

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

« 28 »

Шилов С.П.

2020 г.



**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили физическая культура, безопасность жизнедеятельности

Форма обучения очная

Злыгостев Олег Васильевич. Педагогические физкультурно-оздоровительные технологии в образовательных и физкультурно-спортивных учреждениях. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили физическая культура; безопасность жизнедеятельности, квалификация бакалавр, форма обучения очная. Тобольск 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Педагогические физкультурно-оздоровительные технологии в образовательных и физкультурно-спортивных учреждениях [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

1. Пояснительная записка

Цели дисциплины – ознакомить студентов с инновационными педагогическими технологиями в физкультурном образовании. Данный курс формирует у студентов основы педагогических знаний, которые подготовят их к самостоятельной учебно-педагогической и учебно-тренировочной работе.

Задачи дисциплины:

- изучить учебно-методическую литературу по теме самообразования;
- изучить опыт педагогов школы, республики, страны;
- Обзор разработок инноваций в преподавании физической культуры.
- Анализ организационных основ преподавания физической культуры на основе инновационного подхода.
- овладеть новыми информационными технологиями путём внедрения их в учебно-воспитательный процесс;
- обобщить опыт педагогической работы по самообразованию.

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогические физкультурно-оздоровительные технологии в образовательных и физкультурно-спортивных учреждениях» входит в блок Б1.В.ДВ.1 и относится к дисциплинам по выбору. Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами при изучении таких дисциплин как: теория и методика физической культуры, анатомия, физиология человека. Знания, полученные при изучении дисциплины «Педагогические физкультурно-оздоровительные технологии в образовательных и физкультурно-спортивных учреждениях», используются в научно-исследовательской работе и педагогической практике студентов.

Дисциплина «Педагогические физкультурно-оздоровительные технологии в образовательных и физкультурно-спортивных учреждениях» находится в содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП – с дисциплиной «Общие основы педагогики», «Теория и методика физического воспитания», «Теория и методика воспитания», «Информационные технологии в образовании».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-1 - Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	<p>Знает особенности современного этапа развития физической культуры и спорта в мире;</p> <p>Знает методики организации и реализации учебно-воспитательного процесса по базовым видам спорта;</p> <p>Знает методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p>Знает инновационные технологии физического воспитания; средства и методы разработки дифференцированных проектов с учетом особенностей контингента участников образовательного процесса.</p> <p>Умеет анализировать происходящее в мире и стране процессы; воспринимать, обобщать и анализировать информацию о специальности, полученную из разных источников и использовать ее для профессиональной деятельности;</p>

	<p>Умеет применять разные технологии по базовым видам спорта для решения учебно-воспитательных задач;</p> <p>Умеет эффективно использовать учебный процесс для достижения педагогическое сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p>Умеет изучать и оценивать эффективность дифференцированных проектов с учетом особенностей контингента участников образовательного процесса.</p>
--	---

2. Структура и объем дисциплины

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		17	18
Общая трудоёмкость	5	5	5
зач. ед час.	180	180	180
Из них:			
Аудиторные занятия (всего)	64	64	64
Лекции	32	32	32
Практические занятия	32	32	32
Лабораторные занятия			
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	116	116	116
Вид промежуточной аттестации		экзамен	

3. Система оценивания

3.1. Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

Максимальное количество баллов, которые может набрать студент в ходе изучения дисциплины в одном семестре, составляет 100. По разным формам контроля балльные оценки представлены следующим образом: подготовка и защита доклада по теме практического занятия – 0-5 баллов; тестовое задание – 0-5 баллов; подготовка конспекта занятий (отдельной его части) – 0-5 баллов.

При наборе студентом более 60 баллов оценка за промежуточную аттестацию может быть выставлена автоматически согласно следующим критериям: 61-75 баллов – удовлетворительно; 76-90 баллов – хорошо; 91-100 баллов – отлично.

