модули) вариативной части дисциплин по выбору.

Для освоения дисциплины «Подвижные игры и народные забавы в учебном и воспитательном процессе» необходимы компетенции, знания, умения и навыки, сформированные у обучающихся в школе в процессе изучения дисциплины «Физическая культура», в вузе «История и правовые основы физической культуры и спорта».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-1 – Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Знает историю развития подвижных игр, место и значения подвижных игр в системе физического воспитания. Умеет подбирать подвижные игры для решения поставленных образовательных и воспитательных задач.

2. Структура и содержание дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		18
Общий объем	5	5
	180	180
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	64	64
Лекции	32	32
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Лабораторные занятия (ЛЗ)	–	–
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу	116	116
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		Экзамен

3. Система оценивания

3.1. Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

Максимальное количество баллов, которые может набрать студент в ходе изучения дисциплины, составляет 100. По разным формам контроля балльные оценки представлены следующим образом: подготовка методических карточек 0-5 баллов; проверочные задания – 0-5 баллов.

При наборе студентом в семестре более 60 баллов оценка за промежуточную аттестацию может быть выставлена автоматически согласно следующим критериям: 61-75 баллов – удовлетворительно; 76-90 баллов – хорошо; 91-100 баллов – отлично.

Студенты, набравшие по текущему контролю менее 61 балла, а также студенты не согласные с итоговой оценкой, полученной по результатам текущего контроля, сдают экзамен в устной форме. Билет для сдачи экзамена включает 3 вопроса.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в академических часах)			
		часов по теме	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия
1	Основы теории игры	8	4	4	–
2	Методика организации и проведения подвижных игр	48	24	24	–
3	Формы организации подвижных игр	8	4	4	–
4	ИТОГО	64	32	32	–

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Таблица 3

№ раздел а	Наименование раздела	Содержание раздела
Лекции		
1	Основы теории игры.	Лекция 1. История возникновения игр. Понятия об игре. Понятие об игровой деятельности. Взгляды на игру педагогов и ученых. Лекция 2. Социальная сущность игры и ее роль в современном обществе. Подвижные игры в педагогической практике. Задачи подвижных игр. Педагогическая характеристика подвижных игр.
2	Методика организации и проведения подвижных игр	Лекция 3. Педагогические требования к организации и проведению подвижных игр. Подготовка к проведению игр. Предварительный анализ игры. Лекция 4. Организация процесса игры и место руководителя на этапах ее проведения. Выбор водящих, распределение на команды. Проведение игры и подведение итогов.

		<p>Лекция 5. Характеристика подвижных игр для детей дошкольного возраста и методика их применения. Наблюдение за процессом игры и поведением играющих. Дозирование нагрузки. Меры ТБ при проведении подвижных игр.</p> <p>Лекция 6. Характеристика подвижных игр для детей младшего школьного возраста и методика их применения. Наблюдение за процессом игры и поведением играющих. Дозирование нагрузки. Меры ТБ при проведении подвижных игр.</p> <p>Лекция 7. Характеристика подвижных игр для детей среднего школьного возраста и методика их применения. Наблюдение за процессом игры и поведением играющих. Дозирование нагрузки. Меры ТБ при проведении подвижных игр.</p> <p>Лекция 8. Характеристика подвижных игр для детей старшего школьного возраста и методика их применения. Наблюдение за процессом игры и поведением играющих. Дозирование нагрузки. Подготовка помощников для проведения игр. Меры ТБ при проведении подвижных игр.</p> <p>Лекция 9. Подвижные игры на воде. Наблюдение за процессом игры и поведением играющих. Дозирование нагрузки. Подготовка помощников для проведения игр. Меры ТБ при проведении подвижных игр.</p> <p>Лекция 10. Особенности организации подвижных игр в зимнее время на улице.</p>
3	Формы организации подвижных игр.	<p>Лекция 11. Подвижные игры на уроках физической культуры в школе.</p> <p>Лекция 12. Подвижные игры во внеурочных формах работы школы.</p> <p>Лекция 13. Подвижные игры во внешкольной работе с детьми. Соревнования по подвижным играм.</p> <p>Лекция 14. Народные развлечения и забавы с использованием игр во время праздников.</p> <p>Лекция 15. Игры в работе с населением по месту жительства, в семье, местах массового отдыха трудящихся.</p> <p>Лекция 16. Подвижные игры на занятиях спортом. Игры на совершенствование техники. Игры на развитие физических качеств.</p>
Практические занятия		
4	Методика организации и проведения подвижных игр	<p>Практическое занятие 1-2. Методика организации и проведения игр типа перебежек. Цели, задачи, особенности организации и проведения, техника безопасности.</p> <p>Практическое занятие 3-4. Методика организации и проведения игр типа салок. Цели, задачи, особенности организации и проведения, техника безопасности.</p> <p>Практическое занятие 5-6. Методика организации и проведения игр типа эстафет и гонок. Цели, задачи, особенности организации и проведения, техника безопасности.</p> <p>Практическое занятие 7-8. Методика организации и проведения игр с элементами прыжков. Цели, задачи,</p>

