

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 » _____ 2020 г.



ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Рабочая программа практики

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили дошкольное образование, дошкольная логопедия

Форма обучения: очная

Фаизова Л.Х. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили дошкольное образование, дошкольная логопедия, форма обучения очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТПИ им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета: Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020

© Фаизова Л.Х., 2020

1. Цели государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация осуществляется с целью установления уровня подготовленности выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО и основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили дошкольное образование, дошкольная логопедия.

2. Задачи государственной итоговой аттестации

К задачам государственной итоговой аттестации относится оценка способности и умения выпускников:

- самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, опираясь на полученные знания, умения и сформированные навыки;
- профессионально излагать специальную информацию;
- научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

3. Форма проведения государственной итоговой аттестации: государственный экзамен.

4. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции
Универсальные компетенции (УК)	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК – 2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК – 4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК – 2	Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе
Вид профессиональной деятельности	
Педагогическая Исследовательская Культурно-просветительская	

5. Общие требования к проведению государственной итоговой аттестации

5.1. Требования к процедуре сдачи государственного экзамена

К защите допускаются студенты, освоившие основную образовательную программу по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили дошкольное образование, дошкольная логопедия в соответствии с утвержденным учебным планом.

Государственный экзамен проводится в устной форме. Экзаменационные билеты содержат 4 вопроса по дисциплинам образовательной программы, определенным для сдачи государственного экзамена. Экзаменационный билет обязательно включает вопрос из блока 1 (Психология), вопрос, направленный на проверку освоения педагогической составляющей профессиональной деятельности выпускника (из блока 2), вопрос из блока 3 (Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования) и вопрос по основам организации логопедической деятельности с детьми дошкольного возраста из блока 4.

Для подготовки к ответу выпускнику предоставляется не менее 90 минут. Допускается одновременная подготовка не более 10 человек, включая отвечающего. На ответ на экзамене каждому выпускнику предоставляется не более 30 минут.

6. Оценочные материалы и критерии для проведения государственной итоговой аттестации

6.1. Оценочные критерии государственного экзамена

Ответ студента на государственном экзамене оценивается на закрытом заседании Государственной экзаменационной комиссии, представляет собой среднее арифметическое всех оценок, полученных выпускником на каждом этапе аттестационного испытания по четырем вопросам билета, и определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» «неудовлетворительно» в соответствии с принятой шкалой.

Результаты экзамена оцениваются по пятибалльной системе. Каждый вопрос оценивается по пятибалльной системе и комиссией выставляется общая оценка за экзамен.

Критерии оценивания ответа выпускника в ходе государственного экзамена:

Отметка «отлично» - выпускник:

- хорошо ориентируется в структуре знаний современной педагогики, психологии и методик,
- обладает хорошей профессиональной эрудицией,
- свободно и легко оперирует профессиональными понятиями,
- при необходимости модифицирует понятиями под конкретные задачи,
- самостоятельно находит вероятные пути решения обсуждаемой проблемы;

Отметка «хорошо» - выпускник:

- ориентируется в структуре знаний современной педагогики, психологии и методик,
- обладает профессиональной эрудицией,
- хорошо оперирует профессиональными понятиями,

- при необходимости частично модифицирует понятиями под конкретные задачи,
- находит вероятные пути решения обсуждаемой проблемы с помощью со стороны; оценка «удовлетворительно» - аспирант:
- плохо ориентируется в структуре знаний современной педагогики, психологии и методик,
- обладает слабой профессиональной эрудицией,
- оперирует основными профессиональными понятиями,
- не модифицирует понятиям под конкретные задачи,
- слабо представляет возможные пути решения обсуждаемой проблемы;

Отметка «неудовлетворительно» - аспирант:

- не ориентируется в структуре знаний современной педагогик, психологии и методик,
- не владеет профессиональной эрудицией,
 - оперирует некоторыми профессиональными понятиями,
 - не модифицирует понятиям под конкретные задачи,
 - не представляет путей решения обсуждаемой проблемы.