Обучающиеся, набравшие по текущему контролю менее 61 балла, а также обучающиеся не согласные с итоговой оценкой, полученной по результатам текущего контроля, сдают экзамен в 9 семестрах в устной форме. Билет для сдачи экзамена включает 2 вопроса.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контакта
			Лекции и	Практические занятия	Лабораторные/	

					практические занятия по подгруппам	и работы
1	2	3	4	5	6	7
1.	Раздел 1. Концепции физического воспитания		10	10		
2.	Раздел 2. Инновационные технологии образовательной направленностью		10	10		
3.	Раздел 3. Инновационные технологии оздоровительной, спортивной гуманистической направленностью		12	12		
Итого (часов)			32	32		

4.2. Содержание дисциплины по темам

<p>Раздел 1. Концепции физического воспитания</p> <p>1. Концепции физического воспитания с личностно-гуманистической и образовательной направленностью</p>	<p>Лекция 1. Концепция физического воспитания Крума. Концепция «депедагогизация» Бальца. Концепция «способность к действию» Курца. Концепция двигательного образования Науля и Рихтера.</p> <p>Практическое занятие 1-2. Произвести письменный анализ всех 4-х концепций. Разделиться на 4 группы и выполнить устный доклад по одной из концепций.</p>
<p>2. Концепции физического воспитания с оздоровительной направленностью</p>	<p>Лекция 2. Биолого-ориентированная концепция Крума. Концепции «телесный опыт» Бальца. Финская модель реализации оздоровительного направления физического воспитания.</p> <p>Практическое занятие 3-4. Разделиться на несколько групп и составить доклад по одной из тем. Выступить каждой группой у доски.</p>
<p>3. Концепции физического воспитания со спортивно-ориентированной направленностью</p>	<p>Лекция 3. Конформистской концепция спортивной социализации. Программы спортивных дисциплин Бальца. Английская модель «спортивной концепции».</p> <p>Практическое занятие 5-6. Изучить варианты реализации спортивно-ориентированного физического воспитания в России. Проанализировать программы спортивных дисциплин Бальца.</p>
<p>Раздел 2. Инновационные технологии с образовательной направленностью</p>	<p>Лекция 4. Цель и задачи модульного обучения. Особенности модульного подхода в обучении. Использование модульных технологий физического воспитания. Общая характеристика дифференциации обучения. Формы дифференцированного обучения. Способы</p>

4. Технологии модульного и дифференцированного обучения	<p>реализации дифференцированного подхода в процессе физического воспитания на основе соматотипа индивида, при обучении двигательному действию при организации занятий с общефизической направленностью.</p> <p>Практическое занятие 7-8. Разработать методику дифференцированной оценки по физической культуре. Доклад с презентацией.</p>
5. Информационные и коммуникационные технологии физического воспитания	<p>Лекция 5. Основные направления и целевые установки использования ИКТ в физической культуре. Формы организации учебно-воспитательной деятельности по физическому воспитанию в школе с использованием ИКТ. Мультимедийные обучающие системы. Использование ИКТ в оздоровительной физической культуре.</p> <p>Практическое занятие 9-10. Оценка качества обучения с помощью квалиметрии. Доклад с презентацией.</p>
6. Технологии интегрированного обучения	<p>Лекция 6. Характеристика понятий: «межпредметные связи», «интеграция», «интегративный подход», «интегративные процессы». Цель, типы и формы интегрирования. Структура интегрированного урока. Методика подготовки к интегрированному уроку.</p> <p>Практическое занятие 11-12. Разработать план-конспект интегрированного урока. Ответы на вопросы (письменно)</p>
<p>Раздел 3. Иновационные технологии с оздоровительной, спортивной и гуманистической направленностью</p> <p>7. Технологии физического воспитания с оздоровительной направленностью</p>	<p>Лекция 7. Характеристика основных групп оздоровительных технологий: обеспечивающих гигиенически оптимальные условия образовательного процесса; технологии оптимальной организации учебного процесса и физической активности школьников; разнообразные психолого-педагогические технологии, используемые на уроках и во внеурочной деятельности. Использование дыхательной гимнастики. Использование релаксации. Использование точечного массажа. Анализ опыта реализации оздоровительного физического воспитания.</p> <p>Практическое занятие 13-14. Составить схему методов контроля в технологии развивающего обучения. Заполнение таблицы.</p>
8. Спортивно ориентированные технологии физического воспитания	<p>Лекция 8. Анализ инновационного проекта спортизации общеобразовательных школ России, проекта «Учебный предмет «Спортивная культура»», Всероссийского движения «Дети России образованны и здоровы». Цель и основная направленность спортивно-оздоровительной программы Ю.Н. Вавилова «Президентские состязания».</p> <p>Практическое занятие 15-16. Разработать план-конспект урока с тренировочной направленностью. Ответы на вопросы (письменно).</p>
9. Олимпийское образование	<p>Лекция 9. Цель и задачи олимпийского образования. Формы организации олимпийского образования. Основные подходы организации олимпийского образования школьников.</p> <p>Практическое занятие 17. Устный доклад по теме.</p>
10. Спартианская педагогическая технология	<p>Лекция 10. Цель и основные задачи спартианской педагогической технологии. Характеристика соревнований и конкурсов Спартианских игр. Задачи, формы и основное</p>