		<p>особенности организации и проведения, техника безопасности.</p> <p>Практическое занятие 9-10. Методика организации и проведения игр с метанием. Цели, задачи, особенности организации и проведения, техника безопасности.</p> <p>Практическое занятие 11-12. Методика организации и проведения игр с элементами борьбы. Цели, задачи, особенности организации и проведения, техника безопасности.</p> <p>Практическое занятие 13-14. Методика организации и проведения игр на сообразительность. Методика организации и проведения игр с речитативом. Цели, задачи, особенности организации и проведения, техника безопасности.</p> <p>Практическое занятие 15-16. Методика организации и проведения игр по технике базовых видах спорта. Цели, задачи, особенности организации и проведения, техника безопасности.</p>
--	--	--

Образцы контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине.

Проверочные задания

1. Подвижные игры в системе физического воспитания в школе.
2. Взаимосвязь подвижных игр с другими средствами физического воспитания.
3. Место подвижных игр в системе профессиональной подготовки учителя.
4. История возникновения и развития игры в жизни общества.
5. Место и значение подвижных игр в жизни и воспитании ребенка.
6. Отечественные общественные деятели, педагоги и ученые о значении подвижных игр в развитии ребенка.
7. Методические особенности проведения подвижных игр.
8. Применение дидактических принципов в обучении детей различных возрастных групп.
9. Роль Руководителя подвижных игр как организатора и воспитателя в процессе обучения.
10. Организация играющих. Наглядное изображение.
11. Планирование игрового материала на учебный год в школе.
12. Организация и методика проведения соревнований по подвижным играм типа «Веселые старты». Варианты программ.
13. Особенности методики и организации подвижных игр в спортивных лагерях, на открытой местности.
14. Наглядное изображение подвижных игр.

Подготовка методических карточек

Обучающимися для проведения практических занятий подготавливаются методические карточки. Для подготовки методических карточек подвижных игр используются литературные источники библиотечного фонда и интернет-источники. Количество подготавливаемых карточек составляет не менее 3-х по каждой теме лабораторных занятий.

Примерная форма методической карточки

Подвижная игра: (Название подвижной игры)

Место проведения	Инвентарь	Содержание и правила игры	Направленность игры	Методические указания

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы

Таблица 4

№	Наименование раздела дисциплины	Формы СРС, включая требования к подготовке занятий
Лекции		
1	Основы теории игры	Чтение текста учебника и дополнительной литературы. Работа с конспектом лекций. Аналитическая обработка текста.
2	Методика организации и проведения подвижных игр	Чтение текста учебника и дополнительной литературы. Работа с конспектом лекций. Аналитическая обработка текста
3	Формы организации подвижных игр	Чтение текста учебника и дополнительной литературы. Работа с конспектом лекций. Аналитическая обработка текста
Лабораторные работы		
4	Методика организации и проведения подвижных игр	Работа с интернет-источниками. Составление методических карточек по подвижным играм. Подготовка к проведению подвижных игр на практических занятиях.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине – устный ответ. Ниже приведен примерный перечень вопросов к экзамену. Билет включает три вопроса.

Вопросы к экзамену

1. Определение понятия «Игра».
2. Возникновение и развитие игровой деятельности как социального явления.
3. Отечественные ученые и педагоги об игре.
4. Теории возникновения игры зарубежных философов.
5. Значение, становление и развитие игровой деятельности в жизни детей.
6. Основное отличие игры от труда.
7. Определение подвижной игры.
8. Сходство и отличия подвижных и спортивных игр.
9. Характеристика составных элементов игры.
10. Методические особенности игры.
11. Подходы к группировкам и классификации подвижных игр.
12. Характеристика, виды и разновидности эстафет. Примеры.
13. Характеристика, виды и разновидности коллективных игр. Примеры.
14. Характеристика, виды командных подвижных игр. Примеры.
15. Характеристика и виды поединков. Примеры.
16. Значение физкультминуток в режиме учебного дня школьников.
17. Содержание и варианты проведения физкультминуток
18. Вопросы организации физкультминуток на уроках.
19. Значение и содержание подвижных перемен для школьников.
20. Требования к подбору подвижных игр для удлиненных перемен.