6.2. Оценочные материалы государственной итоговой аттестации

6.3.1. Вопросы (и задачи) к государственному экзамену

Блок 1 Психология

1. Теории детского развития.
2. Проблема возраста в психологии и возрастная периодизация психического развития в трудах отечественных и зарубежных психологов (Л.С. Выготский, А.Заззо, Э.Эриксон, А.Валлон, Д.Б.Эльконин и др.).
3. Проблема обучения и развития в психологии. Зона актуального и ближайшего развития (Л.С. Выготский).
4. Теории обучения: развивающее, личностно-ориентированное, поэтапного формирования умственных действий (Л.С. Выготский, Л.В. Занков, В.В. Давыдов, И.А. Якиманская, П.Я.Гальперин).
5. Концепции детского развития и периодизация психического развития (З.Фрейд, Э.Эриксон, Ж.Пиаже)
6. Структурный анализ деятельности учения, процесс усвоения знаний.
7. Личность дошкольника как объект и субъект образовательного процесса.
8. Проблемы психологической готовности к школе, компоненты и показатели. Дифференцированный подход в обучении.
9. Педагогическое общение как совокупность средств и методов, обеспечивающих реализацию целей и задач воспитания.
10. Социально - психологические аспекты обучения и воспитания.
11. Психология воспитания и его закономерности.
12. Воспитатель как субъект педагогического труда и реализация педагогических способностей.
13. Возрастные кризисы и новообразования в дошкольном возрасте.
14. Психологические особенности дошкольного возраста: кризисы, новообразования, ведущий вид деятельности.
15. Умственное развитие в дошкольном возрасте.
16. Физическое развитие в дошкольном возрасте.
17. Психическое развитие в дошкольном возрасте.
18. Условия и факторы, значение, особенности общения со сверстниками и взрослыми в дошкольном детстве.
19. Игра в психическом развитии ребенка.

20. Роль социальной среды в процессе становления психики дошкольника.
21. Гендерная социализация дошкольника.
22. Проблема психологического здоровья и психолого-педагогическое сопровождение дошкольников.
23. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса.
24. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе.
25. Общая характеристика стилей педагогической деятельности.
26. Личностные качества в структуре педагогической деятельности.
27. Мотивация как психологическая категория.
28. Трудности в педагогическом взаимодействии и профессиональные деформации.
29. Зона актуального и ближайшего развития (Л.С. Выготский).
30. Основные методы исследования психологии дошкольника: метод наблюдения, метод эксперимента.

Блок 2 Педагогика

1. Педагогика как наука.
2. Педагогическая мысль древних цивилизаций (Конфуций, Сократ, Платон, Аристотель, Квинтилиан).
3. Педагогическая мысль Возрождения и Просвещения (Я.А. Коменский, Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо).
4. Классики западной педагогики Нового времени (И.Г. Песталоцци, Ф.А.В. Дистервег).
5. К.Д. Ушинский – основоположник отечественной педагогической науки.
6. Педагогические взгляды и деятельность Л.Н. Толстого.
Вклад А.С. Макаренко в отечественную и мировую педагогику.
7. В.А. Сухомлинский об обучении и воспитании детей.
8. Методы педагогического исследования.
9. Целеполагание в педагогике. Закономерности и принципы воспитания.
10. Возрастная периодизация в педагогике и психологии. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников.
11. Факторы развития. Понятие о биологических и социальных факторах развития.
12. Ребенок как объект педагогики.
13. Философские, социальные, биологические и психологические основы педагогической науки.
14. Основные закономерности и принципы обучения в педагогике.
15. Характеристика педагогического процесса в ДОУ.
16. Организация педагогического процесса в ДОУ.
17. Единство воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
18. Сущность процесса обучения. Этапы познавательной деятельности дошкольников.
19. Реализация образовательной, воспитательной и развивающей функции в педагогическом процессе дошкольной образовательной организации.
20. Концептуальные основы разработки содержания образования. Образовательные стандарты. Планирование. Образовательные программы.
21. Формы организации образовательной деятельности в ДОУ.
22. Технические средства обучения в ДОУ.
23. Социализация и развитие личности дошкольника в современных условиях.
24. Сущность и принципы процесса воспитания дошкольника.
25. Современные воспитательные системы и концепции.
26. Взаимосвязь в педагогическом процессе духовного, нравственного, эстетического и физического воспитания дошкольников.

27. Воспитательный потенциал современной семьи.
28. Система дополнительного образования в современных условиях.
29. Управление системой образования и педагогическим процессом в ДОУ.
30. Профессионально-педагогические качества личности педагога ДОУ.

Блок 3 Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования

1. Отечественные концепции воспитания и их взаимосвязь с современной методикой.
2. Современные зарубежные концепции воспитания и развития ребенка.
3. Модели построения образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.
4. Инновационная деятельность педагогов дошкольных образовательных учреждений как источник развития методики дошкольного обучения и воспитания.
5. Особенности процесса обучения дошкольников: понятие обучения и воспитания, цели дошкольного воспитания.
6. Закономерности и принципы воспитания и обучения дошкольников.
7. Компоненты дошкольного воспитания: физическое воспитание.
8. Компоненты дошкольного воспитания: нравственное воспитание.
9. Компоненты дошкольного воспитания: умственное воспитание.
10. Компоненты дошкольного воспитания: эстетическое воспитание.
11. Компоненты дошкольного воспитания: трудовое воспитание.
12. Компоненты дошкольного воспитания: социальное воспитание.
13. Компоненты дошкольного воспитания: гендерное воспитание.
14. Компоненты дошкольного воспитания: экологическое воспитание.
15. Методы организации учебно-познавательной деятельности дошкольников.
16. Методы контроля и оценки результатов учебно-познавательной деятельности дошкольников.
17. Методы мотивации и стимулирования учебно-познавательной деятельности дошкольников.
18. Формы и средства дошкольного обучения.
19. Классификация методов воспитания.
20. Методы формирования сознания личности.
21. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.
22. Методы стимулирования поведения и деятельности воспитанников.
23. Методы контроля и анализа эффективности воспитательного процесса.
24. Методика математического образования дошкольников.
25. Методика речевого развития дошкольников.
26. Методика литературного образования дошкольников.
27. Методика экологического образования дошкольников.
28. Интерактивные педагогические технологии в образовательном процессе ДОУ.
29. Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.
30. Особенности взаимодействия педагога ДОУ с родителями (законными представителями).