	<p>направления деятельности Спартианского клуба. Программа спартианского образования. Проект «Артпедагогика».</p> <p>Практическое занятие 18. Разработка положения и программы спартианских игр. Разработка содержания спартианской визитки.</p>
--	---

4.2.1. Образцы средств для проведения текущего контроля.

Вопросы для семинарских занятий (письменный ответ):

1. Характеристика европейских концепций физического воспитания с личностно-гуманистической направленностью. 11
2. Характеристика европейских концепций физического воспитания с образовательной направленностью.
3. Характеристика основных отечественных концепций образовательной и гуманистической направленности.
4. Характеристика биолого-ориентированной концепции Крума.
5. Характеристика концепции «телесный опыт» Бальца.
6. Характеристика финской модели реализации оздоровительного направления физического воспитания.
7. Характеристика модульного обучения
8. Использование модульных технологий в физическом воспитании.
9. Формы дифференцированного обучения.
10. Способы реализации дифференцированного подхода в процессе физического воспитания.
11. Характеристика основных групп оздоровительных технологий в физическом воспитании школьников.
12. Характеристика основных систем дыхательной гимнастики, используемых в физическом воспитании школьников.
13. Характеристика релаксационных систем, используемых в физическом воспитании школьников.
14. Характеристика основных средств, используемых в физическом воспитании школьников с оздоровительной направленностью.
15. Характеристика инновационного проекта спортизации общеобразовательных школ России.
16. Характеристика проекта «Учебный предмет «Спортивная культура»».
17. Характеристика Всероссийского движения «Дети России образованны и здоровы».
18. Характеристика спортивно-оздоровительной программы Ю.Н. Вавилова «Президентские состязания».
19. Цель и задачи олимпийского образования.
20. Формы организации олимпийского образования.
21. Основные подходы организации олимпийского образования школьников.

Темы контрольных работ

1. Анализ зарубежных и отечественных концепций физического воспитания с личностно-гуманистической и образовательной направленностью
2. Анализ зарубежных и отечественных концепций физического воспитания с оздоровительной направленностью.
3. Анализ зарубежных и отечественных концепций физического воспитания со спортивно-ориентированной направленностью.
4. Особенности реализации модульного обучения в физическом воспитании школьников.
5. Особенности реализации дифференцированного подхода в физическом воспитании школьников.
6. Особенности использования информационных и коммуникационных технологий в физическом воспитании школьников.

7. Особенности построения интегрированных уроков физической культуры и уроков физической культуры с межпредметным взаимодействием.
8. Особенности реализации оздоровительного физического воспитания в условиях общеобразовательной школы.
9. Особенности реализации спортивно ориентированного физического воспитания школьников.
10. Особенности организации олимпийского образования в системе общего и дополнительного образования.
11. Особенности инновационной гуманистической спартианской системы целостного развития личности.
12. Основные направления деятельности спартианских клубов, школ, игротек.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

№	Разделы и темы для самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения
1	Раздел 1. Концепции физического воспитания	Использование компьютерной техники и Интернета; работа с конспектом лекции (обработка текста); подготовка сообщений к выступлению на семинаре; чтение дополнительной литературы, проектирование и составление презентаций. Доклад. Выполнение доклада предполагает осмысление студентом литературоведческого явления, научных работ по теме, заявленной в названии доклада, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых дискуссионных теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.
2	Раздел 2. Инновационные технологии с образовательной направленностью	Чтение текста (учебника, дополнительной литературы), аналитическая обработка текста, подготовка по темам к практическим занятиям
3	Раздел 3. Инновационные технологии с оздоровительной, спортивной и гуманистической направленностью	Чтение текста (учебника, дополнительной литературы), аналитическая обработка текста, подготовка выступления с презентацией, подготовка по темам к практическим занятиям Тестирование

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Примерные вопросы к экзамену.