21. Требования к организации подвижных перемен. Планирование проведения подвижных перемен.
22. Соревнования по подвижным играм. Документы планирования.
23. Значение подвижных игр в занятиях спортом. На примере одного.
24. История возникновения и развития соревнований «Веселые старты» в нашей стране.
25. Положение о проведении соревнований «Веселые старты».
26. Содержание и методика составления программы соревнований «Веселые старты».
27. Вопросы подготовки и организации соревнований «Веселые старты».
28. Методика судейства соревнований «Веселые старты». Состав судейской бригады и обязанности судей.
29. Варианты подсчета очков при проведении соревнований «Веселые старты».
30. Гигиеническое и оздоровительное значение подвижных игр.
31. Образовательное значение подвижных игр.
32. Воспитательное значение подвижных игр.
33. Развивающее значение подвижных игр.
34. Раскрыть оценочную или диагностическую функцию подвижных игр.
35. Раскрыть коммуникативную функцию подвижных игр.
36. Раскрыть социально-культурологическую функцию игры.
37. Раскрыть терапевтическую функцию подвижных игр.
38. Характеристика подвижных игр для детей младшего школьного
39. возраста. Примеры игр.
40. Характеристика подвижных игр для учащихся 5-6 классов. Примеры игр.
41. Характеристика подвижных игр для учащихся 7-9 классов. Примеры игр.
42. Характеристика подвижных игр для старшеклассников. Примеры игр.
43. Реализация основных дидактических принципов при проведении подвижных игр.
44. Место и значение подвижных игр на уроке физической культуры.
45. Методика применения подвижных игр на различных этапах обучения.
46. Критерии выбора игры на занятие.
47. Подготовка места и оборудования для проведения игры.
48. Подготовка руководителя к игре. Предварительный анализ игры.
49. Действия руководителя в процессе игры.
50. Размещение играющих и место руководителя при объяснении и проведении игры.
51. Требования к рассказу и порядок объяснения игры.
52. Способы выбора водящих и их характеристика.
53. Способы разделения на команды и их характеристика.
54. Способы регулирования нагрузки в игре.
55. Организация судейства игры. Выбор помощников.
56. Воспитательное значение правил в игре.
57. Предупреждение травматизма при занятиях подвижными играми.
58. Требования к окончанию игры, подведение итогов.
59. Подвижные игры как средство и метод физического воспитания.
60. Формы организации занятий по подвижным играм (урочная, внеклассная, внешкольная).
61. Воспитание в играх физических качеств.
62. Педагогический анализ проведенной подвижной игры.
63. Игры с элементами строевой подготовки
64. Игры с общеразвивающими упражнениями
65. Игры с музыкальным сопровождением
66. Игры с речитативом
67. Игры с элементами прыжков
68. Игры с метанием в неподвижную цель
69. Игры с метанием в подвижную цель
70. Игры типа перебежек

71. Игры типа салок
72. Игры типа эстафет и гонок
73. Игры на сообразительность и внимание
74. Игры на развитие физических качеств
75. Игры в различных видах спорта

6.2. Критерии оценивания компетенций:

Карта критериев оценивания компетенций

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
ПК-1 – Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Знает историю развития подвижных игр, место и значения подвижных игр в системе физического воспитания. Умеет подбирать подвижные игры для решения поставленных образовательных и воспитательных задач.	Методическая карточка, проверочное задание, экзамен	Умеет планировать, организовывать и проводить основные виды учебных занятий и физкультурно-спортивных мероприятий по подвижным играм

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Подвижные игры: учебное пособие / О. С. Шалаев, В. Ф. Мишенькина, Ю. Н. Эртман, Е. Ю. Ковыршина. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. – 158 с. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/95631.html> (дата обращения: 30.04.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2. Дополнительная литература:

1. Горбачева, О. А. Подвижные игры: учебно-методическое пособие / О. А. Горбачева. – Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2017. – 99 с. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/73253.html> (дата обращения: 30.04.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Подвижные игры во внеклассной работе общеобразовательной школы / В. Ф. Мишенькина, И. А. Рогов, А. А. Гераськин, О. С. Шалаев. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2003. – 108 с. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/65002.html> (дата обращения: 30.04.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. Знаниум - <https://znanium.com/>
3. IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>

6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>
7. Ивис - <https://dlib.eastview.com/>
8. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Список лицензионного программного обеспечения, установленного в аудиториях: Autodesk 3ds Max 2018, Autodesk AutoCAD 2018, Embarcadero RAD Studio 2010, MatLab R2009a, Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Microsoft Visual Studio 2012, Microsoft Visual Studio 2012 Expression, Microsoft Visual FoxPro 9.0, Microsoft SQL Server 2005, Windows, Dr. Web, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft), Adobe Design Premium CS4, Corel Draw Graphics Suite X5, Introduction to Robotics, LEGO MINDSTORMS Edu NXT 2.0, Robolab 2.9.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 23 на 34 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное аудиовизуальное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

— Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 24 на 30 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное аудиовизуальное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

— Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

Спортивный (игровой) зал № 11 оснащен следующим оборудованием: ферма баскетбольная, кольца баскетбольные, ворота мини-футбольные, сетка волейбольная, гимнастический мат, скамейка гимнастическая, мяч баскетбольный, мяч волейбольный, мячи резиновый надувной гимнастический, степ-платформа, обруч, скакалка спортивная.

Спортивный (игровой) зал № 19 оснащен: ферма баскетбольная, кольца баскетбольные, ворота мини-футбольные, сетка волейбольная, турник, канат, гимнастический мат, скамейка гимнастическая, мяч баскетбольный, мяч волейбольный, мячи резиновый надувной гимнастический, степ-платформа, тумба для запрыгивания, обруч, скакалка спортивная, гантель, блок для йоги, медбол, полусфера.