Блок 4 Основы организации логопедической деятельности с детьми дошкольного возраста

1. Предмет и объект изучения логопедии.
2. Структура современной логопедии.
3. Основная цель логопедии. Задачи логопедии.
4. Теоретический и практический аспект логопедии.
5. Внутрисистемные и межсистемные связи логопедии с другими науками.
6. Значение логопедии. Основоположники логопедии в России.

7. Основные принципы логопедии.
8. Методы в логопедии: организационные, эмпирические, количественный и качественный анализ полученных данных, интерпретационные.
9. Этиология речевых нарушений: исторический обзор.
10. Понятие норма и патология речевой деятельности.
11. Современный взгляд на причины речевых нарушений; органические, функциональные и социально-психологические причины.
12. Критические периоды в развитии речевой функции.
13. «Первичные» и «вторичные» речевые расстройства.
14. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.
15. Определение и характеристика различных форм речевых нарушений.
16. Дислалия. Причины. Различные подходы к пониманию дислалии. Виды дислалии. Структура речевого нарушения при органической и функциональной дислалии.
17. Понятие ринолалии. История изучения. Классификация, структура речевого нарушения. Причины и механизмы ринолалии.
18. Понятие дизартрии. История изучения. Причины и симптоматика дизартрии.
19. Алалия. Определение, этиология, классификации. История развития учения об алалии.
20. Понятие, причины, механизмы и симптоматика фонетико-фонематического недоразвития речи.
21. Характеристика и дифференциальная диагностика клинических форм общего недоразвития речи детей дошкольного возраста.
22. Организация логопедической помощи детям дошкольного возраста.
23. Организация и содержание логопедических занятий с детьми с ринолалией в дооперационный и послеоперационный периоды
24. Понятие комплексного медико-педагогического воздействия при дизартрии у детей дошкольного возраста.
25. Система и содержание обучения и воспитания детей дошкольного возраста с алалией.
26. Направления, содержание, этапы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей дошкольного возраста.
27. Этапы, направления и содержание логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи детей-дошкольников.
28. Этиология и симптоматика заикания. Методики устранения заикания в дошкольном возрасте.
29. Оборудование кабинета логопеда. Логопедическая документация.
30. Основные требования по оснащению логопедического кабинета.

7. Учебно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации

7.1. Литература

1. Волков, Б.С. Дошкольная психология. Психическое развитие от рождения до школы: учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. - Москва: Академический Проект, 2017. - 287 с. - ISBN 978-5-8291-2541-7. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/36314.html>
1. Эм, Е. А. Дошкольная логопедия: учебное пособие (курс лекций) / Е.А. Эм. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. - 168 с. - ISBN 2227-8397. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/99418.html>

2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник / Л.В. Коломийченко, Ю.С. Григорьева, М.В. Грибанова [и др.]; под редакцией О.В. Прозументик, Н.А. Зорина. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. - 208 с. - ISBN 2227-8397. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/32062.html>

7.2. Интернет-ресурсы: отсутствуют

7.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. Знаниум - <https://znanium.com/>
3. IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> (только в филиале)
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/> (полное использование только в филиале)
7. Ивис - <https://dlib.eastview.com/>
8. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Autodesk 3ds Max 2018, Autodesk AutoCAD 2018, Embarcadero RAD Studio 2010, MatLab R2009a, Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Microsoft Visual Studio 2012, Microsoft Visual Studio 2012 Expression, Microsoft Visual FoxPro 9.0, Microsoft SQL Server 2005, Windows, Dr. Web, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft), Adobe Design Premium CS4, ABBYY Lingvo x3 Многоязычная версия, ABBYY FineReader 10, PROMT Standard 7 ГИГАНТ

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

7-Zip, Adobe Acrobat Reader, GIMP, ModelVision Studium, Google Chrome, Mozilla Firefox, OpenOffice.org, UVScreenCamera, UVSoundRecorder, SMathStudio Desktop, Inkscape, MyTestX, WinVDIG, OracleVirtualBox, AdobeMediaPlayer, Kompozer, SunRav BookOffice.

9. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации

Для использования электронных изданий обучающиеся обеспечены рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Доступ к сети Интернет имеют 100 % компьютеров.

Аудитория, в которой проводится государственный экзамен, оснащена мультимедийным оборудованием (компьютер с доступом в интернет, проектор, колонки). В аудитории должны быть установлены камеры для видео фиксации процедуры защиты ВКР.