1. Характеристика концепций физического воспитания с личностно-гуманистической направленностью
2. Характеристика концепций физического воспитания с образовательной направленностью
3. Характеристика концепций физического воспитания с оздоровительной направленностью
4. Характеристика концепций физического воспитания со спортивно-ориентированной направленностью
5. Характеристика модульного обучения.
6. Использование модульных технологий в физическом воспитании.
7. Формы дифференцированного обучения.
8. Способы реализации дифференцированного подхода в процессе физического воспитания.
9. Основные направления и целевые установки использования ИКТ в физической культуре.
10. Формы организации учебно-воспитательной деятельности по физическому воспитанию в школе с использованием ИКТ.
11. Мультимедийные обучающие системы в физическом воспитании.
12. Использование ИКТ в оздоровительной физической культуре.
13. Характеристика понятий: «межпредметные связи», «интеграция», «интегративный подход», «интегративные процессы».
14. Цель, типы и формы интегрирования.
15. Структура интегрированного урока по физической культуре.
16. Характеристика основных отличий интегрированного урока по физической культуре от урока с межпредметным взаимодействием.
17. Характеристика основных групп оздоровительных технологий в физическом воспитании школьников.
18. Характеристика основных систем дыхательной гимнастики, используемых в физическом воспитании школьников.
19. Характеристика релаксационных систем, используемых в физическом воспитании школьников.
20. Характеристика основных средств, используемых в физическом воспитании школьников с оздоровительной направленностью.
21. Характеристика инновационного проекта спортизации общеобразовательных школ России.
22. Характеристика проекта «Учебный предмет «Спортивная культура»».
23. Характеристика Всероссийского движения «Дети России образованны и здоровы».
24. Характеристика спортивно-оздоровительной программы Ю.Н. Вавилова «Президентские состязания».
25. Характеристика олимпийского образования.
26. Формы организации олимпийского образования.
27. Основные подходы организации олимпийского образования школьников.
28. Цель и основные задачи спартианской педагогической технологии.
29. Задачи, формы и основные направления деятельности Спартианского клуба.
30. Характеристика программы спартианского образования.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ПК-1 - Способен осуществлять	Знает: понимает значимость разных	Подготовка	Знает: назначение и возможности разных

	<p>обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>технологий организации и реализации учебно-воспитательного процесса по базовым видам спорта. Умеет: модифицировать методики и технологии по базовым видам спорта для решения разных учебно-воспитательных задач в стандартных условиях</p>	<p>выступлений к практическим занятиям, доклады, практические занятия экзамен.</p>	<p>технологий организации и реализации учебно-воспитательного процесса по базовым видам спорта. Умеет: применять разные технологии по базовым видам спорта для решения учебно-воспитательных задач в нестандартных условиях. Владеет: навыками применения разных методик и технологий по базовым видам спорта в условиях учебно-воспитательного процесса для решения задач разной сложности</p>
2		<p>Знает методики организации и реализации учебно-воспитательного процесса по базовым видам спорта; Умеет применять разные технологии по базовым видам спорта для решения учебно-воспитательных задач;</p>	<p>Подготовка выступлений к практическим занятиям, доклады, практические занятия экзамен.</p>	<p>Знает: Способы интерпретации результатов разработки дифференцированных проектов с учетом особенностей контингента участников образовательного процесса. Умеет модифицировать опыт внедрения дифференцированных проектов с учетом особенностей контингента участников образовательного процесса.</p>
3		<p>Знает методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; Умеет эффективно использовать учебный процесс для достижения педагогического сопровождения социализации и профессионального</p>	<p>Подготовка выступлений к практическим занятиям, доклады, практические занятия экзамен.</p>	<p>Знает методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; Умеет эффективно использовать учебный процесс для достижения педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения</p>

		самоопределения обучающихся;		обучающихся
		Знает инновационные технологии физического воспитания; средства и методы разработки дифференцированных проектов с учетом особенностей контингента участников образовательного процесса. Умеет изучать и оценивать эффективность дифференцированных проектов с учетом особенностей контингента участников образовательного процесса		Знает: Современные разработки теории физической культуры. Умеет: ориентироваться в современных направлениях физической культуры. Владеет: инновационными технологиями физического воспитания. владеет базовыми представлениями о принципах педагогического сопровождения социализации и самоопределения обучающихся; умеет оценивать различные элементы образовательного процесса

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Ким, Т. К. Научные основы физического воспитания в системе «семья-школа» : монография / Т. К. Ким. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 494 с. — ISBN 978-5-4263-0318-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70133.html>

7.2 Дополнительная литература:

1. Чугайнова, О. Г. Теория и технология физического воспитания детей дошкольного возраста : методические рекомендации по самостоятельному выполнению практических заданий для студентов по дисциплине «Теория и технология физического воспитания детей дошкольного возраста» / О. Г. Чугайнова, М. Ю. Парамонова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 112 с. — ISBN 978-5-4263-0370-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97789.html> .
2. Мануйлова, В. А. Теории и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста : учебное пособие / В. А. Мануйлова, А. С. Орехова. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2017. — 110 с. — ISBN 978-5-88210-862-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/102785.html>

7.3. Интернет-ресурсы

Не предусмотрены

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- 1.Лань - <https://e.lanbook.com/>
- 2.Знаниум - <https://znanium.com/>
- 3.IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>
- 4.eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
- 5.Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>
- 6.Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>
- 7.Ивис - <https://dlib.eastview.com/>
- 8.Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Список лицензионного программного обеспечения, установленного в аудиториях: Autodesk 3ds Max 2018, Autodesk AutoCAD 2018, Embarcadero RAD Studio 2010, MatLab R2009a, Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Microsoft Visual Studio 2012, Microsoft Visual Studio 2012 Expression, Microsoft Visual FoxPro 9.0, Microsoft SQL Server 2005, Windows, Dr. Web, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft), Adobe Design Premium CS4, Corel Draw Graphics Suite X5, Introduction to Robotics, LEGO MINDSTORMS Edu NXT 2.0, Robolab 2.9.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения данной дисциплины имеются:

- Аудитория для проведения лекционных и семинарских занятий с техническими средствами обучения (мультимедиа);
- Для использования электронных изданий обучающиеся обеспечены рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Доступ к сети Интернет имеют 100 % компьютерных рабочих мест.
- Список бесплатного и условно-бесплатного программного обеспечения, установленного в аудиториях: 7-Zip, Adobe Acrobat Reader, Advanced Grapher, Free Pascal, GIMP, Lazarus, Model Vision Studium, Google Chrome, Mozilla Firefox, Open Office.org, UV Screen Camera, UV Sound Recorder, SMath Studio Desktop, Scilab, Inkscape, My Test X, WinVDIG, Oracle Virtual Box, Adobe Media Player, Kompozer. Список лицензионного программного обеспечения, установленного в аудиториях: Autodesk 3ds Max 2018, Autodesk AutoCAD 2018, Embarcadero RAD Studio 2010, MatLab R2009a, Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Microsoft Visual Studio 2012, Microsoft Visual Studio 2012 Expression, Microsoft Visual FoxPro 9.0, Microsoft SQL Server 2005, Windows XP Professional, Windows 7, Windows 10, Dr. Web, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft), Adobe Design Premium CS4, Corel Draw Graphics Suite X5, Introduction to Robotics, LEGO MINDSTORMS Edu NXT 2.0, Robolab 2.9.
- Все специализированные аудитории на 100% используются в учебном процессе. В компьютерных классах для учебного процесса применяются специализированные компьютерные программы. Все используемое программное обеспечение является лицензионным, что подтверждается наличием копий договоров с правообладателем.